

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОГУЛКИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Прогулка - важный компонент в распорядке дня учреждения дошкольного образования. Она способствует созданию жизнерадостного настроения, что, обеспечивает соответствующий тонус для гармоничного разностороннего развития личности ребенка. Основная задача педагогического работника на прогулке - обеспечение активной, содержательной, разнообразной и интересной деятельности детей.

Задачи прогулки:

- оказывать закаливающее воздействие на организм в естественных условиях;
- оптимизировать двигательную активность;
- способствовать физическому, познавательному, речевому, эстетическому, социально-нравственному и личностному развитию детей.

Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

На прогулке дети играют, много двигаются. Движения усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит. Дети учатся преодолевать различные препятствия, у них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.

Прогулка способствует умственному развитию, так как дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем мире.

Ребенок включается в разнообразные виды и способы исследования естественной природной среды.

В соответствии с постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25.01.2013 № 8 «Об утверждении Санитарных норм и правил "Требования для учреждений дошкольного образования"» (далее - СанПиН) «пребывание воспитанников на открытом воздухе должно предусматриваться не реже двух раз в день общей продолжительностью не менее 3 часов 20 минут - 4 часов» (4. 1 ст. 163).

Прогулка осуществляется в любую погоду, за исключением неблагоприятных условий (дождь, ураган, техногенные чрезвычайные ситуации). Кроме того, может быть принято решение о сокращении длительности или запрещении прогулки в условиях скорости движения воздуха более 3 м/с и температуре атмосферного воздуха - 15 °С и ниже - для воспитанников в возрасте до 3 лет; при температуре атмосферного воздуха - 18 °С и ниже - для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет (ч. 3 ст. 163 СанПиН). При небольшом дожде прогулку можно организовать на

веранде или под навесом. В этом случае с детьми проводят беседу, читают, организуют спокойные игры, для которых не требуется большое пространство. Решение о сокращении либо отмене прогулки принимает руководитель дошкольного учреждения.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на свежем воздухе с перерывами на прием пищи и сон.

В зимний период прогулки на воздухе проводятся два раза в день: в первую половину дня — до обеда, во вторую половину дня - перед уходом детей домой. Чтобы не допускать переохлаждения участков тела (лица, рук, ног) в холодную погоду, рекомендуется отправлять детей в отапливаемое помещение на обогрев на 5-7 минут.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения дошкольного образования - это естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами и обеспечивающая включение в активную познавательно-творческую деятельность. Она выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, способствует раннему проявлению его разносторонних умений, развитию активности, а также лежит в основе его самостоятельной деятельности. При этом развивающая среда должна быть безопасной и экологичной, эргономичной и полифункциональной, гибкой и вариативной, трансформируемой и содержательно-насыщенной, доступной и психологически комфортной.

Для осуществления задач разностороннего развития детей большое значение имеет озелененный, спланированный и оборудованный участок - в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями. Желательно, чтобы каждая возрастная группа располагала отдельным участком, отгороженным от других групп кустарником. На этом участке выделяются места для проведения подвижных игр и развития движений детей (ровная площадка); для игр с песком, водой, строительным материалом; для творческих игр и игр с различными игрушками.

На участке должно быть оборудование, имеющее привлекательный вид, прочное, хорошо обработанное, соответствующее возрасту детей. Кроме постоянного оборудования на площадку выносят игрушки, спортивный инвентарь, пособия в соответствии с намеченным планом работы.

Помимо игровых площадок на участке должны быть беседки для защиты от дождя и солнца. В сухую и жаркую погоду полив участка, песка производится не менее двух раз в день. В зимнее время на участке можно устроить горку, ледяные дорожки, снежные сооружения, каток (если позволяют условия).

Педагогические работники должны систематически в течение дня визуально проверять игровые площадки на предмет их безопасного состояния и исправности оборудования, наличия подозрительных предметов и веществ, опасных для жизни и здоровья; немедленно принимать меры по устранению нарушений режима безопасности при их обнаружении. Осуществлять образовательный процесс до устранения выявленных нарушений запрещается.

Содержание прогулки зависит от времени года, погоды, предшествующих занятий, интересов и возраста.

Содержание прогулки нужно продумать заранее. Чтобы дети охотно собирались на прогулку, их нужно заинтересовать с помощью игрушек или рассказа о том, чем они будут заниматься.

Правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи разностороннего воспитания. Поэтому во время прогулки используются различные виды деятельности.

Обязательные компоненты прогулки:

- наблюдение;
- подвижные игры и физические упражнения;
- индивидуальная работа с воспитанниками по различным направлениям развития;
- труд детей на участке;
- самостоятельная игровая деятельность.

Последовательность структурных компонентов прогулки может варьироваться в зависимости от вида предыдущего занятия. Если дети находились на занятии, требовавшем повышенной познавательной активности и умственного напряжения, то в начале прогулки целесообразно провести подвижные игры, затем - наблюдения.

Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, прогулка начинается с наблюдения или спокойной игры. Каждый из обязательных компонентов прогулки осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей.

НАБЛЮДЕНИЕ

Одной из форм познания окружающего мира является наблюдение - специально организованное педагогическим работником целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы.

Целью наблюдения может быть усвоение разных представлений - установление свойств и качеств, причин изменения объектов (растений, животных), сезонных явлений. Для успешного достижения поставленной цели педагогический работник продумывает и использует специальные приемы, помогающие организовать активное восприятие детей:

предлагает обследовать, сравнивать объекты между собой, устанавливать связи между отдельными объектами и явлениями природы.

Педагогический работник заранее выбирает время, место и объект наблюдения, учитывая количество детей, их возраст и возможность взаимосвязи с предыдущими наблюдениями.

Важно, чтобы был диалог с детьми, когда они не только слушают, но и обсуждают, высказывают собственное мнение.

Сочетание наблюдений с художественным словом способствует образованию особенно ярких, прочных образов и в то же время обогащает словарь детей. Поэтому во время наблюдений полезно использовать стихотворения, загадки, поговорки.

Существуют общие требования к организации наблюдения:

1. Цель и задача наблюдения должны быть поставлены четко и конкретно; задача должна иметь познавательный характер.

2. Наблюдение должно давать детям новые знания, постепенно расширяя и углубляя первоначальные представления.

3. В организации наблюдений следует предусматривать системность, что обеспечит их взаимосвязь.

4. Наблюдение должно способствовать развитию умственной и речевой активности воспитанников.

5. Наблюдение должно вызывать интерес детей к природе, желание как можно больше узнать о ней.

6. Представления, полученные детьми в процессе наблюдений, должны закрепляться, уточняться, обобщаться и систематизироваться с помощью других методов и форм работы.

7. В результате каждого наблюдения у детей должно быть сформировано представление или элементарное понятие о том или ином объекте природы.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Во время прогулки дети могут достаточно полно реализовать свои двигательные потребности, проявить особенности двигательной активности. Общее время двигательной активности детей должно составлять не менее 60-70 % продолжительности прогулки.

Организуя игры, воспитатель закрепляет и совершенствует у детей навыки в основных видах движений, развивает их двигательные способности, нравственно-волевые качества. В основном проводятся знакомые игры, но каждая имеет несколько вариантов. Большое внимание уделяется народным играм. Выполнение физических упражнений направлено на освоение и закрепление элементов техники, развитие двигательных способностей ребенка. Содержание физических упражнений составляют хорошо знакомые детям движения, элементы

спортивных игр, спортивные упражнения (могут быть знакомые или новые).

Игры с высоким уровнем интенсивности движений не следует проводить в конце утренней прогулки перед уходом с участка, так как дети в этом случае становятся перевозбужденными, что отрицательно сказывается на характере дневного сна, увеличивает длительность засыпания, может быть причиной снижения аппетита.

Особенности организации двигательной активности в зимний период:

- в холодный период года воспитателю необходимо следить за тем, чтобы дети дышали носом; носовое дыхание способствует формированию у детей умения правильно дышать, предупреждает заболевания носоглотки,
- при низких температурах воздуха нецелесообразно организовывать игры высокой степени подвижности, так как они приводят к форсированию дыхания, при котором дети начинают дышать ртом; в этих условиях также не следует проводить игры, требующие произнесения детьми в полный голос четверостиший, припевок, какого-либо текста.

Планирование и организация двигательной деятельности воспитанников на прогулке осуществляется в рамках преемственности в работе руководителя физического воспитания и воспитателя учреждения дошкольного образования.

Руководитель физического воспитания консультирует по вопросам обеспечения оптимальной двигательной активности детей на прогулке, чередования физических нагрузок с целью предупреждения переутомления, использования спортивного инвентаря; помогает предусмотреть разнообразие движений, методов и форм работы с детьми, видов детской деятельности, предоставляет рекомендации, проводит мастер-классы, организует индивидуальные практические занятия.

Планирование работы по развитию движений на прогулке должно обеспечивать системность, последовательность подачи всего программного материала.

При подборе и организации подвижных игр и физических упражнений на прогулке необходимо:

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ ПО РАЗЛИЧНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ

Индивидуальная работа на прогулке тщательно готовится в соответствии с календарным планированием по всем образовательным областям учебной программы дошкольного образования. Это может быть закрепление каких-либо навыков, отработка звукопроизношения, заучивание стихов, проведение бесед.

ТРУД ДЕТЕЙ НА УЧАСТКЕ

Большое воспитательное значение имеет трудовая деятельность на прогулке. Привлечение детей к посильному участию в труде по уходу за природными объектами активизирует у них познавательный интерес, развивает эстетический вкус, воспитывает бережное и заботливое отношение к природному окружению. Важно, чтобы для каждого ребенка задания были посильными, интересными и разно-образными.

Формами организации труда детей являются:

- индивидуальные трудовые поручения;
- работа в группах;
- коллективный труд.

Во время коллективного труда формируются умения принимать общую цель труда, согласовывать свои действия, сообща планировать работу.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Самостоятельная игровая деятельность возникает по инициативе детей. Для ее активизации пространство должно быть насыщено различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующим многовариативным играм.

Создавая условия для самостоятельной игровой деятельности детей, воспитатель способствует развитию их инициативности, творческих способностей.

Таким образом, организация прогулки в учреждении дошкольного образования требует от педагогического работника знания программных задач, особенностей психического и физического развития воспитанников в каждой возрастной группе, наличия способности быстро реагировать на изменяющиеся условия образовательного процесса, умения применять индивидуальный подход к детям.

Образовательный процесс на прогулке должен быть направлен на создание условий, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, развития его инициативности и творческих способностей.

КАРТотеКА НАБЛЮДЕНИЙ НА ПРОГУЛКЕ

Осень

НАБЛЮДЕНИЕ «ЛИСТОПАД»

Цель: формирование представления детей о сезонном явлении «листопад»; обучение устанавливать причинно-следственные связи (похолодало → листья меняют цвет и опадают); воспитание эстетического восприятия осенней природы.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с осенними пейзажами; чтение стихотворений об осени (А. Плещеев «Осень наступила...»); сбор букетов из осенних листьев на предыдущих прогулках

Объект наблюдения: лиственные деревья на участке (береза, клен, дуб); опавшие листья разных цветов и форм

Методические приёмы: 1. Создание проблемной ситуации: «Почему под ногами шуршат листья?»; 2. Загадка: «С ветки в речку упадет — и не тонет, а плывет»; 3. Игровое упражнение «Раз, два, три — к своему дереву беги»; 4. Сравнительный анализ листьев; 5. Фиксация результатов в календаре природы

Материал и оборудование: лупы для рассматривания листьев; корзинки для сбора листьев; цветные мелки для зарисовки; календарь природы; вертушки для определения ветра

Ход наблюдения

Воспитатель читает стихотворение «Листопад» и предлагает отгадать загадку. Создаётся игровая мотивация: «Сегодня мы с вами — исследователи осеннего леса».

Воспитатель обращает внимание детей на шуршание листьев под ногами, предлагает закрыть глаза и послушать «песенку осени». Задаёт вопрос: «Что изменилось на деревьях по сравнению с летом?»

Дети наблюдают, как листья кружатся в воздухе и падают. Воспитатель показывает, как определить, от какого дерева упал лист (форма, цвет). Дети собирают листья разных деревьев, сравнивают их по цвету, форме, размеру. Проводится игра: «Какой лишний?» (сравнение кленового, березового и дубового листа).

Дети выкладывают узор из собранных листьев на земле, делают зарисовку в календаре природы. Воспитатель подводит итог: «Листопад — это когда листья меняют цвет и опадают с деревьев. Так деревья готовятся к зиме»

НАБЛЮДЕНИЕ «ПЕРВЫЕ ЗАМОРОЗКИ»

Цель: ознакомление детей с явлением «заморозки»; учить замечать изменения в природе (появление инея на траве, лужах); формирование понимания связи между понижением температуры воздуха и изменениями в природе

Предварительная работа: беседа о признаках осени; наблюдение за изменениями погоды (похолодание, ветер); рассматривание иллюстраций с изображением инея

Объект наблюдения: трава на участке; лужи; поверхность скамеек, листьев, камней (наличие инея)

Методические приёмы: 1. Сравнительный анализ: сравнение травы утром (с инеем) и днём (без инея); 2. Эксперимент «Что происходит с инеем в тепле?»; 3. Художественное слово (загадки, стихи); 4. Фиксация результатов

Материал и оборудование: лупы; тёмная ткань для лучшего рассмотрения инея; ёмкость с тёплой водой; календарь природы; термометр уличный (демонстрационный)

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает загадку: «Пушистый ковёр не руками ткан, не шелками шит, при солнце, при месяце серебром блестит» (иней). Создаётся проблемная ситуация: «Почему трава стала белой?»

Воспитатель предлагает детям потрогать траву, листья, скамейку. Задаёт вопросы: «Какая трава на ощупь? Что вы видите на листьях?»

Дети рассматривают иней через лупу, отмечают, что он похож на мелкие кристаллики. Воспитатель объясняет: «Когда на улице становится холодно, вода в воздухе превращается в маленькие льдинки — это иней». Проводится эксперимент: дети кладут замёрзший лист в тёплую воду — иней тает. Воспитатель показывает термометр, учит определять температуру.

Дети зарисовывают в календаре природы значок «заморозки». Воспитатель подводит итог: «Заморозки — это первый признак приближающейся зимы. Они бывают только утром, когда холоднее всего»

НАБЛЮДЕНИЕ «ОТЛЁТ ПТИЦ»

Цель: расширение знаний детей о перелётных птицах (почему улетаются, куда, когда возвращаются); обучение различать птиц по внешнему виду; воспитание бережного отношения к птицам

Предварительная работа: беседа о птицах; рассматривание иллюстраций перелётных и зимующих птиц; чтение рассказа «Скворцы»; изготовление кормушек на занятиях по труду

Объект наблюдения: стаи птиц в небе; отдельные птицы на участке (грачи, скворцы, ласточки — при наличии)

Методические приёмы 1. Наблюдение за небом; 2. Слушание голосов птиц; 3. Сравнительный анализ (перелётные — зимующие); 4. Игровое упражнение «Улетают — не улетают»

Материал и оборудование бинокль (игрушечный или настоящий); аудиозапись голосов птиц; иллюстрации перелётных птиц; календарь природы

Ход наблюдения

Воспитатель включает аудиозапись «Птичий голос» и спрашивает: «Кого мы слышим?» Затем задаёт вопрос: «Почему птиц стало слышно меньше?» .

Воспитатель предлагает посмотреть вверх и найти птиц в небе. Задаёт вопросы: «Как летят птицы — поодиночке или стаями? В какую сторону они летят?»

Воспитатель рассказывает, что некоторые птицы улетают в тёплые края, потому что становится холодно и исчезают насекомые — их основная пища. Дети наблюдают за грачами (если есть), отмечают их крупный размер и чёрное оперение. Проводится сравнение грача и вороны. Воспитатель показывает иллюстрации перелётных птиц, дети называют знакомых.

Дети зарисовывают в календаре природы символ «птицы улетают». Воспитатель подводит итог: «Грачи, скворцы, ласточки улетают от нас до весны. А весной они вернутся и снова будут вить гнёзда»

НАБЛЮДЕНИЕ «ТУМАН»

Цель: ознакомление детей с природным явлением «туман»; учить наблюдать за погодой, описывать свои ощущения; формирование понимания, что туман — это капельки воды в воздухе

Предварительная работа: наблюдение за облаками; беседа о разных состояниях воды (пар, вода, лёд); проведение опыта «Испарение воды»

Объект наблюдения: туман (утренний); видимость предметов в тумане; ощущение влажности

Методические приёмы: 1. Сравнение видимости предметов в тумане и без него; 2. Эксперимент «Как появляется пар»; 3. Игровая ситуация «Спрятались в тумане»; 4. Художественное слово

Материал и оборудование: термос с горячей водой; зеркальце; ёмкость со льдом; календарь природы

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает загадку: «Молоко над рекой плывёт, ничего не видно. Растворилось молоко — стало видно далеко» (туман).

Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг и ответить: «Что изменилось? Почему плохо видно дома, деревья?» Дети описывают свои ощущения (влажно, прохладно).

Воспитатель объясняет: «Туман — это маленькие капельки воды, которые повисли в воздухе». Проводится эксперимент: из термоса с горячей водой идёт пар, воспитатель подносит холодное зеркальце — на нём оседают капельки. Дети наблюдают образование «тумана» . Воспитатель отмечает, что туман бывает только утром или вечером.

Дети играют в игру «Спрятались в тумане» (идут друг за другом, изображая, что плохо видно). Воспитатель подводит итог: «Когда солнце поднимется выше, туман рассеется — капельки воды испарятся»

НАБЛЮДЕНИЕ «СБОР УРОЖАЯ»

Цель: закрепление знаний детей об овощах, месте их произрастания (огород); обучение различать овощи по внешнему виду, называть их; воспитание уважения к труду взрослых

Предварительная работа: чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи»; рассматривание муляжей овощей; беседа «Что растёт на огороде»; дидактическая игра «Вершки и корешки»

Объект наблюдения: огород детского сада (грядки с морковью, свёклой, капустой, картофелем); процесс сбора урожая

Методические приёмы: 1. Загадки об овощах; 2. Сравнительный анализ овощей; 3. Практическая деятельность (сбор урожая); 4. Беседа о труде овощеводов

Материал и оборудование: корзинки для сбора урожая; детские лопатки; ведёрки; фартуки для детей; иллюстрации «Как растут овощи»

Ход наблюдения

Воспитатель читает стихотворение Ю. Тувима «Овощи» и загадывает загадки. Создаётся игровая мотивация: «Сегодня мы с вами — помощники овощевода» .

Воспитатель подводит детей к огороду, задаёт вопросы: «Что выросло на грядках? Как догадались, что это морковь? А где растёт картофель — на земле или в земле?»

Дети наблюдают, как воспитатель (или взрослый) выкапывает картофель, выдёргивает морковь и свёклу. Дети помогают собирать урожай в корзинки, отряхивают землю. Воспитатель рассказывает о труде овощеводов: как они сажают, поливают, пропалывают овощи. Проводится игра «Вершки и корешки»: дети показывают, какую часть овоща мы едим.

Дети относят собранный урожай на кухню. Воспитатель подводит итог: «Овощи выросли благодаря труду людей. Осенью мы собираем урожай, чтобы есть овощи зимой»

Зима

НАБЛЮДЕНИЕ «СНЕГОПАД»

Цель: формирование представлений детей о свойствах снега (белый, холодный, пушистый); обучение наблюдать за снегопадом, видеть красоту зимней природы; ознакомление с формой снежинок

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами; чтение стихов о зиме (С. Есенин «Поёт зима — аукает...»); беседа о зимних явлениях

Объект наблюдения: падающий снег; снежинки (на варежке); сугробы

Методические приёмы: 1. Рассматривание снежинок через лупу; 2. Сравнение: снегопад и дождь; 3. Эксперимент «Что происходит со снежинкой в тепле?»; 4. Художественное слово

Материал и оборудование: лупы; тёмная ткань или варежки для рассматривания снежинок; ёмкость со снегом; календарь природы

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает загадку: «С неба — звездой, в ладошку — водой» (снежинка). Читает стихотворение К. Бальмонта «Снежинка».

Светло-пушистая,
Снежинка белая,
Какая читая,
Какая смелая!
Дорогой бурною
Легко проносится,
Не в высь лазурную,
На землю просится...

Воспитатель предлагает детям подставить ладошки и поймать снежинки. Задаёт вопросы: «Что вы поймали? Какая снежинка? Что с ней случилось?» Дети рассматривают снежинки на тёмной ткани или варежке через лупу, отмечают их красивую форму — «звёздочки с лучиками». Воспитатель рассказывает, что снежинки образуются высоко в облаках из замерзающих капелек воды. Проводится сравнение: снегопад похож на дождь, но снежинки падают медленнее, они лёгкие. Дети наблюдают, как снег покрывает землю, деревья, крыши. Дети зарисовывают снежинку в календаре наблюдений. Воспитатель подводит итог: «Снегопад — это когда много-много снежинок падает с неба. Снег укрывает землю тёплым одеялом».

НАБЛЮДЕНИЕ «СЛЕДЫ НА СНЕГУ»

Цель: обучение детей различать следы птиц, животных и человека на снегу; развитие наблюдательности, умение делать умозаключения (чей след, куда ведёт); воспитание интереса к жизни животных зимой

Предварительная работа: рассматривание следов на иллюстрациях; беседа «Кто живёт в лесу зимой»; чтение рассказа «Следы на снегу»

Объект наблюдения: следы на свежавыпавшем снегу: птиц (воробьи, вороны), кошки, собаки, человека; следы от санок, лыж

Методические приёмы: 1. Сравнительный анализ следов; 2. Игра «Чьи следы?»; 3. Эксперимент «Как появляются следы»; 4. Зарисовка следов

Материал и оборудование: лупы; карточки с изображением следов разных животных; палочки для обводки следов; календарь природы

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает загадку: «Кто прошёл по белой простыне, оставил строчки?» (следы). Создаётся проблемная ситуация: «Кто сегодня приходил на наш участок?»

Воспитатель предлагает найти на участке разные следы. Задаёт вопросы: «Что это? Чьи это следы? Куда они ведут?» Дети рассматривают следы на снегу.

Воспитатель показывает, как отличить след вороны (большие, как крестик) от следа воробья (маленькие, прыгающие). Дети находят следы кошки (ровная дорожка из следов) и человека (глубокие, большие). Проводится игра «Чьи следы?»: воспитатель показывает след на карточке, дети находят такой же на снегу. Воспитатель объясняет, что по следам можно узнать, кто прошёл и куда направлялся. Дети обводят палочкой понравившийся след, зарисовывают его в календаре наблюдений.

Воспитатель подводит итог: «Снег — как белая книга, в которой записаны все, кто прошёл. Нужно только уметь читать следы».

НАБЛЮДЕНИЕ «ДЕРЕВЬЯ В ИНЕЕ»

Цель: ознакомление детей с явлением «иней» на деревьях; учить замечать красоту зимней природы; формирование представлений о том, что иней образуется при определённых погодных условиях (мороз, влажность)

Предварительная работа: наблюдение за инеем на траве осенью; беседа о свойствах воды; рассматривание иллюстраций «Зимний лес»

Объект наблюдения: ветки деревьев и кустарников, покрытые инеем; иней на проводах, заборах

Методические приёмы: 1. Сравнение веток с инеем и без него; 2. Эксперимент «Образование инея»; 3. Художественное слово; 4. Фотографирование

Материал и оборудование: лупы; металлическая банка; соль; лёд; календарь природы; фотоаппарат (или планшет)

Ход наблюдения

Воспитатель читает стихотворение: «Стоят деревья в инее — то белые, то синие. Столбами синеватыми стоят над хатами». Создаётся удивление: «Почему деревья стали белыми, как в сказке?»

Воспитатель предлагает рассмотреть ветки деревьев. Задаёт вопросы: «Что вы видите на ветках? Какого цвета иней? На что он похож?» Дети рассматривают иней через лупу, отмечают, что он похож на пушистые кристаллики.

Воспитатель объясняет, что иней образуется в морозную, влажную погоду, когда водяной пар в воздухе замерзает прямо на ветках. Проводится эксперимент: в металлическую банку насыпают лёд и соль — через некоторое время снаружи банки появляется иней. Дети наблюдают процесс. Дети делают фото на память (воспитатель фотографирует) и зарисовывают заиндевшее дерево в календаре природы.

Воспитатель подводит итог: «Иней — это зимнее украшение деревьев. Он бывает только в морозный день».

НАБЛЮДЕНИЕ «РАБОТА СНЕГОУБОРОЧНОЙ МАШИНЫ»

Цель: ознакомление детей с работой специальной техники — снегоуборочной машины; расширение представления о труде взрослых зимой; воспитание уважения к труду коммунальных служб

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций спецтехники; беседа «Кто помогает нам зимой»; просмотр видеоролика о работе снегоуборочной машины

Объект наблюдения: снегоуборочная машина (или трактор со щёткой/отвалом) на улице (за территорией детского сада или на дороге)

Методические приёмы: 1. Наблюдение за работой машины; 2. Сравнение ручной и машинной уборки снега; 3. Беседа о назначении техники; 4. Игровое упражнение «Я — водитель снегоуборочной машины»

Материал и оборудование: иллюстрации снегоуборочной техники; игрушечный руль; календарь природы

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает загадку: «По улице едет — снег подметает. Везде, где проедет — чистота и порядок» (снегоуборочная машина). Воспитатель привлекает внимание детей к звуку работающей машины за забором. Задаёт вопросы: «Что это за звук? Какая машина приехала чистить снег?» Дети наблюдают за работой снегоуборочной машины (трактора с отвалом или щёткой). Воспитатель объясняет: «Эта машина помогает дворникам убирать снег с дорог. У неё есть большая лопата спереди — она сгребает снег».

Дети сравнивают: ручная уборка — медленная и тяжёлая, а машина убирает быстро и много. Воспитатель рассказывает о других видах спецтехники: солеразбрасыватели, погрузчики.

Дети играют в подвижную игру «Я — водитель снегоуборочной машины» (бег с рулём, объезжая сугробы). Воспитатель подводит итог:

«Снегоуборочные машины помогают нам ходить по чистым дорогам. Это очень полезная техника»

НАБЛЮДЕНИЕ «ДЛИНА ДНЯ»

Цель: обучение детей замечать изменения продолжительности светового дня зимой (рано темнеет, поздно светает); формирование понимания связи между положением солнца и временем суток

Предварительная работа: ежедневное отмечание погоды в календаре; наблюдение за восходом и закатом солнца (беседа); сравнение летнего и зимнего дня

Объект наблюдения: солнце на небе (высота, яркость); время наступления темноты

Методические приёмы: 1. Сравнение высоты солнца в разное время; 2. Фиксация времени захода солнца; 3. Беседа «Почему зимой темнеет рано»; 4. Игровое упражнение «День и ночь»

Материал и оборудование: календарь природы с отметкой времени; глобус и настольная лампа (для демонстрации); часы (демонстрационные)

Ход наблюдения

Воспитатель читает стихотворение: «Темны тени, солнце низко, значит, зимушка близка». Создаётся проблемный вопрос: «Почему зимой мы идём в детский сад, когда ещё темно, а летом в это время уже светло?»

Воспитатель предлагает посмотреть на солнце. Задаёт вопросы: «Высоко ли солнце? Греет ли оно? Почему зимой холодно?»

Воспитатель с помощью глобуса и лампы демонстрирует, как Земля поворачивается к Солнцу. Объясняет, что зимой Солнце поднимается невысоко, поэтому день короткий. Дети вспоминают, во сколько темнеет сейчас (около 17:00) и сравнивают с осенью (было позже). Воспитатель показывает на часах: «Сейчас день длится всего 7-8 часов, а ночь — 16-17 часов».

Дети играют в игру «День и ночь» (по сигналу изображают дневные и ночные действия). В календаре природы отмечают: «Сегодня солнце зашло в ... часов». Воспитатель подводит итог: «Зимой день самый короткий в году. Но после Нового года день будет постепенно становиться длиннее».

Весна

НАБЛЮДЕНИЕ «КАПЕЛЬ»

Цель: ознакомление детей с весенним явлением «капель»; учить устанавливать связь между повышением температуры и таянием снега, льда; развитие слухового восприятия (звуки капли)

Предварительная работа: наблюдение за таянием снега; беседа о свойствах воды; чтение стихов о весне

Объект наблюдения: сосульки на крышах; капли, падающие с сосуллек; ручейки от тающего снега

Методические приёмы: 1. Слушание звуков капли; 2. Эксперимент «Таяние льда»; 3. Сравнение сосуллек разного размера; 4. Игра «Капельки»

Материал и оборудование: ёмкость для собирания талой воды; сосулька (внесённая в группу); аудиозапись «Звуки капли»; календарь природы

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает загадку: «Висит за окошком кулёк ледяной. Он полон капли и пахнет весной» (сосулька). Включает аудиозапись капли.

Воспитатель предлагает подойти к зданию (с безопасного расстояния) и послушать. Задаёт вопросы: «Что вы слышите? Почему капает вода? Откуда берутся сосульки?»

Воспитатель объясняет, что солнце греет сильнее, снег на крыше тает, вода стекает и замерзает на холоде — получаются сосульки. Днём теплеет, сосульки тают, и капли падают — это капель. Дети наблюдают, как капли падают вниз, образуя на земле лунки. Проводится эксперимент: сосульку, принесённую с прогулки, кладут в тёплое место — она тает, превращаясь в воду.

Дети изображают капельки в игре: бег врассыпную, по сигналу «Капель!» — останавливаются и «капают» (приседают). Воспитатель подводит итог: «Капель — это первый признак весны. Она говорит нам о том, что скоро растает весь снег».

НАБЛЮДЕНИЕ «НАБУХАНИЕ ПОЧЕК»

Цель: обучение детей замечать изменения в жизни растений весной (набухание почек); формирование представлений о том, что растения «просыпаются» после зимы; развитие умения сравнивать почки разных деревьев

Предварительная работа: рассматривание веток деревьев зимой (почки маленькие, спят); чтение стихов о весне; проведение опыта с ветками в воде

Объект наблюдения: почки на деревьях и кустарниках: берёза, тополь, сирень, смородина

Методические приёмы: 1. Сравнение почек разных деревьев; 2. Рассматривание через лупу; 3. Срезание ветки и наблюдение за распусканием в группе; 4. Зарисовка изменений

Материал и оборудование: лупы; секатор (для срезания ветки); ёмкость с водой; календарь природы; иллюстрации деревьев весной

Ход наблюдения

Воспитатель читает стихотворение: «Почки набухают, листики пускают, муравьи выползают, поправляя свой дворец». Создаётся проблемный вопрос: «Почему зимой почки были маленькими и твёрдыми, а сейчас стали большими и мягкими?»

Воспитатель предлагает подойти к берёзе и рассмотреть её ветки. Задаёт вопросы: «Что изменилось на ветках? Какие стали почки? Какого они цвета?»

Дети рассматривают почки через лупу, трогают их пальцами, отмечают, что они набухшие, мягкие, липкие. Воспитатель объясняет, что внутри почки спрятан маленький листочек, который ждёт тепла. Дети сравнивают почки берёзы (вытянутые, острые), тополя (крупные, клейкие), сирени (округлые, парные). Воспитатель срезает ветку и предлагает поставить её в группе в воду, чтобы наблюдать, как распускаются листья.

Дети зарисовывают ветку с набухшими почками в календаре природы. Воспитатель подводит итог: «Набухание почек — это признак того, что деревья проснулись после зимы и скоро появятся первые листочки»

НАБЛЮДЕНИЕ «ПРОТАЛИНЫ»

Цель: ознакомление детей с понятием «проталины»; учить наблюдать за таянием снега, отмечать, где снег тает быстрее; формирование понимания, что солнце греет по-разному

Предварительная работа: наблюдение за солнцем; беседа о свойствах снега; чтение рассказа «Первая проталина»

Объект наблюдения: проталины на участке: у стен зданий, около деревьев, на открытых местах

Методические приёмы: 1. Сравнение участков с проталинами и без них; 2. Эксперимент «Где быстрее тает снег»; 3. Беседа-рассуждение; 4. Зарисовка

Материал и оборудование: термометр; ёмкости со снегом (для эксперимента); календарь природы; часы

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает загадку: «На земле появились островки — убирай, снежок, платки!» (проталины). Создаётся проблемный вопрос: «Почему снег тает не везде одинаково?»

Воспитатель предлагает детям найти на участке места, где снег уже растаял и видна земля. Задаёт вопросы: «Где появились проталины? Почему именно здесь?»

Дети обследуют участок и находят, что проталины появляются: у стен здания (стены нагреваются от солнца), около стволов деревьев (тёмная кора притягивает тепло), на возвышенностях. Воспитатель объясняет, что солнце весной греет сильнее, снег начинает таять, и первыми появляются проталины там, где теплее. Дети трогают землю на проталинах — она влажная, тёплая.

Дети зарисовывают расположение проталин на участке в календаре природы. Воспитатель подводит итог: «Проталины — это первые островки весны. Чем больше проталин, тем ближе тепло»

НАБЛЮДЕНИЕ «ПРИЛЁТ ГРАЧЕЙ»

Цель: расширение знаний детей о перелётных птицах; познакомить с приметой «грачи прилетели — весна пришла»; обучение наблюдать за поведением птиц весной

Предварительная работа: беседа о перелётных птицах; рассматривание иллюстраций грача; чтение рассказа «Грачи прилетели»

Объект наблюдения: грачи (на деревьях, на земле, в небе); их гнёзда

Методические приёмы: 1. Наблюдение за полётом грачей; 2. Слушание голосов грачей; 3. Сравнение грача и вороны; 4. Беседа о пользе птиц

Материал и оборудование: бинокль; аудиозапись «Голоса грачей»; иллюстрации грача и вороны; календарь природы

Ход наблюдения

Воспитатель читает стихотворение: «Всех перелётных птиц черней, чистит пашню от червей. Взад-вперёд по пашне вскачь. А зовётся птица ...» (грач). Включает аудиозапись голосов грачей.

Воспитатель привлекает внимание детей к деревьям. Задаёт вопросы: «Кто там расселся на ветках? Какие это птицы? Почему вы так решили?»

Дети наблюдают за грачами: они крупные, чёрные с синеватым отливом, у них большой клюв. Воспитатель предлагает сравнить грача с вороной. Дети отмечают, что грачи ходят по земле, собирают прошлогодние семена, жуков. Воспитатель рассказывает, что грачи возвращаются самыми первыми, когда ещё лежит снег. Они сразу начинают ремонтировать старые гнёзда.

Дети зарисовывают грача в календаре природы. Воспитатель подводит итог: «Прилёт грачей — верный признак весны. Они приносят весну на своих крыльях»

НАБЛЮДЕНИЕ «РУЧЕЙКИ»

Цель: обучение детей наблюдать за таянием снега и образованием ручьёв; формирование представлений о движении воды (сверху вниз); развитие умения делать простейшие опыты

Предварительная работа: беседа о свойствах воды; чтение стихов о весне; изготовление бумажных корабликов на занятии по конструированию

Объект наблюдения: ручейки на участке (талая вода); течение воды; предметы, плывущие по воде

Методические приёмы: 1. Эксперимент «Куда течёт вода»; 2. Пускание корабликов; 3. Измерение глубины ручейка; 4. Беседа о значении талой воды

Материал и оборудование: бумажные кораблики; палочки для измерения глубины; щепки, листья (для наблюдения за течением); резиновые сапоги для детей

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает загадку: «Бегу я, как по лесенке, по камушкам звеня. Издалека по песенке узнаете меня» (ручеек).

Воспитатель предлагает найти на участке ручейки. Задаёт вопросы: «Откуда берутся ручейки? Куда они текут? Почему вода течёт, а не стоит на месте?»

Дети наблюдают, как талая вода собирается в низинках и течёт вниз. Воспитатель объясняет: «Вода всегда течёт сверху вниз, с более высокого места в более низкое». Дети пускают по ручейку бумажные кораблики, наблюдают, как они плывут. Воспитатель предлагает бросить в ручеек щепку или лист и посмотреть, что поплывёт быстрее. Дети измеряют глубину ручейка палочкой в разных местах (мелко, глубже).

Дети играют в игру «Ручеек» (встают парами, поднимают сцепленные руки, остальные проходят под ними). Воспитатель подводит итог: «Ручейки — это весенние дорожки, которые несут талую воду в реки и озёра»

НАБЛЮДЕНИЕ «ЦВЕТУЩИЙ ЛУГ»

Цель: расширение знаний детей о луговых цветах (ромашка, клевер, колокольчик); обучение различать их по внешнему виду, называть части цветка; воспитание бережного отношения к растениям

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций луговых цветов; чтение стихов о цветах; дидактическая игра «Садовые и луговые цветы»

Объект наблюдения: луговые цветы на участке или на лугу (во время экскурсии): ромашка, клевер, одуванчик, колокольчик

Методические приёмы: 1. Рассматривание цветов через лупу; 2. Сравнение разных цветов; 3. Заучивание стихов о цветах; 4. Дидактическая игра «Найди такой же цветок»

Материал и оборудование: лупы; иллюстрации луговых цветов; гербарий; календарь природы

Ход наблюдения

Воспитатель читает стихотворение: «На лугу у той дорожки, что бежит к нам прямо в дом, рос цветок на длинной ножке — белый с жёлтеньким глазком» (ромашка).

Воспитатель приглашает детей на луг (или к цветущей клумбе с луговыми цветами). Задаёт вопросы: «Какие цветы вы видите? Какого они цвета? На что они похожи?»

Дети рассматривают цветы: у ромашки — белые лепестки и жёлтая серединка; у клевера — розовая головка из маленьких цветочков; у колокольчика — синий цветок в форме колокольчика. Воспитатель показывает части цветка: корень, стебель, листья, цветок. Дети нюхают цветы, отмечают, что пахнут они по-разному. Проводится дидактическая игра «Найди такой же цветок» (по описанию).

Дети собирают букет из 2-3 цветов для гербария (по правилам — не больше, чтобы не вредить природе). Воспитатель подводит итог: «Луговые цветы радуют нас своей красотой. Их нельзя рвать без нужды, потому что они живые и нужны насекомым»

НАБЛЮДЕНИЕ «НАСЕКОМЫЕ (БАБОЧКА И ПЧЕЛА)»

Цель: обучение детей различать насекомых по внешнему виду (бабочка, пчела, жук); формирование представлений об образе жизни насекомых (чем питаются, как передвигаются); воспитание бережного отношения к насекомым

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций насекомых; чтение сказки «Муха-Цокотуха»; беседа «Кто живёт в траве»

Объект наблюдения: бабочка (капустница, лимонница), пчела, божья коровка, жук на цветах

Методические приёмы: 1. Сравнение бабочки и пчелы; 2. Наблюдение за передвижением; 3. Беседа о пользе насекомых; 4. Зарисовка

Материал и оборудование: сачок (для безопасного ловли); лупы; ёмкость для временного содержания (с вентиляцией); календарь природы

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает загадки: «Шевелились у цветка все четыре лепестка. Я сорвать его хотел — он вспорхнул и улетел» (бабочка);

«Домовитая хозяйка пролетает над лужайкой, похлопочет над цветком — он поделится медком» (пчела).

Воспитатель предлагает найти на цветах насекомых. Задаёт вопросы: «Кто это? Сколько у них ног? Чем они заняты?»

Дети наблюдают за бабочкой — она красивая, разноцветная, летает от цветка к цветку, пьёт нектар хоботком. Воспитатель показывает, что у бабочки 6 ног (считать вместе с детьми). Затем дети наблюдают за пчелой: она мохнатая, полосатая, собирает нектар и пыльцу, у неё есть корзиночки на ножках. Воспитатель объясняет, что пчёлы делают мёд. Проводится сравнение: бабочка порхает, пчела летает тяжело, жужжит.

Дети зарисовывают бабочку или пчелу в календаре наблюдений. Воспитатель подводит итог: «Бабочки и пчёлы — наши помощники. Они опыляют цветы, чтобы на них выросли плоды и семена. Их нельзя обижать»

НАБЛЮДЕНИЕ «ГРОЗА (НАБЛЮДЕНИЕ ИЗ ОКНА ИЛИ ПОД НАВЕСОМ)»

Цель: ознакомление детей с явлением «гроза» (молния, гром, сильный дождь); формирование понимания опасности грозы и правил поведения; развитие интереса к явлениям природы

Предварительная работа: чтение рассказа «Гроза»; беседа о правилах безопасности во время грозы; рассматривание иллюстраций

Объект наблюдения: грозовое небо (тёмные тучи), молнии (безопасное расстояние), раскаты грома, сильный дождь

Методические приёмы: 1. Наблюдение из безопасного места (окно, веранда); 2. Слушание раскатов грома; 3. Беседа о природе молнии; 4. Игра «Гром и молния»

Материал и оборудование: иллюстрации грозы; аудиозапись «Звуки грозы»; календарь природы

Ход наблюдения

Воспитатель читает стихотворение: «Сверкнула молния, как меч, над морем дождь расколола. И след по радуге из сеч прошёл, переколов иголы» (И. Бунин).

Воспитатель привлекает внимание детей к надвигающейся туче (если гроза приближается). Задаёт вопросы: «Какого цвета туча? Какое стало небо? Что вы слышите?»

Дети наблюдают из безопасного места (окно в группе или под навесом на веранде). Воспитатель объясняет: «Гроза — это сильное природное явление. Когда сталкиваются облака, появляется молния — огромная искра, и мы слышим гром». Дети считают секунды между молнией и громом: чем меньше разница, тем ближе гроза. Воспитатель

рассказывает правила безопасности: нельзя стоять под высокими деревьями, нельзя держать металлические предметы.

Дети играют в игру «Гром и молния» (хлопок — молния, топот — гром, бег — дождь).

В календаре природы отмечают: «Сегодня была гроза». Воспитатель подводит итог: «Гроза — это красивое, но опасное явление. Нужно уметь укрыться от неё в безопасном месте»

НАБЛЮДЕНИЕ «РОСА»

Цель: ознакомление детей с явлением «роса»; учить наблюдать, как появляются капельки воды на траве и цветах утром; формирование понимания, что роса образуется из воздуха при охлаждении

Предварительная работа: беседа о круговороте воды в природе; проведение опыта «Испарение воды»; наблюдение за утренней погодой

Объект наблюдения: роса на траве, листьях, цветах (утренняя прогулка)

Методические приёмы: 1. Рассматривание капелек росы через лупу; 2. Эксперимент «Образование росы»; 3. Сравнение сухой и мокрой травы; 4. Беседа «Откуда берётся роса»

Материал и оборудование: лупы; тряпочка (для смачивания); металлическая банка со льдом; календарь природы

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает загадку: «Утром бусы засверкали, всю траву собой заткали. А пошли искать их днём — ищем, ищем — не найдём» (роса).

Воспитатель предлагает пройти по траве и посмотреть на ноги. Задаёт вопросы: «Почему наши ноги стали мокрыми? Что блестит на траве?»

Дети рассматривают капельки росы через лупу, отмечают, что они похожи на маленькие шарики. Воспитатель предлагает потрогать капельку пальцем — она влажная и прохладная. Объясняет: «Ночью воздух остывает, и водяной пар, который в нём есть, превращается в капельки воды и оседает на траву и цветы. Это роса». Проводится эксперимент: металлическую банку со льдом выносят на улицу — через некоторое время на ней появляются капельки воды (роса).

Дети зарисовывают травинку с капелькой росы. Воспитатель подводит итог: «Роса бывает только утром. Когда солнце поднимается, капельки испаряются»

НАБЛЮДЕНИЕ «СОЛНЕЧНЫЙ ЗАЙЧИК»

Цель: ознакомление детей с явлением «солнечный зайчик»; формирование представлений о свойствах света (отражение); развитие наблюдательности и умения делать выводы

Предварительная работа: беседа об источниках света; проведение опытов с зеркалом; чтение стихов о солнце

Объект наблюдения: солнечный зайчик — отражение солнечного света от зеркальной поверхности

Методические приёмы: 1. Эксперимент с зеркалом; 2. Игра «Поймай зайчика»; 3. Наблюдение за изменением положения зайчика; 4. Беседа о природе явления

Материал и оборудование: небольшое зеркальце (на каждого ребёнка или одно на группу); белый экран (стена, лист бумаги); календарь природы

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает загадку: «По стене бежит, скачет, но никто его не ловит. Светит ярко, греет жарко, а поймать нельзя» (солнечный зайчик).

Воспитатель пускает солнечного зайчика на стену. Задаёт вопросы: «Что это такое? Почему он называется зайчиком? Откуда он взялся?»

Воспитатель объясняет, что солнечный зайчик — это отражённый лучик солнца. Демонстрирует: зеркальце ловит солнечный свет и отбрасывает его на стену. Дети пробуют сами поймать зайчика (двигают зеркальцем, наблюдают, как зайчик «бежит» по стене). Воспитатель предлагает изменить положение зеркальца: отодвинуть, приблизить, наклонить — дети наблюдают, как меняется размер и яркость зайчика.

Дети играют в игру «Поймай зайчика» (один пускает, другие ловят ладошками). Воспитатель подводит итог: «Солнечный зайчик — это не игрушка, а научное явление. Он появляется, когда солнечный свет отражается от гладкой блестящей поверхности»

КАРТОТЕКА ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРОГУЛКЕ

Осень

ТРУДОВОЕ ПОРУЧЕНИЕ «СБОР ГЕРБАРИЯ»

Цель: обучение собору и отбору красивых, неповреждённых листьев для засушки; воспитание бережного отношения к природе, аккуратность.

Материал и оборудование: корзинки или пакеты для сбора листьев; картонные папки для гербария; салфетки для протирки листьев.

Описание: воспитатель предлагает детям собрать листья для гербария. Дети рассматривают листья, отбирают самые красивые, без пятен и дырочек. Воспитатель показывает, как аккуратно положить лист

между страницами папки, чтобы он не помялся. Дети протирают листья салфеткой, если они влажные. Воспитатель объясняет, что листья нужно засушить, чтобы потом сделать поделку или альбом. По окончании сбора дети относят папки в группу.

ТРУДОВОЕ ПОРУЧЕНИЕ «УТЕПЛЕНИЕ МНОГОЛЕТНИКОВ»

Цель: ознакомление детей со способами подготовки растений к зиме (укрытие корней); воспитание заботливого отношения к природе, трудолюбие.

Материал и оборудование: сухие листья (собранные заранее); детские грабли; мешки для листьев; перчатки для детей.

Описание: воспитатель показывает детям клумбу с многолетниками (пионы, лилии, ирисы). Объясняет, что корни этих растений могут замёрзнуть зимой, поэтому их нужно укрыть «одеялом» из сухих листьев. Дети сгребают листья в кучи, затем аккуратно насыпают их вокруг растений. Воспитатель следит, чтобы дети не повредили стебли и корни. В конце работы дети отряхивают перчатки, убирают грабли.

ТРУДОВОЕ ПОРУЧЕНИЕ «СГРЕБАНИЕ ЛИСТЬЕВ В КУЧИ»

Цель: обучение пользоваться детскими граблями, сгребать листья в кучи; развитие координации движений, трудолюбия; воспитание желания помогать взрослым (дворнику).

Материал и оборудование: детские грабли (по количеству детей или на подгруппу); веники; мешки для листьев; перчатки.

Описание: Воспитатель обращает внимание детей на опавшие листья на участке. Говорит, что листья нужно убрать, чтобы участок был чистым. Воспитатель показывает, как правильно держать грабли, как сгребать листья в кучу, не разбрасывая их в стороны. Дети выполняют работу. Воспитатель помогает тем, у кого не получается. Листья собирают в мешки или в компостную кучу.

ТРУДОВОЕ ПОРУЧЕНИЕ «МЫТЬЕ ВЫНОСНОГО ИНВЕНТАРЯ»

Цель: обучение ухаживать за игрушками и инвентарём (лопатки, ведёрки, формочки); формирование привычки к чистоте, аккуратности; воспитание ответственности за общие вещи.

Материал и оборудование: таз с тёплой водой; тряпочки (по количеству детей); мыло (детское, жидкое); полотенце для вытирания рук; решётка для просушки инвентаря.

Описание: воспитатель предлагает детям помыть игрушки, которыми они играли на прогулке. Объясняет, что чистые игрушки приятнее брать в

руки, они дольше служат. Дети берут по одной игрушке, моют их в тазу с водой, вытирают тряпочкой. Воспитатель следит, чтобы дети не расплёскивали воду. После мытья игрушки раскладывают на решётку для просушки.

ТРУДОВОЕ ПОРУЧЕНИЕ «ЗАГОТОВКА ВЕТОК ДЛЯ ПОДЕЛОК»

Цель: обучение сбору ровных, сухих веток без коры (или с корой) для поделок и строительства; воспитание бережного отношения к природе (не ломать живые ветки).

Материал и оборудование: корзинки или вёдра для сбора; перчатки; секатор (для воспитателя) для обрезки упавших веток.

Описание: воспитатель предлагает детям собрать сухие ветки, которые упали с деревьев, для поделок (домик, заборчик, мостик). Дети ищут ровные ветки, не слишком толстые. Воспитатель объясняет, что живые ветки ломать нельзя — это вредит дереву. Собранные ветки складывают в корзинку. В группе из них можно сделать постройку или аппликацию.

Зима

ТРУДОВОЕ ПОРУЧЕНИЕ «УБОРКА СНЕГА С ДОРОЖЕК»

Цель: воспитание трудолюбия, желания поддерживать порядок на участке.

Материал и оборудование: детские деревянные или пластиковые лопаты (по количеству детей); корзины или вёдра для снега (при необходимости).

Описание: воспитатель обращает внимание детей на заснеженные дорожки: «По ним трудно ходить, можно упасть. Давайте расчистим дорожки». Воспитатель показывает, как правильно держать лопату, как сгребать снег в сторону (на газон или в сугроб). Дети работают, воспитатель помогает, подбадривает. После работы лопаты отряхивают от снега и убирают.

ТРУДОВОЕ ПОРУЧЕНИЕ «СООРУЖЕНИЕ СНЕЖНОЙ ГОРКИ»

Цель: обучение сгребать снег в кучу, утрамбовывать его лопатками; формирование умения работать в коллективе, договариваться о совместных действиях; воспитание желания создавать постройки для игр.

Материал и оборудование: лопаты; вёдра для снега; деревянные дощечки для утрамбовки; вода в лейке (для заливки — с воспитателем).

Описание: воспитатель предлагает детям построить горку для катания кукол или маленьких игрушек (или для себя — с разрешения администрации). Дети сгребают снег в одном месте, утрамбовывают его

лопатами и ногами. Воспитатель помогает сформировать скат. На следующий день горку можно залить водой (делает только воспитатель). Дети наблюдают за процессом.

ТРУДОВОЕ ПОРУЧЕНИЕ «УТЕПЛЕНИЕ КОРНЕЙ ДЕРЕВЬЕВ СНЕГОМ»

Цель: закрепление знаний о том, что снег защищает корни деревьев от мороза; обучение сгребать снег к стволам деревьев.

Материал и оборудование: лопаты; вёдра; рукавицы для детей.

Описание: воспитатель объясняет детям, что зимой деревьям холодно, и снег служит для них «одеялом», которое согревает корни. Дети сгребают снег лопатами и подносят к стволам берёз, клёнов, кустарников. Воспитатель показывает, как сделать вокруг дерева снежную «шубу» (валик). Дети стараются не повредить кору.

ТРУДОВОЕ ПОРУЧЕНИЕ «КОРМЛЕНИЕ ПТИЦ»

Цель: формирование представлений о необходимости подкормки птиц зимой; воспитание заботливого, доброго отношения к пернатым.

Материал и оборудование: кормушка на участке (стационарная); корм (пшено, семечки, хлебные крошки, несолёное сало); маленькие совочки или ложки; салфетки для рук.

Описание: воспитатель обращает внимание детей на голодных птиц (воробьёв, синиц). Предлагает их покормить. Дети насыпают корм в кормушку с помощью совочков, стараясь не просыпать мимо. Воспитатель рассказывает, какой корм любят разные птицы. Дети отходят и наблюдают за птицами, которые прилетают к кормушке.

ТРУДОВОЕ ПОРУЧЕНИЕ «УКРАШЕНИЕ УЧАСТКА (ЛЕДЯНЫЕ ИГРУШКИ)»

Цель: обучение заливать подкрашенную воду в формочки для получения цветных льдинок; развитие творческого воображения, желания украшать участок; воспитание аккуратности.

Материал и оборудование: пластиковые формочки (для песка, йогурта); гуашь или пищевые красители; вода; ёмкость для смешивания; верёвочки (петельки); поднос для выноса форм.

Описание: в группе воспитатель вместе с детьми подкрашивает воду. Дети разливают воду по формочкам, вставляют петельки из верёвочек. Формочки выносят на улицу и ставят в снег (или в морозилку, если на улице не морозно). На следующий день дети достают цветные льдинки, разглядывают их и развешивают на ветки деревьев или кустарников для украшения участка.

Весна

ТРУДОВОЕ ПОРУЧЕНИЕ «УБОРКА ПРОШЛОГОДНЕЙ ЛИСТВЫ»

Цель: обучение сгребать сухую листву, оставшуюся с осени, с клумб и газонов; закрепление навыков работы с граблями; воспитание желания наводить порядок на участке после зимы.

Материал и оборудование: детские грабли; веники; мешки для мусора; перчатки.

Описание: воспитатель обращает внимание детей на участок: «Посмотрите, сколько прошлогодних листьев осталось. Под ними земля долго не прогревается, цветам трудно расти. Давайте уберём листья». Дети сгребают листву в кучи, воспитатель помогает собрать её в мешки. Работа проводится в сухую погоду.

ТРУДОВОЕ ПОРУЧЕНИЕ «РЫХЛЕНИЕ ЗЕМЛИ»

Цель: ознакомление детей с инструментом для рыхления (рыхлитель, маленькая тяпка); обучение рыхлению земли на клумбах и в цветнике; формирование представлений о том, что рыхлая земля лучше пропускает воздух и воду к корням.

Материал и оборудование: детские рыхлители или маленькие грабли; перчатки; вёдра для сорняков (при наличии).

Описание: воспитатель показывает, как правильно рыхлить землю: аккуратно, неглубоко, чтобы не повредить корни многолетников. Дети повторяют движения. Воспитатель объясняет, что рыхление помогает растениям «дышать» и расти лучше. Дети рыхлят землю вокруг кустов и на клумбах.

ТРУДОВОЕ ПОРУЧЕНИЕ «СБОР ВЕТОК»

Цель: обучение сбору сухих веток, упавших за зиму (сломанные ветром, снегом); складывать их в кучу или вёдра; воспитание трудолюбия, желания поддерживать чистоту на участке.

Материал и оборудование: вёдра или корзины для сбора; перчатки; мешки для мусора.

Описание: воспитатель предлагает детям «помочь природе» и убрать сломанные ветки. Дети обходят участок, собирают ветки и складывают в вёдра. Воспитатель объясняет, что сухие ветки могут мешать росту травы и цветов. В конце работы ветки выносят в контейнер для мусора.

ТРУДОВОЕ ПОРУЧЕНИЕ «МЫТЬЕ СКАМЕЕК И СТОЛИКОВ»

Цель: обучение ухаживать за уличной мебелью; закрепление навыков работы с тряпкой и водой; воспитание ответственного отношения к имуществу детского сада.

Материал и оборудование: таз с тёплой водой; тряпочки (по количеству детей); губки; полотенце для вытирания рук.

Описание: воспитатель обращает внимание, что скамейки и столики на веранде после зимы грязные. Предлагает их помыть, чтобы детям было приятно на них сидеть. Дети мочат тряпочки в воде, отжимают, протирают поверхности. Воспитатель помогает отжать сильно мокрые тряпки. После работы инвентарь убирают.

ТРУДОВОЕ ПОРУЧЕНИЕ «ПОСЕВ СЕМЯН»

Цель: ознакомление детей с процессом посева семян (горох, настурция, бархатцы); формирование представлений о том, что для роста растений нужны земля, вода, свет; воспитание интереса к выращиванию растений, трудолюбию.

Материал и оборудование: семена крупных растений (горох, настурция, календула); детские грабли; лейки с водой; палочки для разметки бороздок; вёдра.

Описание: воспитатель показывает детям подготовленную грядку или клумбу. Дети делают бороздки палочками или маленькими граблями. Воспитатель раздаёт семена. Дети кладут их в бороздки (по 1-2 семечка). Затем засыпают землёй и поливают из леек. Воспитатель объясняет, что нужно ждать всходов.

Лето

ТРУДОВОЕ ПОРУЧЕНИЕ «ПОЛИВ ЦВЕТОВ»

Цель: обучение ухаживанию за цветущими растениями (поливать); формирование понимания, что без воды растения засохнут; воспитание заботливого отношения к растениям, трудолюбию.

Материал и оборудование: детские лейки с водой (вода отстоявшаяся, тёплая); фартуки для детей (по желанию).

Описание: воспитатель обращает внимание детей на цветник: земля сухая, растения поникли. Объясняет, что цветы нужно поливать, особенно в жаркую погоду. Дети наливают воду в лейки, не до краёв. Воспитатель показывает, как правильно поливать: под корень, не на листья и цветы. Дети поливают цветы. Воспитатель следит, чтобы дети не переливали.

ТРУДОВОЕ ПОРУЧЕНИЕ «РЫХЛЕНИЕ ГРЯДОК»

Цель: закрепление навыков рыхления земли на грядках с овощами и цветами; воспитание ответственности за урожай.

Материал и оборудование: детские рыхлители; перчатки; вёдра для сорняков (если пропалывают).

Описание: воспитатель подводит детей к грядке с луком или морковью. Показывает, что земля стала твёрдой, потрескалась. Объясняет, что рыхление помогает воде проникать к корням и уничтожает сорняки. Дети осторожно рыхлят междурядья. Воспитатель следит, чтобы дети не повредили корни овощей.

ТРУДОВОЕ ПОРУЧЕНИЕ «МЫТЬЕ ИГРУШЕК (ПЕСОЧНОГО НАБОРА)»

Цель: закрепление навыков ухода за игровым материалом; воспитание привычки содержать всё в чистоте и порядке.

Материал и оборудование: таз с тёплой водой; губки или тряпочки; полотенце; решётка для сушки; мыльный раствор (детское мыло).

Описание: после игр в песочнице воспитатель предлагает детям помыть игрушки. Дети складывают все формочки и лопатки в таз с мыльной водой, моют губками, затем прополаскивают в чистой воде (воспитатель меняет воду). Игрушки раскладывают на решётку для просушки на солнце.

ТРУДОВОЕ ПОРУЧЕНИЕ «СБОР ЛЕКАРСТВЕННЫХ ТРАВ (МЯТА, ПОДОРОЖНИК)»

Цель: ознакомление детей с лекарственными растениями (мята, подорожник); обучение сбору листьев аккуратно, не повреждая растение; формирование представления о пользе растений для человека.

Материал и оборудование: корзинки или пакеты для сбора; ножницы (для воспитателя); иллюстрации растений.

Описание: воспитатель показывает детям мяту или подорожник, рассказывает об их полезных свойствах (мяту заваривают в чай, подорожник прикладывают к ранке). Предлагает собрать листья для сушки. Дети аккуратно срывают листья (или воспитатель срезает ножницами). Складывают в корзинку. В группе листья раскладывают для сушки.

ТРУДОВОЕ ПОРУЧЕНИЕ «ПОСТРОЙКА ДОМИКА ДЛЯ ЖУЧКОВ»

Цель: обучение строить укрытие для насекомых из природного материала (кора, ветки, листья); формирование бережного отношения к живой природе; развитие конструктивного навыка, воображения.

Материал и оборудование: кора деревьев (упавшая), сухие ветки, мох, листья, камни; перчатки.

Описание: воспитатель предлагает детям построить «домик» для жуков, божьих коровок, чтобы им было где спрятаться от жары или дождя.

Дети собирают природный материал. Воспитатель показывает, как можно сложить кусочки коры, накрыть ветками, положить мох. Дети строят укрытие в тенистом месте. Воспитатель объясняет, что домик не нужно разбирать — он будет полезен насекомым.

КАРТОТЕКА ПОДВИЖНЫХ ИГР И ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ПРОГУЛКЕ

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «РАЗ, ДВА, ТРИ – К ДЕРЕВУ БЕГИ!»

Цель: упражнение в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; развитие быстроты реакции и слуховое внимание.

Правила: по сигналу воспитателя «Раз, два, три — к берёзе (клёну, дубу) беги!» дети должны добежать до названного дерева и дотронуться до него рукой. Тот, кто ошибся или прибежал последним, выполняет задание (например, прыгает на месте).

Материал и оборудование: указатели с изображением деревьев (для наглядности); можно использовать картинки на палочках.

Описание: дети гуляют по участку (можно собирать листья). Воспитатель называет дерево. Дети бегут к нему. Воспитатель проверяет правильность выполнения. Игра повторяется 4–5 раз с разными деревьями.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «СЪЕДОБНОЕ – НЕСЪЕДОБНОЕ» (С МЯЧОМ)

Цель: закрепление знания о съедобных и несъедобных грибах, ягодах; развитие умение ловить и бросать мяч, быстроту реакции.

Правила: водящий бросает мяч и называет предмет (гриб, ягода, лист, шишка). Если предмет съедобный — игрок ловит мяч; если несъедобный - отбивает или отбрасывает. Кто ошибся — меняется с водящим.

Материал и оборудование: мяч среднего размера; иллюстрации грибов и ягод (для подсказки).

Описание: дети встают в круг. Воспитатель или ребёнок-водящий бросает мяч по очереди каждому, называя: «Белый гриб», «Мухомор», «Черника», «Волчья ягода» и т.д. Игроки реагируют движением.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ГУСИ-ЛЕБЕДИ»

Цель: упражнение в беге с увертыванием; развитие ловкости, быстроты реакции, умение действовать по сигналу.

Правила: «Гуси» пасутся в поле, «волк» сидит в овраге. По сигналу «Гуси, домой!» — гуси бегут к «дому» (черта, скамейка), а волк их ловит. Пойманные выходят из игры.

Материал и оборудование: маска волка; черта или верёвка для обозначения дома и оврага.

Описание: выбирается волк (или воспитатель). Гуси (дети) гуляют по полю (площадке). Диалог: «Гуси, гуси!» — «Га-га-га!» — «Есть хотите?» — «Да-да-да!» — «Так летите домой!» — «Нам нельзя: серый волк под горой не пускает нас домой!» После сигнала «Гуси, домой!» начинается ловля.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ВЕРШКИ И КОРЕШКИ»

Цель: развитие внимания, быстроты реакции, умение быстро бегать по сигналу.

Правила: воспитатель называет овощ. Если съедобны вершки (помидор, капуста) — дети поднимают руки вверх и встают на носки. Если корешки (морковь, картофель) — приседают. Если и то, и другое (свёкла, редис) — прыгают на месте. Кто ошибся — делает шаг назад.

Материал и оборудование: иллюстрации овощей; карточки «вершки» и «корешки».

Описание: дети стоят врассыпную. Воспитатель быстро называет овощи: «Морковь!» — дети приседают. «Помидор!» — тянутся вверх. «Свёкла!» — прыгают. Темп ускоряется.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ПЕРЕПРЫГНИ ЧЕРЕЗ ЛУЖУ»

Цель: упражнение в прыжках в длину с места; развитие координации движений, глазомер, умение приземляться мягко на полусогнутые ноги.

Правила: через «лужу» (веревку, нарисованные мелом линии) нужно перепрыгнуть, не заступив за край. Кто заступил — «промочил ноги» и выбывает на один кон.

Материал и оборудование: две верёвки или мел; камешки/шишки для обозначения линии старта.

Описание: на земле обозначается «лужа» шириной 30–40 см. Дети по очереди разбегаются (2–3 шага) и прыгают. Воспитатель следит за правильной техникой: ноги вместе, отталкивание двумя ногами, приземление мягко.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ДВА МОРОЗА»

Цель: упражнение в беге врассыпную с увертыванием; развитие быстроты реакции, ловкость, умение действовать в коллективе.

Правила: два Мороза (красный нос и синий нос) стоят по краям площадки. Дети перебегают с одной стороны на другую. Морозы их «замораживают» (осаливают). Замороженный останавливается на месте.

Материал и оборудование: маски или ленточки красного и синего цвета для Морозов; верёвка для обозначения границ.

Описание: дети на одной стороне площадки (дом). Морозы говорят: «Мы два брата молодые, два Мороза удалые. Я Мороз — красный нос, я Мороз — синий нос. Кто из вас решится в путь-дорожку пуститься?» Дети: «Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз!» — и перебегают на другую сторону. Морозы их ловят.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «СНЕЖИНКИ НА ВЕТЕР»

Цель: развитие плавности движений, умение кружиться в медленном темпе, бегать врассыпную.

Правила: по сигналу «Ветер!» — снежинки бегут врассыпную; по сигналу «Снежинки!» — кружатся на месте; по сигналу «Тишина!» — замирают.

Материал и оборудование: бумажные снежинки на ниточках (для каждого); ленточки белого и голубого цвета.

Описание: дети — снежинки. Воспитатель говорит: «Подул ветер — полетели снежинки!» — дети бегут. «Ветер стих — закружились снежинки!» — кружатся. «Мороз ударил — замерли снежинки!» — замирают в разных позах.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ПОПАДИ СНЕЖКОМ В ЦЕЛЬ»

Цель: упражнение в метании в вертикальную цель (щит, ствол дерева, обруч).

Правила: снежок нужно бросать правой и левой рукой из-за головы, не заступая за черту. Кто попал в цель 3 раза из 5 — получает фишку.

Материал и оборудование: щит или обруч, подвешенный на дерево; корзина с заготовленными снежками; черта.

Описание: на дереве или заборе закрепляется цель (обруч, картонный круг). Дети встают в 2–3 метрах и бросают снежки. Воспитатель считает попадания. Можно играть командами.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ВОРОБУШКИ И АВТОМОБИЛЬ»

Цель: упражнение в прыжках на двух ногах, беге врассыпную; развитие умения быстро реагировать на сигнал.

Правила: «Воробушки» клюют зёрна (прыгают, приседают). По сигналу «Автомобиль едет!» — воробушки улетают в гнёзда (на скамейку, в обруч). Кто не успел — того автомобиль «сбил» (выбывает на круг).

Материал и оборудование: рулевое колесо для «автомобиля»; обручи или скамейки — «гнёзда».

Описание: воспитатель или ребёнок — автомобиль (держит руль). Воробушки (дети) прыгают и чирикают. По сигналу «Автомобиль!» — автомобиль едет, воробушки разлетаются.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ЗАМОРОЖУ»

Цель: развитие быстроты реакции, ловкость, умение увертываться; упражнение в беге с изменением направления.

Правила: водящий (Мороз) пытается дотронуться до игроков. Тот, до кого дотронулись, замирает на месте («замёрз»). Остальные могут его «отогреть» — дотронуться до него, пока Мороз не видит.

Материал и оборудование: волшебная палочка или султанчик для Мороза; музыкальное сопровождение.

Описание: Мороз стоит в центре. Дети бегают. Мороз ловит: «Заморожу!» Пойманный замирает. Другие дети могут его «отогреть» (дотронуться), и он снова бежит.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «РАЗ, ДВА, ТРИ – К ДЕРЕВУ БЕГИ!»

Цель: развитие умения действовать согласованно, ловкости, координации движений; упражнение в ходьбе парами, не расцепляя рук.

Правила: играющие встают парами друг за другом, поднимают сцепленные руки вверх, образуя «коридор». Водящий проходит под руками и выбирает себе пару, вставая в конец. Оставшийся без пары становится водящим.

Материал и оборудование: музыкальное сопровождение (русская народная мелодия); платочки для украшения.

Описание: дети строятся в колонну по двое. Водящий идёт по «ручейку» (под поднятыми руками) и выбирает любого игрока, берёт его за руку. Новая пара встаёт в конец, а оставшийся идёт в начало.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ПТИЧКИ В ГНЁЗДАХ»

Цель: упражнение в беге врассыпную, не наталкиваясь; развитие внимания, умение быстро занимать свободное место по сигналу.

Правила: «гнёзда» — обручи или круги, нарисованные мелом. Птички вылетают из гнёзд (бегают). По сигналу «В гнёзда!» — каждая птичка должна занять своё гнездо. Кто опоздал — выбывает или выполняет задание.

Материал и оборудование: обручи (на один меньше, чем детей); эмблемы птиц (воробей, синица, грач).

Описание: воспитатель говорит: «Птички полетели!» — дети бегают, машут руками-крыльями. «Дождик пошёл! Птички, домой!» — занимают обручи.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «СОЛНЫШКО И ДОЖДИК»

Цель: обучение действовать по сигналу, быстро бегать под зонт; развитие внимания, координации движений.

Правила: по сигналу «Солнышко!» — дети гуляют, собирают цветы (камешки). По сигналу «Дождик!» — бегут под большой зонт к воспитателю. Кто не успел — того «намочил дождь» (выполняет упражнение).

Материал и оборудование: большой яркий зонт; искусственные цветы или камешки для сбора.

Описание: воспитатель раскрывает зонт и говорит: «Светит солнышко, можно гулять!» Дети гуляют. Воспитатель закрывает зонт: «Дождь!» Дети бегут под зонт. Игра повторяется 5–6 раз.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ЧЕРЕЗ РУЧЕЁК»

Цель: упражнение в прыжках на двух ногах через препятствие.

Правила: ручеёк «растёт» — после каждого круга ширина увеличивается (от 20 до 50 см). Перепрыгнуть нужно точно, не наступив в воду. За каждый удачный прыжок — фишка.

Материал и оборудование: две верёвки или ленты голубого цвета; колокольчик (звонит при удачном прыжке).

Описание: на земле выкладывается «ручеёк» из двух верёвок. Дети по очереди прыгают. После того как все перепрыгнули, воспитатель раздвигает верёвки на 5–10 см.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ЛЯГУШКИ И ЦАПЛЯ»

Цель: упражнение в прыжках на корточках, беге; развитие ловкости, быстроты реакции, умение замирать.

Правила: «лягушки» прыгают на корточках («ква-ква»). «Цапля» ходит на высоких ногах, старается поймать лягушку. Кого цапля коснулась — выбывает в «болото» (салятся на скамейку).

Материал и оборудование: маска цапли; обручи-кочки (для лягушек); синяя ткань — «болото».

Описание: выбирается цапля. Лягушки прыгают по болоту (площадке). Цапля ходит и ловит лягушек. Пойманные отходят в сторону.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «МЫ ВЕСЁЛЫЕ РЕБЯТА»

Цель: упражнение в беге с увертыванием; развитие быстроты реакции, ловкости, умения действовать в команде.

Правила: ловишка стоит в центре площадки. Дети хором произносят: «Мы весёлые ребята, любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать! Раз, два, три — лови!» — и перебегают на другую сторону. Ловишка их ловит.

Материал и оборудование: ленточка или повязка для ловишки; черта для обозначения границ.

Описание: дети на одной стороне, ловишка между ними. После слов дети бегут на противоположную сторону. Ловишка ловит. Пойманные отходят. Игра повторяется, выбирается новый ловишка.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «КЛАССИКИ»

Цель: упражнение в прыжках на одной и двух ногах, сохраняя равновесие; развитие координации движений, глазомер.

Правила: классики (квадраты 40×40 см) нарисованы мелом. Нужно пропрыгать по схеме: на одной ноге — 1,2; на двух — 3; на одной — 4,5; на двух — 6, поворот, обратно. Не наступать на линии.

Материал и оборудование: мел; бита (плоский камешек, мешочек с песком).

Описание: воспитатель рисует классики. Дети по очереди кидают биту на цифру 1 и прыгают. Кто ошибся — уступает место следующему.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «САЛКИ»

Цель: развитие быстроты бега, ориентировки в пространстве, ловкость; обучение не сталкиваться при беге.

Правила: водящий (салка) догоняет убегающих. Тот, до кого дотронулись, становится салкой. Нельзя салить того, кто успел присесть или скрестить руки на груди («дом»).

Материал и оборудование: повязка на руку для салки; колокольчик для начала игры.

Описание: дети разбегаются по площадке. Салка догоняет. Игра продолжается 3–5 минут, затем меняется салка.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «СБЕЙ КЕГЛЮ»

Цель: упражнение в прокатывании мяча ногой (футбольный вариант) или рукой в цель; развитие глазомера, силы удара.

Правила: с расстояния 3 метров нужно сбить кеглю мячом. Разрешается 3 попытки. Кто сбил — получает очко.

Материал и оборудование: кегли (5–6 штук); мячи среднего размера; черта.

Описание: кегли выставляются в ряд. Дети по очереди прокатывают мяч, стараясь сбить кеглю. Игра проводится в виде соревнования команд.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «УДОЧКА»

Цель: упражнение в прыжках вверх на месте; развитие выдержку, умение подпрыгивать в нужный момент, не задевая верёвку.

Правила: водящий вращает верёвку (удочку) над полом на высоте 10–15 см. Остальные прыгают, стараясь не задеть верёвку. Кто задел — становится водящим.

Материал и оборудование: верёвка длиной 2–3 метра с грузиком на конце; мешок с песком для груза.

Описание: воспитатель или ребёнок вращает верёвку по кругу. Дети встают в круг и подпрыгивают, когда верёвка подходит к ногам. Игра развивает ритмичность прыжков.

КАРТотеКА ДИДАКТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ И ИГР ПО ОргАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ПРОГУЛКЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕБЁНОК И ОБЩЕСТВО»

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «СЕМЬЯ»

Цель: формирование представлений о составе семьи, семейных ролях и обязанностях; развитие умений распределять роли, вести ролевой диалог.

Материал и оборудование: куклы, кукольная мебель, посуда, коляска, предметы-заместители (кубик — телефон, палочка — градусник).

Описание: воспитатель предлагает ребёнку поиграть в семью. Задаёт вопросы: «Кто есть в твоей семье? Что делает мама? А папа? Как вы помогаете друг другу?» Ребёнок распределяет роли (мама, папа, дочка) и разыгрывает сюжеты: «Мама готовит обед», «Папа чинит стул», «Семья идёт на прогулку».

ЭКСКУРСИЯ ПО УЧАСТКУ «МОЙ ДЕТСКИЙ САД»

Цель: закрепление знаний расположения объектов на участке (веранда, песочница, цветник); воспитание бережного отношения к имуществу детского сада.

Материал и оборудование: схема участка (рисунок), красные и зелёные кружки.

Описание: воспитатель предлагает ребёнку показать на схеме, где находятся песочница, веранда, горка. Затем идёт по участку, ребёнок

называет объекты. Воспитатель спрашивает: «Как нужно вести себя на веранде? Почему нельзя ломать цветы?»

БЕСЕДА О ДОБРЫХ ПОСТУПКАХ «ДРУЖБА»

Цель: формирование представлений о дружбе, взаимопомощи; обучение оценивать поступки (хорошо — плохо); воспитание доброжелательного отношения к сверстникам.

Материал и оборудование: сюжетные картинки (мальчик помогает упавшему, девочка делится игрушкой, ребёнок отнимает игрушку), красный и зелёный кружки.

Описание: воспитатель показывает картинки, ребёнок оценивает поступок (хороший — зелёный кружок, плохой — красный). Воспитатель спрашивает: «А ты бы помог другу? Что ты скажешь, если друг упал?»

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННОМ МЕСТЕ «В МАГАЗИНЕ»

Цель: формирование навыков культурного поведения в магазине (здороваться, говорить «спасибо», не кричать, соблюдать очередь); развитие диалогической речи.

Материал и оборудование: касса, муляжи продуктов, корзинка, кошелек с «деньгами» (листья, кружочки).

Описание: воспитатель играет роль продавца, ребёнок — покупателя. Ребёнок должен поздороваться, вежливо попросить товар, поблагодарить. Воспитатель моделирует ситуацию «Много людей в очереди» — ребёнок учится ждать.

БЕСЕДА ПО КАРТИНКАМ «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ НА УЧАСТКЕ»

Цель: формирование представлений об опасных ситуациях на прогулке (не трогать бродячих животных, не есть незнакомые ягоды, не уходить с участка); закрепление правил безопасного поведения.

Материал и оборудование: сюжетные картинки с опасными ситуациями на прогулке; красный сигнальный кружок.

Описание: воспитатель показывает картинку и спрашивает: «Что делает мальчик? Это правильно или опасно? Почему?» Ребёнок объясняет. Воспитатель обобщает правило (например: «Нельзя есть ягоды без спроса взрослого»).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕБЁНОК И ПРИРОДА»

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «С КАКОГО ДЕРЕВА ЛИСТ?»

Цель: закрепление умений различать листья берёзы, клёна, дуба, рябины по форме, цвету, размеру; развитие наблюдательности.

Материал и оборудование: гербарные листья; картинки деревьев; природный материал (собранные на прогулке листья).

Описание: воспитатель показывает лист, ребёнок называет дерево и показывает его на участке.

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НАСЕКОМЫМИ «КТО СПРЯТАЛСЯ В ТРАВЕ?»

Цель: обучение различать насекомых (жук, муравей, гусеница, божья коровка) по внешнему виду и способу передвижения; формирование бережного отношения к живой природе.

Материал и оборудование: лупа; контейнер для временного содержания (с вентиляцией); картинки насекомых.

Описание: ребёнок находит насекомое на участке (под камешком, на цветке). Воспитатель предлагает рассмотреть его через лупу, сосчитать ноги (6), отметить окраску.

НАБЛЮДЕНИЕ-СРАВНЕНИЕ «ВОРОБЕЙ И ВОРОНА»

Цель: обучение сравнению птиц по размеру, окраске, способу передвижения, издаваемым звукам; закрепление названия зимующих птиц.

Материал и оборудование: иллюстрации вороны и воробья; аудиозапись их голосов; корм для птиц (пшено, семечки).

Описание: воспитатель предлагает рассмотреть двух птиц. Задаёт вопросы: «Какая птица больше? Какого цвета оперение? Как они ходят? Как кричат?» Ребёнок имитирует движения вороны (важная походка) и воробья (прыжки).

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЧАСТИ РАСТЕНИЯ»

Цель: закрепление знаний основных частей растения (корень, стебель, лист, цветок, семена); обучение показыванию и называнию их на живом объекте.

Материал и оборудование: цветущее растение (ромашка, бархатцы) в горшке или на клумбе; лупа; карточка-схема «Строение растения».

Описание: воспитатель показывает цветок и спрашивает: «Покажи стебель. Какого он цвета? Покажи листья. А где корень? Зачем корень растению?» Ребёнок отвечает, рассматривает листья через лупу.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «КТО ГДЕ ЖИВЁТ?»

Цель: закрепление знаний о среде обитания диких животных (белка — в дупле, медведь — в берлоге, муравей — в муравейнике, птица — в гнезде).

Материал и оборудование: картинки животных и их жилищ; природный материал (кора, мох) для постройки домика.

Описание: воспитатель называет животное, ребёнок находит его «домик» на картинке и объясняет: «Белка живёт в дупле, потому что там сухо и тепло». Можно построить из веток и мха домик для ёжика.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ **«РАЗВИТИЕ РЕЧИ И КУЛЬТУРА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ»**

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ»

Цель: обучение объединению предметов в родовые группы (овощи, фрукты, одежда, обувь, транспорт); активизация словаря.

Материал и оборудование: картинки или натуральные объекты: яблоко, груша, апельсин (фрукты); огурец, помидор (овощи); ботинки, сапоги (обувь).

Описание: воспитатель показывает картинки и спрашивает: «Как назвать это всё одним словом?» Ребёнок отвечает: «Фрукты». Воспитатель: «А какой фрукт лишний? Почему?»

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СКАЖИ ЛАСКОВО»

Цель: обучение образовывания существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ик, -к-, -очк-); развитие языкового чутья.

Материал и оборудование: мяч; картинки с большими и маленькими предметами (лист — листик, гриб — грибок, солнце — солнышко, кукла — куколка).

Описание: воспитатель называет слово (например, «заяц») и бросает мяч. Ребёнок ловит и называет ласковый вариант («зайчик»). Усложнение: «Лиса — лисонька, Ваня — Ванечка».

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ОДИН - МНОГО»

Цель: обучение употреблению имен существительных в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах (лист — листья — много листьев).

Материал и оборудование: природный материал (камешек, шишка, желудь, лист) или картинки; мешочек.

Описание: воспитатель достаёт из мешочка предмет и спрашивает: «Что это? Один камешек. А если много? (Камешки). Чего много на земле? (Камешков). Ребёнок согласовывает числительное с существительным.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Цель: развитие фонематического слуха, чувства ритма и рифмы; активизация словаря.

Материал и оборудование: хрестоматия со стихами А. Барто, К. Чуковского, детские потешки.

Описание: воспитатель читает начало знакомого стихотворения, делая паузу перед рифмованным словом. Ребёнок договаривает. Например: «Наша Таня громко плачет: уронила в речку ... (мячик)».

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПРИДУМАЙ ЗАГАДКУ»

Цель: обучение описыванию предметов, выделяя 2-3 характерных признака (цвет, форма, действие), не называя его; развитие логического мышления.

Материал и оборудование: мешочек с предметом (шишка, желудь, яблоко, морковь).

Описание: ребёнок достаёт предмет из мешочка, рассматривает его, затем прячет и загадывает воспитателю: «Оно круглое, красное, сладкое, растёт на дереве». Воспитатель отгадывает. Затем они меняются ролями.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СОСЧИТАЙ ЛИСТОЧКИ»

Цель: обучение считать предметы в пределах 5, называние итогового счёта («один, два, три — всего три листочка»); соотношение цифры с количеством.

Материал и оборудование: природный материал (шишки, камешки, листья, жёлуди); карточки с цифрами 1-5.

Описание: воспитатель даёт задание: «Собери 3 жёлтых листочка». Ребёнок собирает и считает. Воспитатель спрашивает: «Сколько всего листочков? Покажи цифру 3».

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ ВОКРУГ»

Цель: обучение находить в окружающей обстановке предметы, похожие на геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); закрепление названия фигур.

Материал и оборудование: набор геометрических фигур; карточки с контурами; предметы на участке (колесо — круг, песочница — квадрат, крыша веранды — треугольник).

Описание: воспитатель показывает круг и просит найти круглый предмет на участке (солнце, колесо, люк). Ребёнок находит и объясняет: «Колесо круглое, потому что у него нет углов».

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЧТО ВЫШЕ, ЧТО НИЖЕ?»

Цель: обучение сравнению двух объектов по высоте (дерево — куст, горка — скамейка); использование слов «высокий — низкий», «выше — ниже».

Материал и оборудование: дерево и куст на участке; две постройки из снега или песка разной высоты; картинки.

Описание: воспитатель спрашивает: «Что выше — берёза или сирень? Как проверить?» Ребёнок подходит, встаёт рядом и показывает: «Берёза выше, потому что её верхушка далеко вверх, а сирень ниже».

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СЛЕВА - СПРАВА»

Цель: обучение определять положение предметов относительно себя (слева, справа, впереди, сзади); развитие пространственного мышления.

Материал и оборудование: игрушка (кукла, мяч); ориентиры на участке (дерево слева, скамейка справа).

Описание: воспитатель даёт инструкцию: «Сделай два шага вперёд, повернись направо. Что ты видишь справа?» Ребёнок выполняет и отвечает. Игра: «Поставь камешек справа от себя, а шишку — слева».

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «НАЙДИ ПАРУ»

Цель: обучение находить одинаковые предметы по одному признаку (два зелёных листа, две большие шишки); закрепление понятия «пара».

Материал и оборудование: природный материал (листья, камешки, шишки) в двух экземплярах (разные цвета и размеры).

Описание: воспитатель показывает один предмет (например, большой жёлудь) и просит найти такой же. Ребёнок находит пару и объясняет: «Они одинаковые — оба большие и коричневые».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

«РИСУЕМ ПАЛОЧКОЙ НА ЗЕМЛЕ (СНЕГУ, ПЕСКЕ)

Цель: обучение рисовать предмет округлой или овальной формы с добавлением деталей (черенок, прожилки); развитие мелкой моторики, воображение.

Материал и оборудование: острая палочка; ровная поверхность (земля, снег, песок); натуральный лист для образца.

Описание: воспитатель предлагает нарисовать лист берёзы или клёна. Ребёнок рассматривает лист, обводит его контур палочкой на земле, рисует черенок и прожилки. Можно раскрасить цветной водой (на снегу).

«ПЕЧАТАЕМ ЛИСТЬЯМИ» МОНОТИПИЯ НА БУМАГЕ

Цель: ознакомление с техникой печатания листьями; обучение нанесения краски на лист и делать отпечаток; развитие творческого воображения.

Материал и оборудование: гуашь (жёлтая, красная, оранжевая); кисти; листья разных деревьев; бумага (формат А4); клеёнка; влажные салфетки.

Описание: ребёнок наносит кистью краску на лист (с изнаночной стороны), затем прикладывает его к бумаге, прижимает. Получается отпечаток. Воспитатель помогает аккуратно убрать лист. Можно сделать композицию «Осенний лес».

«ПОРТРЕТ ИЗ ЛИСТЬЕВ» - АППЛИКАЦИЯ ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА

Цель: обучение составлению изображения (животное, человек, бабочка) из засушенных листьев, подбирая их по форме и цвету; развитие композиционных навыков.

Материал и оборудование: засушенные листья (разной формы), клей ПВА, картон, пластилин (для деталей), дощечка.

Описание: воспитатель предлагает сделать «Львёнка»: большой круглый лист — голова, маленькие листья — уши, жёлудь — нос, травинки — усы. Ребёнок раскладывает детали, затем приклеивает.

«СНЕГОВИК ИЗ СНЕГА» - ЛЕПКА ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА

Цель: обучение лепить из снега предмет, состоящий из 2-3 частей (комов), передавая пропорции; развитие конструктивных навыков.

Материал и оборудование: снег (липкий); лопатка; ветки для рук; камешки для глаз, морковка для носа (или шишка), ведёрко для шапки.

Описание: воспитатель показывает, как скатать комки разного размера: большой (туловище), средний (голова). Ребёнок катает комки, устанавливает их друг на друга. Украшает снеговика найденным материалом.

«ВОЛШЕБНЫЕ УЗОРЫ НА СНЕГУ» - РИСОВАНИЕ ЦВЕТНОЙ ВОДОЙ

Цель: обучение рисованию на снегу с помощью пластиковой бутылки с подкрашенной водой; развитие творческого воображения, чувство цвета.

Материал и оборудование: пластиковые бутылки с водой (с отверстием в крышке); гуашь (синяя, красная, жёлтая, зелёная); снеговая поверхность.

Описание: воспитатель заранее подкрашивает воду в бутылках. Ребёнок поливает из бутылки на снег, создавая узоры (цветок, солнце, дорожку, домик). Вода окрашивает снег, получается яркий рисунок.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА»

ОБЪЕКТ «НАСТУПЛЕНИЕ ОСЕНИ»

Цель: обучение детей замечать и называть признаки осени (пожелтение листьев, отлёт птиц, холодный дождь); обогащение словаря образными выражениями; вызывание эмоционального отклика на поэтические образы.

Материал и оборудование: иллюстрация с осенним пейзажем; мяч (для игры «Назови признак осени»); календарь природы.

Описание: воспитатель загадывает загадку до начала прогулки.

Загадка:

Несу я урожаяи,
поля вновь засеваю,
Птиц к югу отправляю,
деревья раздеваю.
Но не касаюсь сосен и ёлочек.

Я — ... (Осень)

Затем на участке читает стихи, обращая внимание детей на конкретные изменения (жёлтые листья, голые кусты).

Стихотворение А. Плещеева «Осень»:

Осень наступила,
Высохли цветы,
И глядят уныло
Голые кусты.
Вянет и желтеет
Травка на лугах,
Только зеленеет
Озимь на полях.

Стихотворение М. Ходяковой:

Если на деревьях
листья пожелтели,
Если в край далёкий
птицы улетели,
Если небо хмурое,
если дождик льётся,
Это время года осенью зовётся.

Спрашивает: «Почему автор называет осень „унылой порой“? Какое у вас настроение, когда вы видите осеннюю природу?» Дети перечисляют признаки, которые слышали в стихах и увидели вокруг. В календаре природы отмечают день как «осенний, пасмурный (или солнечный)».

ОБЪЕКТ «СНЕГОПАД»

Цель: обучение наблюдению за снегопадом, видеть красоту падающих снежинок; закрепление свойств снега (белый, холодный, пушистый, тает в тепле).

Материал и оборудование: лупа; тёмная ткань или варежки для рассматривания снежинок; ёмкость со снегом.

Описание: воспитатель загадывает загадку.

С неба — звездой,
в ладошку — водой. (Снежинка)
Во время снегопада читает стихи.

Стихотворение И. Никитина:

На дворах и домах
Снег лежит полотном.
И от солнца блестит
Разноцветным огнём.

Стихотворение М. Познанской

«Снег идёт»:

Тихо-тихо снег идёт,
Белый снег, лохматый.
Мы расчистим снег и лёд
На дворе лопатой.

Дети подставляют варежки, ловят снежинки, рассматривают их через лупу. Спрашивает: «Почему в стихотворении сказано „тихо-тихо снег идёт“?» Дети проводят эксперимент: снег в ведёрке заносят в группу — он тает, превращается в воду.

ОБЪЕКТ «РУЧЕЙКИ»

Цель: обучение наблюдению за движением воды, пускать кораблики; формирование представлений о течении (сверху вниз); развитие конструктивных навыков (складывать кораблики).

Материал и оборудование: бумажные кораблики (оригами); щепки; вертушки; резиновые сапоги (по желанию); иллюстрации «Весенний ручей».

Описание: воспитатель загадывает загадку.

Бегу я,
как по лесенке,
По камушкам звеня.
Издаю по песенке
Узнаете меня. (Ручеёк)

Дети находят ручеёк, определяют направление его течения (бросают щепку — куда плывёт). Читает стихотворение, дети пускают кораблики.

Стихотворение:

У крыльца звенят капли.
Воробьи повеселели.
Гонят зиму со двора!

Воспитатель задаёт вопрос: «Почему ручей звенит? (Бежит по камешкам)». Дети измеряют глубину ручейка палочкой.

ОБЪЕКТ «ЛЕТНЕЕ СОЛНЦЕ»

Цель: закрепление представлений о солнце как источнике света и тепла; обучение сравнению летнего солнца с весенним (греет сильнее, стоит высоко); формирование правил безопасного поведения (панамка, тень).

Материал и оборудование: термометр; песочные часы; панамка; солнечные очки; белый и чёрный лист картона.

Описание: Воспитатель загадывает загадку.

Среди поля голубого —
Яркий блеск огня большого.
Не спеша огонь тут ходит,
Землю-матушку обходит,
Светит весело в оконце.
Ну конечно, это ... (Солнце)

Дети измеряют температуру в тени и на солнце (сравнивают). Воспитатель объясняет, что летом солнце поднимается высоко, поэтому жарко. Эксперимент: кладут чёрный и белый лист на солнце — через 5 минут трогают (чёрный горячее). Делают вывод: одеваться летом лучше в светлую одежду. Дети играют в «Солнечные зайчики» с зеркальцем.

ОБЪЕКТ «РАДУГА»

Цель: ознакомление с явлением «радуга»; закрепление названия цветов радуги (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый); развитие эстетического восприятия.

Материал и оборудование: призма (или CD-диск) для получения радуги; пульверизатор с водой (для создания «радуги» на солнце); цветные мелки; рисунок радуги для раскрашивания.

Описание: воспитатель загадывает загадку.

Загадка:

Что за чудо-коромысло

После дождика повисло?

Очень яркое, цветное,

А красивое какое!

Разноцветная дуга

Называется ... (Радуга)

Если после дождя появилась радуга — дети наблюдают. Если нет — воспитатель на солнце с помощью пульверизатора создаёт радугу (вода + солнце = преломление лучей). Дети называют цвета по порядку. Заучивают фразу «Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан». Рисуют радугу мелками на асфальте.