

**Конспект сюжетно-ролевой игры «Поликлиника» в старшей группе.**

**Цель:** Расширить представления детей о профессиях врача, медицинской сестры. Прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд.

**Задачи:** Закрепить знания социальных отношений, обучение навыкам поведения в поликлинике.

Развивать игровой диалог, игровое взаимодействие.

Активизировать и расширять словарный запас.

**Словарная работа:** Жаловаться, фонендоскоп, шпатель, регистратура, регистратор.

**Предварительная работа:** Чтение сказки К. И. Чуковского «Айболит»; беседа о работе врача, медсестры; **сюжетно-ролевая игра** «Больница».

**Материал и оборудование:** 1. **Одежда:** 3 халата, 3 шапочки (на детей) ;

2. **Медицинские инструменты:** шприцы, фонендоскоп, пузырьки, шпатель, вата, градусник, бинт.

3. **Документация:** Медицинские карты на каждого «больного». У каждого ребёнка-пациента надеты бейджики с геометрическими фигурами.

**Ход игры:**

Дети сидят в группе на стульчиках.

«Ребята, сегодня мы с вами будем играть в интересную игру – «Поликлинику». Кто из вас был в поликлинике? Давайте с вами вспомним, что мы там видели? (врача, медсестру, делают укол)

А кто мне скажет, зачем люди приходят в поликлинику? Когда они приходят? (когда болеют, чтобы вылечиться) .

Мы приходим в поликлинику и говорим, что болит, а как это называется? (жаловаться). Правильно, врач спрашивает: «На что жалуешься?»

Ребята, а когда мы приходим в поликлинику, то сразу идём к врачу? (нет, сначала надо взять медицинскую карточку). Правильно, для этого мы идём в регистратуру. Там сидит регистратор-медсестра, которая спрашивает вашу фамилию, имя, домашний адрес, и только тогда она выдаст вам вашу медицинскую карту. Ещё регистратор отвечает на телефонные звонки, ведь кто-то может вызвать врача на дом. Затем мы с медицинской картой заходим по очереди в кабинет врача.

Давайте с вами рассмотрим инструменты врача. Это инструмент – фонендоскоп. Что врач делает с этим инструментом? (слушает). Что он слушает? (спину, сердце, лёгкие). Правильно.

*А это-шпатель (показываю). Что им делают? (смотрят горло) .*

*А это –неврологический молоток. (показываю). Что им делает врач? (стучит по коленке). Правильно, так врач проверяет рефлекс у больного.*

*Теперь мы рассмотрим инструменты медсестры. Вы их все знаете?»*

*Дети рассматривают инструменты: градусник, шприц, вата, бинт, витамины; называют, для чего они нужны, как ими пользоваться.*

*«Ну, а теперь я буду показывать вам инструмент. А вы мне расскажете, как он называется, что им делают и кому он нужен для работы.*

*Прежде чем начать нашу игру, надо распределить роли. Кто из вас хочет быть врачом? А медсестрой? А медрегистратором? Врачом в первый раз будет тот, кто из вас самый ответственный. У нас же с вами самая настоящая поликлиника.»*

*Выбор ролей. Дети занимают свои места.*

*«Начинаем приём»...*

*Дети по очереди подходят в регистратуру, называют свою фамилию, имя, адрес. Медрегистратор-ребёнок выдаёт карточки. (на карточках нарисованы такие же геометрические фигуры, как на бейджиках у детей-пациентов). Затем дети по очереди проходят к врачу.*

*Ребёнок-врач: «Здравствуйте, проходите, садитесь. Как ваша фамилия? Что у вас болит?»*

*Ребёнок-больной: «У меня болит горло».*

*Врач: «Давайте вас посмотрим. Откройте рот, скажите «а-а-а». я посмотрю вас шпателем, не пугайтесь. Да, горлышко красное. Пройдите к медсестре. Она вам измерит температуру и даст лекарство».*

*Так по очереди дети проходят то к врачу, то к медсестре. Игра продолжается до последнего пациента-ребёнка.*

*Подведение итогов игры:*

*1. Понравилась ли игра?*

*2. Понравились ли детям врач? Медсестра? Медрегистратор? (да или нет, почему) .*

*3. Понравилось ли самому ребёнку быть в роли врача, медсестры, медрегистратора и больного?*

*«Ребята, вы в поликлинику пришли грустные, больные. А теперь врач вас подлечил, и вы стали здоровыми, весёлыми. Озорными, какие были и до болезни» ...*

*Детям выдаются витамины.*