

Протокол №4
засідання ММК точних наук Долинської ОТГ
від 28.02. 2025.

Голова : Сарана Н.В.

Присутні :

Бурдович Д.- вчитель фізики та інформатики Розумівської гімназії « Темп»

Сарана Н.В.- вчитель математики Новозапорізької гімназії « СМАРТ».

Буланенко Н . – вчитель Розумівської гімназії « Темп»

Шевченко М.П. – вчитель інформатики Новозапорізької гімназії « СМАРТ».

Холод М.В.- вчитель математики Розумівської гімназії « Темп»

Русанова Л. – вчитель Розумівської гімназії « Темп»

Семенюк Н. В.- вчитель фізики Новозапорізької гімназії « СМАРТ»

Черга денна: 1. Про індивідуалізація освітнього процесу

в інклюзивному класі з урахуванням особливих освітніх потреб та можливостей учнів.

2. Про методи підтримки учнів з особливими потребами.

3. Про оцінювання дітей з ООП.

4. Про корекційні технології, методики та методи у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.

1. Слухали : голову ММК Сарану Н.В., яка зазначила, що у „Національній доктрині розвитку освіти” зазначено: „Головна мета української системи освіти - створити умови для розвитку і самореалізації кожної особистості як громадянина України... ", а Закон України „Про загальну середню освіту” стверджує: „Завдання загальної середньої освіти є формування особистості учня, розвиток його здібностей і обдарувань". Особистісно орієнтована модель навчання, сутнісними ознаками якої є здійснення навчального процесу на засадах індивідуалізації, створення умов для саморозвитку і самонавчання учнів, осмислене визначення ними своїх потенційних можливостей і життєвих цілей, вимагає глибокого осмислення і розуміння педагогами необхідності побудови нової педагогічної системи на основі принципів індивідуального та диференційованого підходів у навчанні. Голова ММК ознайомила з поняттями «Індивідуум», «Індивідуальність», «Індивідуальний», «Індивідуалізація», «Індивідуальний підхід», умови ефективності інклюзивного навчання. Члени ММК обговорили які відмінності та особливості учнів впливають на їх навчання. Вирішили : Працюючи з дитиною з ООП, ретельно дослідити її особливості: особливості сприйняття, уяви, уваги, пам'яті, мислення, мовлення; труднощі, з якими дитина стикається в оточуючому середовищі, особливості комунікації; сильні сторони дитини, її здібності, можливості, інтереси, уподобання, особливості поведінки тощо.

2. Слухали: Вчителя інформатики Шевченко М.П , який ознайомив присутніх з п'ятьма методами підтримки учнів з ООП ,які пропонує кандидатка психологічних наук, психотерапевтка, дитяча нейропсихологиня Марія Максимчук.

Вирішили : докладніше ознайомитись з даним матеріалом і застосовувати його в роботі.

3. Слухали : інформатики та математики Бурдович Д.Ю. , яка зазначила, що Діти з особливими потребами – це діти, чиї потреби залежать від різної фізичної чи розумової недостатності або труднощів, пов'язаних з навчанням, засвоєнням знань, умінь та навичок. Не можна вимагати від дитини неможливого

– до певного рівня і певного кола знань різні діти йдуть по різному. Система оцінювання навчальних досягнень повинна бути стимулюючою. Оцінювання здійснюється за критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 № 329.

Вирішили : 1. Зважати на можливості, емоційний стан і мотивацію. 2. Враховувати можливості дітей та їхні психофізичні особливості. 3. На батьківській зустрічі довести до відома що коли говориться , що оцінювання має бути мотивувальним, то не йдеться виключно про завищення оцінок.

4. Слухали : Холод М.В., яка підкреслила,що перед сучасною школою стоїть завдання сприяти становленню дитини як неповторної індивідуальності, розвивати її творчий потенціал, прагнення до самостійної пізнавальної діяльності. Традиційна методика переважно спрямовує учнів на запам'ятовування програмового матеріалу та його відтворення.

Завдання інклюзивної освіти полягає в створенні нової школи: школи діалогу, школи, яку творять самі діти спільно з учителями. У цьому сенсі є актуальним особистісно орієнтований підхід до навчання. Це цілісна психолого-педагогічна концепція, що охоплює різні сторони навчального процесу.

Вирішили : 1. Приділяти належну увагу виконанню завдань розвиваючого, творчого, дослідницького характеру. 2. Розробити пам'ятки по формуванню вмінь і навичок учнів з ООП.