

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: **Buenaventura Corrales Bermúdez**

Nivel: **PRIMER GRADO**

Asignatura: **Estudios Sociales.**

Indicadores: Describe características de los principios de protección, afectividad y diversidad para el disfrute de la convivencia.

Enuncia evidencias acerca de los principios de protección, afectividad y diversidad.

Semana del 13 al 17 de diciembre

1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	• Para este trabajo necesito cuaderno, cartuchera, goma, tijeras. • Mi familia me ayuda leyendo o dirigiendo la lectura de las instrucciones. • Yo realizo todo el trabajo.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	✓ Debo ubicarme en un lugar apropiado, cómodo y ventilado. ✓ Debo contar con buena iluminación (si es natural es mejor). ✓ Evito distractores, ruido, televisión o radio para no afectar mi concentración. ✓ Me lavó las manos con agua y jabón antes y después de realizar el trabajo.
Tiempo en que se espera que realice la guía	❖ El necesario de acuerdo a cada estudiante.

Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	• Con la ayuda de un adulto leo las instrucciones y realizo cada actividad que me proponen. De ser necesario, solicito ayuda a algún miembro de mi familia.
Indicaciones Trabajo con la docente o familia	• Con ayuda de mi familia, reviso el trabajo realizado, los trazos y el contenido de cada tema, como es trabajo autónomo. La docente envía cuadro para que complete pintando la manita

con el dedo pulgar para arriba si lo hice y para abajo si no logré hacerlo. Esto está al final de esta guía.

- Le pido a mi familia de ser posible tomar foto a material para que la docente vea mi avance

Actividades para retomar o introducir el nuevo conocimiento.

Actividad 1

Escucho el siguiente cuento sobre la importancia de una buena convivencia y el respeto por los demás.

La conferencia de los pájaros

Miles de años atrás, la hermosa isla de Sri Lanka estaba por completo deshabitada y cientos de animales vivían libres y contentos. A algunos pájaros les encantaba estar en la costa que da al golfo de Bengala para disfrutar la brisa fresca y admirar las puestas de sol.

En una ocasión una pareja de gaviotas que pronto tendrían polluelos estaban pensando en donde poner sus huevos.

—No quiero ponerlos cerca de la orilla de la orilla, porque las olas del mar pueden venir y llevárselos — explicó la mamá. —Tal vez sea mejor dejarlos cerca de una laguna o un estanque.

—No pienses eso. Nuestros ancestros siempre los pusieron aquí. Si el mar viene y se los lleva le daré una lección —afirmó el papá.

Mamá puso los huevos en la orilla y momentos después los dos pajaritos se fueron volando en busca de comida. Cuando regresaron se dieron cuenta de que las olas estaban muy crecidas. Buscaron sus huevos y notaron que el mar se los había llevado. Ambos rompieron en llanto.

Pasado un rato, papá dijo: —Ya no llores. Sé muy bien lo que vamos a hacer. El mar se arrepentirá de su mala acción. Al día siguiente convocó a una conferencia con todos los pájaros de por allí y les explicó lo ocurrido. —Piensen que lo que me pasó a mí también les puede ocurrir a ustedes. Tenemos que hacer algo. En conjunto decidieron llamar al águila real, la más importante de todas las aves para pedir su consejo. Está se disgustó mucho al escuchar lo sucedido.

—Aunque yo pongo mis huevos en las alturas, comprendo la preocupación de ustedes y les propongo hacer algo. Llamaré a

todas las águilas para que bebamos el agua del mar hasta dejarlo seco y darle así su merecido — y se alejó para poner el plana en acción.

Oculto en un acantilado se encontraba Visnú, un viejo sabio, conocido por su equidad, que tenía poder sobre el agua y los animales. Escucho con preocupación lo que habían decidido. Así que salió de su escondite y aguardó a que volvieran las águilas. Ver volar la enorme bandada era un espectáculo excepcional.

—Un momento les dijo. Piensen bien lo que van a hacer. Comprendo que están tristes y enojados con el mar, pero si secan sus aguas acabarán con todos sus habitantes que nada malo han hecho. También impedirán que nazcan cientos de pececillos que están por hacerlo y tienen tanto derecho a vivir como ustedes. En pocas palabras, para cobrar una injusticia ustedes piensan cometer otra. Todos los pájaros, chicos y grandes, comprendieron la verdad que había en esas palabras: — ¿Entonces qué nos propones? —preguntaron.

—Les propongo hablar con el mar para que nunca más se lleve sus huevos. Así lo hizo. Le explicó el riesgo que corrían él y sus criaturas si seguía tomando lo que no era suyo.

Arrepentido de su acción, el mar devolvió a la playa todos los huevos que se había llevado. Reunidos sobre la arena brillaban como piezas de marfil. Unas semanas después los polluelos ya habían roto su cascarón y tomaban las primeras lecciones de vuelo.

Dicen que, desde entonces, las olas de Sri Lanka son cuidadosas y cortas, y jamás arrastran consigo, los huevos que se ocultan en la arena.

El docente o adulto realiza un conversatorio con los estudiantes y realiza las siguientes preguntas a manera oral.

1.¿Crees que es importante respetarte a ti mismo??Como puedes hacerlo?

2.¿Como manifestamos nuestro respeto a los miembros de nuestra familia?

3.¿Que acciones podemos tener para demostrar un trato respetuoso entre compañeros?

Pongo en práctica
lo aprendido

4.¿Como podemos promover un trato digno y respetuoso a las personas de la sociedad con quienes convivimos.

Actividad 2

1. Elaboro con ayuda de mi docente o familiar un diccionario pictórico con las normas de cortesía y los valores que tiene cada una.
2. Usando hojas blancas o de color (mínimo dos) construyo un librito. Puedo seguir el siguiente proceso.



Doblo la hoja en cuatro partes



**Recorto de manera que
queden cuatro páginas**



**Junto las hojitas y las pego en
la orilla con goma o grapas**



**Estoy listo para llenar mi librito
de Normas de cortesía**

- En la parte de afuera puedo decorar de la manera que más me guste.
- En la primera página pego el título.
- Coloreo todas las ilustraciones antes de pegarlas.
- En las demás páginas pego cada "Norma de cortesía" junto con el valor que creo que representa. Ejemplo:



Educación

Creo en los sueños y en las posibilidades que tenemos de hacerlos realidad.

Actividad 3

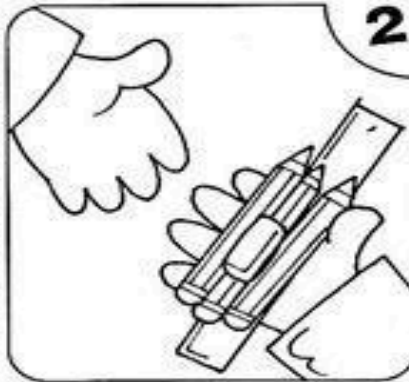
1. En el cuaderno de estudios sociales (azul) se copia el encabezado).
2. Se escribe posteriormente en el encabezado junto con el título **“Las normas de cortesía y los valores nos ayudan a ser mejores”**
3. Se realiza un dibujo sobre el valor que más me gusto.

Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse

- Para la autorregulación en las actividades, debo:
 - o Leer las indicaciones y hacer las actividades.
 - o Realizar en forma ordenada lo que se me solicita.
 - o Recuerdo colorear lo que pueda para que se vea bonito el trabajo.
- Me pregunto:
 - o ¿Qué sabía antes de estos temas y qué sé ahora?
 - o ¿Qué puedo mejorar de mi trabajo?
 - o ¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí?

Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)	Indicadores del aprendizaje esperado	Nivel de desempeño		
		Inicial	Intermedio	Avanzado
Evalúa los supuestos y los propósitos de los razonamientos que explican los problemas y preguntas vitales. (Razonamiento efectivo)	Describe características de los principios de protección, afectividad y diversidad para el disfrute de la convivencia.	Menciona los principios de protección, afectividad y diversidad para el disfrute de la convivencia.	Resalta aspectos específicos de los principios de protección, afectividad y diversidad para el disfrute de la convivencia.	Puntualiza aspectos significativos de los principios de protección, afectividad y diversidad para el disfrute de la convivencia.
Fundamenta su pensamiento con precisión, evidencia enunciados, gráficas y preguntas, entre otros. (Argumentación)	Enuncia evidencias acerca de los principios de protección, afectividad y diversidad.	Menciona evidencias acerca de los principios de protección, afectividad y diversidad.	Narra aspectos relacionados con los principios de protección, afectividad y diversidad.	Detalla los principios de protección, afectividad y diversidad.

Anexo 1

***** MIS CARTAS DE LA BUENA CONVIVENCIA *****	1  LEVANTO LA MANO PARA HABLAR	2  PRESTO MIS ÚTILES A MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS
3  NO TIRO PAPELES AL SUELO	4  PIDO DISCULPAS SI ME EQUIVOCO	5  JUEGO CON TODOS MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS
6  ESPERO MI TURNO	7  ESCUCHO A MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS	8  TRABAJO EN EL AULA

Educación Creo en los sueños y en las posibilidades que tenemos de hacerlos realidad.	Amistad Se trata del afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece mediante las interrelaciones entre los seres humanos.
Servicio Valor de la fraternidad y ayuda a la necesidad o carencia de alguna persona.	Respeto Es un valor que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos.
Cultura Los seres humanos debemos demostrar nuestro amor por el ambiente, y saber que se inicia desde las pequeñas acciones.	Empatía Un niño o niña empático(a) es capaz de distinguir las emociones de otras personas, ponerse en los zapatos de los demás y actuar para consolarlas o ayudarlas. Esto es fundamental como prevención del bullying.
Justicia Es dar a los demás lo que merecen lo que les pertenece, hacer a los demás lo que queremos para nosotros.	Compromiso Educar en el valor del compromiso implica ayudar a que nuestros hijos vayan desarrollando cada vez más su autonomía, su responsabilidad, su perseverancia, de manera que puedan ir tomando sus propias decisiones, se comprometan con la elección tomada y se hagan cargo de las consecuencias de sus conductas.