

PLANIFICACIÓN 2022

Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Mes: NOVIEMBRE	
Docente: MILKA MONDACA	Curso: 8VOS	Unidad Número: Unidad 4

RUTA DEL APRENDIZAJE

1. ANTICIPACIÓN

¿Cómo informará a los estudiantes lo que se realizará durante las clases?

- Comunicaré el objetivo de la clase
- Activaré los conocimientos previos
- Informaré los recursos que vamos a utilizar durante la clase.

2. EXPOSICIÓN O MODELAMIENTO

¿Qué tipo de estrategia didáctica utilizará en sus clases?

- Utilizaré recursos audiovisuales como imágenes, audios, Videos, presentaciones o animaciones.
- Utilizaré páginas web con juegos y sitios educativos.
- Utilizaré el texto del estudiante y/o guías de aprendizaje.
- Utilizaré modelamiento docente

3. DISCUSIÓN

¿Cómo promoverá la discusión con sus estudiantes?

- Utilizando preguntas que incentiven la reflexión.
- Respondiendo preguntas en conjunto con los estudiantes.
- Guiando el diálogo entre los y las estudiantes.

4. ACTIVIDAD

¿Qué tipo de trabajo asignará a los estudiantes?

- Realizarán trabajos prácticos, experiencias, experimentos o trabajos de investigación.
- Resolverán guías de aprendizaje, cuestionarios, ejercicios propuestos en los textos del estudiante, Ticket de salida.

5. RETROALIMENTACIÓN

¿Qué actividades realizará para retroalimentar sus clases?

- Retroalimentaré mediante la evaluación formativa y los resultados obtenidos en la actividad.
- Otorgaré espacios a los estudiantes para presentar sus dudas y cuestionamientos.

6. HABILIDAD DEL SIGLO XXI

¿Qué tipo de habilidad del siglo XXI promoverá?

- Creatividad
- Metacognición
- Pensamiento crítico

7. ¿Qué tipo de adaptación curricular realizará? (ver apoyo Diseño Universal de Aprendizaje)

Principio I. Proveer múltiples medios de representación.

- Proporcionar opciones para la percepción.
- Proporcionar opciones para el lenguaje y el uso de símbolos.
- Proporcionar opciones para la comprensión.

Principio II. Proveer múltiples medios de acción y expresión.

- Proporcionar opciones para la acción física.
- Proporcionar opciones para las habilidades expresivas y para la fluidez.
- Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.

Principio III. Proveer múltiples formas de implicación.

- Proporcionar opciones para suscitar interés.
- Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la constancia.
- Proporcionar opciones para la autorregulación.

Objetivos de aprendizaje (Indique solo el N° de OA)	Indicadores de evaluación (Señale que indicadores de evaluación trabajará durante el mes)	Adecuaciones de Acceso (Ver apoyo Adecuaciones de Acceso, anexo 2)	Instrumento de Evaluación
2	<p>- Analizan las condiciones que posibilitaron la revolución científica y el nacimiento de la ciencia moderna en Europa.</p> <p>- Analizan las condiciones que posibilitaron la revolución científica y el nacimiento de la ciencia moderna en Europa.</p> <p>- Señalan los principales avances realizados en distintas áreas del conocimiento – medicina- matemáticas - cartografía, ingeniería y artes- entre los siglos XV y XVII , considerando la importancia de personajes como Leonardo da Vinci, Andreas Vesalius , Galileo Galilei, Nicolás Copérnico, entre otros.</p>	<p>Presentación de la información</p> <p>5.- Favorecer el aprendizaje visual usando elementos llamativos , colores dibujos , usar contrastes, utilizar color para resaltar determinada información.</p> <p>6.- Incentivar a los alumnos a profundizar en los contenidos teniendo en cuenta el ritmo, la profundidad y la complejidad, en lugar de ofrecer más de lo mismo.</p> <p>9.- Entregar la información escrita también de manera verbal.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=_5JdBSsjB_0</p> <p>La forma de dar respuesta.</p> <p>Crear formas de relacionar los contenidos a actividades ejemplificadoras.</p> <p>El entorno</p> <p>Crear una atmósfera de calma y orden en el aula.</p> <p>Estructurar diarias mediante horarios visuales y listas de comprobación .</p> <p>Evitar la publicación visual de dibujos abstractos.</p> <p>Organizar el tiempo</p> <p>Flexibilizar el tiempo de entrega de alguna tarea o trabajo.</p> <p>Generar tiempo y espacios para que el alumno indague , profundice y enriquezca sus conocimientos .</p> <p>Organizar el espacio y el tiempo de forma flexible , de manera que el alumno pueda trabajar a su propio ritmo, que probablemente sea mucho más rápido que el resto.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Rúbrica.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Escalas de apreciación.</p> <p><input type="checkbox"/> Listas de cotejo.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Evaluación sumativa impresa o digital</p>