

 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA	PIAR Decreto 1421/2017
---	---	---

INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE (Información para la matrícula – Anexo 1 PIAR)	
Fecha y Lugar de Diligenciamiento	06/06/2023 - Ituango Antioquia
Nombre de la Persona que diligencia: Libia del Carmen Betancur Correa	Rol que desempeña en la SE o la IE: Docente de aula

1): Información general del estudiante

Nombres: Valentina		Apellidos: Muriel Oquendo	
Lugar de nacimiento: Ituango		Edad: 13	Fecha de nacimiento 22/ 08/ 2009
Tipo: TI. ☒ CC ☐ RC otro: ¿cuál?	No de identificación: 1037778722		
Departamento donde vive	Antioquia	Municipio: Ituango	
Dirección de vivienda	El Carmelo	Barrio/vereda: El Carmelo	
Teléfono	3145785228	Correo electrónico	
¿Está en centro de protección? NO ☒ SI ☐ ¿dónde?		Grado al que aspira ingresar: Quinto Cuatro	
Si el estudiante no tiene registro civil debe iniciarse la gestión con la familia y la Registraduría			
¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico? ¿Cuál? Mestizo			
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado? Si ☒ No ☐ (¿Cuenta con el respectivo registro? Si No)			

2) Entorno Salud:

Afiliación al sistema de salud SI ☒ No ☐		EPS	Savia	Contributivo	Subsidio x
Lugar donde le atienden en caso de emergencia: Hospital san juan de Dios de Ituango					
¿El niño está siendo atendido por el sector salud?	Si	No x	Frecuencia:		
Tiene diagnóstico médico:	Si	No X	Cuál:		
¿El niño está asistiendo a terapias?	Si	No X	¿Cuál?	Frecuencia	
			¿Cuál?	Frecuencia	
			¿Cuál?	Frecuencia	
¿Actualmente recibe tratamiento médico por alguna enfermedad en particular? SI _____ NO ☒		¿Cuál?			
¿Consume medicamentos? Si ☐ No ☒ Frecuencia y horario					
¿Cuenta con productos de apoyo para favorecer su movilidad, comunicación e independencia?		NO ☒ SI ☐ ¿Cuáles?			

 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA	PIAR Decreto 1421/2017
---	---	---

3) Entorno Hogar:

Nombre de la madre:	María Dolores	Nombre del padre	
Ocupación de la madre		Ocupación del padre	
Nivel educativo alcanzado		Nivel educativo alcanzado	
Nombre Cuidador:	Parentesco con el estudiante:	Nivel educativo cuidador	Teléfono: 3145785228 Correo electrónico:
No. Hermanos		Lugar que ocupa:	¿Quiénes apoyan la crianza del estudiante? Mamá
Personas con quien vive:	Mamá		
¿Está bajo protección?	Si No ☒		
La familia recibe algún subsidio de alguna entidad o institución: SI__ NO ☒ ¿Cuál?			

4. Entorno Educativo:

Información de la Trayectoria Educativa

¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o modalidad de educación inicial?	NO ☒ ¿Por qué? SI ____ ¿Cuáles?	
Ultimo grado cursado Cuarto	¿Aprobó? SI ☒ NO ____	Observaciones: Es conflictiva con sus compañeros. Avanza lentamente en los procesos de las áreas.
¿Se recibe informe pedagógico cualitativo que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR? NO ☒ SI ____	¿De qué institución o modalidad proviene el informe?	
¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios? NO ☒ SI	¿Cuáles?	

Información de la institución educativa en la que se matricula:

Nombre de la Institución educativa a la que se matricula: Institución Educativa Pedro Nel Ospina	Sede: JUAN XXIII
---	------------------

 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA	PIAR Decreto 1421/2017
---	---	---

Medio que usará el estudiante para transportarse a la institución educativa.	Distancia entre la institución educativa o sede y el hogar del estudiante (Tiempo) 25 minutos
--	---

Nombre y firma: Libia Betancur Correa	Nombre y firma: Ramiro Castro	Nombre y firma: Berta Lucia Mazo
Área: Ética y Valores	Área: Matemáticas	Área: Ciencias Naturales

Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR – ANEXO 2			
Fecha de elaboración: 06/06/2023	Institución educativa: Institución Educativa Pedro Nel Ospina	Sede: E. U. Juan XXIII	Jornada: Mañana
Docentes que elaboran y cargo: Libia del Carmen Betancur Correa – Docente de aula. Nicoll Andrea Londoño Cassiani – Docente de apoyo.			

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre del estudiante: Valentina Muriel Oquendo	Documento de Identificación: 1037778722
Edad: 14	Grado: 504

1. Características del Estudiante:

Valentina es una niña que no dispone de un seguimiento desde salud, suele ser conflictiva pero no es impedimento para relacionarse con sus pares, en el aula fomenta el bullying, le gusta jugar deporte con algunos de sus compañeros, le gusta dibujar y colorear, académicamente sabe transcribir una lección, pero no comprende lo que escribe ya que no sabe leer, no acata los dictados y trabaja solo cuando desea. Le gusta la danza, desarrollar actividades lúdicas, deportivas y culturales. Es una alumna colaboradora, hace el aseo del aula con responsabilidad, logra transcribe textos con letra clara y legible, suele faltar con frecuencia a clase, se evidencia falta acompañamiento por parte de su madre.

 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA	PIAR Decreto 1421/2017
--	--	---

2. Ajustes Razonables.



MINEDUCACIÓN



GOBIERNO DE COLOMBIA

PIAR
Decreto 1421/2017

Á R E A S/ A P R E N D I Z A J E S	OBJETIVOS/PROPÓSITOS	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE)
	(Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) Segundo trimestre			
M a t e m á t i c a s	Interpreta los números naturales en su representación fraccionaria para formular y resolver problemas aditivos, multiplicativos y que involucren operaciones de potenciación. Utiliza los números naturales en su representación fraccionaria para formular y resolver problemas aditivos, multiplicativos y que involucren operaciones de potenciación. Interpreta los números racionales en su representación fraccionaria para formular y resolver problemas aditivos, multiplicativos y que involucren operaciones de potenciación. Utiliza los números racionales en su representación	1. Poca utilización de material lúdico y didácticos. 2. Falta de establecer estrategias didácticas que sean de interés de los estudiantes 3. No se realizan acuerdos en el aula de clases 4. Falta de práctica en la solución de ejercicios matemáticos. 5. Desconocimiento de los conocimientos	1. Utilización de diversos materiales lúdicos y didácticos 2. Establecer estrategias didácticas que sean de interés de los estudiantes 3. Creación de acuerdos semanales entre todos los implicados en el aula de clases 4. Proponer más actividades donde se practique más los procesos a seguir en la solución de problemas	Ha mejorado su rendimiento académico y el cumplimiento de las actividades académicas propuestas, así mismo se evidencia un mejor comportamiento tanto dentro como fuera del aula. Acoge de manera positiva los apoyos didácticos que se proponen en el aula, desarrollando trabajos colaborativos que facilitan su aprendizaje

V14.16/02/2018. - Ver documento de instrucciones.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017



	fraccionaria para formular y resolver problemas aditivos, multiplicativos y que involucren operaciones de potenciación. Describe estrategias (algoritmos, propiedades de las operaciones básicas y sus relaciones) para hacer estimaciones y cálculos al solucionar problemas de potenciación. Desarrolla estrategias (algoritmos, propiedades de las operaciones básicas y sus relaciones) para hacer estimaciones y cálculos al solucionar problemas de potenciación. Compara números fraccionarios a través de diversas interpretaciones, recursos y representaciones. Ordena números fraccionarios a través de diversas interpretaciones, recursos y representaciones.	previos y antiguos 6. No se realizan cambios en la ubicación de los estudiantes dentro del aula de clases	5. Fortalecer la indagación de conocimientos previos y antiguos 6. Crear cambios de puestos semanalmente	
Ciencias Naturales	Identificar la reproducción como una función importante para la supervivencia de los seres vivos Reconocer la importancia de la nutrición autótrofa para los seres vivos. Reconocer en que consiste el proceso de la fotosíntesis.	1. Falta de reconocimiento ante los logros que se obtienen en el aula 2. Falta de adecuación curricular con base a los	1. Reconocer diariamente cada logro que obtenga dentro del aula de clases en los estudiantes. 2. Crear diversas adecuaciones curriculares	Se muestra motivada en la realización de las actividades que se proponen. Las estrategias desarrolladas en el aula la han llevado a mejorar su participación en



	Explicar la digestión como un proceso fundamental para vivir. Relacionar diferentes sistemas de su cuerpo en el proceso de obtención de energía para sus células. Describir los componentes de la sangre y lo que hacen en el proceso de la circulación. Describir el proceso de circulación y relacionarlo con el funcionamiento del sistema digestivo y del sistema respiratorio.	alcances de los estudiantes 3. Poco tiempo para la realización de actividades complejas 4. Falta de creación de actividades didácticas con base a los intereses de los estudiantes 5. Poca utilización de apoyo visual 6. Poco uso de las técnicas de actividades en equipo 7. Falta de estrategias de evaluación 8. Un clima de aula perturbado por los frecuentes actos de indisciplina de algunos de los estudiantes que no permiten condiciones de aula óptimas para el aprendizaje. 9. Falta de internet y televisión en el aula de clase.	teniendo en cuenta lo que logre alcanzar el estudiante. 3. Aumentar los tiempos en actividades complejas 4. Creación de actividades didácticas con base al interés de los estudiantes 5. Implementar mayor apoyo visual en las explicación y actividades a tratar 6. Realizar actividades en trabajo de equipo donde todos los estudiantes participen 7. Establecer diferentes formas de evaluación como las orales y por medio de material lúdico. 8. Establecer acuerdos de convivencia y de buen comportamiento en el aula de clase con los	los trabajos colaborativos. Ha mejorado su rendimiento académico y el cumplimiento de las actividades académicas propuestas, así mismo se evidencia un mejor comportamiento tanto dentro como fuera del aula.
--	---	---	---	---

 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA	PIAR Decreto 1421/2017
---	---	---

			estudiantes, conductores a mejorar los ambientes de aprendizaje. 9. Acudir al aula de informática para realizar actividades por medio de la tecnología	
	Convivencia	Desconocimientos de las normas y deberes Predisposición para desarrollar trabajos colaborativos	Crear espacios donde se dialogue acerca de las normas y deberes del ser humano Crear actividades didácticas con base al interés de los estudiantes donde se fortalezca el trabajo colaborativo	Se evidencia mayor respeto por sus compañeros y docentes, mejorando así las relaciones interpersonales. Es más activa en la realización de las actividades didácticas que se proponen, fortaleciendo el trabajo colaborativo.

Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.

Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE

 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA	PIAR Decreto 1421/2017
---	---	---

Á R E A S/ A P R E N D I Z A J E S	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) Tercer trimestre	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE)
M a t e m á t i c a s	1. Trazo alturas medianas y mediatrices de un ángulo.	1.no hay cobertura de internet en las aulas de clase. 2. Un clima de aula perturbado por los frecuentes actos de indisciplina de algunos estudiantes que no permiten condiciones de aulas óptimas para el aprendizaje.	Estimular el desempeño de los estudiantes con un seguimiento en el desarrollo de las actividades de clase. Introducir diferentes estrategias en la resolución de problemas, como el uso de modelos visuales, la búsqueda de patrones y la utilización de diagramas.	
	2. Identifico y construyo polígonos regulares y reconozco sus elementos.			
	3. Calculo perímetros áreas y volúmenes de figuras planas y de sólidos geométricos.			
	4. Saco conclusiones respecto a las líneas notables de un triángulo.			
	5. Resuelvo situaciones reales en las que se deben aplicar los conceptos de perímetro, área y volumen			

 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA	PIAR Decreto 1421/2017
---	---	---

C ie n ci as				
L e n g u aj e	Caracterizo el funcionamiento de algunos códigos no verbales con miras a su uso en situaciones comunicativas auténticas. Elaboro hipótesis de lectura acerca de las relaciones entre los elementos constitutivos de un texto literario, y entre este al contexto.	1. Un clima de aula perturbado por los frecuentes actos de indisciplina de algunos estudiantes que no permiten condiciones de aulas óptimas para el aprendizaje. 2. No hay acompañamiento frecuente en la asesoría para la estudiante que le ayude a superar sus dificultades académicas y actitudinales. 3. Crisis de nombramiento de personal: Psicoorientador, psicólogo en las Sedes.	1. Normas de convivencia en el aula de clase elaboradas por los estudiantes, docentes y padres de familia. 2. Solicitar acompañamiento frecuente de los profesionales de apoyo. 3. Solicitar apoyo con personal especializado (docente psicoorientador, psicólogo, docente de apoyo).	
	Convivencia			
	Socialización			
	Participación			
	Autonomía			
	Autocontrol			

V14.16/02/2018. - Ver documento de instrucciones.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017

 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA	PIAR Decreto 1421/2017
---	---	---

7). RECOMENDACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:

ACTORES	ACCIONES	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR
FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE		
DOCENTES		
DIRECTIVOS		
ADMINISTRATIVOS		
PARES (Sus compañeros)		

Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración: Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

Si existen varios docentes a cargo en un mismo curso, es importante que cada uno aporte una valoración del desempeño del estudiante en su respectiva área y los ajustes planteados

Nombre y firma: Libia Betancur Correa	Nombre y firma	Nombre y firma
Área: Ética y Valores	Área	Área

 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA	PIAR Decreto 1421/2017
---	---	---

ACTA DE ACUERDO Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR – ANEXO 3		
Fecha: 06/06/2023	Institución educativa y Sede: Institución Educativa Pedro Nel Ospina sede E. U. Juan XXIII	
Nombre del estudiante: Valentina Muriel Oquendo	Documento de Identificación: 1037778722	Edad: 14 Grado: 504
Nombres equipo directivos y de docentes	Libia del Carmen Betancur Correa	Docente de aula
	Nicoll Andrea Londoño Cassiani	Docente de apoyo
Nombres familia del estudiante	María Dolores	Parentesco: Mamá
		Parentesco

Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos del colegio, el estudiante y la familia. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente Acta Acuerdo.

El Establecimiento Educativo ha realizado la valoración y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo.

La Familia se compromete a cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante y en particular a:

Para mejorar el clima del aula se planearán actividades sobre las emociones que permitan expresar sentimientos y relacionarse con sus compañeros de clase.
Análisis de videos, debates y desarrollo de actividades para el fortalecimiento de valores.
Diálogo permanente con la estudiante.

Y en casa apoyará con las siguientes actividades:

Nombre de la Actividad	Descripción de la estrategia	Frecuencia D Diaria, S Semanal, P Permanente D S P
El mundo de la lectura.	Acompañamiento de la familia para que la estudiante lea en casa.	Permanente

V14.16/02/2018. - Ver documento de instrucciones.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017

 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA	PIAR Decreto 1421/2017
---	---	---

Aprendo jugando	Empleo de parques, escaleras, loterías para aprender a contar y realizar operaciones básicas.	Permanente
La lúdica y la cultura.	Apoyo familiar para que la estudiante practique danza, realice obras de teatro.	Permanente
Más cerca de mi familia.	Apoyo familiar en el desarrollo de las actividades académicas.	Permanente

Firma de los Actores comprometidos:

Estudiante	Acudiente /familia
------------	--------------------

Docente: Libia Betancur Correa	Docentes
--------------------------------	----------

Directivo docente
