

Многофункциональные дидактические пособия, сделанными своими руками, для работы с детьми с ОВЗ.

(Слайд 1) Добрый день уважаемые коллеги сегодня вашему вниманию хочу представить свой опыт работы по многофункциональным дидактическим пособиям сделанных своими руками.

(Слайд 2) «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». (В. А. Сухомлинский)

Невозможно представить нашу работу без использования обучающих и дидактических игр. Для детей с ограниченными возможностями здоровья наиболее характерны не только речевые нарушения, но и эмоциональная неустойчивость, импульсивность или наоборот заторможенность.

(Слайд 3) В коррекционной работе для меня важно сделать так, чтобы каждое занятие носило характер игровой деятельности. Эмоционально положительное отношение дошкольников к занятиям – залог успешного коррекционного процесса. Интерес – лучшая из мотиваций, он делает детей по – настоящему творческими личностями и даёт возможность испытывать удовлетворение от занятий.

(Слайд 4) Согласно ФГОС ДО принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и **дидактических пособий**, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и **способность** использования педагогом разнообразных методов и средств работы в дошкольной педагогике.

(Слайд 5, 6, 7, 8) Создать красоту собственными руками под силу каждому. Оказывается, человеческие руки способны творить чудеса. А из обычных вещей порой можно создать настоящую сказку.

По опыту знаю, что детям больше нравятся игры и пособия, сделанные своими руками, поэтому в работе практикую изготовление различных игр и пособий. Здесь фантазия не знает границ, задумки приобретают реальные формы, картинки подбираются на свое усмотрение, оформление - по желанию, можно задать игре нужные в данный момент цели, в любое время добавить новый материал в соответствующем виде и формате своей игры. Приятно работать с пособиями и играми, которые придуманы и изготовлены самостоятельно, и, что важно, имеется возможность поделиться наработками и опытом с коллегами.

Опыт работы показывает, что такие материалы помогают решать различные задачи: развивать речевую и познавательную активность, формировать представления об окружающем мире, закреплять знания о цвете и геометрических фигурах и др.. Для изготовления пособий использую разные материалы, воздушный пластилин, синельная проволока, фоамиран, бросовый материал и др.

Дидактический материал, который использует педагог в своей работе, должен быть занимательным и интересным для ребенка, а также выполнять обучающую функцию.

(Слайд 9) Таким образом, **дидактические пособия имеют две цели** : одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая - игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

Некоторые рекомендации по использованию многофункциональных дидактических пособий: их можно использовать в индивидуальных и подгрупповых формах организации образовательной деятельности.

- Размещать наглядность так, чтобы каждый ребёнок мог её рассмотреть (в хорошо освещённом месте, на уровне глаз детей, на контрастном фоне, на достаточном для их зрительного восприятия расстоянии).
- Пополнять пособие новыми вариантами игр по ходу образовательной деятельности, смешивать и варьировать задания, усложнять или упрощать задания.
- Располагать материалы для игр в свободном доступе для детей, чтобы они могли самостоятельно выбрать предпочитаемую игру.

(Слайд 10) Преимущества самодельных дидактических пособий

Самодельные дидактические пособия обладают рядом преимуществ перед покупными аналогами:

- Индивидуализация: Возможность адаптировать пособие под конкретного ребёнка, учитывая его потребности и способности.
- Экономичность: Самостоятельное изготовление позволяет значительно снизить затраты на приобретение готовых материалов.
- Творческий процесс: Создание пособий стимулирует творческое мышление педагогов и родителей, позволяя проявить креативность и фантазию.
- Эксклюзивность: Уникальные пособия помогают привлечь внимание детей и повысить интерес к обучению.

Сегодня я хочу предложить вам изготовить дидактическое пособие своими руками. Итак для вас загадка.

11 Слайд

Что за игры, отгадайте: Семь квадратов на асфальте,

Иногда бывает десять, Их рисуют мелом дети..

Угадали, о чем я?) (классики на слайд)

12 Слайд Правильно это классики. И сегодня я хочу предложить вам сделать пальчиковые классики которые очень любят дети. Задачи данной игровой технологии представлены на слайде

- *формировать умение передвигать пальчики по обозначенным контурам; психические процессы;*
- *комбинировать движения пальцев;*
- *развивать их подвижность и умение передвигать пальцы по заданному маршруту;*

- *подвижность мелкой моторики к письму.*

(13 Слайд) Сейчас мы с вами изготовим пальчиковые классики. Перед вами на столах лежит картон и в контейнере готовые полоски для классиков. Вы можете сами придумать комбинацию дорожек, а можете выбрать любую из представленных вариантов на доске. Делаем классики, как для правой, так и для левой руки.

14 Слайд

Используя данное пособие у ребенка можно отработать не только ловкость пальчиков, но и зрительный контроль, силу движения, направления, развить внимательность, умение переключаться с одного действия на другое...

(фото на слайде с детьми) По "дорожкам" шагаем, переставляя указательный и средний пальчик, как ведущей, так и другой руки. Один большой прямоугольник - это указательный пальчик, два маленьких прямоугольника - указательный и средний одновременно. Листок расположен вертикально на столе перед ребенком. Движение начинаем снизу вверх, можно одной рукой сначала по одной дорожке, затем по другой. Можно усложнить задание и пройти одновременно по двум дорожкам сразу двумя руками.

В организации дидактической игры с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо создать такие ситуации, которые обеспечивают развитие наиболее слабо развитых качеств важных для конкретного ребёнка или группы детей. Только тогда в работе с ребенком достигается тот уровень его развития, который максимально соответствует его возможностям. Спасибо за внимание.