



KURIKULUM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
PASCASARJANA IAIN KEDIRI

Mengacu pada Perpres RI No. 8 Tahun 2012 tentang KKNi dan  
Permennristekdikti No. 44 Tahun 2015 tentang SNPT



**TAHUN 2021**

## KATA PENGANTAR

Rasa syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, penyusunan Kurikulum Magister Manajemen Pendidikan Islam dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah direncanakan. Salawat beserta salam mudah-mudahan selalu dilimpahkan kepada Nabi Muhammad saw, yang telah membimbing kita menapaki jalan Islam.

Penyusunan kurikulum ini dilakukan melalui proses panjang yaitu melalui rapat internal, masukan dari mitra kerja, masukan dari pakar, dan masukan dari mahasiswa serta penyesuaian-penyesuaian dengan kondisi di lapangan, khususnya terkait problem-problem yang dihadapi pengelolaan lembaga pendidikan dan juga terkait peluang kerja bagi para alumni. Proses tersebut dilakukan melalui workshop, rapat, dan kegiatan-kegiatan lainnya yang melibatkan para dosen, pakar, mitra kerja, mahasiswa dan lain-lain sehingga ditetapkan kurikulum yang berbasis Kerangka Kualifikasi Nasional (KKNI).

Kurikulum ini ditetapkan menjadi pedoman yang mengikat bagi semua civitas akademika dalam menjalankan proses kegiatan pendidikan dan pengajaran pada program studi Magister Manajemen Pendidikan Islam. Catatan perbaikan dari semua dosen melalui konsorsium keilmuan dosen dan catatan perbaikan dari pengguna lulusan serta stakeholder adalah sebuah keniscayaan dalam penyempurnaan dokumen kurikulum yang telah dan akan kita susun kemudian.

Pada kesempatan ini saya menyampaikan terima kasih kepada Tim Penyusun atas kerja kerasnya dan kepada semua pihak yang telah memberikan masukan yang berharga dalam memperkaya pengetahuan, wawasan, dan khususnya mengenai pengembangan kurikulum di Prodi MPI Pascasarjana IAIN Kediri.

Akhir kata, walaupun masih banyak kekurangan dalam buku ini, diharapkan dapat digunakan sebagai landasan perubahan yang sangat bermanfaat bagi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri dalam membangun pendidikan yang berkualitas



Dr. Mukhamad Abdullah, M. Ag.

**SURAT KEPUTUSAN**  
**DIREKTUR PASCASARJANA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI**  
**Nomor: /In.36/01/PP.00.9/004/2021**

**TENTANG**  
**KURIKULUM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**  
**PASCASARJANA**

**DIREKTUR PASCASARJANA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI**  
**(IAIN) KEDIRI**

- Menimbang : a. bahwa Pascasarjana IAIN Kediri yang merupakan unit pelaksana akademik yang mempunyai fungsi strategis dalam pengembangan keilmuan dan keislaman membutuhkan pedoman penyelenggaraan.
- b. bahwa Pedoman Penyelenggaraan Pascasarjana adalah pegangan dan pedoman dalam melaksanakan kegiatan-kegiatan Pascasarjana IAIN Kediri.
- c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud huruf a dan b di atas perlu ditetapkan Keputusan Direktur Pascasarjana IAIN Kediri tentang Pedoman Penyelenggaraan Pascasarjana IAIN Kediri.
- Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Keputusan Presiden RI Nomor 11 Tahun 1997.
3. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi.
4. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 406 Tahun 2000 tentang Pedoman Pembukaan Jurusan/ Studi baru pada Perguruan Tinggi Agama Islam di lingkungan Departemen Agama.
5. Keputusan Menteri Negara Koordinator Bidang Pengawasan Pembangunan dan Pendayagunaan Aparatur Negara Nomor 38/KEP/ MK.WASPAN/8/1999 tentang Jabat-an Fungsional Dosen dan Angka Kreditnya.
6. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia Nomor Dj.I/808/2010 tentang Izin Penyelenggaraan Studi Strata

Dua Ilmu Keislaman pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Kediri.

7. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Kediri.

Memperhatikan : Rapat Pimpinan IAIN Kediri dan Pimpinan Pascasarjana IAIN Kediri, tanggal 15 Maret 2021.

#### MEMUTUSKAN

Menetapkan : KEPUTUSAN DIREKTUR TENTANG KURIKULUM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM PASCASARJANA IAIN KEDIRI.

*Kesatu* : Menetapkan Keputusan Direktur Pascasarjana sebagaimana terlampir.

*Kedua* : Keputusan ini akan ditinjau kembali apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan.

*Ketiga* : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di Kediri

15 Maret, 2021

Direktur



Prof. Dr. H. Nur Ahid, M.Ag.



## DAFTAR ISI

<b>Kata Pengantar</b> .....	2
<b>SK Direktur</b> .....	3
<b>Daftar Isi</b> .....	5
<b>A. Profil Program Studi</b> .....	7
1. Identitas Program Studi .....	7
2. Sejarah Singkat Program Studi .....	7
<b>B. Landasan Kurikulum</b> .....	7
1. Filosofis .....	8
2. Landasan Sosial Budaya .....	8
3. Landasan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi .....	8
<b>C. Struktur Kurikulum</b> .....	8
1. Visi .....	8
2. Misi .....	8
3. Profil Lulusan .....	9
<b>D. Rumusan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) ....</b>	<b>10</b>
1. Deskripsi Umum .....	10
2. Deskripsi Kualifikasi Level 8 Jenjang Magister dalam KKNI .....	10
<b>E. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi</b> .....	<b>12</b>
1. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Bidang Sikap dan Tata Nilai .....	12
2. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Bidang Pengetahuan .....	12
3. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Bidang Keterampilan .....	13
3.1. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Bidang Keterampilan Umum .....	13
3.2. Capaian Pembelajaran Program Studi Bidang Keterampilan Khusus .....	14
<b>F. Pemetaan Bahan Kajian</b> .....	<b>15</b>
1. Capaian Pembelajaran .....	15
2. Menetapkan Mata Kuliah Berdasarkan Capaian Pembelajaran dan Bahan Kajian .....	20
2.1. Penetapan Mata Kuliah berdasarkan CP Sikap dan Tata Nilai	20
2.2. Penetapan Mata Kuliah Berdasarkan CP Pengetahuan .....	21
2.3. Penetapan Mata Kuliah Berdasarkan CP Keterampilan Umum	23
2.4. Penetapan Mata Kuliah Berdasarkan CP Keterampilan Khusus .....	24
3. Penetapan <i>Course Learning Outcome</i> (CLO) Mata Kuliah .....	26

<b>G. Struktur Mata Kuliah dan SKS .....</b>	<b>29</b>
<b>H. Rencana Pembelajaran Semester .....</b>	<b>31</b>
1. Proses Pembelajaran .....	31
1.1. Karakteristik Proses Pembelajaran .....	31
1.2. Rencana Pembelajaran Semester (RPS) .....	32
1.3. Pelaksanaan Proses Pembelajaran .....	36
1.4. Beban Belajar Mahasiswa .....	37
2. Penilaian Pembelajaran .....	37
<b>I. Kelulusan .....</b>	<b>38</b>
<b>J. Penutup .....</b>	<b>39</b>
<b>Daftar Rujukan .....</b>	<b>39</b>

## A. Profil Program Studi

### 1. Identitas Program Studi

Nama Prodi	: Manajemen Pendidikan Islam
Akreditasi Prodi	: B (247/SK/BAN-PT/Akred/M/I/2018)
Gelar akademik beserta singkatannya	: Magister Pendidikan/ M.Pd
Jenis Pendidikan	: Akademik
Jenjang	: Magister
Bahasa Pengantar	: Bahasa Indonesia
Masa Studi	: Paling Lama 4 Tahun

### 2. Sejarah Program Studi

Sebagai program studi keilmuan umum yang bernaung di bawah perguruan tinggi keagamaan Islam, Prodi Manajemen Pendidikan Islam IAIN Kediri didirikan untuk menjadi program studi yang mampu menjawab persoalan-persoalan pengelolaan lembaga pendidikan Islam. Karena itu, program studi ini dirancang untuk menyelenggarakan pembelajaran yang akan melahirkan akademisi, peneliti, dan pengembang yang mampu mengembangkan teori-teori Manajemen Pendidikan Islam berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan, dan ke-Indonesiaan serta menghasilkan karya kreatif, inovatif, dan teruji melalui pendekatan inter atau multidisipliner serta terpublikasikan dan memperoleh pengakuan nasional dan internasional.

Atas dasar pernyataan tersebut, perlu dibuka kajian dan pengembangan keilmuan Manajemen Pendidikan Islam pada jenjang Strata 2 (dua) atau Magister sebagai kelanjutan dari jenjang Strata 1 (satu) di Institut Agama Islam Negeri Kediri. Pendirian dan penyelenggaraan Program Manajemen Pendidikan Islam Jenjang Strata 2 (dua) Institut Agama Islam Negeri Kediri mewakili kepentingan luas bagi pengembangan keilmuan Hukum Keluarga Islam di Kediri dan sekitarnya.

## B. Landasan Kurikulum

Dalam suatu iklim perubahan dan orientasi pendidikan di Indonesia, perlu ditetapkan standar kurikulum untuk dapat mewartakan kepentingan pendidikan tinggi secara kompetitif baik dalam skala nasional maupun internasional. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 memberikan panduan kepada Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam Jenjang Strata 2 (dua) Institut Agama Islam Negeri Kediri untuk menyesuaikan dengan tuntutan dan kebutuhan kurikulum yang berbasis pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Penetapan KKNI digunakan sebagai kurikulum standar selain memberikan beberapa aspek keunggulan dan perbedaannya dengan Program Studi yang sama di Perguruan Tinggi lain.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi, bahwa Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) bidang pendidikan tinggi adalah kerangka penjenjangan kualifikasi yang dapat menyandingkan, menyetarakan, dan mengintegrasikan capaian pembelajaran dari jalur pendidikan nonformal, pendidikan informal, dan/atau pengalaman kerja ke dalam jenis dan jenjang pendidikan tinggi.

Dengan demikian, penyusunan kurikulum yang berbasis pada KKNI tersebut menjadi kebutuhan mendasar bagi terselenggaranya pendidikan tinggi pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Jenjang Strata 2 (dua) Institut Agama Islam Negeri Kediri.

### 1. **Filosofis**

Kurikulum IAIN Kediri dikembangkan berdasarkan landasan filosofis yang memadukan antara dimensi keislaman, dimensi ilmu pengetahuan, dan dimensi keindonesiaan.

### 2. **Landasan Sosial Budaya**

Kurikulum dikembangkan berdasarkan adanya perubahan dinamika sosial dan budaya masyarakat. Di sisi lain, institusi pendidikan juga melakukan transformasi pada budaya masyarakat. Landasan ini meniscayakan pada pertimbangan hubungan resiprokal antara institusi pendidikan dan masyarakat.

### 3. **Landasan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi**

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi berperan pula dalam pengembangan kurikulum. Landasan ini memberi pertimbangan akan perlunya pengembangan serta pemanfaatan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam mendesain kurikulum agar lulusan mampu menghadapi perkembangan masa kini dan masa depan.

## **C. Struktur Kurikulum**

### 1. **Visi :**

Menjadi program studi yang menghasilkan magister unggul dalam pengembangan manajemen sumber daya manusia pendidikan Islam yang berwawasan *social-preneur* pada tahun 2025.

Rumusan Visi Prodi MPI Pascasarjana IAIN Kediri di atas mengandung 3 (tiga) kata kunci utama, **Megister Unggul, Manajemen Sumber Daya Manusia Pendidikan Islam, Social-preneur**. Kata kunci tersebut diuraikan secara operasional, sehingga rumusan Misi, Tujuan, Sasaran, dan Strategi Pencapaiannya yang ditetapkan akan selaras dengan visi prodi MPI Pascasarjana IAIN Kediri. Ketiga kata kunci di atas diuraikan dalam jabaran sebagai berikut :

**Magister Unggul** merupakan pernyataan keandalan mutu lulusan yang dihasilkan. Kualitas yang baik dan terukur sesuai standar mutu pendidikan tinggi. Keunggulan tersebut meliputi kompetensi akademik, keterampilan, sosial dan kultural.

**Manajemen Sumber Daya Manusia Pendidikan Islam** merujuk pada pencapaian keunggulan dalam penyelenggaraan pendidikan Islam, baik dalam hal kualitas pendidikan, pengelolaan sumber daya, maupun pencapaian tujuan pendidikan dengan didasarkan pada prinsip-prinsip dan nilai-nilai Islam yang mengedepankan integritas, keadilan, kesetaraan, dan pemenuhan kebutuhan spiritual, intelektual, dan sosial

**Social-prenuer** Mengacu pada individu atau kelompok yang menggunakan prinsip-prinsip kewirausahaan sosial untuk menciptakan perubahan positif dalam konteks pendidikan. Mereka memadukan tujuan sosial dengan inovasi bisnis untuk meningkatkan akses, kualitas, dan kesetaraan pendidikan. Perpaduan antara inovasi bisnis dengan kepedulian sosial yang melibatkan pengelolaan sumber daya dengan cara yang berkelanjutan dan bertanggung jawab.

## 2. Misi :

- a. Menyelenggarakan proses pendidikan dan pembelajaran di bidang manajemen pendidikan Islam yang berorientasi pada pengembangan sumber daya manusia berwawasan *social-preneur*, inovatif, dan profesional melalui pendekatan inter-disipliner dan multidisipliner.
- b. Melaksanakan penelitian yang inovatif dan solutif untuk memperkuat pengembangan dalam bidang manajemen pendidikan Islam berwawasan *socialpreneur* yang bermanfaat bagi masyarakat dan ilmuwan.
- c. Melaksanakan pengabdian masyarakat untuk memberdayakan lembaga pendidikan formal maupun non formal dengan berbagai pendekatan manajemen pendidikan berwawasan *socialpreneur*.
- d. Menyelenggarakan hubungan dan kerjasama dengan berbagai bentuk lembaga pendidikan formal, informal, berbagai instansi, serta *stake holder* di tingkat nasional dan internasional pada bidang peningkatan mutu sumber daya pendidikan dan mutu kelembagaan.

## 3. Profil Lulusan

Profil utama lulusan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam jenjang Magister (S2) adalah manajer, peneliti, dan konsultan yang mampu mengembangkan teoriteori Manajemen Pendidikan Islam berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan, dan keahlian serta menghasilkan karya kreatif, inovatif, dan teruji melalui pendekatan inter atau multidisipliner serta terpublikasikan dan memperoleh pengakuan nasional dan internasional.

**Tabel C.1**  
**Profil Lulusan**

No	Profil Lulusan	Deskripsi Profil Lulusan
1	<b>Manajer</b>	Magister Pendidikan yang mampu merencanakan, mengelola, dan mengembangkan lembaga pendidikan Islam berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan, dan keahlian
2	<b>Peneliti</b>	Magister Pendidikan yang memiliki kemampuan merencanakan, melaksanakan dan mempublikasikan serta mengelola hasil penelitian dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan mutakhir berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian
3	<b>Konsultan</b>	Magister Pendidikan yang memiliki kemampuan menganalisis dan memecahkan problematika Manajemen Pendidikan Islam berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian

#### **D. Rumusan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)**

##### **1. Deskripsi Umum**

Sesuai dengan ideologi Negara dan budaya Bangsa Indonesia, maka implementasi sistem pendidikan nasional yang dilakukan di Indonesia pada setiap level kualifikasi pada KKNI mencakup proses yang membangun karakter dan kepribadian manusia Indonesia sebagai berikut:

- a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa;
- b. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya;
- c. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia;
- d. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa;
- e. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya;
- f. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia;
- g. Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya;
- h. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan dan agama serta pendapat/temuan original orang lain;

- i. Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.

## 2. Deskripsi Kualifikasi Level 8 Jenjang Magister dalam KKNI

NO	Unsur Kualifikasi Kerja	Deskripsi Generik	Deskripsi Spesifik
1	Kemampuan Kerja	Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang keilmuannya atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji.	<p>a. Mampu mengembangkan pengetahuan dan teknologi dalam bidang Manajemen pendidikan Islam melalui riset hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji;</p> <p>b. Mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi informasi dalam meningkatkan kualitas bidang Manajemen Pendidikan Islam.</p>
2	Penguasaan Pengetahuan	Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang keilmuannya melalui pendekatan inter atau multidisipliner.	Mampu menganalisis dan memecahkan permasalahan dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam melalui pendekatan inter atau multidisipliner.
3	Kemampuan dan Tanggung Jawab Manajerial	Mampu mengelola riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional	<p>a. Mampu mengelola dan mengembangkan riset yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan bidang Manajemen Pendidikan Islam, dan mendapat pengakuan nasional dan internasional</p> <p>b. Mampu menghasilkan dan</p>

			mempublikasikan karya ilmiah yang inovatif dan teruji dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam di jurnal ilmiah nasional dan atau internasional
--	--	--	--

## E. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi

### 1. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Bidang Sikap dan Tata Nilai

Lulusan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam jenjang Magister (level 8 dalam KKNI) wajib memiliki sikap dan tata nilai sebagai berikut:

- a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
- d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- i. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
- j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;

### 2. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Bidang Pengetahuan

Lulusan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam jenjang Magister (level 8 dalam KKNI) wajib memiliki pengetahuan sebagai berikut:

- a. Menguasai paradigma keilmuan nondikotomis (integrasi, interkoneksi, pohon ilmu, roda ilmu) dan berbagai variasinya dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam;
- b. Menguasai dan mengembangkan teori dasar Manajemen dan Pendidikan Islam sebagai landasan keilmuan Manajemen Pendidikan Islam berdasarkan pendekatan inter atau multidisipliner;
- c. Menguasai paradigma keilmuan nondikotomis (integrasi, interkoneksi, pohon ilmu, roda ilmu) dan berbagai variasinya dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam;
- d. Menguasai dan mengembangkan teori dasar Manajemen dan Pendidikan Islam sebagai landasan keilmuan Manajemen Pendidikan Islam berdasarkan pendekatan inter atau multidisipliner;
- e. Menguasai dan mengembangkan tahapan-tahapan dan praktik pengelolaan lembaga pendidikan Islam secara konseptual dan sistematis;
- f. Menguasai konsep-konsep manajemen dan pendidikan Islam baik dalam literature Bahasa Arab dan Bahasa Inggris secara jelas dan tepat;
- g. Menguasai dan mengembangkan ragam penelitian Manajemen Pendidikan Islam berdasarkan pendekatan inter atau multidisipliner;
- h. Menguasai dan mengembangkan teori-teori kepemimpinan Islam yang dapat diterapkan dalam mengelola lembaga pendidikan Islam untuk menumbuhkembangkan jiwa dan karakter kepemimpinan profetik.

### **3. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Bidang Keterampilan**

#### **3.1. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Bidang Keterampilan Umum**

Lulusan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam jenjang Magister (level 8 KKNi) wajib memiliki keterampilan umum sebagai berikut:

- a. Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajiannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis yang dipublikasikan tulisan dalam jurnal ilmiah yang terakreditasi;
- b. Melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya;
- c. Menyusun ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikan melalui media kepada masyarakat

- akademik dan masyarakat luas;
- d. Mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memosisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan inter atau multi disipliner;
  - e. Mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;
  - f. Mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas; menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian, analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;
  - g. Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri; dan
  - h. Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;

### **3.2. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Bidang Keterampilan Khusus**

Lulusan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam jenjang Magister (level 8 KKNI) wajib memiliki keterampilan khusus sebagai berikut :

- a. Menghasilkan rumusan analisis lingkungan internal dan eksternal yang mempengaruhi lembaga pendidikan Islam diberbagai jenis dan jenjang untuk merancang program dan pembiayaan pengembangan lembaga pendidikan Islam pada level meso;
- b. Melakukan penelitian dengan pendekatan inter atau multidisipliner yang berkaitan dengan isu-isu manajemen pendidikan Islam baik secara individual maupun kelompok;
- c. Mengembangkan dan memanfaatkan teknologi informasi digital dalam rangka menyusun suatu sistem informasi manajemen yang efektif, efisien dan modern;
- d. Mengidentifikasi, memformulasikan dan memecahkan masalah pengelolaan lembaga pendidikan Islam sebagai dasar pengambilan keputusan baik dengan menggunakan pendekatan kualitatif atau kuantitatif;
- e. Mengelola dan mengantisipasi kompleksitas perubahan (disrupsi) dan tuntutan revolusi industri 4.0 yang dapat berpengaruh pada lembaga pendidikan Islam pada level meso.

## F. Pemetaan Bahan Kajian

### 1. Capaian Pembelajaran

Deskripsi KKNi Berdasarkan Perpres No. 12 Tahun 2012		Parameter KKNi	Kode	Deskripsi Spesifik KKNi (Capaian Pembelajaran)
Deskripsi Umum	a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.	<b>SIKAP DAN TATA NILAI</b>	CP1.01	a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
	b. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya.		CP1.02	b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
	c. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta		CP1.03	c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
	d. mendukung perdamaian dunia.		CP1.04	d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
	e. Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya.		CP1.05	e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
	f. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan		CP1.06	f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
	g. agama serta pendapat/temuan original		CP1.07	g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;

	<p>orang lain.</p> <p>h. Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.</p>		<p>CP1.08</p> <p>CP1.09</p> <p>CP1.10</p>	<p>h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</p> <p>i. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;</p> <p>j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.</p>
Paragraf 1	<p>Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang keilmuannya atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji.</p>	<b>PENGETAHUAN</b>	<p>CP2.01</p> <p>CP2.02</p> <p>CP2.03</p> <p>CP2.04</p>	<p>a. Menguasai paradigma keilmuan nondikotomis (integrasi, interkoneksi, pohon ilmu, roda ilmu) dan berbagai variasinya dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam;</p> <p>b. Menguasai dan mengembangkan teori dasar Manajemen dan Pendidikan Islam sebagai landasan keilmuan Manajemen Pendidikan Islam berdasarkan pendekatan inter atau multidisipliner;</p> <p>c. Menguasai paradigma keilmuan nondikotomis (integrasi, interkoneksi, pohon ilmu, roda ilmu) dan berbagai variasinya dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam;</p> <p>d. Menguasai dan mengembangkan teori dasar Manajemen dan Pendidikan Islam sebagai landasan keilmuan Manajemen Pendidikan Islam berdasarkan pendekatan inter atau multidisipliner;</p>

			CP2.05	e. Menguasai dan mengembangkan tahapan-tahapan dan praktik pengelolaan lembaga pendidikan Islam secara konseptual dan sistematis;
			CP2.06	f. Menguasai konsep-konsep manajemen dan pendidikan Islam baik dalam literature Bahasa Arab dan Bahasa Inggris secara jelas dan tepat;
			CP2.07	g. Menguasai dan mengembangkan ragam penelitian Manajemen Pendidikan Islam berdasarkan pendekatan inter atau multidisipliner;
			CP2.08	h. Menguasai dan mengembangkan teori-teori kepemimpinan Islam yang dapat diterapkan dalam mengelola lembaga pendidikan Islam untuk menumbuhkembangkan jiwa dan karakter kepemimpinan profetik.



			CP3.05	yang dikembangkan melalui pendekatan inter atau multi disipliner;
			CP3.06	e. Mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian, analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;
			CP3.07	f. Mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;
			CP3.08	g. Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri; dan
				h. Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
Paragraf 3	Mampu mengelola riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional	<b>KETRAMPILAN KHUSUS</b>	CP4.01	a. Menghasilkan rumusan analisis lingkungan internal dan eksternal yang mempengaruhi lembaga pendidikan Islam diberbagai jenis dan jenjang untuk merancang program dan pembiayaan pengembangan lembaga pendidikan Islam pada level meso;
			CP4.02	b. Melakukan penelitian dengan pendekatan inter atau multidisipliner yang berkaitan

			CP4.03	dengan isu-isu manajemen pendidikan Islam baik secara individual maupun kelompok;
			CP4.03	c. Mengembangkan dan memanfaatkan teknologi informasi digital dalam rangka menyusun suatu sistem informasi manajemen yang efektif, efisien dan modern;
			CP4.04	d. Mengidentifikasi, memformulasikan dan memecahkan masalah pengelolaan lembaga pendidikan Islam sebagai dasar pengambilan keputusan baik dengan menggunakan pendekatan kualitatif atau kuantitatif;
			CP4.05	e. Mengelola dan mengantisipasi kompleksitas perubahan (disrupsi) dan tuntutan revolusi industri 4.0 yang dapat berpengaruh pada lembaga pendidikan Islam pada level meso



CP1.07	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;		√									
CP1.08	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;			√			√					
CP1.09	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;					√						
CP1.10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan			√		√	√					

## 2.2. Penetapan Mata Kuliah Berdasarkan CP Pengetahuan

KODE CP	CP PENGETAHUAN	BAHAN KAJIAN					MATA KULIAH
		T e o r i - t e o r i m a n a j e m e n	M e t o d o l o g i P e n e l i t i a n	K e p e m i m p i n a n	M u l t i k u l t u r a l	L o c a l W i s d o m	
CP2.01	a Menguasai paradigma keilmuan nondikotomis (integrasi, interkoneksi, pohon ilmu, roda ilmu) dan berbagai variasinya dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam;	√	√	√			1. Al-Qur'an dan Manajemen 2. Hadis dan Manajemen 3. Filsafat Ilmu 4. Metodologi Penelitian kualitatif-kuantitatif 5. Total Quality Management
CP2.02	b Menguasai dan mengembangkan teori dasar Manajemen dan Pendidikan Islam sebagai landasan keilmuan Manajemen Pendidikan Islam berdasarkan pendekatan inter atau multidisipliner;	√	√	√	√		

CP2.03	c Menguasai paradigma keilmuan nondikotomis (integrasi, interkoneksi, pohon ilmu, roda ilmu) dan berbagai variasinya dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam;	√	√				
CP2.04	d Menguasai dan mengembangkan teori dasar Manajemen dan Pendidikan Islam sebagai landasan keilmuan Manajemen Pendidikan Islam berdasarkan pendekatan inter atau multidisipliner;	√	√	√			
CP2.05	e Menguasai dan mengembangkan tahapan-tahapan dan praktik pengelolaan lembaga pendidikan Islam secara konseptual dan sistematis;	√	√	√	√		
CP2.06	f Menguasai konsep-konsep manajemen dan pendidikan Islam baik dalam literature Bahasa Arab dan Bahasa Inggris secara jelas dan tepat;	√	√	√	√		
CP2.07	g Menguasai dan mengembangkan ragam penelitian Manajemen Pendidikan Islam berdasarkan pendekatan inter atau multidisipliner						
CP2.08	h Menguasai dan mengembangkan teori-teori kepemimpinan Islam yang dapat diterapkan dalam mengelola lembaga pendidikan Islam untuk menumbuhkembangkan jiwa dan karakter kepemimpinan profetik;	√		√	√	√	

### 2.3. Penetapan Mata Kuliah Berdasarkan CP Ketrampilan Umum

KODE CP	KETRAMPILAN UMUM	BAHAN KAJIAN	MATA KULIAH
---------	------------------	--------------	-------------

		F i l s a f a t	Peng ajara n dan Kuri kulu m	O rg an is as i da n K ep e m i m pi na n	S i s t e m L n f o r m a s i	Man ajem en Sara na dan Pras ana	Te kn ol og i in fo r m as i	
<b>CP3.01</b>	a Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajiannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis yang dipublikasikan tulisan dalam jurnal ilmiah yang terakreditasi;	√						1. Filsafat Ilmu 2. Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran 3. Manajemen Strategis 4. Perilaku Organisasi & Kepemimpinan Pendidikan 5. Manajemen Sarana dan Sistem Informasi Manajemen
<b>CP3.02</b>	b Melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya;	√						
<b>CP3.03</b>	c Menyusun ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikan melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;	√		√				
<b>CP3.04</b>	d Mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memosisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan inter atau multi disipliner;		√	√	√	√		

<b>CP3.05</b>	e Mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan	√	√	√	√	√	√	
<b>CP3.06</b>	f Mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas; menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian, analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;			√	√	√	√	
<b>CP3.07</b>	g Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri; dan		√					
<b>CP3.08</b>	h Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi			√	√	√	√	

#### 2.4. Penetapan Mata Kuliah Berdasarkan CP Ketrampilan Khusus

<b>KODE CP</b>	<b>KETRAMPILAN KHUSUS</b>	<b>BAHAN KAJIAN PROFIL UTAMA LULUSAN</b>	<b>BAHAN KAJIAN PROFIL TAMBAHAN LULUSAN</b>	<b>MATA KULIAH</b>
----------------	---------------------------	--	---	--------------------

		Ketrampilan Manajemen Pendidikan	Kepekaan Pendidikan	Pedagogik	Analisis	Konsultansi	Penelitian	
<b>CP4.01</b>	a Menghasilkan rumusan analisis lingkungan internal dan eksternal yang mempengaruhi lembaga pendidikan Islam diberbagai jenis dan jenjang untuk merancang program dan pembiayaan pengembangan lembaga pendidikan Islam pada level meso;	√	√		√		√	1. Manajemen Lembaga Pendidikan Islam & Perkembangannya 2. Manajemen Kesiswaan dan SDM Pendidikan Islam
<b>CP4.02</b>	b Melakukan penelitian dengan pendekatan inter atau multidisipliner yang berkaitan dengan isu-isu manajemen pendidikan Islam baik secara individual maupun kelompok;	√	√				√	3. Analisis Kebijakan Pendidikan Islam di Indonesia 4. Manajemen Public Relation dalam Pendidikan Islam
<b>CP4.03</b>	c Mengembangkan dan memanfaatkan teknologi informasi digital dalam rangka menyusun suatu sistem informasi manajemen yang efektif, efisien dan modern;	√	√	√	√	√	√	5. Coaching Conseling 6. Manajemen PT
<b>CP4.04</b>	d Mengidentifikasi, memformulasikan dan memecahkan masalah pengelolaan lembaga pendidikan Islam sebagai dasar pengambilan keputusan baik dengan menggunakan pendekatan kualitatif atau kuantitatif;	√	√	√	√	√	√	7. Manajemen Pesantren dan Madin berbasis Multikultural 8. Manajemen madrasah unggul
<b>CP4.05</b>	e Mengelola dan mengantisipasi kompleksitas perubahan (disrupsi) dan tuntutan revolusi industri 4.0 yang dapat	√	√	√	√	√	√	9. Landasan Pendidikan dan Model Pembelajaran 10. Tesis

	berpengaruh pada lembaga pendidikan Islam pada level mесо							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

### 3. Penetapan Course Learning Outcome (CLO) Mata Kuliah

No.	Mata Kuliah	CAPAIAN PEMBELAJARAN PERKULIAHAN ( <i>COURSE LEARNING OUTCOME</i> ) MATA KULIAH																																		
		SIKAP DAN TATA NILAI					PENGETAHUAN								KETRAMPILAN UMUM								KETRAMPILAN KHUSUS													
		CP 1.0 1	CP 1.0 2	CP 1.0 3	CP 1.0 4	CP1 .05	C P1 .0 6	C P1 .0 7	C P1 .0 8	C P1 .0 9	C P1 .1 0	C P2 .0 1	C P2 .0 2	C P2 .0 3	C P2 .0 4	C P2 .0 5	C P2 .0 6	C P2 .0 7	C P2 .0 8	C P3 .0 1	C P3 .0 2	C P3 .0 3	C P3 .0 4	C P3 .0 5	C P3 .0 6	C P3 .0 7	C P3 .0 8	C P4 .0 1	C P4 .0 2	C P4 .0 3	C P4 .0 4	C P4 .0 5	C P4 .0 6			
1	Bahasa Arab													√	√									√	√							√	√			
2	Bahasa Inggris													√	√									√	√								√	√		
3	Filsafat Ilmu						√	√	√							√	√															√	√	√		
4	Manajemen Lembaga Pendidikan Islam & perkembangannya						√	√	√					√	√	√	√								√	√	√					√	√	√		
5	Total Quality Management						√	√	√							√	√	√							√	√	√					√	√	√		
6	BPPKI															√	√	√							√	√	√					√	√	√		
7	Metodologi Penelitian Manajemen Pendidikan						√	√	√					√	√	√									√	√	√									
8	Al Qur'an dan Manajemen							√	√	√					√	√	√									√	√							√	√	√





24	Tesis						√	√	√	√					√	√	√	√					√	√	√	√			√	√	√	√
----	-------	--	--	--	--	--	---	---	---	---	--	--	--	--	---	---	---	---	--	--	--	--	---	---	---	---	--	--	---	---	---	---

### G. Struktur Mata Kuliah dan SKS

Struktur Mata Kuliah Magister Manajemen Pendidikan Islam tampak dalam tabel berikut ini:

No	Nama	Kode MK	SKS Tatap Muka
1	Bahasa Arab	MPID101	2
2	Bahasa Inggris	MPID102	2
3	Filsafat Ilmu	MPID103	2
4	Manajemen Lembaga Pendidikan Islam & perkembangannya	MPIK101	2
5	Total Quality Management	MPIK102	2
6	BPPKI (Bimbingan Penulisan & Penerbitan Karya Ilmiah)	MPII101	2
7	Metodologi Penelitian Manajemen Pendidikan	MPII202	2
8	Al Qur'an dan Manajemen	MPID204	2
9	Hadist dan Manajemen	MPID205	2
10	Supervisi Pendidikan & Pembelajaran	MPIK203	2
11	Manajemen Kesiswaan dan SDM Pendidikan Islam	MPIK204	3
12	Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran	MPIK205	3
13	Analisis Kebijakan Pendidikan Islam di Indonesia	MPIK206	2
14	Metodologi Penelitian Kualitatif – Kuantitatif	MPII303	2
15	Perilaku Organisasi & Kepemimpinan Pendidikan Islam Multikultural	MPIK307	3
16	Manajemen Public Relation dalam Pendidikan Islam	MPIK308	3
17	Manajemen Sarana dan Sistem Informasi Manajemen	MPIK309	2
18	Coaching Conseling*	MPIP301	3
19	Manajemen strategis*	MPIP302	0
20	Manajemen Perguruan Tinggi*	MPIP303	0
21	Manajemen Pesantren dan Madin Berbasis Multikulturalisme*	MPIP304	3
22	Manajemen Madrasah Unggul ( <i>Excellence Islamic School</i> )*	MPIP305	0
23	Pengembangan Kebijakan Pendidikan dan Pembelajaran	MPIP306	0
24	Tesis	MPIT402	6
Jumlah SKS			50

## Sebaran Mata Kuliah sesuai SKS

N O	KODE	SKS	SM T	MATA KULIAH	KET.
<b>A. Semester I</b>					
1.	MPID101	2	I	Bahasa Arab	MKD
2.	MPID102	2	I	Bahasa Inggris	MKD
3.	MPID103	2	I	Filsafat Ilmu	MKD
4.	MPIK101	2	I	Manajemen Lembaga Pendidikan Islam & perkembangannya	MKK
5.	MPIK102	2	I	Total Quality Management	MKK
6.	MPII101	2	I	BPPKI (Bimbingan Penulisan & Penerbitan Karya Ilmiah)	MKI
JUMLAH		12	SKS		
<b>B. Semester II</b>					
1.	MPII202	2	II	Metodologi Penelitian Manajemen Pendidikan	MKI
2.	MPID204	2	II	Al Qur'an dan Manajemen	MKD
3.	MPID205	2	II	Hadist dan Manajemen	MKD
4.	MPIK203	2	II	Supervisi Pendidikan & Pembelajaran	MKK
5.	MPIK204	3	II	Manajemen Kesiswaan dan SDM Pendidikan Islam	MKK
6.	MPIK205	3	II	Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran	MKK
7.	MPIK206	2	II	Analisis Kebijakan Pendidikan Islam di Indonesia	MKK
JUMLAH		16	SKS		
<b>C. Semester III</b>					
1.	MPII303	2	III	Metodologi Penelitian Kualitatif - Kuantitatif	MKI
2.	MPIK307	3	III	Perilaku Organisasi & Kepemimpinan Pendidikan Islam Multikultural	MKK
3.	MPIK308	3	III	Manajemen Public Relation dalam Pendidikan Islam	MKK
4.	MPIK309	2	III	Manajemen Sarana dan Sistem Informasi Manajemen	MKK
5.	MPIP301	3	III	Coaching Conseling*	MKP
6.	MPIP302		III	Manajemen strategis*	MKP
7.	MPIP303		III	Manajemen Perguruan Tinggi*	MKP
8.	MPIP304	3	III	Manajemen Pesantren dan Madin Berbasis Multikulturalisme*	MKP
9.	MPIP305		III	Manajemen Madrasah Unggul ( <i>Exellence Islamic School</i> )*	MKP
10.	MPIP306		III	Landasan Pendidikan dan Model	MKP

				Pembelajaran	
11.	MPIT301	0	III	Seminar Proposal Tesis	MKT
	JUMLAH	16	SKS		
<b>D. Semester IV</b>					
1.	MPIT402	6	IV	Tesis	MKT
	JUMLAH SKS	50	Lima Puluh		

Ket.

- a. MKD = Makalah Kuliah Dasar
- b. MKI = Mata Kuliah Instrumen
- c. MKM = Mata Kuliah Matrikulasi
- d. MKK = Mata Kuliah Keahlian / Keilmuan
- e. MKP = Mata Kuliah Pilihan
- f. MKT = Mata Kuliah Terapan

## H. Rencana Pembelajaran Semester

### 1. Proses Pembelajaran

#### 1.1. Karakteristik Proses Pembelajaran

Karakteristik proses pembelajaran terdiri atas:

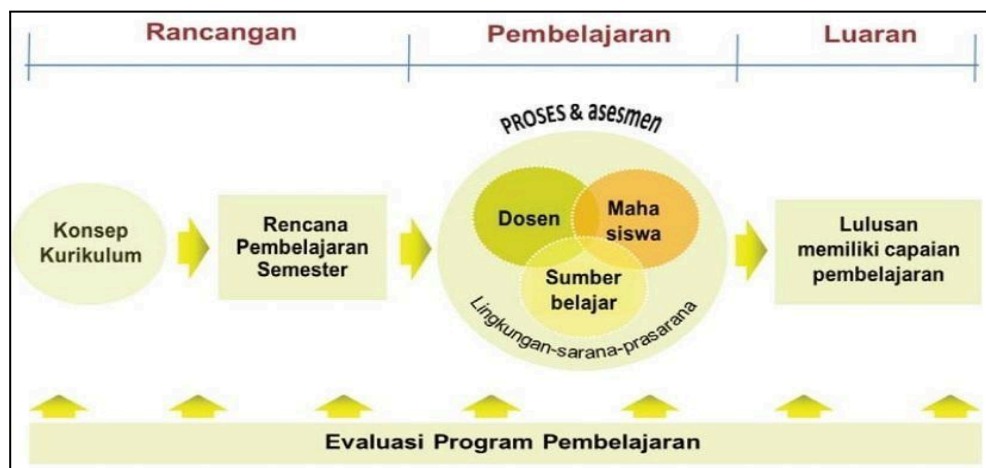
- a. Interaktif: capaian pembelajaran lulusan diraih dengan mengutamakan proses interaksi dua arah antara mahasiswa dan dosen;
- b. Holistik: proses pembelajaran mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas dengan menginternalisasi keunggulan dan kearifan lokal maupun nasional;
- c. Integratif: capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang terintegrasi untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan secara keseluruhan dalam satu kesatuan program melalui pendekatan antardisiplin dan multidisiplin;
- d. Sainifik: capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pendekatan ilmiah sehingga tercipta lingkungan akademik yang berdasarkan sistem nilai, norma, dan kaidah ilmu pengetahuan serta menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan kebangsaan;
- e. Kontekstual: capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan tuntutan kemampuan menyelesaikan masalah dalam ranah keahliannya;
- f. Tematik: capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik keilmuan program studi dan dikaitkan dengan permasalahan nyata melalui pendekatan transdisiplin;
- g. Efektif: capaian pembelajaran lulusan diraih secara berhasil guna

- dengan menitikberatkan pada internalisasi materi secara baik dan benar dalam kurun waktu yang optimum;
- h. Kolaboratif: capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran bersama yang melibatkan interaksi antar individu pembelajar untuk menghasilkan kapitalisasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan;
  - i. Berpusat pada mahasiswa: capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan.

Kompetensi yang dicapai oleh program studi Magister Hukum Keluarga akan dapat diukur dengan melihat keberhasilan mahasiswa dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan baik secara teori maupun praktek. Keahlian atau kemampuan yang dimiliki oleh lulusan program studi adalah kesiapan sumber daya manusia (SDM) yang memiliki potensi dan kompetensi untuk mengaplikasikan ilmu Hukum Keluarga secara optimal dalam kajian keilmuan, keislaman dan keindonesiaan sebagai wujud pengabdian kepada masyarakat.

## 1.2. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Perencanaan proses pembelajaran adalah kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan sebelum masa perkuliahan dilakukan. Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam rencana pembelajaran semester (RPS) atau istilah lain. Rencana pembelajaran semester atau istilah lain ditetapkan dan dikembangkan oleh dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam program studi. Rancangan pembelajaran mengacu pada tahapan proses pembelajaran sebagai sebuah tahapan pelaksanaan rencana pembelajaran semester (RPS), digambarkan dengan diagram sebagai berikut.



Tahapan perancangan pembelajaran dilakukan secara sistematis, logis dan terukur agar dapat menjamin tercapainya capaian pembelajaran lulusan (CPL). Tahapan perancangan pembelajaran tersebut setidaknya dilakukan dalam tahapan sebagai berikut:

- a. Mengidentifikasi CPL yang dibebankan pada matakuliah;
- b. Merumuskan capaian pembelajaran mata kuliah (CP-MK) yang bersifat spesifik terhadap mata kuliah berdasarkan CPL yang dibebankan pada MK tersebut;
- c. Merumuskan sub-CP-MK yang merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan dirumuskan berdasarkan CP-MK;
- d. Analisis pembelajaran (analisis tiap tahapan belajar);
- e. Menentukan indikator dan kriteria Sub-CP-MK;
- f. Mengembangkan instrumen penilaian pembelajaran berdasarkan indikator pencapaian kemampuan akhir tiap tahapan belajar;
- g. Memilih dan mengembangkan model/metoda/strategi pembelajaran;
- h. Mengembangkan materi pembelajaran;
- i. Mengembangkan dan melakukan evaluasi pembelajaran.


Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam rencana pembelajaran semester (RPS) atau istilah lain. Rencana pembelajaran semester (RPS) atau istilah lain ditetapkan dan dikembangkan oleh dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam program studi. Rencana pembelajaran semester (RPS) atau istilah lain paling sedikit memuat:

- a. Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu;
- b. Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
- c. Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan;
- d. Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
- e. Metode pembelajaran;
- f. Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran;
- g. Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;
- h. Kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan daftar referensi yang digunakan;

i. Validator yang bertanggungjawab atas keabsahan dokumen RPS.

Rencana pembelajaran semester (RPS) atau istilah lain tersebut wajib ditinjau dan disesuaikan secara berkala dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Tabel H.1.  
Rencana Pembelajaran Semester

 <b>IAIN KEDIRI</b> <b>PASCASARJANA</b> <b>PRODI .....</b>					
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>					
MATA KULIAH	Kode	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
<b>Otoritas</b>	Dosen Pengampu		Gugus Mutu Fakultas	Ketua Prodi	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	CPL Prodi				
	S				
	PP				
	KK				
	KU				
	CP-MK				



### 1.3. Pelaksanaan Proses Pembelajaran

Pelaksanaan proses pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu. Proses pembelajaran di setiap mata kuliah dilaksanakan sesuai Rencana Pembelajaran Semester (RPS).

Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian mahasiswa wajib mengacu pada Standar Nasional Penelitian. Proses pembelajaran yang terkait dengan pengabdian kepada masyarakat oleh mahasiswa wajib mengacu pada Standar Nasional Pengabdian kepada Masyarakat.

Proses pembelajaran melalui kegiatan kurikuler wajib dilakukan secara sistematis dan terstruktur melalui berbagai mata kuliah dan dengan beban belajar yang terukur. Proses pembelajaran melalui kegiatan kurikuler wajib menggunakan metode pembelajaran yang efektif sesuai dengan karakteristik mata kuliah untuk mencapai kemampuan tertentu yang ditetapkan dalam matakuliah dalam rangkaian pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.

Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah meliputi: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Setiap mata kuliah dapat menggunakan satu atau gabungan dari beberapa metode pembelajaran sebagaimana dimaksud pada ayat (3) dan diwadahi dalam suatu bentuk pembelajaran.

Bentuk pembelajaran dapat berupa: (a) kuliah; (b) responsi dan tutorial; (c) seminar; dan (d) praktikum, praktik studio, atau praktik lapangan. Bentuk pembelajaran selain yang dimaksud di atas, wajib ditambah bentuk pembelajaran berupa penelitian, perancangan, atau pengembangan.

Bentuk pembelajaran berupa penelitian, perancangan, atau pengembangan sebagaimana dimaksud di atas merupakan kegiatan mahasiswa di bawah bimbingan dosen dalam rangka pengembangan sikap, pengetahuan, keterampilan, pengalaman otentik, serta meningkatkan kesejahteraan masyarakat dan daya saing bangsa. Bentuk pembelajaran selain yang dimaksud di atas wajib ditambah bentuk pembelajaran berupa pengabdian kepada masyarakat. Bentuk pembelajaran berupa pengabdian kepada masyarakat merupakan kegiatan mahasiswa di bawah bimbingan dosen dalam rangka memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk memajukan kesejahteraan masyarakat dan mencerdaskan kehidupan bangsa.

Model pembelajaran *Student Center Learning* (SCL) yang dipakai di Prodi Magister Hukum Keluarga adalah mengharuskan mahasiswa untuk lebih aktif dalam belajar, serta aktif dalam menyampaikan pendapatnya. Selain itu, kewajiban dosen membuat dan menyerahkan *hand out* dan Satuan Acara Perkuliahan (SAP) juga menuntut mahasiswa untuk bisa belajar lebih aktif dan mandiri. Sarana dan prasarana yang dimiliki juga sangat mendukung mahasiswa untuk belajar mandiri, seperti tersedianya perpustakaan yang memiliki banyak buku rujukan yang bisa dibaca oleh mahasiswa

#### 1.4. Beban Belajar Mahasiswa

Beban belajar mahasiswa dinyatakan dalam besaran sks. Semester merupakan satuan waktu proses pembelajaran efektif selama paling sedikit 16 (enam belas) minggu, termasuk ujian tengah semester dan ujian akhir semester. Satu tahun akademik terdiri atas 2 (dua) semester dan prodi S2 Manajemen Pendidikan Islam Institut Agama Islam Negeri Kediri dapat menyelenggarakan semester antara. Masa studi Program Pascasarjana paling lama 3 (Tiga) tahun akademik, dengan beban belajar mahasiswa paling sedikit 38 (Tiga Puluh Delapan) sks;

## 2. Penilaian Pembelajaran

Standar penilaian pembelajaran merupakan kriteria minimal tentang penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa sebagaimana dimaksud pada ayat (1) mencakup: (a) prinsip penilaian; (b) teknik dan instrumen penilaian; (c) mekanisme dan prosedur penilaian; (d) pelaksanaan penilaian; (e) pelaporan penilaian; dan (f) kelulusan mahasiswa.

**Prinsip Penilaian;** (1) Prinsip penilaian: edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi. (2) Prinsip edukatif sebagaimana dimaksud pada ayat (1) merupakan penilaian yang memotivasi mahasiswa agar mampu: (a) memperbaiki perencanaan dan cara belajar; dan (b) meraih capaian pembelajaran lulusan. (3) Prinsip otentik sebagaimana dimaksud pada ayat (1) merupakan penilaian yang berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan dan hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa pada saat proses pembelajaran berlangsung. (4) Prinsip objektif sebagaimana dimaksud pada ayat (1) merupakan penilaian yang didasarkan pada standar yang disepakati antara dosen dan mahasiswa serta bebas dari pengaruh subjektivitas penilai dan yang dinilai. (5)

Prinsip akuntabel sebagaimana dimaksud pada ayat (1) merupakan penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa. (6) Prinsip transparan sebagaimana dimaksud pada ayat (1) merupakan penilaian yang prosedur dan hasil penilaiannya dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan.

**Teknik dan Instrument Penilaian;** (1) Teknik penilaian terdiri atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket. (2) Instrumen penilaian terdiri atas penilaian proses dalam bentuk rubrik dan/atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain. (3) Penilaian sikap dapat menggunakan teknik penilaian observasi. (4) Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan memilih satu atau kombinasi dari berbagai teknik dan instrumen penilaian. (5) Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.

**Mekanisme Penilaian;** Mekanisme penilaian terdiri atas: (a) menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai sesuai dengan rencana pembelajaran; (b) melaksanakan proses penilaian sesuai dengan tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang memuat prinsip penilaian.; (c) memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa; dan (d). mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.

**Pelaksanaan Penilaian;** Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran. Pelaksanaan penilaian dilakukan oleh: (a) dosen pengampu atau tim dosen pengampu; (b). dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan mahasiswa; dan/atau (c) dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan pemangku kepentingan yang relevan. Prodi S2 Hukum Keluarga Institut Agama Islam Negeri Kediri menggunakan huruf antara dan angka antara untuk nilai pada kisaran 0 (nol) sampai 4 (empat). Hasil penilaian diumumkan kepada mahasiswa setelah satu tahap pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran. Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan di tiap semester dinyatakan dengan indeks prestasi semester (IPS). Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan pada akhir program studi dinyatakan dengan indeks prestasi kumulatif (IPK). IPS sebagaimana dimaksud pada ayat (4) dinyatakan dalam besaran yang dihitung dengan cara menjumlahkan perkalian antara nilai huruf setiap mata kuliah yang ditempuh dan sks mata kuliah bersangkutan dibagi dengan jumlah sks mata kuliah yang diambil dalam satu semester.

Indeks prestasi kumulatif (IPK) sebagaimana dimaksud pada ayat (5) dinyatakan dalam besaran yang dihitung dengan cara menjumlahkan perkalian antara nilai huruf setiap mata kuliah yang ditempuh dan sks mata kuliah bersangkutan dibagi dengan jumlah sks mata kuliah yang diambil yang telah ditempuh.

#### I. Kelulusan

Mahasiswa dinyatakan lulus apabila telah menempuh seluruh beban belajar yang ditetapkan dan memiliki capaian pembelajaran lulusan yang ditargetkan oleh program studi dengan indeks prestasi kumulatif (IPK) lebih besar atau sama dengan 3,00 (tiga koma nol nol). Kelulusan diberikan predikat istimewa, sangat baik, baik dan cukup dengan kriteria sebagaimana tampak dalam tabel berikut:

No.	NILAI HURUF	NILAI ANGKA	BOBOT	PREDIKAT
1	A	91-900	4,0 0	Lulus
2	A-	86-90	3,7 5	Lulus
3	B+	80-85	3,5 0	Lulus
4	B	76-79	3,2 5	Lulus
5	B-	70-75	3,0 0	Lulus
6	C+	<70	2,7 5	Gagal

#### J. Penutup

Demikian kurikulum Pascasarjana MPI ini disusun, semoga bermanfaat bagi semua kalangan terutama tenaga pendidik dan mahasiswa program magister Manajemen Pendidikan Islam. Kurikulum ini sudah disusun sesuai dengan standar KKNi dan kebutuhan, serta mengikuti perkembangan hukum keluarga kontemporer saat ini dan yang akan datang. Semoga dapat diimplementasikan dengan baik dan memberi manfaat untuk semua.

Namun demikian tidak menutup kemungkinan terdapat kekurangan pada penyusunan kurikulum ini. Oleh karena itu, saran perbaikan sangat diharapkan guna penyempurnaan, sehingga output lulusan prodi S2 Manajemen Pendidikan Islam Institut Agama Islam Negeri Kediri dapat membantu dalam meningkatkan kualitas pembelajaran

Manajemen Pendidikan Islam di Kediri pada khususnya dan di Indonesia pada umumnya.

### Daftar Rujukan

- Ditjen Dikti, *Buku Panduan Kurikulum Pendidikan Tinggi Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014
- Direktorat Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, *Panduan Pengembangan Kurikulum PTKI Mengacu pada KKNI dan SN-Dikti*, Jakarta: Kementerian Agama, 2018
- Direktorat Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, *Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Jenjang Magister Pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam dan Fakultas Agama Islam pada Perguruan Tinggi*, Jakarta: Kementerian Agama, 2018.