

# Orientaciones para la octava sesión ordinaria del Consejo Técnico y Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes

Junio 2024





**Orientaciones para la Octava  
Sesión Ordinaria del Consejo  
Técnico Escolar y el Taller  
Intensivo de Formación  
Continua para Docentes**



**Educación Básica**

28 de junio de 2024  
**Ciclo Escolar 2023-2024**



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

## Presentación

Estimadas maestras, estimados maestros:

Este ciclo escolar ha sido de muchos retos para las comunidades educativas (estudiantes, docentes, familias, directivos, entre otros). La puesta en marcha del Plan de Estudio 2022 implicó para las maestras y los maestros, el diseño de un Programa analítico que organiza de manera contextualizada los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje establecidos en los Programas sintéticos y la incorporación de otros que a juicio de los colectivos docentes son necesarios en la formación de niñas, niños y adolescentes de su comunidad.

El nuevo Plan de Estudio vino acompañado de una nueva familia de Libros de Texto Gratuitos los cuales promueven el aprendizaje a través de proyectos que involucran a niñas, niños y adolescentes en el estudio, análisis y atención de problemas o situaciones de su contexto desde una perspectiva interdisciplinaria.

La nueva propuesta curricular implicó también, repensar las formas de ser y hacer en el salón de clases, tanto para las y los docentes como para niñas, niños y adolescentes en su carácter de integrantes de una comunidad.

En la parte final del ciclo escolar conviene reflexionar acerca de cómo las maestras y los maestros se han apropiado del Plan de Estudio, cuáles elementos han interiorizado con mayor fuerza, cuáles consideran que todavía necesitan profundizar más y cómo fue el trabajo que desarrollaron.

Esta Octava Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar será el escenario propicio para reconocer los avances y los retos para fortalecer la educación pública.

## Agenda de trabajo

En esta Octava Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes se les propone abordar los siguientes temas:



El Programa analítico, la integración curricular, el trabajo por proyectos y la nueva familia de Libros de Texto Gratuitos: el tramado pedagógico de la Nueva Escuela Mexicana. Valoración de avances



Conclusión del ciclo escolar 2023-2024 y preparación del ciclo lectivo 2024-2025



Estrategias Nacionales: Estrategia en el aula. Prevención de adicciones, Estrategia Vida Saludable y Estrategia Nacional de Lectura



Asuntos particulares de la escuela

## Propósitos

- m Compartir experiencias sobre la apropiación del Plan de Estudio 2022 que permitan reflexionar y reconocer las fortalezas del trabajo realizado y lo que se puede mejorar en el siguiente ciclo escolar.
- m Acordar las actividades necesarias para la conclusión del ciclo escolar 2023-2024 y el inicio del siguiente año lectivo.

## Orientaciones



Como primera actividad, se les sugiere ver y comentar el video de la Maestra Leticia Ramírez Amaya, Secretaria de Educación Pública.



### **El Programa analítico, la integración curricular, el trabajo por proyectos y la nueva familia de Libros de Texto Gratuitos: el tramado pedagógico de la Nueva Escuela Mexicana. Valoración de avances**

En el Plan de Estudio 2022 la deliberación de las maestras y los maestros es una constante; **el Programa sintético constituye el punto de partida desde el cual cada colectivo docente toma decisiones para el diseño de los Programas analíticos,** en los que identifican temas o problemas de la realidad que servirán para organizar los contenidos y dar sentido a lo que se aprende a partir de los ejes articuladores.

Recuerden que el Programa analítico contiene los siguientes elementos



- o Diagnóstico socioeducativo, características de su grupo y los saberes de la comunidad.
- o Contextualización de contenidos a partir del Programa sintético en función de su experiencia docente.
- o Incorporación de problemáticas, temas y asuntos comunitarios locales y regionales pertinentes.
- o Consideración de uno o más ejes articuladores en la programación de los contenidos. o Distribución y

secuenciación de los contenidos a lo largo del ciclo escolar (temporalidad).

- o Orientaciones didácticas generales (sin desarrollar la planeación didáctica).
- o Sugerencias de evaluación formativa a partir de sus saberes y experiencia docente.

Es necesario reiterar que la integración curricular es uno de los cuatro elementos que articula de principio a fin la estructura del Plan de Estudio 2022 y que se expresa en los campos formativos y en los ejes articuladores, los cuales establecen los contenidos fundamentales de estudio previstos en la Ley General de Educación.

Para continuar se les sugiere:

Observar el video del nivel educativo en el que trabajan.

- Experiencias Docentes en la apropiación del Plan y los Programas de estudio. Educación Inicial.
- Experiencias Docentes en la apropiación del Plan y los Programas de estudio. Educación Preescolar.
- Experiencias Docentes en la apropiación del Plan y los Programas de estudio. Educación Primaria.
- Experiencias Docentes en la apropiación del Plan y los Programas de estudio. Educación Secundaria.

## **COMENTARIOS DEL VIDEO CORRESPONDIENTE AL NIVEL SOLICITADO INCLUIDOS**

Conformar equipos, por grado, campo formativo, disciplina o de la manera que consideren más pertinente para el nivel educativo o la modalidad en la que laboran y compartir experiencias acerca de la construcción y el trabajo con el Programa analítico, pueden retomar las preguntas siguientes u otras que consideren pertinentes.

- **¿Cómo se organizaron para construir el Programa analítico?**

Realizamos reuniones regulares, donde compartimos investigaciones y experiencias pedagógicas exitosas. Estas reuniones fueron fundamentales para discutir y reflexionar sobre las mejores prácticas y estrategias de enseñanza, permitiéndonos construir colectivamente el Programa analítico. Además, utilizamos herramientas digitales colaborativas para facilitar la comunicación y el intercambio de recursos entre los miembros del equipo. También invitamos a expertos externos en educación para proporcionar retroalimentación y nuevas perspectivas, enriqueciendo aún más nuestro proceso de desarrollo del programa.

Nos encargamos de formar equipos multidisciplinarios que incluían docentes de diferentes grados y campos formativos, asegurando una representación amplia y diversa de perspectivas educativas. Iniciamos con un análisis crítico del Programa sintético, evaluando su contenido en relación con los estándares educativos nacionales y las necesidades específicas de nuestros estudiantes y comunidad. Este análisis incluyó la revisión de resultados de evaluaciones anteriores y la identificación de áreas donde los estudiantes mostraron mayores desafíos.

- **¿Cómo incorporaron los elementos del Programa analítico?**

En primer lugar se llevo a cabo un analisis de los contenidos y pda correspondientes, posteriormente incorporamos los elementos del

Programa analítico mediante la formulación de competencias clave y la identificación de temas transversales relevantes para nuestros estudiantes. Estas competencias y temas se basaron en las necesidades actuales y en los intereses específicos de nuestra comunidad educativa. Integramos estos elementos en la planeación didáctica a través de proyectos interdisciplinarios que conectaban los cuatro campos formativos, permitiendo a los NNA ver la relevancia y aplicación práctica de lo que aprendían.

Para promover habilidades como el pensamiento crítico, la colaboración y la creatividad, diseñamos actividades que requerían la resolución de problemas reales y la creación de productos innovadores. Por ejemplo, los estudiantes trabajaron en equipos para desarrollar proyectos de investigación que abordaban problemas ambientales locales, aplicando conocimientos científicos y matemáticos para proponer soluciones viables. Además, implementamos el uso de tecnologías digitales para fomentar la creatividad y facilitar la colaboración entre los estudiantes, permitiéndoles presentar sus proyectos de manera interactiva y atractiva. Realizamos evaluaciones formativas a lo largo del proceso para ajustar la enseñanza según las necesidades emergentes de los estudiantes y asegurar que todos progresaran adecuadamente en el desarrollo de las competencias clave.

- ¿Cómo se expresó la integración curricular en el Programa analítico de la escuela?

La integración curricular se expresó claramente en nuestro Programa analítico a través de la estructuración de proyectos que

abordaban problemas locales y globales. Estos proyectos no solo cumplían con los objetivos disciplinares, sino que también involucraban a los estudiantes en actividades prácticas y significativas que promovían un aprendizaje profundo y contextualizado.

- ¿En cuáles elementos del Programa analítico es necesario profundizar para una apropiación más pertinente?

Para una apropiación más pertinente del Programa analítico, es necesario profundizar en varios elementos clave. En primer lugar, la evaluación formativa debe ser fortalecida. Implementar evaluaciones continuas y variadas, como observaciones, retroalimentación individualizada y autoevaluaciones, permitirá identificar rápidamente las áreas donde los estudiantes necesitan apoyo adicional. Este enfoque garantiza que la instrucción pueda ajustarse de manera oportuna y específica a las necesidades de cada estudiante, promoviendo un aprendizaje más efectivo y personalizado.

En segundo lugar, es fundamental mejorar la diferenciación instruccional. Adaptar los materiales y las actividades para atender las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes es esencial. Esto incluye ofrecer diferentes niveles de dificultad y múltiples formas de demostrar el conocimiento adquirido. Al hacerlo, todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades iniciales, tienen la oportunidad de progresar y alcanzar las competencias establecidas en el programa.

Además, debemos fortalecer la conexión con la comunidad local para enriquecer las experiencias educativas.

Finalmente, se puede integrar de manera más profunda las competencias clave y los temas transversales en la planeación didáctica. Esto implica diseñar proyectos interdisciplinarios que conecten múltiples áreas del conocimiento y promuevan habilidades esenciales.

- ¿En qué medida el Programa analítico fue valioso para su planeación didáctica?, ¿por qué?

El Programa analítico fue extremadamente valioso para nuestra planeación didáctica porque proporcionó un marco sólido y coherente que guió nuestras decisiones pedagógicas. Nos permitió diseñar actividades y proyectos que respondieran a las necesidades específicas de nuestros estudiantes, fomentando un aprendizaje más profundo y personalizado.

- ¿Qué ajustes realizaron al Programa analítico?, ¿qué los motivó a realizar esos ajustes?

Realizamos ajustes principalmente en la secuenciación de contenidos y PDA que originalmente habíamos seleccionado para trabajar de manera transversal y en la incorporación de estrategias de enseñanza más inclusivas y diferenciadas. Estos ajustes fueron motivados por la retroalimentación de los estudiantes y los resultados de evaluaciones formativas que

**indicaron áreas de mejora. Además, buscamos siempre adaptarnos a las dinámicas cambiantes de nuestra comunidad educativa para asegurar la relevancia y efectividad del Programa analítico.**

Se puede caracterizar al Programa analítico como una segunda etapa de concreción curricular en la que el colectivo docente asume una postura crítica frente a los contenidos que establece el Programa sintético, desde el análisis sistemático de las condiciones concretas de la comunidad en la que se realizan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Del Programa analítico surge la planeación didáctica y en esta, la integración curricular vía la elaboración de proyectos, articula el trabajo interdisciplinario; de esta manera, se promueve el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes y se sitúa su formación en los contextos en que suceden los procesos de aprendizaje y de enseñanza.

En el caso de educación primaria y secundaria, se contó con la nueva familia de Libros de Texto Gratuitos (LTG), los cuales suponen un cambio importante en el trabajo didáctico, por lo que es pertinente analizar las posibilidades de uso que dieron a estos recursos.

De la misma manera, en educación inicial y en preescolar, fue necesario diversificar el uso de los materiales educativos con los que cuentan estos niveles, de acuerdo con los planteamientos del Plan de Estudio, por lo que es conveniente compartir esta experiencia.

Para ello, se sugiere que en grupos de trabajo reflexionen acerca de:

### **Sus avances en el trabajo por proyectos.**

**Al hablar de nuestros avances podemos resaltar que han sido muy buenos, ya que ha transformado significativamente nuestra práctica educativa, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y preparándolos mejor para enfrentar desafíos reales.**

**Hemos observado un aumento en el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje cuando abordan problemas auténticos y**

relevantes para ellos y su comunidad. Estos proyectos han facilitado la integración efectiva los cuatro campos formativos.

Al involucrarse en proyectos que reflejan situaciones del mundo real, los NNA no solo desarrollan un interés más profundo por el contenido, sino que también aplican sus conocimientos de manera práctica. Estas metodologías ha potenciado habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la colaboración y la creatividad. Además, los proyectos han fomentado un ambiente de aprendizaje dinámico y colaborativo, donde los estudiantes trabajan juntos para encontrar soluciones innovadoras y aplicables.

La implementación de proyectos interdisciplinarios ha demostrado ser una estrategia eficaz para conectar múltiples áreas del conocimiento, haciendo que el aprendizaje sea más cohesivo y relevante.

El uso y sentido que dieron a los LTG o materiales educativos con los que cuenta el nivel, en el desarrollo de los proyectos y en otras estrategias de enseñanza.

Los Libros de Texto Gratuitos y otros materiales educativos han sido herramientas valiosas en el desarrollo de nuestros proyectos. Han servido como recursos base para introducir conceptos clave y proporcionar contexto histórico y cultural a los temas tratados en clase. Además, hemos adaptado estos materiales para crear actividades y guías de aprendizaje que respondan a las necesidades específicas de nuestros estudiantes y fomenten la autonomía en su aprendizaje.

## Las dificultades que enfrentaron en el trabajo por proyectos.

A pesar de nuestros avances, hemos enfrentado desafíos significativos en la implementación de proyectos interdisciplinarios. La coordinación entre docentes de diferentes áreas a veces ha sido compleja, especialmente al alinear objetivos y tiempos. También hemos tenido que enfrentar la resistencia al cambio y la necesidad de ajustar continuamente nuestras estrategias para asegurar que todos los NNA se beneficien por igual de las actividades propuestas.

Posteriormente, en colectivo compartan sus reflexiones a partir de los siguientes ejes:

## Reconocimiento de sus capacidades y avances en el diseño y apropiación de su Programa analítico.

Hemos reconocido un notable crecimiento en nuestra capacidad para diseñar y adaptar el Programa analítico a nuestras realidades locales.

Este proceso nos ha permitido identificar y aprovechar nuestras fortalezas como equipo docente, mejorando significativamente nuestra colaboración.

Gracias a este esfuerzo conjunto, hemos logrado enriquecer la experiencia educativa de nuestros NNA, asegurándonos de que el

contenido y las metodologías aplicadas sean relevantes y significativas para sus contextos específicos. La sinergia creada a través de este trabajo colaborativo no solo ha fortalecido nuestra cohesión como equipo, sino que también ha potenciado el aprendizaje y desarrollo de nuestros alumnos.

Identificación de los aspectos en los que necesitan profundizar para que el Programa analítico se constituya en el referente que organiza el trabajo pedagógico de cada docente y articula los esfuerzos de toda la escuela en la misma dirección.

Para que el Programa analítico se constituya en el referente que organiza el trabajo pedagógico de cada docente y articula los esfuerzos de toda la escuela en la misma dirección, es necesario profundizar en varios aspectos clave. Primero, es fundamental que todos los docentes comprendan claramente los objetivos y competencias establecidos en el Programa analítico. Esto requiere una revisión detallada y continua del programa, asegurando que todos los miembros del equipo educativo tengan una comprensión compartida y uniforme.

Además, es crucial establecer un sistema robusto de evaluación formativa que permita a los docentes monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar la instrucción según sea necesario. La retroalimentación debe ser continua y constructiva, proporcionando a los docentes información valiosa para mejorar sus prácticas pedagógicas.

**El Programa analítico debe ser flexible y adaptable a las realidades y necesidades específicas de la comunidad escolar. Esto requiere una evaluación constante de su relevancia y la incorporación de elementos contextuales que hagan el aprendizaje más significativo para los estudiantes.**

### **Evaluación del desarrollo de proyectos en el aula, la escuela y la comunidad.**

**Hemos evaluado el desarrollo de proyectos no solo en el aula, sino también en el contexto escolar y comunitario. Esta evaluación nos ha proporcionado retroalimentación valiosa sobre la efectividad de nuestras estrategias y la relevancia de los temas abordados. Nos hemos enfocado en mejorar la inclusión y la participación de todos los estudiantes, asegurando que cada proyecto contribuya significativamente a su desarrollo integral.**

### **Uso de los LTG o materiales educativos con los que cuenta el nivel.**

**El uso de ellos ha sido fundamental en nuestra práctica docente. Hemos utilizado estos recursos para enriquecer nuestras lecciones y proporcionar un marco sólido de contenido académico. Sin embargo, reconocemos la necesidad de adaptar y diversificar aún más su uso para hacer frente a las diversas realidades y contextos de aprendizaje de nuestros NNA.**

Registren las conclusiones de esta valoración pues les servirán para tomar decisiones que les permitan mejorar el proceso de construcción de su Programa analítico para el próximo ciclo escolar, la elaboración y

el desarrollo de proyectos en un currículo integrado y un uso pertinente de los LTG o materiales educativos con los que cuenta el nivel.

## Conclusión del ciclo escolar 2023-2024 y preparación del ciclo lectivo 2024-2025

### Conclusión del ciclo escolar 2023-2024

Se sugiere que dediquen este momento de la sesión a **organizar las actividades necesarias para el cierre de este ciclo escolar.** A continuación, se proponen algunos aspectos a considerar:

#### **a) Integrar y analizar la información de los avances que tienen en sus grupos y como escuela**

Es importante contar con información por grupo sobre los siguientes aspectos:

- ✓ Logros alcanzados en cuanto a los contenidos y procesos de desarrollo de sus estudiantes.
- ✓ Campos formativos, contenidos o procesos de desarrollo que han presentado mayores dificultades para los estudiantes.
- ✓ Identificación de estudiantes que pueden requerir mayor apoyo al iniciar el siguiente ciclo y el tipo de apoyo que necesitan.

**Se incluyen los formatos para hacer el llenado de acuerdo a los resultados de cada maestro**

## **b) Actividades de aprendizaje para las dos últimas semanas**

Las semanas que quedan pueden ser aprovechadas para **organizar una diversidad de actividades que den cuenta de los aprendizajes, conocimientos y habilidades adquiridos o desarrollados durante el ciclo escolar**. A partir de los proyectos realizados tanto a nivel aula, escuela o comunidad, tienen la posibilidad de dar sentido a todo lo aprendido, principalmente en aquellos proyectos que abordaron algún problema o situación de la comunidad. Algunas actividades que pueden realizar son:

- o Muestras pedagógicas.
- o Actividades culturales y deportivas: representaciones teatrales, exposiciones artísticas, torneos deportivos, entre otras en las que participen además del alumnado, las madres, padres de familia o tutores.
- o Actividades de reforzamiento, ya sea con todo el grupo o con las niñas, niños o adolescentes que más lo requieren.

## **c) Informar a la comunidad los resultados obtenidos**

Es importante que las madres, padres de familia o tutores estén al tanto de las acciones que emprende la escuela para la mejora del servicio educativo, así como de los resultados que se alcanzan.

**Tomen acuerdos acerca de qué informar y cómo comunicar a la comunidad escolar los resultados de su escuela, consideren:**

- ✓ La información que es relevante dar a conocer para que todas y todos los integrantes de la comunidad conozcan lo que se ha hecho y logrado en este ciclo escolar.
- ✓ Los responsables de recabar la información y presentarla a la comunidad.
- ✓ Las fechas, formas o espacios en los que darán a conocer los resultados.

Definan a partir de lo dialogado, su **estrategia para comunicar los resultados a la comunidad escolar, apoyéense en el Comité de Planeación y Evaluación de la escuela.**

## **LA ESTRATEGIA SUGERIDA ES REALIZAR UNA PRESENTACIÓN DE RENDICIÓN DE CUENTAS EN DONDE SE INTEGREN TODOS LOS ASPECTOS MENCIONADOS ANTERIORMENTE**

### **d) Actividades de organización de la escuela**

Si su escuela cuenta con las condiciones para ello, se sugiere que definan los procesos para la entrega de boletas de evaluación o de los certificados, las ceremonias de cierre del ciclo escolar o la asignación de grupos para el siguiente año lectivo.

### **Preparación del ciclo lectivo 2024-2025**

Todo lo analizado y discutido en esta sesión, así como la información que deriva de ella son un insumo que deberán considerar para el inicio del próximo ciclo escolar.

Uno de los elementos relevantes de cada inicio de ciclo es el diagnóstico socioeducativo de la escuela, por lo que es importante que a partir de los resultados obtenidos y lo analizado hasta ahora se cuente con información acerca de:

Los resultados de aprendizaje de cada grupo, de ser posible de cada alumna o alumno, que sirva como base para la o el docente que los atenderá en el siguiente grado.

Las y los estudiantes que requieren mayor apoyo y los tipos de apoyo que necesitan.

Las necesidades de acompañamiento del colectivo o de ser posible de cada docente con respecto a la propuesta del Plan de Estudio 2022 para que sus prácticas de enseñanza estén alineadas.

Los ajustes que es necesario realizar al Programa analítico para el siguiente ciclo escolar, por ejemplo:

Temas, situaciones o problemas de la comunidad, de interés para las niñas, niños y adolescentes de su escuela, que pueden utilizar para contextualizar los contenidos.

Nuevas posibilidades de integrar contenidos de uno o más campos formativos, a partir de los ejes articuladores.

Otras formas de organizar y secuenciar los contenidos, a partir de la experiencia que tuvieron este ciclo escolar en cuanto al tiempo que conlleva su abordaje.

Orientaciones sobre evaluación formativa que deben considerar durante la enseñanza.

Otros ajustes que consideren pertinentes.

El pasado 10 de junio, la Secretaría de Educación Pública (SEP) emitió el Calendario escolar 2024-2025 aplicable en toda la República para las escuelas de educación preescolar, primaria y secundaria, públicas y particulares incorporadas al Sistema Educativo Nacional; dicho calendario es fundamental para organizar las actividades cotidianas de las escuelas en todos los sentidos.

Como es sabido, a lo largo del ciclo escolar pueden ocurrir eventos naturales que trastornan el desarrollo de las actividades escolares, ante estos casos, existen dispositivos normativos a los que las Autoridades Educativas Locales pueden recurrir para adecuar la continuidad del ciclo escolar.

Se les invita a conocer este importante instrumento de planeación del trabajo escolar.



### **Estrategias Nacionales: Estrategia en el aula. Prevención de adicciones, Estrategia Vida Saludable y Estrategia Nacional de Lectura**

En esta parte de la agenda se les propone evaluar, de acuerdo con el nivel que corresponda, el alcance e impacto de las acciones que la escuela ha desarrollado en el marco de las Estrategias Nacionales.

#### **Estrategia en el Aula: Prevención de adicciones. ¡Si te drogas, te dañás!**

Su objetivo es difundir información sobre los riesgos y consecuencias sobre el uso y consumo de drogas, mediante sesiones de orientación en las aulas de educación secundaria e instituciones de nivel medio superior. Se difunde de manera semanal contenido

**SI TE  
DROGAS,  
TE DAÑAS**

**Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo  
de Formación Continua para Docentes**  
OCTAVA SESIÓN ORDINARIA

en el sitio web de la estrategia y se realiza la transmisión en vivo de los conversatorios con expertos en temas relacionados con la prevención de adicciones. También se difunden gráficos, videos e infografías en las redes sociales de la SEP y en las de su titular, por lo menos tres veces a la semana. Se puede obtener más información en: <https://estrategiaenelaula.sep.gob.mx/>



**Estrategia Vida Saludable**

Se difunde los martes y jueves en las redes sociales de la SEP y en las de su titular. La campaña busca **VIDA SALUDABLE** formar en hábitos de vida saludable a niñas, niños y adolescentes mexicanos, considerando los diferentes contextos socioculturales de cada región, enfocados en una buena alimentación y activación física.



**ESTRATEGIA  
NACIONAL DE  
LECTURA**

Los contenidos de esta estrategia se difunden tanto en las redes institucionales de la Secretaría de Educación Pública, todos los días, con citas, recomendaciones, retos lectores y fragmentos animados de lecturas; así como en las redes sociales de la titular de la SEP. La maestra Leticia Ramírez Amaya publica, además, semanalmente, un video con el fragmento de alguna lectura.



Conozcan más de las Estrategias Nacionales en las siguientes cuentas:



Facebook: <https://www.facebook.com/SEPMx>



X: @SEP\_Mx



Instagram: @sepmx



Threads: @sepmx



Youtube: Canal SEP



Facebook: <https://www.facebook.com/LeticiaRamaya>



X: @Letamaya



Instagram: @leticia.ramaya



Threads: @leticia.ramaya



## Asuntos particulares de la escuela

En este momento de la sesión aborden los asuntos educativos de interés para el colectivo.

## Insumos

m Video de la Secretaria de Educación Pública. m *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022*. Disponible en: [http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/Plan\\_de\\_Estudios\\_para\\_la\\_Educacion\\_Preescolar\\_Primaria\\_y\\_Secundaria.pdf?1718644691580](http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Preescolar_Primaria_y_Secundaria.pdf?1718644691580)

m *Currículo Nacional aplicable a la Educación Inicial: Programa Sintético de la Fase 1*. Disponible en: [http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/ANEXO\\_ACUERDO\\_070823\\_FASE\\_1.pdf?1718644691580](http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/ANEXO_ACUERDO_070823_FASE_1.pdf?1718644691580)

m *Programas de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6*. Disponible en: [http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/ANEXO\\_ACUERDO\\_080823\\_FASES\\_2\\_A\\_6.pdf?1718644691580](http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/ANEXO_ACUERDO_080823_FASES_2_A_6.pdf?1718644691580)

m Programa analítico de la escuela.

**Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo  
de Formación Continua para Docentes**  
OCTAVA SESIÓN ORDINARIA

- m Video *Experiencias Docentes en la apropiación del Plan y los Programas de estudio. Educación Inicial.* Disponible en: <https://youtu.be/Na5KVT-Noy8>
- m Video *Experiencias Docentes en la apropiación del Plan y los Programas de estudio. Educación Preescolar.* Disponible en: <https://youtu.be/qFgzNLwEPqs>
- m Video *Experiencias Docentes en la apropiación del Plan y los Programas de estudio. Educación Primaria.* Disponible en: <https://youtu.be/JGAubeTStqE>
- m Video *Experiencias Docentes en la apropiación del Plan y los Programas de estudio. Educación Secundaria.* Disponible en: <https://youtu.be/y6x01dkCe68>
- m Calendario Escolar 2024-2025 para la educación preescolar, primaria y secundaria. Disponible en: [http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2324\\_s8\\_CalendarioEscolarBasica.pdf](http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2324_s8_CalendarioEscolarBasica.pdf)

*Orientaciones para la Octava Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. Educación Básica.*  
Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Junio, 2024.

**Secretaría de Educación Pública**

Leticia Ramírez Amaya

**Subsecretaría de Educación Básica**

Martha Velda Hernández Moreno

**Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa**

Roberto Isidro Pulido Ochoa



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA