



**Рокитнівська селищна рада
Нетребська гімназія**

НАКАЗ

_____ 2024 року

с. Нетреба

№ _____

Про підсумок роботи

інклюзивного навчання

у 2023-2024 навчальному році

З метою реалізації державної політики щодо забезпечення права дітей, які потребують корекції фізичного розвитку, на здобуття якісної освіти, інтеграції їх у суспільство шляхом запровадження інклюзивного навчання у 2023-2024 навчальному році інклюзивним навчанням було охоплено 3 учні гімназії.

При організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами адміністрація закладу керувалася статтями 8 і 16 Закону України "Про загальну середню освіту", Постановою Кабінету Міністрів від 15 серпня 2011р. № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», Постановою Кабінету Міністрів України № 588 від 09.08.2017 року «Про внесення змін до порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», Постановою Кабінету Міністрів України від 27.02.2019 року № 129 «Деякі питання використання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами », наказу МОН України від 08.06.2018 р. № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», листом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 26.08.2012 року № 1/9-529 «Про організацію психологічного і соціального супроводу в умовах

інклюзивного навчання», наказом МОН від 17.04.2019 р. № 423 «Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти», листом МОН України про «Методичні рекомендації щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти в 2023-2024н.р.»

На виконання вищевказаних наказів у навчальному закладі було видано відповідні накази:

- «Про створення та організацію роботи психолого педагогічної команди супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі» № 68 від 01.09.2023 року;
- «Про організацію інклюзивного навчання на 2023-2024. навчальний рік та затвердження функціональних обов'язків» № 62 від 01.09.2023року.

Реалізацію завдань інклюзивного навчання у закладі забезпечували педагоги :

№	ПІБ	Посада	Категорія, звання	Освіта	Спеціальність за освітою	Педстаж
1	Шеремет Наталія Михайлівна	Асистент вчителя	Молодший спеціаліст	магістр	Вчитель початкових класів	5 років
2	Тимошук Ірина Іванівна	Практичний психолог	Спеціаліст	вища	Вчитель початкових класів Практичний психолог	5 років
3	Буднік Діана Петрівна	Вчитель зарубіжної літератури	Спеціаліст I категорії	вища	Вчитель української мови та літератури зарубіжної літератури	11років
4	Кисорець Марина Валентинівна	Асистент вчителя	Молодший спеціаліст	бакалавр	Вихователь, практичний психолог	8 місяців

5	Ярошик Наталія дмитрівна	Асистент вчителя, основи здоров'я	Спеціаліст 12 розряду	вища	Початкове навчання, практичний психолог	7 років
6	Шупрудько Оксана Миколаївна	Асистент вчителя	Спеціаліст 12 розряду	вища	Вчитель початкових класів	7,4 років
7	Шеремет М.А.	Вчитель хімії,	Спеціаліст вищої категорії	вища	Вчитель біології	24роки
8	Карповець Наталія Григорівна	Вчитель німецької мови	Спеціаліст вищої категорії	вища	Вчитель німецької мови	34 роки
9	Боюка Оксана Іванівна	Вчитель англійської мови	Спеціаліст вищої категорії	Вища	Вчитель англійської мови	26,6 років
10	Крук Тетяна Петрівна	Вчитель географії, біології, пізнаємо природу	Спеціаліст Вищої категорії	вища	Вчитель географії, біології, пізнаємо природу	33 роки
11	Єремейчук Любов Іванівна	Вчитель української мови та літератури, мистецтва	Спеціаліст Вищої категорії	вища	Вчитель української мови	28 роки
12	Кулинич Галина Іванівна	Вчитель історії, інформатики	Спеціаліст вищої категорії	вища	Вчитель інформатики	20 років
13	Карповець Артем Васильович	Вчитель математики	Спеціаліст	вища	Вчитель математики, фізики	9 місяців
14	Крук Юлія Петрівна	Вчитель математики, основ здоров'я	Спеціаліст	вища	Вчитель географії	9 місяців
15	Шеремет Роман Анатолійович	Вчитель трудового навчання ,фізичної культури	Спеціаліст вищої категорії	Вища	Вчитель трудового навчання	33 роки

16	Крук Тая Юріївна	Вчитель мистецтва	Спеціаліст першої категорії	Вища	Вчитель музики	13 років
17	Бричка Оксана Василівна	Вчитель-логопед	Спеціаліст	Вища	Вчитель-логопед	4 роки

Роботу інклюзивних класів у 2023-2024 році було організовано дітям з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності.

Освітня діяльність у класах з інклюзивним навчанням у 2023-2024 навчальному році була спрямована на реалізацію завдань:

- вироблення в учнів з особливими освітніми потребами соціальних навичок та вдосконалення соціальної взаємодії вдома та в гімназії (удосконалення навичок спілкування, вміння співпрацювати);
- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти у середовищі однолітків згідно з Державним стандартом загальної середньої освіти;
- розвиток концентрації та обсягу уваги, розвиток довільної уваги учнів;
- розвиток пізнавальних процесів за допомогою активного включення дітей з особливими освітніми потребами до освітнього процесу та проведення корекційно-розвивальних занять;
- формування навичок дисциплінованості, організованості, вольової регуляції, уміння діяти за зразком;
- створення емоційної, комфортної атмосфери в шкільному колективі;
- забезпечення диференційованого психолого – педагогічного супроводу;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, залучення батьків до розробки індивідуальних програм навчання;
- формування навичок взаємодії дітей з особливими потребами з іншими учнями у класних колективах.

- забезпечення засобами корекції психофізичного розвитку, спеціальне обладнання, відповідний дидактичний матеріал, особливі наочні засоби .

В освітньому закладі наявні документи, які є підставою для організації інклюзивної форми навчання :

- заява батьків або осіб, які їх замінюють;
- наказ директора закладу освіти про створення та функціонування класу з інклюзивним навчанням;
- рішення психолога – медико – педагогічної консультації для учнів, які потребують інклюзивного навчання;
- витяг про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини.

Навчання в класах, де організоване інклюзивне навчання, здійснюється за робочими навчальними планами, затвердженими департаментом освіти та складені на основі Типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Розклад уроків у класах з інклюзивним навчанням складався відповідно до робочого плану навчального закладу з урахуванням індивідуальних особливостей учнів та гігієнічних вимог.

Важливим у навчанні таких дітей є залучення кваліфікованих спеціалістів, які надають допомогу вчителю та дітям з особливими потребами у навчанні. З дітьми постійно працюють асистенти вчителя, практичний психолог, соціальний педагог, логопед.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється за критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Система оцінювання навчальних досягнень учнів є стимулюючою.

У гімназії створено команду психолого-педагогічного супроводу для дітей з особливими освітніми потребами. В групу фахівців входять заступник директора з навчально-виховної роботи Крук Т.П. ,психолог гімназії Тимошук І.І., соціальний педагог Кисорець М.В., асистенти вчителів Шупрудько О.М., Шеремет Н.М., Ярошик Н.Д., логопед Нестерчук О.В.. педагоги, які працюють в інклюзивних класах. Команда разом з батьками учнів, згідно висновку ІРЦ

розробляла на рік індивідуальну програму розвитку . Процес складання ІПР дитини з особливими освітніми потребами носить диференційований характер, розробляється на основі аналізу проблеми розвитку учня та його освітніх потреб. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами інформувала батьків щодо особливостей інклюзивного навчання, цілей та завдань, переваг інклюзії для всіх суб'єктів навчально-виховного процесу. Батькам надаються роз'яснення щодо врахування особливостей розвитку їхньої дитини.

Індивідуальні програми розвитку затверджені директором гімназії та підписані батьками учнів.

З учнями з особливими освітніми потребами проводиться корекційно-розвивальна робота.

Корекційно-розвивальні заняття з учнями проводились індивідуально, їх тривалість становила 20—25 хвилин.

Кадрове забезпечення викладання корекційно-розвивальних занять:

№	П.І.Б. учителя	Спеціальність за дипломом	Назва корекційно-розвивальних занять	К-сть годин
1	Нестерчук Оксана Василівна	Вчитель-логопед	Корекція розвитку мовлення	4
2	Бокєєва Світлана Миколаївна	Практичний психолог	Корекція психофізичного розвитку	2

Корекційно-розвивальні заняття проводяться практичним психологом, вчителем-логопедом.

Основними завданнями корекційно-розвивальної роботи у гімназії були:

- розвиток та удосконалення фонетико-фонематичних навичок учнів;
- збагачення пасивного та активного словника учнів;

- формування навичок спілкування;
- розвиток зорово-просторової уваги та пам'яті;
- формування діалогічного та монологічного мовлення;
- розвиток емоційної сфери;
- подолання тривожності;
- розвиток процесів запам'ятовування та відтворення інформації;
- корекція пізнавальної діяльності учнів.

Проведення ефективної корекційно-розвивальної роботи в цілому здійснюється завдяки співпраці усіх корекційних педагогів, класних керівників, вчителів - предметників, батьків та адміністрації гімназії.

Заняття обліковуються в окремому журналі, без оцінювання навчальних досягнень учнів.

Асистенти вчителя працюють в тісному контакті з вчителями, батьками, постійно ведуть спостереження за змінами у розвитку дитини, надають допомогу учням з особливими освітніми потребами, чітко дотримуючись вимог посадової інструкції асистента вчителя, затвердженої керівником закладу. Вони допомагають в організації навчально-виховного процесу у класах з інклюзивним навчанням, сприяють розвитку дітей, поліпшенню їх психоемоційного стану, співпрацюють з батьками.

Під час засідання команди психолого-педагогічного супроводу було зроблено підсумки стану реалізації інклюзивного навчання було виявлено, що залучення дітей з особливими потребами до такої форми навчання позитивно впливає на соціально-емоційну сферу, фізичний та творчий розвиток, більш прихильніше ставлення до них учнів класу. Вчителі та батьки учнів відзначають, що за період навчання учнів за інклюзивною формою відбуваються позитивні зміни:

- учні легше уявляють, усвідомлюють та висловлюють ставлення до прочитаного, почутого;

- краще адаптуються до роботи на уроці, швидше звикають до ритму уроку ;

- виявляють достатній рівень самостійності при виконанні домашніх завдань;
- значне покращення у вимові та диференціації свистячих та шиплячих звуків;
- спостерігається позитивна динаміка у процесах побудови речень, зв'язних висловлювань, висловленні власної думки;
- значне покращення навичок читання, зменшення кількості граматичних помилок у писемному мовленні.

Найбільшим успіхом учнів є те, що вони не помічають своєї відмінності між однолітками, вільно з ними спілкуються, беруть участь у шкільному житті.

Рівень результативності навчальних досягнень учнів інклюзивної форми навчання у 2023 -2024 навчальному році середній та достатній.

Питання щодо організації інклюзивного навчання в 2023-2024 навчальному році розглядалося на педагогічній раді «Організація освітнього процесу у 2023-2024 навчального року», на нарадах при директору. Учасники команди супроводу брали активну участь у вирішенні нагальних питань, опрацьовували нормативні документи, методичні матеріали щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Проводились тренінги за участі практичних психологів та вчителя-логопеда.

Учні з особливими освітніми потребами беруть участь у позакласній роботі, яка проводиться з урахуванням психофізичних можливостей дитини і спрямована на всебічний розвиток особистості, формування позитивного соціально-психологічного статусу. Вони залучаються до позашкільної роботи відповідно до можливостей, інтересів, нахилів, здібностей, з урахуванням їх побажань, віку, психофізичних особливостей та стану здоров'я. Вся виховна і освітня робота при інклюзивному навчанні проводиться у повсякденному житті та на спеціально організованих заняттях.

Таким чином, урахування та реалізація нормативно-правового, науково-методичного забезпечення змісту освітнього процесу, використання сучасних підходів до навчання дітей зазначеної категорії, що включають цілеспрямовану діяльність педагогів та батьків учнів, співпрацю з командою

фахівців, забезпечують ефективність навчання дітей і створюють підґрунтя для успішного навчально-корекційного результату. Завдяки інклюзивній освіті дитина з особливостями вчиться життєдіяльності в суспільстві здорових людей, у нього формується направленість до нормального, повноцінного життя і тут головне в тісному співробітництві з сім'єю, сформувати у дитини сприйняття своєї хвороби не як обтяжливої життєвої обставини, а як певного образу життя.

Батьки учнів активно співпрацюють з педагогами, завдяки чому задоволені отриманими результатами: їх діти стають менш ізольованими від навколишнього світу, вчаться співпрацювати, на достатньому та середньому рівні засвоюють навчальний матеріал, стають більш відкритими для спілкування.

Оніщук Павло Миколайович є випускником 9 класу.

НАКАЗУЮ:

1. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Крук Т.П.:

1.1.Тримати на контролі організацію інклюзивного навчання в гімназії.

1.2.Проводити роботу з батьками даної категорії учнів.

1.3.Своєчасно реагувати на зауваження батьків з питання організації навчання їх дитини.

1.4.Активізувати методичну допомогу вчителям у класах з інклюзивним навчанням.

2. Практичному психологу Тимошук І.І. соціальному педагогу Кисорець М.В. вчителю-логопеду Нестерчук О.В. забезпечувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами.

3.Класним керівникам Шеремет Н.М., Кляпко О.Н.. та вчителям-предметникам:

1.3.Забезпечити надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами із застосуванням особистісно орієнтованих методів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності учнів.

2.3.. Враховувати індивідуальні особливості учнів у процесі підготовки до занять та використовувати новітні форми та засоби навчання, що сприяють розвитку пізнавальних процесів учнів.

3. 3.Сприяти створенню позитивного мікроклімату у класному колективі.

4.3.Залучати учнів з особливими освітніми потребами до життя класу і гімназії.

5.3.Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими потребами здійснювати згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальним навчальним планом.

4. Асистентам вчителів тримати на контролі організацію навчально-виховного процесу в класі з інклюзивним навчанням; надавати допомогу учням з особливими освітніми потребами в організації робочого місця; вести педагогічну документацію, здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами, дбати про професійне самовизначення та соціальну адаптацію учнів; інформувати вчителя класу та батьків про досягнення учня.

5.Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора з НВР Крук Т.П..

Директор гімназії

З наказом ознайомлені

Алла ШЕРЕМЕТ

Тетяна КРУК

Роман ШЕРЕМЕТ

Наталія КАРПОВЕЦЬ

Оксана БОЮКА

Оксана НЕСТЕРЧУК

Наталія ЯРОШИК

Артем КАРПОВЕЦЬ

Марина КИСОРЕЦЬ

Світлана БОКЕСВА

Оксана ШУПРУДЬКО

Діана БУДНІК

Наталія ШЕРЕМЕТ