

Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Mata Kuliah EKOLOGI PANGAN DAN GIZI



PROGRAM STUDI GIZI FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT UNIVERSITAS TADULAKO 2024



UNIVERSITAS TADULAKO
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT
PROGRAM STUDI GIZI

N0. Dokumen
08082023

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Pengesahan 30/08/2023	No. Revisi 03	Jumlah Hal 21	Tanggal Penyusunan 07 Agustus 2023	
Mata Kuliah (MK) : Ekologi Pangan dan Gizi	Kode Mata Kuliah P02181045	Rumpun Mata Kuliah Wajib Program Studi	BOBOT (sks) 2	Semester V
Program Studi: Gizi	Dosen Pengampu/Penanggung Jawab: 1. Dr. Try Nur Ekawati Lukman, S.KM.,M.Si 2. Devi Nadila, S.KM.,M.Kes		Koordinator Prodi  Dr.Nikmah Utami Dewi, S.KM.,M.Sc	
Matakuliah Prasyarat	: Tidak ada mata kuliah prasyarat			
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	CPL 2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dan menunjukkan sikap bertanggungjawab dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. CPL 3 : Menguasai teori, konsep dasar ilmu gizi, pangan, patofisiologi, kesehatan masyarakat, statistika, manajemen, humaniora dan pengetahuan tentang pelayanan dan kewenangan ahli gizi dalam sistem kesehatan nasional dan sistem ketahanan pangan dan gizi nasional, serta menguasai konsep teoritis dietetik dan penyelenggaraan makanan secara terperinci agar dapat memformulasikan pemecahan masalah gizi dan pangan perorangan, kelompok, masyarakat serta institusi dan industri terkait bidang kesehatan, gizi dan pangan yang sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan bidang gizi CPL 5 : Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, terukur, serta mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya CPL 6 : Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah			

7.5. Ketepatan mengklasifikasikan SDP
Ketepatan menjelaskan keanekaragaman 2

	tanggung jawabnya, mampu mengelola pembelajaran secara mandiri, mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi																																											
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	CPMK 1 : Mahasiswa mampu memahami pengantar ekologi pangan dan gizi CPMK 2 : Mahasiswa mampu menganalisis berbagai jenis dan determinan masalah lingkungan, serta fungsi, kebutuhan zat gizi dan pangan. CPMK 3 : Mahasiswa mampu menganalisis perspektif ekologi dalam pangan dalam gizi yang mencakup konsep <i>bio eco culture</i> dan hubungannya dengan ketahanan pangan, perubahan kebiasaan makan CPMK 4 : Mahasiswa mampu menganalisis sumberdaya pangan yang meliputi ekosistem darat dan perairan , perubahan kebiasaan makan, dan strategi pengelolaan pangan melalui survey rumah tangga																																											
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)	Sub CPMK 1 : Mahasiswa mampu menjelaskan pengantar ekologi pangan dan gizi Sub CPMK 2 : Mahasiswa mampu menganalisis jenis dan determinan masalah lingkungan Sub CPMK 3 : Mahasiswa mampu menganalisis fungsi, kebutuhan zat gizi dan pangan Sub CPMK 4 : Mahasiswa mampu menganalisis perspektif ekologi dalam pangan dalam gizi Sub CPMK 5 : Mahasiswa mampu menganalisis Sumberdaya Pangan (SDP) Sub CPMK 6 : Mahasiswa mampu menganalisis ekosistem daratan sebagai sumber pangan-Lahan Sub CPMK 7 : Mahasiswa mampu menganalisis ekosistem aquatik sebagai sumber pangan-Perairan Sub CPMK 8 : Mahasiswa mampu menganalisis perubahan kebiasaan makan Sub CPMK 9 : Mahasiswa mampu menganalisis Strategi Pengelolaan																																											
Peta Capaian Pembelajaran	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPL</th><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="9">Sub CPMK</th><th rowspan="2">Persentasi (%)</th></tr> <tr> <th>Sub-C PMK 1</th><th>Sub-C PMK 2</th><th>Sub-CP MK 3</th><th>Sub-C PMK 4</th><th>Sub-C PMK 5</th><th>Sub-C PMK 6</th><th>Sub-C PMK 7</th><th>Sub-C PMK 8</th><th>Sub-C PMK 9</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPL 2</td><td>CPMK 1</td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>10</td></tr> </tbody> </table>											CPL	CPMK	Sub CPMK									Persentasi (%)	Sub-C PMK 1	Sub-C PMK 2	Sub-CP MK 3	Sub-C PMK 4	Sub-C PMK 5	Sub-C PMK 6	Sub-C PMK 7	Sub-C PMK 8	Sub-C PMK 9	CPL 2	CPMK 1	√									10
CPL	CPMK	Sub CPMK									Persentasi (%)																																	
		Sub-C PMK 1	Sub-C PMK 2	Sub-CP MK 3	Sub-C PMK 4	Sub-C PMK 5	Sub-C PMK 6	Sub-C PMK 7	Sub-C PMK 8	Sub-C PMK 9																																		
CPL 2	CPMK 1	√									10																																	

7.5. Ketepatan mengklasifikasikan SDP
Ketepatan menjelaskan keanekaragaman 3

	<table> <tr> <td>CPL 3</td> <td>CPMK 2</td> <td></td> <td>√</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPL 5</td> <td>CPMK 3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPL 6</td> <td>CPMK 4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Persentasi (%)</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>5</td> <td>20</td> <td>15</td> <td>15</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>15</td> <td>100</td> </tr> </table>	CPL 3	CPMK 2		√	√								CPL 5	CPMK 3				√							CPL 6	CPMK 4					√	√	√	√	√		Persentasi (%)		5	10	5	20	15	15	5	10	15	100
CPL 3	CPMK 2		√	√																																													
CPL 5	CPMK 3				√																																												
CPL 6	CPMK 4					√	√	√	√	√																																							
Persentasi (%)		5	10	5	20	15	15	5	10	15	100																																						
Deskripsi Mata kuliah	Mata kuliah ini mengkaji tentang pemanfaatan lingkungan dan hubungannya dengan gizi, diantaranya Jenis dan determinan masalah lingkungan, Fungsi, kebutuhan zat gizi dan pangan, Perspektif ekologi dalam pangan dalam gizi, Sumberdaya Pangan (SDP), Ekosistem daratan sebagai sumber pangan-Lahan, Ekosistem aquatik sebagai sumber pangan-Perairan, Perubahan kebiasaan makan, Strategi pengelolaan sumberdaya pangan (SDP). Perkuliahan dilaksanakan dalam bentuk teori, penugasan, dan diskusi menggunakan metode <i>case method</i> dan <i>tim based project</i>.																																																
Materi Pembelajaran (MP)	MP 1 : Pengantar ekologi pangan dan gizi MP 2 : Jenis dan determinan masalah lingkungan MP 3 : Fungsi, kebutuhan zat gizi dan pangan MP 4 : Perspektif ekologi dalam pangan dalam gizi MP 5 : Sumberdaya Pangan (SDP) MP 6 ; Ekosistem daratan sebagai sumber pangan-Lahan MP 7 : Ekosistem aquatik sebagai sumber pangan-Perairan MP 8 : Perubahan kebiasaan makan MP 9 : Strategi pengelolaan sumberdaya pangan (SDP)																																																
Pustaka	Utama: 1. Atikah Rahayu, F. Yulidasari, & A. O. Putri. (2020). <i>Ekologi pangan dan gizi</i>. (Cetakan ke-1). Yogyakarta: CV Mine. 2. Baliwati, Y.F.; Madanijah, S. 2013. Ekologi Pangan dan Gizi. Bahan Ajar. Departemen Gizi Masyarakat, Fema, IPB 3. International Union for the Conservation of Nature, United Nations Environment Programme & World Wide Fund for Nature. 1993. Bumi Wahana, Strategi Menuju Kehidupan yang Berkelanjutan. PT Gramedia Pustaka Utama. Jakarta. 4. Sanjur, D. 1982. Social dan Culture Perpective in Nutrition. Prentice-Hall Inc. Englewood cliffs. New Jersey.																																																

		5. Soemarwoto, O. 2001. Atur-Diri-Sendiri : Paradigma Baru Pengelolaan Lingkungan Hidup. UGM Press. Yogyakarta Pendukung: 1. Yuniarto, A. E., dkk. (2021). <i>Ekologi pangan dan gizi</i> (Cet. 1). Medan: Yayasan Kita Menulis. ISBN: 978-623-342-111-9. 2. Prakoso, T., Supadmi, S., Wardana, A. S., Untari, I., Rahayu, M. M., Aghadiati, F., Nirmagustina, D. E., Anwar, K., Wirandoko, I. H., Puspitasari, D. A., Sulistiani, R. P., & Butarbutar, A. F. (2023). <i>Ekologi pangan dan gizi</i> . Sukoharjo: Pradina Pustaka.					
Pert Ke	Kemampuan Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Pen
		Indikator	Teknik & Kriteria				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(9)	(10)
1	Kontrak kuliah Mahasiswa mampu menjelaskan pengantar ekologi pangan dan gizi	1.1. Ketepatan menjelaskan definisi ekologi pangan dan gizi. 1.2. Ketepatan menjelaskan tujuan ekologi pangan dan gizi. 1.3. Ketepatan menjelaskan sistem pangan dan gizi. 1.4. Ketepatan memahami sejarah ekologi pangan dan gizi. 1.5. Ketepatan memahami pendekatan ekologi pangan dan gizi	Teknik Penilaian ● Non Test : Partisipasi saat perkuliahan, Resume yang dibuat Kriteria Penilaian ● Aktifitas Partisipasi; soal tertulis dan/atau lisan ● Rubrik penilaian	● Kuliah : Pemaparan singkat bentuk perkuliahan, menjawab kuis, ceramah (2 x 50 menit) ● Tugas Terstruktur : Membuat resume terkait semua materi hari ini (2 x 60 menit) ● Tugas Mandiri : Mempelajari bahan kuliah (file) yang tersedia pada	Bahan kuliah (file) diupload ke LMS	Pengantar ekologi pangan dan gizi 1. Definisi ekologi pangan dan gizi 2. Tujuan ekologi pangan dan gizi 3. Sistem pangan dan gizi 4. Sejarah ekologi pangan dan gizi 5. Pendekatan ekologi pangan dan gizi	5

7.5. Ketepatan mengklasifikasikan SDP
 Ketepatan menjelaskan keanekaragaman 5

				LMS (2x60 menit)			
2	Mahasiswa mampu menganalisis jenis dan determinan masalah lingkungan	2.1. Ketepatan menjelaskan pengertian masalah lingkungan atau ketimpangan ekologi. 2.2. Ketepatan menentukan jenis dan besar masalah pangan dan gizi sebagai bentuk ketimpangan ekologi. 2.3. Ketepatan menganalisis masalah lingkungan, sosek (penduduk, kemiskinan, kesehatan, pendidikan), budaya, politik, sebagai determinan ketimpangan ekologi, kemudian mencari solusi penyelesaian masalah tersebut	Teknik Penilaian • Test : Kuis (Essay), Ujian Tengah Semester (UTS) • Non Test : Partisipasi saat perkuliahan, PPT yang dikumpulkan, makalah yang dikumpulkan, keaktifan saat diskusi Kriteria Penilaian • Aktifitas Partisipasi; soal tertulis dan/atau lisan • Rubrik penilaian	• <i>Case Method</i>, diskusi kelompok (2 x 50 menit) • Tugas Terstruktur : Membuat makalah dan PPT terkait masalah lingkungan (2 x 60 menit) • Tugas Mandiri : Mempelajari bahan kuliah (file) yang tersedia pada LMS (2x60 menit)	• Bahan kuliah (file) diupload ke LMS • PPT yang dikumpulkan diupload ke <i>google class romm</i> • Makalah yang dikumpulkan diupload ke <i>google class romm</i>	Jenis dan determinan masalah lingkungan 1. Pengertian masalah lingkungan atau ketimpangan ekologi 2. Jenis dan besar masalah pangan & gizi sebagai bentuk ketimpangan ekologi 3. Lingkungan, sosek (penduduk, kemiskinan, kesehatan, pendidikan), budaya, politik, sebagai determinan ketimpangan ekologi	15

3	Mahasiswa mampu menganalisis fungsi, kebutuhan zat gizi dan pangan	3.1. Ketepatan menganalisis jenis, fungsi dan pangan sumber zat gizi. 3.2. Ketepatan menghitung kecukupan gizi dan pangan	Teknik Penilaian • Test : Kuis (pilihan ganda), Ujian Tengah Semester (UTS) • Non Test : Partisipasi saat perkuliahan, review jurnal yang dikumpulkan Kriteria Penilaian • Aktifitas Partisipasi; soal tertulis dan/atau lisan • Rubrik penilaian	• Ceramah, <i>small group discussion</i> (2x50 menit) • Tugas Terstruktur : Membuat review jurnal terkait kecukupan gizi dan pangan (2x60 menit) • Tugas Mandiri : Mempelajari bahan kuliah (file) yang tersedia pada LMS (2x60 menit)	• Bahan kuliah (file) diupload ke LMS • Review jurnal yang dikumpulkan diupload ke <i>google class romm</i>	Fungsi, kebutuhan zat gizi dan pangan 1. Jenis, fungsi dan pangan sumber zat gizi 2. Kecukupan gizi dan pangan	5
4-6	Mahasiswa mampu menyusun strategi dalam perspektif ekologi dalam pangan dalam gizi	4.1. Ketepatan menghubungkan Konsep <i>bio-eco-culture</i> dalam pangan dan gizi. 5.1. Ketepatan menganalisis konsep, prinsip, dan analisis ekosistem pangan dan gizi.	Teknik Penilaian • Non Test : Partisipasi saat perkuliahan, <i>booklet</i> yang dikumpulkan Kriteria Penilaian • Aktifitas Partisipasi; soal tertulis dan/atau lisan • Rubrik penilaian	• <i>Team Based Project</i>, diskusi kelompok (3x2x50 menit) • Tugas Terstruktur : Membuat <i>booklet</i> terkait perspektif ekologi dalam pangan dalam gizi (3x2x60 menit)	• Bahan kuliah (file) diupload ke LMS	Perspektif ekologi dalam pangan dalam gizi 1. Konsep <i>bio-eco-culture</i> dalam pangan dan gizi : a. Pengertian <i>bio-eco-culture</i> b. Ketahanan, kemandirian dan kedaulatan pangan : aplikasi <i>bio eco culture</i>	20

7.5. Ketepatan mengklasifikasikan SDP
Ketepatan menjelaskan keanekaragaman 7

		6.1. Ketepatan menganalisis ekosistem pangan dan gizi		• Tugas Mandiri : Mempelajari bahan kuliah (file) yang tersedia pada LMS (3x2x60 menit)		2. Konsep, prinsip, dan analisis ekosistem pangan dan gizi : a. Berbagai konsep terkait lingkungan hidup dan pangan b. Prinsip dan azas ekosistem 3. Analisis ekosistem pangan dan gizi a. Sistem pangan dan gizi. b. Daya dukung gizi (<i>nutrition carrying capacity</i>) c. Efisiensi ekologi d. Indikator ekologi e. Adaptasi	
7	Mahasiswa mampu menganalisis Sumberdaya Pangan (SDP)	7.1. Ketepatan menjelaskan pengertian SDP 7.2. hayati sebagai sumber pangan 7.3. Ketepatan membedakan ekosistem sebagai sumber pangan	Teknik Penilaian • Test : Kuis (essay) • Non Test : Partisipasi saat perkuliahan, review jurnal yang dikumpulkan Kriteria Penilaian • Aktifitas Partisipasi; soal tertulis dan/atau lisan	• Ceramah, <i>small group discussion</i> (2x50 menit) • Tugas Terstruktur : Membuat review jurnal terkait sumber daya	• Bahan kuliah (file) diupload ke LMS • Review jurnal yang dikumpulkan diupload ke <i>google class romm</i>	Sumberdaya Pangan (SDP) 1. Pengertian dan klasifikasi SDP 2. Keanekaragaman hayati sebagai sumber pangan 3. Ekosistem daratan sebagai sumber pangan	10

7.5. Ketepatan mengklasifikasikan SDP
 Ketepatan menjelaskan keanekaragaman 8

		7.4. Ketepatan mengidentifikasi pangan lokal dan tradisional	• Rubrik penilaian	pangan (2x60 menit) • Tugas Mandiri : Mempelajari bahan kuliah (file) yang tersedia pada LMS (2x60 menit)		4. Ekosistem akuatik sebagai sumber pangan 5. Pangan lokal dan tradisional	
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)						
9	Mahasiswa mampu merancang ekosistem daratan sebagai sumber pangan-Lahan	8.1. Ketepatan mengklasifikasikan lahan pertanian 8.2. Ketepatan membuat dasar pengelompokkan kebun gizi	Teknik Penilaian • Test : Kuis (essay), Ujian Tengah Semester (UAS) • Non Test : Partisipasi saat perkuliahan, <i>booklet</i> yang dikumpulkan Kriteria Penilaian • Aktifitas Partisipasi; soal tertulis dan/atau lisan • Rubrik penilaian	• <i>Team Based Project</i>, diskusi kelompok (2x50 menit) • Tugas Terstruktur : Membuat <i>booklet</i> terkait dasar pengelompokkan kebun gizi (2x60 menit) • Tugas Mandiri : Mempelajari bahan kuliah (file) yang tersedia pada LMS (2x60 menit)	• Bahan kuliah (file) diupload ke LMS	Ekosistem Daratan Sebagai Sumber Pangan-Lahan 1. Lahan Pertanian 2. Kebun Gizi	15

7.5. Ketepatan mengklasifikasikan SDP
Ketepatan menjelaskan keanekaragaman 9

10	Mahasiswa mampu menganalisis ekosistem aquatik sebagai sumber pangan-Perairan	10.1.Ketepatan mengkategorikan keragaman sumber daya perikanan 10.2.Ketepatan menentukan perikanan sebagai pilar ketahanan pangan 10.3.Ketepatan menganalisis tantangan pengembangan sumberdaya perikanan	Teknik Penilaian • Test : Kuis (essay), Ujian Tengah Semester (UAS) • Non Test : Partisipasi saat perkuliahan, makalah yang dikumpulkan Kriteria Penilaian • Aktifitas Partisipasi; soal tertulis dan/atau lisan • Rubrik penilaian	• Ceramah, <i>small group discussion</i> (2x50 menit) • Tugas Terstruktur : Membuat makalah terkait tantangan pengembangan sumberdaya perikanan (2x60 menit) • Tugas Mandiri : Mempelajari bahan kuliah (file) yang tersedia pada LMS (2x60 menit)	• Bahan kuliah (file) diupload ke LMS • Tugas makalah yang dikumpulkan diupload ke <i>google class romm</i>	Ekosistem daratan sebagai sumber pangan-PERAIRAN 1. Keragaman sumber daya perikanan 2. Perikanan : Pilar Ketahanan Pangan 3. Tantangan Pengembangan Sumberdaya Perikanan	5
11-12	Mahasiswa mampu menganalisis perubahan kebiasaan makan	11.1. Ketepatan menjelaskan pengertian dan konsep pangan dalam mempelajari kebiasaan makan 12.1. Ketepatan menganalisis faktor-faktor yang	Teknik Penilaian • Tes : Kuis (essay) • Non Tes : Partisipasi saat perkuliahan, makalah yang dikumpulkan Kriteria Penilaian • Aktifitas Partisipasi; soal tertulis dan/atau lisan • Rubrik penilaian	• <i>Team Based Project</i> (2x2x50) • Tugas Terstruktur : Membuat Vidio terkait analisis kebiasaan makan (2x2x60 menit) • Tugas Mandiri : Mempelajari	• Bahan kuliah (file) diupload ke LMS	Perubahan Kebiasaan Makan 1. Pengertian dan konsep pangan dalam mempelajari kebiasaan makan 2. Faktor-faktor yang	10

7.5. Ketepatan mengklasifikasikan SDP
Ketepatan menjelaskan keanekaragaman 10

		mempengaruhi kebiasaan makan		bahan kuliah (file) yang tersedia pada LMS (2x2x60 menit)		mempengaruhi kebiasaan makan	
13-15	Mahasiswa mampu menyusun Strategi Pengelolaan Sumberdaya Pangan (SDP)	13.1.Ketepatan menyusun <i>booklet</i> terkait perubahan paradigma pengelolaan lingkungan hidup 14.1.Ketepatan menganalisis pendekatan IPTEK dan manajemen dalam pengelolaan SDP 15.1.Ketepatan menghubungkan Pendekatan ekonomi-sosial dan ekologi dalam pengelolaan SDP	Teknik Penilaian • Tes : Kuis (essay) • Non Tes : Partisipasi saat perkuliahan, video yang dikumpulkan Kriteria Penilaian • Aktifitas Partisipasi; soal tertulis dan/atau lisan • Rubrik penilaian	• <i>Team Based Project</i>, diskusi kelompok (3x2x50 menit) • Tugas Terstruktur : Membuat video <i>roleplay</i> terkait Strategi Pengelolaan Sumberdaya Pangan (SDP) (3x2x60 menit) • Tugas Mandiri : Mempelajari bahan kuliah (file) yang tersedia pada LMS (2x2x60 menit)	• Bahan kuliah (file) diupload ke LMS	Strategi Pengelolaan Sumberdaya Pangan (SDP) 1. Perubahan Paradigma Pengelolaan lingkungan hidup 2. Pendekatan IPTEK dan manajemen dalam pengelolaan SDP 3. Pendekatan ekonomi-sosial dan ekologi dalam pengelolaan SDP	15
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)						

Bobot Penilaian

- (1) Bobot Case Method: 25%
- (2) Bobot Proyek: 50 %

7.5. Ketepatan mengklasifikasikan SDP
Ketepatan menjelaskan keanekaragaman 11

- (3) Partisipasi dalam kelas/forum LMS: 10 %
- (4) UTS atau UAS : 15 %

Pada hari ini Rabu tanggal 30 bulan Agustus tahun 2023 Rencana Pembelajaran Semester Mata Kuliah Ekologi Pangan dan Gizi Program Studi Gizi Fakultas Kesehatan Masyarakat telah diverifikasi oleh Ketua Jurusan/ Ketua Program Studi.

Mengetahui
Ketua Program Studi/Ketua Jurusan



Dr. Nikmah Utami Dewi, S.KM., M.Sc
NIP: 198411162015042001

Palu, 01 November 2024
Dosen Pengampu/
Penanggung Jawab MK



Dr. Try Nur Ekawati Lukman, S.KM., M.Si
NIP: 199009142024062002

A. LEMBAR PENILAIAN PRODUK

NO	Deskripsi Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Format Produk (Sistematika penulisan)				
2	Keaslian gagasan				
3	Kejujuran dan sportifitas penulisan, menyajikan referensi				
4	Kejelasan pengungkapan permasalahan				
5	Pemaparan deskripsi terungkap dengan jelas				
6	Keterkaitan antara judul, permasalahan, pembahasan dan kesimpulan				
7	Media berkaitan dengan hal yang dijelaskanMenyajikan gambar/tabel untuk memperjelas pembahasan				
8	Menyajikan simpulan				
Dst					
	Skor Rerata				

Yang Menilai

(.....)

B. Rubrik Penskoran Penilaian Produk.

Skor	Aspek yang Dinilai
4	Jika aspek ini dirumuskan sesuai dengan uraian deskripsi pada kolom uraian aspek yang diamati pada lembar pengamatan
3	Jika aspek ini dirumuskan sebagian besar seperti uraian pada deskripsi aspek yang diamati, tetapi ada sebagian kecil yang tidak memenuhi kriteria
2	Jika aspek ini dirumuskan hanya sebagian kecil memenuhi kriteria pada deskripsi aspek, sebagian besar tidak memenuhi
1	Aspek ini dirumuskan sama sekali berbeda dengan deskripsi yang ditentukan

C. LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI

JUDUL MAKALAH			
NAMA KELOMPOK PENYAJI			
NIM/NAMA ANGGOTA PENYAJI	1		
	2		
	3		

FASE	ASPEK	SKOR			
Pendahuluan	1. Menyampaikan tujuan dari presentasi	4	3	2	1
	2. Menghubungkan topik dengan pengetahuan lain yang relevan	4	3	2	1
Kegiatan Inti	3. Signifikansi [Kesesuaian/kebermaknaan topik yang dibahas]	4	3	2	1
	4. Pemahaman [Pemahaman terhadap hakikat dan ruang lingkup masalah yang disajikan]	4	3	2	1
	5. Argumentasi [Alasan yang diberikan terkait permasalahan yang dibicarakan]	4	3	2	1
	6. Responsifness [Kesesuaian jawaban yang diberikan dengan pertanyaan yang muncul]	4	3	2	1
	7. Penampilan [Rasa percaya diri dalam mempresentasikan makalahnya]	4	3	2	1
	8. Penyajian [Menyajikan materi secara sistematis dan runtut]	4	3	2	1
Penutup	9. Memberikan Rangkuman/kesimpulan	4	3	2	1
	10. Memberikan Penguatan	4	3	2	1
11. Kemenarikan presentasi		4	3	2	1
12. Kerjasama		4	3	2	1
Skor Rerata					

Yang Menilai

(.....)

D. Rubrik Penskoran Penilaian Presentasi.

Skor	Aspek yang Dinilai
4	Jika aspek ini dirumuskan sesuai dengan uraian deskripsi pada kolom uraian aspek yang diamati pada lembar pengamatan
3	Jika aspek ini dirumuskan sebagian besar seperti uraian pada deskripsi aspek yang diamati, tetapi ada sebagian kecil yang tidak memenuhi kriteria
2	Jika aspek ini dirumuskan hanya sebagian kecil memenuhi kriteria pada deskripsi aspek, sebagian besar tidak memenuhi
1	Aspek ini dirumuskan sama sekali berbeda dengan deskripsi yang ditentukan

E. FORMAT PENILAIAN *CASE METHOD* (Kualitas Partisipasi Diskusi)

No.	Nama Mahasiswa	NIM	ASPEK YANG DINILAI																				Jumlah Skor
			Kualitas Ide					kualitas argumen					Menghargai pendapat					kerjasama					
			0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
..																							

Yang Menilai

(.....)

Rubrik Penilaian *Case Method*

1. Kualitas Ide:
 - 0=tidak ada ide
 - 1=ide tidak sesuai
 - 2=ide sesuai tidak mengarah ke solusi
 - 3=ide sesuai dan mengarah ke solusi
 - 4=ide sesuai solusi
2. Kualitas komunikasi
 - 0=tidak memberikan argumentasi
 - 1=komunikasi tidak jelas
 - 2=komunikasi disampaikan dengan santun tetapi kurang jelas
 - 3= komunikasi disampaikan dengan jelas dan santun
 - 4= komunikasi disampaikan dengan santun dan jelas mudah dipahami
3. Menghargai pendapat: Indikator: 1) Mendengarkan pendapat orang lain yang sedang bicara, 2) Tidak memotong pembicaraan orang lain, 3) Menerima pendapat orang lain dengan lapang dada, 4) mengoreksi pendapat orang lain dengan santun.
 - 0=tidak ada satupun indikator yang muncul
 - 1= ada satu indikator yang muncul
 - 2= ada dua indikator yang muncul
 - 3= ada tiga indikator yang muncul
 - 4= semua indikator muncul
4. Kerjasama
 - 0=tidak hadir dalam kelompok
 - 1=ikut hadir dalam kelompok
 - 2=hadir dan kurang berpartisipasi
 - 3=hadir dan aktif memberi solusi
 - 4=Hadir dan aktif memberikan ide/Solusi

F. RUBRIK PENILAIAN PRODUK

PENILAIAN PROYEK BERUPA VISUAL/VIDEO

Nama :
NIM :
Program Studi :

No	Deskripsi Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Komunikatif (sesuai dengan pesan dan dapat diterima/sejalan dengan keinginan sasaran.	Sesuai dengan pesan dan santun dalam penyampaian	Sesuai dengan pesan dengan penyampaian apa adanya	Sesuai dengan pesan namun kurang santun dalam penyampaian	Tidak sesuai dengan pesan
2	Kreatif dalam ide dalam penuangan gagasan				
3	Sederhana dan memikat				
4	Audio (narasi, sound effect, background, music)				
5	Visual (layout design, typography, warna)				
6					

Yang Menilai

(.....)

Rancangan Tugas 01

		UNIVERSITAS TADULAKO FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT PROGRAM STUDI GIZI			
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
Mata Kuliah	Ekologi Pangan dan Gizi				
Kode	P02181045	sks	2	Semester	III
Dosen Pengampu	Dr. Try Nur Ekawati Lukman, S.KM.,M.Si				
Metode Penugasan					
Cased Method/Team Based Project					
Judul Tugas					
Tugas ... :					
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah					
Sub-CPMK ... :					
DESKRIPSI TUGAS					
• Tugas ke ... Uraikan tugas yang diberikan					
METODE Pengerjaan Tugas					
• (sesuaikan dengan tugas yang diberikan), misalnya: Soal/permasalahan diselesaikan dengan tahapan analisa, merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi/cek jawaban , atau lainnya.					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
• (sesuaikan dengan tugas yang diberikan), misalnya: Penyelesaian soal/permasalahan, makalah, poster atau dan lainnya.					
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN					
• Bobot tugas (...%) (sesuaikan dengan RPS) • Kriteria (sesuaikan dengan Tugas yang diberikan), Misalnya: a. Kesesuaian langkah penyelesaian soal/permasalahan : analisa, merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi/cek jawaban b. Kelengkapan, kejelasan, dan kebenaran jawaban tiap langkah pemecahan					
JADWALPELAKSANAAN					
Waktu Penyelesaian Tugas: (sesuaikan dengan Tugas yang diberikan dan sks). Misalnya: 1 minggu					
LAIN-LAIN					
(sesuaikan dengan tugas yang diberikan). Misalnya: Ketepatan waktu pengumpulan tugas dan kecurangan/menjiplak menjadi faktor diikutsertakan dalam penilaian.					
DAFTAR RUJUKAN					
1. Tuliskan Rujukan yang digunakan 2. Sebaiknya mengintegrasikan dengan hasil penelitian dan/atau pengabdian kepada Masyarakat dosen pengampu 3. Sebaiknya <i>up-to-date</i>					

Rancangan Tugas 02

MATA KULIAH :
SEMESTER : sks :.....
MINGGU KE : Tugas ke :

1. TUJUAN TUGAS :

.....

2. URAIAN TUGAS :

- a. Obyek garapan :
- b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan :
- c. Metode/cara pengerjaan, acuan yang digunakan :
- d. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan/ dikerjakan :

3. KRITERIA PENILAIAN :

- a. %
- b. %
- c. %

PENJELASAN FORMAT TUGAS :

1. TUJUAN TUGAS :

adalah rumusan kemampuan yang diharapkan dapat dicapai oleh mahasiswa bila ia berhasil mengerjakan tugas ini (hard skill dan soft skill)

2. URAIAN TUGAS :

a. **Obyek garapan :** berisi deskripsi obyek material yang akan distudi dalam tugas ini (misal tentang penyakit kulit/ manajemen RS/ narkoba/ bayi/ perawatan darurat/ dll)

b. **Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan :**

uraian besaran, tingkat kerumitan, dan keluasan masalah dari obyek material yang harus distudi, tingkat ketajaman dan kedalaman studi yang distandarkan. (misal tentang perawatan bayiprematur, distudi tentang hal yang perlu diperhatikan, syarat-syarat yang harus dipenuhi - kecermatan, kecepatan, kebenaran prosedur ,dll) Bisa juga ditetapkan hasilnya harus dipresentasi di forum diskusi/ seminar.

c. **Metode/ cara pengerjaan tugas :**

berupa petunjuk tentang teori /teknik / alat yang sebaiknya digunakan, alternatif langkah-langkah yang bisa ditempuh, data dan buku acuan yang wajib dan yang disarankan untuk digunakan, ketentuan dikerjakan secara kelompok/ individual.

d. **Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan :**

adalah uraian tentang bentuk hasil studi/ kinerja yang harus ditunjukkan/disajikan (misal hasil studi tersaji dalam paper minimum 20 halaman termasuk skema, tabel dan gambar, dengan ukuran kertas kuarto, diketik dengan type dan besaran huruf yang tertentu, dan mungkin dilengkapi sajian dalam bentuk CD dengan format powerpoint).

3. KRITERIA PENILAIAN :

berisi butir-butir indikator yang dapat menunjukkan tingkat keberhasilan mahasiswa dalam usaha mencapai kompetensi yang telah dirumuskan.