

## Опис

### професійних компетентностей вчителя закладу загальної середньої освіти

( ПП)

Маю повну вищу педагогічну освіту за спеціальністю педагогіка і методика початкового навчання (у \_\_\_\_ році закінчила \_\_\_\_\_) і працюю за отриманим фахом у ВОЛОДАРСЬКОМУ ЛПЦЕЇ ІМ. В.П.МЕЛЬНИКА з \_\_\_\_ року, «спеціаліст вищої категорії», присвоєно педагогічне звання «старший учитель», що підтверджено рішенням атестаційної комісії ( НАЗВА ЗАКЛАДУ) від \_\_\_\_ 20\_\_ року.

У міжатастаційний період з \_\_\_\_ року до \_\_\_\_ року пройшла курси підвищення кваліфікації:

1. Число, рік, назва, тип документа, серія, номер, ким виданий документ, (к-сть годин).
- 2.
3. **НАПРИКЛАД** 01.08.2021 р., «Інтегрована освітня система для початкової школи Цимбалару А.Д.», сертифікат 2021-к1824, ТОВ «Освітній проєкт «Світ чекає крилатих» від Анжеліки Цимбалару» ( 30 год);

#### Працюю над методичною проблемою:

« \_\_\_\_\_ »

Володію такими компетентностями:

Професійна компетентність	Кваліфікаційна категорія педагогічного працівника
	Спеціаліст вищої категорії
<b>А 1. Мовно-комунікативна компетентність</b>	
А1.1. Здатність до спілкування	<b>Вільно</b> спілкуюся державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять. <b>ПОСИЛАННЯ</b>

<p>державною мовою</p>	<p><b>влучно</b> застосовую прийоми і методи збагачення мовлення здобувачів освіти для висловлювання ними власних думок, почуттів і ставлень, сприяю мовленнєвій творчості; застосовую інтонаційні та позамовні засоби виразності мовлення. До прикладу: <b>посилання</b></p> <p><b>виховні заходи</b> <b>посилання</b></p> <p><b>аргументовано</b> висловлюю власні думки державною мовою; вичерпно та чітко відповідаю на запитання учнів про різні аспекти навчального матеріалу, історію рідного краю ;</p> <p><b>постійно</b> виховую в учневі увагу до слова, свідоме ставлення до мови як засобу самовираження, спілкування між людьми, передачі почуттів і переживань, ставлення до довкілля. До прикладу:</p>
<p>A1.2. Здатність забезпечувати (за потреби) здобуття учнями освіти з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти (мова відповідного корінного народу або національної меншини України)</p>	<p><b>Підтримую</b> та сприяю комунікацію здобувачів освіти, які належать до національних меншин, з увагою ставлюсь до міжкультурної взаємодії корінних народів</p>
<p>A1.3. Здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові</p>	<p><b>Володію</b> іноземною мовою B1 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.</p>
<p>A1.4. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів</p>	<p><b>Використовую</b> мовні засоби для пояснення учням навчального матеріалу та як інструмент мотивації учнів до пізнання навколишнього світу;</p>

## А 2. Предметно-методична компетентність

А2.1. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів

**Знаю** законодавчі вимоги щодо змісту початкової освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу ( );  
**Реалізую** освітню програму «Світ чекає крилатих».  
беру участь у розробці освітньої програми навчального закладу.

**Володію** термінологічною базою освітніх галузей/ навчальних предметів відповідно до вимог державного стандарту і методикою моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

**Аналізую** результативність застосування різних методів формування в учнів складних понять, способи використання довідкових матеріалів в освітньому процесі.

### Проектна діяльність

**Здійснюю** результативну підготовку учнів до самостійного аналізу складних понять і термінів, самостійної пошукової діяльності та роботи із довідковими матеріалами,

**володію** інноваційними методиками моделювання змісту відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

**Надаю рекомендації іншим вчителям** щодо застосування сучасних методик і технологій **формування в учнів** складних понять, навичок самостійної пошукової діяльності учнів відповідно до обов'язкових результатів навчання

Добираю дидактичні матеріали для вивчення учнями окремих тем/ розділів навчальної програми відповідно до обов'язкових результатів навчання.

**Визначаю** можливі труднощі у навчальній діяльності окремого учня/групи учнів, **коригую** зміст навчання відповідно до індивідуальних особливостей учнів і обов'язкових результатів навчання.

**Використовую** власні методичні прийоми та засоби моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

Про що свідчить рейтинг успішності учнів з усіх навчальних предметів за 2023/2024 н.р.

Рейтинг успішності з української мови

	<p>Рейтинг успішності з математики</p> <p><b>Надаю рекомендації</b> іншим вчителям щодо ефективності і доцільності застосування різних методик і технологій моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.</p>
<p>A2.2. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти</p>	<p><b>Використовую</b> навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей,</p> <p><b>навчаю</b> учнів застосовувати їх на практиці.</p> <p><b>Добираю</b> навчальний і дидактичний матеріал, диференціюючи його відповідно до рівня сформованості в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей, <b>навчаю</b> їх практичному застосуванню в різних умовах, зокрема в умовах війни.</p> <p><b>Демонструю власний педагогічний</b> досвід щодо розвитку в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей, інноваційних підходів щодо їх застосування в нових умовах.</p> <p><b>Здійснюю наставництво</b>, супервізію інших вчителів; <b>надаю</b> рекомендації іншим вчителям щодо застосування ефективних методик розвитку ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей.</p>
<p>A2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів</p>	<p><b>Використовую</b> міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей у навчанні учнів.</p> <p><b>Надаю рекомендації іншим вчителям</b> щодо використання різних видів інтеграції у навчанні освітніх галузей/навчальних предметів .</p>
<p>A2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання,</p>	<p><b>Добираю</b> доцільні сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі/ навчального предмету відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку.</p> <p><b>Порівнюю</b> ефективність різних інноваційних методик і технологій навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі/ навчального предмета. ( робота у групах)</p>

виховання і розвитку учнів	<p><b>Використовую власні методичні</b> підходи до навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі/ навчального предмета з урахуванням умов професійної діяльності та індивідуальних особливостей учнів.</p> <p><b>Надаю консультативну</b> підтримку та <b>методичні роз'яснення іншим вчителям</b> щодо використання ефективних методик і технологій з урахуванням особливостей освітньої галузі/ навчального предмета та індивідуальних особливостей учнів.</p>
A2.5. Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів	<p><b>Застосовую</b> методики і технології розуміння учнями себе, своїх цінностей і потреб, усвідомлення маніпуляцій і реагування на них; <b>формую</b> та розвиваю навички критичного мислення в учнів.</p> <p><b>Надаю рекомендації</b> іншим вчителям, <b>здійснюю їхнє навчання</b> щодо застосування методик і технологій розвитку в учнів критичного мислення із урахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей.</p>
<p><b>А 3. Інформаційно-цифрова компетентність</b></p>	
<p>A3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності</p>	<p><b>Умію</b> використовувати цифрові пристрої, їх програмне забезпечення, цифрові сервіси та технології для організації освітнього процесу, професійного спілкування;</p> <p><b>опрацьовую</b> основні типи даних (тексти, презентації, графіки, електронні таблиці, аудіо- та відеоматеріали тощо); використовує цифрові сервіси та технології для особистого професійного розвитку (онлайн-тренінги, дистанційні курси тощо);</p> <p><b>умію</b> захистити власні персональні дані в мережі Інтернет;</p> <p><b>уникаю</b> небезпек в інформаційному просторі, вміє перевіряти надійність джерел і достовірність інформації в мережі Інтернет;</p> <p><b>розпізнаю</b> використання маніпуляційних технологій в мережі Інтернет;</p> <p><b>дотримуюсь</b> академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.</p> <p><b>Навчаю</b> інших вчителів критично оцінювати інформацію в мережі Інтернет, здійснювати захист пристроїв, комунікаційних мереж і баз даних;</p>

	<p><b>умію</b> виявляти та блокувати загрози несанкціонованого доступу до інформації;</p> <p><b>навчаю</b> інших правилам захисту авторських прав у мережі Інтернет.</p>
<p>А3.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси</p>	<p><b>Добираю</b>, накопичую, впорядковую та використовую електронні (цифрові) освітні ресурси в освітньому процесі та професійному розвитку</p> <p><b>Уміло</b> використовую наявні електронні (цифрові) освітні ресурси відповідно до освітніх потреб учнів;</p> <p><b>умію здійснювати</b> захист інформації;</p> <p><b>надаю</b> учням доступ до електронних (цифрових) освітніх ресурсів.</p> <p><b>Розміщую матеріали роботи</b> у електронному освітньому середовищі ліцею</p>
<p>А3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі</p>	<p>Періодично <b>використовую</b> цифрові технології з метою підвищення мотивації учнів до навчання, ( у посібнику вміщені коди для зчитування інформації)</p> <p><b>використовую</b> цифрові технології для планування освітнього процесу, оцінювання результатів навчання учнів, до прикладу програма для організації відеоконференцій, розроблена компанією <b>Zoom Video Communications</b> .</p> <p><b>аналізую ефективність</b> цифрових інструментів оцінювання та обираю доцільні для використання; можу вдосконалювати процес оцінювання в електронному (цифровому) освітньому середовищі.</p> <p><b>Активно використовую</b> безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище для організації навчання, групової взаємодії, проектної, навчально- дослідницької, пошукової діяльності учнів, інших активних форм навчання , а також для оцінювання (у тому числі формувального) результатів навчання учнів (з урахуванням їх індивідуальних особливостей та освітніх потреб).</p> <p><b>Беру активну участь</b> у формуванні політики цифровізації освітньої діяльності закладу освіти; <b>особисто створює електронні</b> навчальні матеріали для організації навчання ( таблиці, картки, опитувальники, тести );</p> <p><b>організую</b> (беру участь в організації) електронного (цифрового) освітнього середовища закладу освіти; <b>критично аналізую</b></p>

	<p>доцільність використання цифрових інструментів оцінювання результатів навчання учнів, добираю їх <b>відповідно вимог Санітарного регламенту</b>);  <b>навчаю</b> інших вчителів цифровим навичкам у педагогічній діяльності</p>
<p><b>Б 1. Психологічна компетентність</b></p>	
<p>Б1.1. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів, їхній психоемоційний стан</p>	<p><b>Усвідомлюю</b> вплив вікових особливостей учнів на різні сфери їх розвитку, психічні процеси та використовує відповідні форми і методи роботи з учнями; <b>розпізнаю індивідуальні</b> особливості учнів (навчальні стилі, типи темпераменту, особливості розвитку тощо) та враховую їх під час планування та здійснення освітнього процесу.</p> <p><b>Використовую</b> індивідуальний підхід у роботі з учнями, у тому числі осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>Здійснюю диференційоване</b> навчання для забезпечення освітніх потреб учнів.</p> <p><b>Здійснюю необхідні адаптації/модифікації</b> в освітньому процесі у роботі з особами з особливими освітніми потребами.</p>
<p>Б1.2. Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності</p>	<p><b>Використовую</b> стратегії роботи, які сприяють розвитку позитивної самооцінки дітей, їхньої я- ідентичності.</p> <p><b>Визначаю</b> прояви завищеної чи заниженої самооцінки учнів з метою її коригування проведенням опитувань, тренінгів, усного спілкування.</p> <p><b>Створюю</b> умови для формування позитивної самооцінки учнів, їхньої я-ідентичності.</p> <p><b>Проводжу</b> хвилики здоров'я, уроки ментального здоров'я, Дні здоров'я, виховні години, години спілкування.</p> <p><b>Надаю рекомендації батькам, іншим вчителям</b> щодо використання стратегій, які сприяють розвитку позитивної самооцінки учнів.</p>
<p>Б1.3. Здатність формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність</p>	<p><b>Планую</b> освітній процес (використання методів роботи, навчальних матеріалів, навчальних завдань тощо) та <b>здійснюю</b> його для розвитку пізнавальної діяльності учнів.</p> <p><b>Застосовую</b> стратегії роботи, які сприяють розвитку пізнавальної діяльності учнів і формують мотивацію до навчання.</p> <p><b>Створюю</b> умови для розвитку пізнавальної діяльності учнів.</p>

	<p><b>Використовую</b> розроблені та апробовані у власному педагогічному досвіді прийоми щодо розвитку мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів в урочний та позаурочний час.</p>
<p>Б1.4. Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною</p>	<p><b>Підтримую</b> взаємодію між учнями для сприяння їхньому соціальному розвитку, формуванню навичок взаємодопомоги та співпраці.</p> <p>Постійно беру з учнями участь у благодійних ярмарках, конкурсах і виховних заходах.</p> <p><b>Використовую</b> різні стратегії роботи, які заохочують учнів до взаємодії між собою (створення спільних правил класу, кооперативне навчання, групові проекти, завдання, екскурсії тощо).</p> <p><b>Пропоную</b> учням форми діяльності, що допомагають їм розвивати навички активного слухання, розпізнавати свої емоції та емоції інших, виражати свої емоції (ранкове коло, ранкова зустріч).</p> <p><b>Демонструю</b> дотримання демократичних цінностей у професійній діяльності, заохочуючи кожного учня виражати свою думку та брати участь у прийнятті рішень.</p>
<p><b>Б 2. Емоційно-етична компетентність</b></p>	

<p>Б2.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами</p>	<p><b>Розрізняю</b> та усвідомлюю власні відчуття, почуття та емоції: <b>управляю</b> своїми емоціями, реакціями та діями, <b>володію</b> навичками зосередження та утримування уваги, самоусвідомленості, саморегуляції, емпатичного слухання.</p> <p><b>Використовую</b> навички позитивного розв'язання конфліктних ситуацій; <b>використовую</b> в освітньому процесі практики усвідомлення та розуміння емоцій інших людей, практики критичного мислення, що спрямовані на розуміння власних потреб, бажань і цінностей, а також свого оточення.</p> <p><b>Використовую</b> методики, що сприяють засвоєнню правил поведінки та навчок, які сприяють особистому та суспільному благополуччю (керування власною поведінкою на особистісному рівні, навички соціалізації, здатність розуміти інших на соціальному рівні тощо).</p> <p><b>Володію науковими знаннями</b> для розуміння природи емоцій, психологічних типів поведінки людей; допомагає іншим вчителям розрізняти власні емоції та керувати ними; <b>заохочую</b> інших вчителів враховувати важливість емоційного інтелекту у педагогічній діяльності.</p> <p><b>Конструктивно</b> реаую на стрес, володію способами запобігання професійному вигоранню</p>
<p>Б2.2. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу</p>	<p><b>Використовую</b> активні форми та методи навчання, під час яких учні спрямовують увагу на власні внутрішні переживання, поглиблене особисте розуміння та засвоєння навчок; демонструю власну відкритість до можливих помилок і заохочую до цього учнів.</p> <p><b>Використовую</b> позитивні невербальні емоційні маркери (рухи тіла та жести, вираз обличчя, хода тощо), практики ненасильницької комунікації; використовую фасилітацію, заохочуючи учнів самостійно думати й ставити запитання.</p> <p><b>Підтримую</b> конструктивні та виважені стосунки з усіма учасниками освітнього процесу;</p> <p><b>вмію</b> інтерпретувати реакції, почуття, емоції інших, запобігати конфліктам; <b>використовую</b> навчальні стратегії та методи, які передбачають активну участь учнів у процесі засвоєння матеріалу.</p> <p><b>Організую</b> діалог і полілог з усіма учасниками освітнього процесу, враховуючи соціальну природу людини та спільні базові</p>

	<p>людські цінності;  <b>застосовую стратегії</b> поведінки щодо захисту власних прав і свобод, а також захисту учнів під час освітнього процесу;  <b>розробляю</b> та використовує практики активного навчання різних видів (колективне навчання, творче вираження, проекти громадського залучення; екологічне навчання тощо);</p> <p><b>надаю рекомендації</b> іншим вчителям з питань формування емоційно- етичної компетентності. ( <b>На засіданнях ШМО, педагогічних радах є активною учасницею вивчення технік щодо формування емоційно-етичної компетентності</b>) .</p>
<p>Б2.3. Здатність усвідомлювати і поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі</p>	<p><b>Поважаю</b> розмаїття думок і поглядів, приймаю та поціную інакшість.</p> <p><b>Проводжу</b> на уроках та в позаурочний час профорієнтаційну роботу</p> <p><b>Взаємодію</b> з учнями та їх батьками на основі принципів прийняття, поваги, недискримінації;</p> <p><b>ураховую</b> в освітньому процесі підходи, визначені цілями сталого розвитку; <b>розкриваю</b> потенціал учасників освітнього процесу для креативних колективних рішень щодо подолання проблем, які впливають на колектив закладу освіти, місцеву громаду, глобальну спільноту.</p> <p><b>Спілкуюся</b>, ураховуючи культурні та особистісні відмінності усіх учасників освітнього процесу, виявляючи розуміння та співпереживання;</p> <p><b>використовую</b> методики, що формують в учнів усвідомлення важливості мирного співіснування людей, взаємозв'язку та взаємовпливу особистостей, локальних і глобальних систем, екскурсії та подорожі селищем, допомога тим, хто цього потребує, волонтерська робота).</p> <p><b>Використовую</b> методики формування в учнів системного мислення, що спрямовані на розуміння чинників і обставин, які породжують проблеми; пошук рішень, що базуються на співпраці (в умовах воєнного стану).</p>
<p><b>Б 3. Компетентність педагогічного партнерства</b></p>	

<p>Б3.1. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі</p>	<p><b>Застосовую</b> механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин з учнями в освітньому процесі. ( Уроки проводжу так, що всі учасники освітнього процесу є партнерами).</p> <p><b>Застосовую</b> в педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально- пізнавальної діяльності учнів, підтримую їх прагнення до саморозвитку, розкриття їх здібностей і пізнавальних можливостей (навички фасилітатора, організатора, координатора, наставника тощо).</p> <p><b>Створює</b> можливості для самореалізації учнів в освітньому процесі, особистісному творенні власних цілей, рефлексії, самоконтролю.</p>
<p>Б3.2. Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства</p>	<p><b>Визначаю та враховую</b> запити і очікування батьків щодо навчання своїх дітей та особистої участі в освітньому процесі.</p> <p><b>Залучаю</b> батьків до участі в освітньому процесі, а також до прийняття рішень, що стосуються навчання, виховання і розвитку учнів. Проводжу виховні заходи до яких залучаю батьків.</p> <p><b>Надаю</b> консультативну та інформаційну підтримку батькам щодо навчання, виховання і розвитку їхніх дітей.</p> <p><b>Співпрацюю з батьками</b> як членами команди психолого-педагогічного супроводу особи з особливими освітніми потребами.</p>
<p>Б3.3. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя дня надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами</p>	<p><b>Знаю</b> основні ролі і завдання членів команди психолого-педагогічного супроводу особи з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>Використовую</b> різні форми, засоби і стратегії комунікації з членами команди психолого- педагогічного супроводу дитини з метою її підтримки в освітньому процесі.</p> <p><b>Виявляю</b> навички командної роботи з метою підтримки учнів (модерує групове обговорення, спільне прийняття рішень тощо).</p> <p><b>Здійснюю</b> відповідні адаптації навчальних матеріалів, методів навчання як результат співпраці із залученими фахівцями.</p>
<p><b>В 1. Інклюзивна компетентність</b></p>	
<p>В1.1. Здатність створювати умови, що забезпечують</p>	<p><b>Використовую</b> інструменти забезпечення інклюзивного навчання; застосовую принципи і стратегії універсального дизайну та розумного пристосування для забезпечення доступності освітнього середовища.</p>

функціонування інклюзивного освітнього середовища	Робота команди супроводу
В1.2. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами	<p><b>Застосовую</b> індивідуальний та диференційований підходи для надання індивідуальної підтримки учням;</p> <p><b>розробляю</b> (за потреби) індивідуальну програму розвитку, індивідуальний навчальний план для осіб з особливими освітніми потребами спільно з іншими фахівцями та батьками.</p> <p><b>Застосовую власні</b> педагогічні прийоми роботи з особами з особливими освітніми потребами, <b>розробляю</b> завдання для їх оцінювання з урахуванням індивідуальних програм розвитку, індивідуальних навчальних планів.</p> <p><b>Працюю</b> над самовдосконаленням та самоосвітою</p> <p><b>Формую</b> атмосферу в класі, що базується на інклюзивних цінностях, взаємопідтримці між учнями, батьками, іншими вчителями.</p>
В1.3. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів	<p><b>Виявляю</b> потреби, здібності, інтереси, навчальні можливості учнів та організовую з їх урахуванням процес навчання, виховання і розвитку.</p> <p><b>Проектую</b> матеріали, <b>добираю</b> засоби навчання з урахуванням індивідуальних особливостей та потреб кожного учня.</p> <p><b>Застосовую</b> особисто створені матеріали, інші засоби навчання в освітньому середовищі з урахуванням індивідуальних потреб і здібностей кожного учня; <b>залучаю</b> учнів і батьків до створення сприятливих умов в освітньому середовищі.</p>
<b>В 2. Здоров'язбережувальна компетентність</b>	
В2.1. Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу	<p><b>Застосовую</b> під час організації освітнього середовища правила безпеки життєдіяльності, санітарні правила та норми, протиепідемічні правила, засади раціональної організації праці та відпочинку.</p> <p><b>Беру</b> участь у загальношкільних заходах. «Тиждень безпеки життєдіяльності»</p>
	<p><b>Добираю та застосовую</b> в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси.</p>

	<p><b>Проводжу та беру участь</b> з учнями у заходах, котрі пропагують здоровий спосіб життя.</p> <p><b>Адаптую</b> та застосовує в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси.</p> <p><b>Інтегрую в освітній процес</b> здоров'язбережувальні засоби та ресурси, успішно апробовані у власному педагогічному досвіді.</p>
<p><b>B2.2.</b> Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни</p>	<p><b>Володію</b> методиками профілактично-просвітницької роботи щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни.</p> <p><b>Беру участь</b> в освітніх профілактичних заходах з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності.</p> <p><b>Організую</b> у взаємодії з учнями та іншими учасниками освітнього процесу просвітницько-навчальні заходи щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни.</p> <p><b>Планую та впроваджую</b> профілактично-просвітницькі програми і проекти;</p> <p><b>налагоджую</b> співпрацю з відповідними державними установами та громадськими організаціями щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни.</p>
<p><b>B2.3.</b> Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя</p>	<p><b>Планую та здійснюю</b> освітній процес з урахуванням засад здорового та безпечного способів життя.</p> <p><b>Популяризую</b> здоровий та безпечний способи життя, формую стійкий інтерес і позитивну мотивацію учнів до особистої гігієни, фізичної активності і відпочинку, безпечної поведінки, здорового харчування, запобігання шкідливим звичкам.</p> <p><b>Використовуює</b> різні форми, засоби і стратегії формування культури здорового та безпечного життя, життєвих навичок для збереження фізичного та психічного здоров'я учнів (оптимальна фізична активність, раціональне харчування, режим навчання без перевантажень тощо).</p>

<p>В2.4. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності</p>	<p><b>Дотримуюсь</b> у професійній діяльності правил безпеки життєдіяльності, санітарно- гігієнічних вимог, протиепідемічних правил;  <b>володію</b> прийомами збереження особистого фізичного та психічного здоров'я під час професійної діяльності.</p> <p><b>Заохочую</b> інших вчителів до застосування прийомів збереження особистого фізичного та психічного здоров'я під час професійної діяльності.</p>
<p>В2.5. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу</p>	<p><b>Знаю</b> умови надання домедичної допомоги відповідно до законодавства  ( Відповідно до Порядку організації та ведення військового обліку призовників, військовозобов'язаних та резервістів, затвердженого ПОСТАНОВОЮ КАБІНЕТОМ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ від 30 грудня 2022 р. № 1487 – я військовозобов'язана і придатна до військової служби );</p> <p><b>розпізнаю</b> зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини;  <b>володію</b> прийомами та навичками надання домедичної допомоги в різних ситуаціях;  <b>надаю</b> домедичну допомогу учасникам освітнього процесу у випадку погіршення самопочуття, отримання травм та інших ситуаціях (у разі потреби).</p>
<p><b>Г.1. Прогностична компетентність</b></p>	
<p>Г1.1. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу</p>	<p><b>Визначаю</b> цілі, завдання та очікувані результати навчального заняття, іншого освітнього заходу.</p> <p><b>Гнучко планую</b> освітній процес, ураховуючи зворотній зв'язок від учнів щодо засвоєння навчального матеріалу.</p> <p><b>Прогнозую</b> різні варіанти розвитку навчального заняття та передбачає використання доцільних інноваційних методик і технологій відповідно до навчальних ситуацій.</p> <p><b>Визначаю</b> шляхи запобігання можливим відхиленням від мети у процесі навчання учнів класу/окремого учня.</p>
<p>Г1.2. Здатність планувати освітній процес</p>	<p><b>Планую</b> хід навчального заняття, чітко розраховую для кожного його етапу необхідний час і забезпечую можливість зворотнього зв'язку із учнями;</p> <p><b>аналізую</b> навчальний матеріал, що має бути опанований учнями та передбачаю труднощі, які можуть виникнути у них щодо засвоєння матеріалу; <b>планую освітній процес на основі освітньої програми</b></p>

	<p>«Світ чекає крилатих» з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, особливостей освітньої діяльності ліцею; моделюю навчальні заняття на основі компетентнісного діяльнісного, особистісно зорієнтованого підходів.</p> <p>Аналізую помилки та труднощі учнів у навчанні з метою подальшого планування та коригування освітнього процесу; планую види діяльності на навчальному занятті, які сприяють розвитку життєвих навичок учнів, ураховуючи різні способи сприймання ними навчального матеріалу.</p> <p><b>Удосконалюю</b> навчально- методичне забезпечення процесу вивчення навчального предмета. (Виготовляю дидактичний, роздатковий матеріал).</p> <p><b>Беру</b> участь у майстер-класах для навчання учнів і власної самоосвіти</p> <p><b>Формулюю</b> цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів;</p> <p><b>розробляю</b> власні навчальні та методичні матеріали,</p> <p><b>залучаю учнів</b> до участі у групових проєктах</p> <p><b>надаю</b> іншим вчителям доступ до їх використання, а також рекомендації щодо їх застосування.</p>
<h2>Г 2. Організаційна компетентність</h2>	
<p>Г2.1. Здатність організувати процес навчання, виховання і розвитку учнів</p>	<p><b>Організую</b> та скеровую взаємодію учнів в ході навчального заняття відповідно до навчальних цілей і способів засвоєння матеріалу учнями; <b>використовую</b> ефективні засоби для навчання, виховання і розвитку учнів у ході навчального заняття і позанавчальній діяльності;</p> <p><b>умію</b> оптимально розподіляти час навчального заняття;</p> <p><b>застосовую</b> прийоми організації індивідуальної, групової, колективної діяльності учнів.</p> <p><b>Ефективно організую</b> освітній процес з метою підвищення якості навчання, заохочую учнів до співпраці та взаємодопомоги;</p> <p><b>забезпечую</b> наступність і поступовий перехід між різними видами навчальної діяльності;</p> <p><b>розробляю та застосовую</b> прийоми організації індивідуальної, групової, колективної діяльності учнів.</p>

	<p><b>Розвиваю</b> в учнів здатність розуміти свою роль активного учасника освітнього процесу; <b>створюю</b> сприятливі умови навчання, виховання та розвитку осіб з особливими освітніми потребами;</p> <p><b>створюю</b> умови для співпраці та самоорганізації учнів у навчальній діяльності.</p> <p><b>Використовую</b> в освітньому процесі власні методичні напрацювання щодо організації навчальної діяльності учнів,</p> <p><b>поширюю</b> відповідний досвід серед вчителів;</p> <p><b>надаю</b> рекомендації іншим вчителям та проводжу їх навчання (відкриті уроки, майстер-класи ), батькам щодо організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів.</p>
Г2.2. Здатність організувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів	<p><b>Організуюю</b> навчальні заняття різних типів;</p> <p><b>застосовую різні</b> види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів відповідно до їх дидактичних цілей і поставлених завдань, з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей учнів;</p> <p><b>здійснюю пошук</b> нових, сучасних форм навчальної та пізнавальної діяльності учнів і використовую їх у педагогічній діяльності.</p>
Г2.3 Здатність організувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти	
<b>Г3. Оцінювально-аналітична компетентність</b>	

<p>ГЗ.1. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів</p>	<p><b>Здійснюю різні види</b> оцінювання результатів навчання учнів (формувальне і підсумкове) з використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання (у тому числі і цифрових технологій) ;</p> <p><b>застосовую</b> формувальне оцінювання з метою підтримки учнів в освітньому процесі, забезпечення компетентнісного та особистісно зорієнтованого підходів у навчанні;</p> <p><b>добираю</b> завдання для оцінювання результатів навчання учнів відповідно до державних стандартів освіти, адаптую та вдосконалюю їх (за потреби) для бачення поступу кожного учня.</p> <p><b>Урізноманітнюю</b> інструментарій оцінювання відповідно до освітніх потреб і можливостей учнів.</p> <p><b>Розробляю</b> індивідуальні завдання для оцінювання з урахуванням результатів навчання учнів, їхніх освітніх потреб.</p> <p><b>Надаю рекомендації, методичну допомогу</b> іншим вчителям щодо адаптації/розроблення завдань для оцінювання, а також застосування інструментів оцінювання результатів навчання учнів;</p> <p><b>розробляю</b> ефективні інструменти оцінювання.</p>
<p>ГЗ.2. Здатність аналізувати результати навчання учнів</p>	<p><b>Використовую</b> методи аналізу результатів навчання учнів з метою подальшого врахування у плануванні освітнього процесу;</p> <p><b>конструктивно</b> коментую результати виконаних учнями завдань; <b>аналізую</b> помилки і труднощі учнів з метою надання їм підтримки у навчанні.</p> <p>Аналізую вплив різноманітних підходів і стратегій оцінювання на процес навчання учнів.</p> <p>Вільно володію методами педагогічної діагностики для допомоги учням у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії.</p>
<p>ГЗ.3. Здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів</p>	<p><b>Використовую</b> методи, прийоми для розвитку в учнів здатності до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.</p> <p><b>Навчаю</b> учнів методам самоаналізу та аналізу результатів навчання для подальшого коригування способів і засобів досягнення поставленої спільно з учнями мети навчання.</p> <p><b>Застосовую</b> інтерактивні методики і технології для здійснення самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.</p> <p><b>Надаю</b> рекомендації іншим вчителям щодо застосування</p>

	результативних методів і прийомів здійснення самооцінювання та взаємооцінювання учнями результатів їхнього навчання.
<b>Д 1. Здатність до навчання впродовж життя</b>	
Д1.1. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег	<p><b>Визначаю</b> доцільність застосування різних методів наукового пізнання (спостереження, експеримент, збір та аналіз даних тощо) в освітньому процесі відповідно до змісту навчання.</p> <p><b>Добираю та застосовую</b> методи наукового пізнання відповідно до пізнавальних інтересів і потреб учнів, володію методами проектування та моделювання.</p> <p><b>Диференційовано та індивідуалізовано застосовую</b> методи наукового пізнання відповідно до пізнавальних інтересів і потреб учнів.</p> <p><b>Оцінюю</b> ефективність і доцільність застосування різних методів наукового пізнання.</p>
Д1.2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності	<p><b>Добираю</b> та застосовую інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності, <b>оцінюю</b> їхню результативність.</p> <p><b>Диференційовано та індивідуалізовано застосовую</b> інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання; визначаю ефективність їх застосування в освітньому процесі для задоволення індивідуальних потреб та інтересів учнів.</p>
Д1.3. Здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності	<p><b>Аналізую</b> різноманітні підходи до розв'язання проблем, визначаю їхні переваги та ризики, <b>застосовую</b> різні джерела для пошуку додаткової інформації, що є важливою для розв'язання проблем і запобігання їм.</p> <p><b>Надаю</b> підтримку іншим вчителям у визначенні проблем та шляхів їх вирішення, підтримую ініціативність і творчість в усіх учасників освітнього процесу.</p> <p><b>Демонструю</b> відкритість до ідей та рішень усіх учасників освітнього процесу, готовність розглядати пропозиції та апробувати нові підходи до розв'язання проблем і запобігання їм.</p>
<b>Д 2. Здатність до навчання впродовж життя</b>	
Д2.1. Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя	<p><b>Визначаю</b> цілі власного професійного розвитку з урахуванням цілей і напрямів розвитку освітньої політики, <b>беру активну участь</b> у діяльності професійних спільнот.</p> <p><b>Планую</b> власний професійний розвиток відповідно до визначених цілей.</p>

	<p><b>Обираю</b> види, форми, програми та суб'єктів підвищення кваліфікації відповідно до власних професійних потреб.  <b>( Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів Київської обласної ради; Освітній центр «Світ чекає крилатих»)</b></p>
<p>Д 2.2. Здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії тощо)</p>	<p><b>Взаємодію</b> з іншими вчителями для забезпечення особистого професійного розвитку та адаптації до умов професійної діяльності.</p> <p><b>Використовую</b> різні форми взаємодії з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки; <b>використовую</b> можливості супервізії з метою професійного розвитку.</p> <p><b>Допомагаю</b> іншим вчителям планувати професійний розвиток відповідно до їх професійних потреб, надаю методичну підтримку щодо набуття (вдосконалення) фахової майстерності, самооцінювання власної педагогічної діяльності.</p>
<p><b>Д 3. Рефлексивна компетентність</b></p>	
<p>Д3.1. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби</p>	<p><b>Аналізую</b> та оцінюю результати власної професійної діяльності (з урахуванням результатів навчання учнів, моніторингових досліджень тощо), власний рівень професійної компетентності та його вплив на результати професійної діяльності.</p> <p><b>Відстежую</b> динаміку та результати власної професійної діяльності відповідно до стратегічних та операційних цілей власного професійного розвитку, особливостей освітньої діяльності закладу.</p> <p>Визначаю відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам, сильні та слабкі сторони власної педагогічної діяльності, потребу в розвитку власних компетентностей (з урахуванням освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів тощо).</p> <p><b>Нагороди за діяльність</b></p>