

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

ДНЕВНИК

производственной практики

Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОУ

Профессиональный модуль 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательных учреждений

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Студентки Чечениной Валерии Владимировны

Группы 1101

Место прохождения практики МБДОУ №56 «Теремок» г.Улан-Удэ

Сроки практики

Руководитель практики от организации Левинцева Ольга Филипповна

Руководитель практики от ГБПОУ БРПК Андреева Юлия Максимовна

Цель и задачи практики

Целью практики является:

- приобретение практического опыта на основе теоретических знаний;
- формирование у студентов общих и профессиональных компетенций в рамках освоения ПМ. 04.
- формирование у студентов представлений об особенностях взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

Задачи практики:

- формирование у студентов системы профессиональных умений, знаний, практического опыта, необходимых воспитателю для организации работы с родителями воспитанников;
- изучение особенностей разных типов семей (с использованием разных методик);
- развитие у студентов способности выбирать эффективные и педагогически оправданные формы работы с родителями воспитанников (индивидуальные, коллективные);
- формирование у студентов педагогической рефлексии;
- создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности студент в ходе прохождения данного вида практики должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребёнка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели задачи работы с семьёй;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

В ходе производственной практики каждый студент должен освоить профессиональные компетенции (ПК) и общей компетенции (ОК), соответствующих виду профессиональной деятельности

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК4. 2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4. 3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Календарно-тематический план производственной практики
ПП 04.01. Взаимодействия с родителями
ПМ.04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательных учреждений
специальности 050144 «Дошкольное образование»

№ п/п	Дата и время практики	Тема	Основные виды работ	Самостоятельная работа	Формируемые ПК и ОК
1		Изучение организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.	1. Изучение организации взаимодействия детского сада и семьи (основные задачи и направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями). 2. Изучение опыта работы воспитателя привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятия возрастной группе и в ДОО 4. Анализ нормативных документов регламентирующих деятельность сотрудников ДОО (Правила внутреннего распорядка ДОО, трудовой договор, должностные инструкции, и др.).	Подбор диагностических методик изучения семьи, их образовательных запросов, детско-родительских отношений.	ОК 1,2,3,4,11 ПК 4.1,4.2.,4.3.4.4, 4.5.
2		Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими), определение целей и задач работы с семьей.	1. Проведение диагностических методик изучения семьи, их образовательных запросов, детско-родительских отношений. 2. Составление перспективного плана работы с родителями для группы с целевыми установками. (разработка плана совместного мероприятия с родителями) 3. Анализ информационных стендов для родителей в соответствии с требованиями, а также на предмет реализации взаимодействия сотрудников образовательного учреждения. 4. Разработка и оформление рубрики для Интернет-сайта ДОО (страница для родителей)	1. Оформление информационных стендов для родителей по вопросам воспитания детей дошкольного возраста (папки-раскладушки, информационные бюллетени, родительская газета и др.).	ОК 1,2,3,4,11 ПК 4.1,4.2.,4.3.4.4, 4.5.

3		Организация профессионального взаимодействия с сотрудниками ДОО.	1. Наблюдение взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО. 2. Разработка модели взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО. 3. Организация совместного мероприятия с родителями.	Обработка методик	ОК 1,2,3,4,11 ПК 4.1,4.2.,4.3.4.4, 4.5.
4		Консультирование родителей по результатам диагностики	1. Составление плана проведения индивидуальной консультации по итогам исследования. 2. Проведение совместного мероприятия с родителями 3. Анализ проведенного мероприятия с родителями	Подбор библиотеки семейного чтения (методическая литература и статьи из периодических изданий по вопросам воспитания детей в семье).	ОК 1,2,3,4,11 ПК 4.1,4.2.,4.3.4.4, 4.5.
5		Технология подготовки и проведения родительского собрания	1. Наблюдение и анализ различных форм взаимодействия с родителями в ДОО. 2. Составление конспекта проведения родительского собрания в разных возрастных группах.		ОК 1,2,3,4,11 ПК 4.1,4.2.,4.3.4.4, 4.5.
6		Диагностика профессиональной компетенции студентов. Итоговая конференция. Защита портфолио	Проведение самодиагностики профессиональной компетенции студентами	Оформление рефлексивного отчета по практике.	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 4.4.

Лист оценки

Дата	Вид деятельности	Тема	Оценка	Подпись методиста
3.05	Консультация для родителей	Развитие логического мышление дошкольников.		
5.05	Анкетирование	Логическое мышление дошкольников.		
5.05	Экскурсия	Экскурсия к вечному огню		
10.05	Оформление папки передвижки	«Игры для развития логического мышления дошкольников»		
12.05	Исследование семей			

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование, вид ДООУ: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 56 "Теремок" комбинированного вида.

Адрес: 670031, г. Улан-Удэ, ул. Терешковой 18-а

Режим работы ДООУ и длительность пребывания в нем детей

(рабочая неделя, длительность работы ДООУ; режим работы групп):

понедельник - пятница:

с 7.00 до 19.00

суббота, воскресенье:

выходной

Образовательный процесс

Комплектование ДООУ

В ДООУ функционирую группы (наименование групп, количество, наполняемость групп детьми)

до 1 года 0 детей

от 1 года до 3 лет 0 детей

от 3 лет до 7 лет 411 детей, 12 групп (ВИШЕНКА, ЗВЕЗДОЧКА, РЕЧЕЦВЕТИК, ЮНЫЕ КАПИТАНЫ, СОЛНЫШКО, БРИГАНТИНА, КАПЕЛЬКА, ПОДСНЕЖНИК, КОЛОКОЛЬЧИК, ЧУДАРИКИ, ГНОМИК, ФИКСИКИ)

разновозрастная группа 0 детей

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой (программами)

Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100», комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Заведующий ДООУ Анисимова Ирина Викторовна

Старший воспитатель Жамсаранова Ольга Михайловна

Дата: 3 мая 2023 г.

Тема: Изучение организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Документация в портфолио: копии планов (разделов по взаимодействию с родителями), протоколы

Содержание деятельности

Задание № 1

Изучение системы планирования работы воспитателя с семьей в ДОО в разных возрастных группах

Цель: ознакомление обучающихся с системой построения взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечения семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Выполнение задания. Студенту необходимо проанализировать ряд документов **базового ДОО**, в которых находят отражение планируемые и проводимые мероприятия по взаимодействию с семьей (**годовой план, календарные планы воспитательно-образовательной работы, протоколы родительских собраний**).

Вопросы для беседы с методистом:

1. Какие виды планирующей документации ведутся в ДОО с целью построения взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников? 1. Перспективное планирование работы с родителями воспитанников группы на учебный год.

2. Какова форма планирующей документации: разделы, титульный лист? Представить фрагменты планов. Планирующая документация оформляется в форме перспективного плана: Направления работы; Форма работы; Задачи; Ответственный.

3. Каковы принципы построения планирующей документации по данному направлению работы в ДОО на современном этапе?

1. Системность и последовательность.

2. Комплексный характер.

3. Необходимо учитывать потребности и интересы родителей.

4. Научность преподносимого материала для родителей.

5. Все формы планируемой работы с родителями должны быть направлены на повышение их педагогического просвещения и мастерства.

6. Опора на включение родителей в совместную деятельность с детьми.

4. Каково соотношение традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями, используемых при составлении планирующей документации?

50% традиционных форм, 50% нетрадиционных форм.

5. Какие рабочие документы ведет воспитатель по данному направлению работы (социальный паспорт семьи, личное дело воспитанника и др.)?

В каждой группе имеются личные дела воспитанников, социальный паспорт семьи.

Анализ системы планирования в ДОО по направлению «Взаимодействие с родителями»

Планирование	Показатели		
	да	нет	частично
Преимственность планов	+		
Различные формы взаимодействия с родителями	+		
традиционные			

- коллективные:			
✓ родительские собрания	+		
✓ конференции		+	
- индивидуальные:			
✓ педагогические беседы		+	
✓ тематические консультации	+		
- наглядно-информационные			
✓ выставки детских работ	+		
✓ стенды, ширмы	+		
✓ папки-передвижки			+
нетрадиционные			
- информационно-аналитические:			
✓ проведение социологических срезов, опросов	+		
✓ «Почтовый ящик»		+	
- досуговые			
✓ совместные досуги, праздники	+		
✓ участие родителей и детей в выставках	+		
- познавательные			
✓ семинары-практикумы	+		
✓ педагогический брифинг		+	
✓ педагогическая гостиная	+		
✓ устные педагогические журналы		+	
✓ игры с педагогическим содержанием	+		
✓ педагогическая библиотека для родителей		+	
- наглядно-информационные			
✓ информационные проспекты для родителей, выпуск газет	+		
✓ дни (недели) открытых дверей, просмотров разных видов деятельности	+		

**Анализ основной общеобразовательной программы дошкольного образования по которой работает ДОО по разделу
«Взаимодействие детского сада с семьей».**

<i>задачи взаимодействия с семьей</i>	<i>направления работы с семьей</i>	<i>традиционные</i>	<i>современные формы работы с родителями</i>	<i>Примечание</i>

1.Формирование психолого-педагогических знаний родителей.	1.Информационно-аналитическое направление.	1.Общие родительские собрания.		
2.Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.	2.Познавательное направление.	2.Консультации для родителей.	2. Мастер-классы	
3.Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучения детей.	3.Наглядно-информационное направление.	3.Оформление стендов, организация выставок детских работ.	3. Психологические тренинги	
4.Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.	4.Досуговое направление.	4.Беседы с родителями.		

2. Фрагмент плана

Перспективный план работы с родителями на 2022 – 2023 уч. г.

Возрастная группа: Подготовительная

Цель: установление позитивных продуктивных взаимоотношений ДОУ – Семья – Ребёнок.

Задачи:

1. Повышение активности и ответственности семей воспитанников в вопросах воспитания, обучения и развития детей.
2. Обеспечение информационно-просветительской поддержки выбора родителями направлений в развитии и воспитании посредством выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку, повышение уровня педагогической компетентности родителей.
3. Создание благоприятных условий для активного вовлечения семей воспитанников в жизнедеятельность ДОУ.
4. Развитие партнерских отношений с родителями в сфере досуговой деятельности детей 6-7 лет.
5. Реализация системы совместных мероприятий по всестороннему развитию детей 6-7 лет.

СЕНТЯБРЬ

Направления работы	Форма работы	Задачи	Ответственный
Информационное просвещение родителей	1.Индивидуальная беседа «Форма одежды в осенний период» 2.Папка – передвижка «Осень». 3.Памятка «Права детей»	1. Информирование родителей о форме одежды воспитанников на осенний период в группе и на прогулке. 2. Обогащение знаний родителей о текущем времени года (стихи, приметы и т.д.) 3. Повышение знаний родителей в области прав и обязанностей детей.	Воспитатель Воспитатель Ст.Воспитатель
Совместная деятельность педагогов с родителями	1.Организационное родительское собрание «Мы начинаем новый учебный год. Мы подготовительная группа». 2. Анкетирование «Социальный паспорт семьи». 3. Акция «Чистый участок, хорошее настроение».	1.Знакомство родителей с образовательной программой ДОУ, с планом работы на год, целями и задачи, режимом дня, сеткой занятий. 2. Сбор и анализ информации о социальном статусе семей воспитанников. 3. Подготовка территории игрового участка к осеннему периоду.	Воспитатель Ст. воспитатель Воспитатель Воспитатель Мл. восп – ль
Совместная деятельность детей – педагогов–родителей	1.Развлечение «Осенняя пора, яркая листва». 2. Выставка семейных работ «Дары Осени». 3.Покровская ярмарка	1.Вовлечение родителей в организацию и проведение совместного развлечения. 2. Активизация творческого потенциала семей, совместной творческой работы детей и родителей. 3. Вовлечение родителей в проведении мероприятия.	Воспитатель Муз. рук – ль Воспитатель Воспитатель
Образование родителей	1.Мастер – класс «Осенние фантазии».	1.Обучение родителей технике создания осенних композиций из природного материала, поделок из овощей и фруктов.	Воспитатель

Задание 2

Изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в возрастной группе и в ДОО

Цель: получение обучающимися представлений об особенностях работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

Документ в портфолио: Протокол беседы с воспитателем по изучению опыта работы по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в возрастной группе и в ДОО.

Протокол беседы с воспитателем по изучению опыта работы по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в возрастной группе и в ДОО

Цель: изучить опыт работы воспитателя Левинцева Ольга Филипповна по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в подготовительной группе и в ДОО

Вопросы воспитателю:	Ответы воспитателя:
-----------------------------	----------------------------

Каковы мотивы, движущие Вами в работе по вопросам взаимодействия с родителями в процессе воспитания ребенка?	Проведение бесед с родителями, определение интересующих вопросов.
Какова технология Вашей профессиональной деятельности по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении?	Информационно-аналитическое направление.
Используете ли Вы в своей деятельности достижения других педагогов в работе с семьей или имеете свою авторскую программу?	Использую достижения других педагогов, своей авторской программы нет.
Какие формы работы с родителями Вы применяете?	Родительские собрания, консультации, беседы, развлечения, тренинги.
Какие темы сегодня интересуют родителей в вопросах воспитания детей?	Родителей интересует как ребенок провел день, какие у него есть достижения, в подготовительной группе актуальна тема подготовки к школе.
Как Вы реализуете индивидуальный и дифференцированный подходы к семьям воспитанников?	Использую анкетирование
Расскажите о наиболее успешной, на Ваш взгляд, практике применения той или иной формы (форм) работы с родителями с точки зрения эффективности, оптимальности.	Наиболее успешна практика тренингов.
Какое время Вы отводите подготовке к работе по данному направлению?	1-2 часа
Какие качества необходимы воспитателю сегодня для вовлечения семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс?	Доброжелательность, сотрудничество.

Заключение: Изучая работу воспитателя по взаимодействию с родителями подготовительной группы, можно сказать что воспитатель доброжелательно относится ко всем родителям, активно привлекает их к участию в жизни детского сада, также практикует применение нетрадиционных форм работы с родителями.

Вывод пишется на основе следующих критериев анализа:

- 1) планирование содержания мероприятий на основе учета интересов, нужд, потребностей родителей;
- 2) разнообразие планируемых форм работы с семьей;
- 3) наличие анализа результативности проведенных мероприятий.

Вывод по организации взаимодействия ДОО и семьи.

Планирование содержания мероприятий строится на основе учета интересов родителей, детей. В практике применяются разнообразные формы работы с родителями, как традиционные, так и нетрадиционные. После проведения каждого мероприятия проводится анализ результативности .

Задание 3

**Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность сотрудников ДОО
(Правила внутреннего распорядка ДОО, трудовой договор, должностные инструкции, и др.).**

Выполнение задания. Составление реестра нормативно- правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольного учреждения.

Самоанализ деятельности.

Приобрела следующие умения: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей.

Приобрела следующий практический опыт: - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

Оценка -----

Подпись методиста:

Дата: 5 мая 2023 г.

Тема: Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими), определение целей и задач работы с семьей.

Документ в портфолио: *план работы с родителями на период практики, презентация эскиза с фотографиями уголков для родителей с комментариям, протокол обследования*

Содержание деятельности

Задание 1.

Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими)

Выполнение задания. Студенту необходимо составить план работы с родителями на период прохождения практики, включив в содержание работы разнообразные формы работы с родителями на основе учета интересов, нужд, потребностей (вариант планирования на выбор студента в соответствии с формой, используемой в образовательном учреждении), (разработка плана совместного мероприятия с родителями).

План работы с родителями

<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
Информационный лист: «Тематическая неделя - «День Победы»	Изготовление поздравительных открыток ветеранам ВОВ	Папка – передвижка «День Победы!»	9 мая День Победы Тематическое мероприятие, посвященное Дню победы.	Экскурсия к вечному огню.

Тема: «Экскурсия к памятнику «Вечный огонь».

Цель: воспитание нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Задачи: познакомить детей с мемориальными комплексами, посвященными воинам ВОВ; объяснить, почему горит Вечный огонь; расширить представления детей о воинах-защитниках; воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину; чтить память о погибших земляках.

Предварительная работа: беседы с детьми о ВОВ, рассматривание иллюстраций, разучивание стихотворений и песен, творческая выставка совместно с родителями на тему «Помним, чтим, гордимся», прослушивание музыки военных лет, изготовление бумажных голубей, цветов.

Активизация словаря: Отечество, патриотизм, ветеран, сражение, освободители, защитники, мужество, героизм, память.

Ход экскурсии:

Предварительная беседа перед экскурсией в группе:

- Ребята, сегодня мы с вами еще раз вспомним о защитниках нашей Родины.

Наш народ от мала до велика, поднялся на защиту Родины. Люди разных национальностей, взрослые и даже дети воевали с врагами. Война была очень жестокой, она принесла много горя и слёз, разруху и голод. Погибло больше 20 миллионов человек. Но люди выстояли и победили. Война закончилась 9мая. Этот день стал в нашей стране великим праздником. Много лет назад закончилась Великая Отечественная война над фашисткой Германией. Путь к великой победе был трудным, но героическим.

Мы с благодарностью вспоминаем наших воинов-защитников, отстоявших мир в жестокой битве. Всем нашим защитникам, сегодняшним ветеранам и тем, кого с нами нет, мы обязаны тем, что живем сейчас под мирным, чистым небом.

Вечная им слава!

- Ребята, а как мы можем почтить память погибших? (ответы детей)

- Память о героях войны увековечена в книгах, стихах, песнях, фильмах, во многих городах поставлены памятники и вечный огонь.

- Ребята, как вы думаете, что означает слово «памятник»? (ответы детей)

- Слово «памятник» происходит от слов «память», «помнить». Это скульптурное сооружение,obelisks. Строят их в честь какого – либо героя войны или важного события, чтобы люди помнили этих героев.

Верно. Люди отправляются к Вечному огню, к подножию памятников, к братским могилам, чтобы поклониться в знак благодарности за мир на Земле, приносят цветы.

Вот сегодня мы с вами посетим это место, почтим память воинов нашего города минутой молчания, возложим к памятнику цветы.

- Прежде, чем отправиться, давайте вспомним правила безопасного и культурного передвижения по городу (ответы детей, воспитатель поясняет почему нельзя нарушать эти правила).

Правила ОБЖ

1. Передвигаться за взрослым, по правой стороне тротуара

2. При переходе проезжей части посмотреть сначала налево, а затем направо, поднять сигнальные флажки

3. Переходить быстро и организованно дорогу

4. Не отвлекаться на рассматривание домов, так как все дети идут строем

5. Говорить в полголоса, не размахивать руками

6. У Вечного огня соблюдать тишину

Беседа перед входом к Мемориалу Победы

- Остановимся здесь, ребята.

-Отгремела война, на землю пришел мир. Ребята, как люди сохранили память об этом страшном времени?

Правильно, благодарные люди поставили памятники воинам - освободителям. Их очень много. В нашем городе тоже есть памятники в каждой части города.

В центральной части города называется он Мемориал «Вечный огонь» и находится на площади Мира. Посвящается мемориал всем воинам погибшим, защищая Родину. Когда мы подойдем к Вечному огню, надо остановиться, мальчикам снять головные уборы.

Беседа у памятника

Воспитатель:

- Ребята, куда мы с вами пришли? (ответы детей).

- А кому посвящен этот памятник? (ответы детей).

- Ребята, посмотрите, из чего состоит этот мемориальный комплекс? (ответы детей).

- А давайте подойдем к Вечному огню. В форме чего он выполнен? (ответ детей). Он выполнен в форме пятиконечной звезды. В каждом городе, в каждом селе, в честь тех, кто погиб защищая нашу Родину, горит Вечный огонь. Это знак вечной памяти о погибших.

- Давайте подойдем к Вечному огню (мальчики снимают головные уборы)

- Много солдат погибло на войне. Наши воины были храбрые, сильные, мужественные. Они не жалели своей жизни, чтобы защитить Родину, народ. Имена героев будут вечно жить в сердцах миллионов людей. В знак благодарности к погибшим воинам давайте возложим цветы.

Посмотрим на огонь и минуту помолчим в память тех, кто был на той страшной войне и отстоял мир ради того, чтобы мы с вами жили мирно и радостно, а, значит, счастливо.

Предлагаю почтить память погибших «минутой молчания».

- Мы сегодня выполнили свой гражданский долг, возложили цветы к Вечному огню и почтили память воинов «минутой молчания». Так давайте же радоваться и беречь этот мир. А этот мир отстояли для нас с вами солдаты Великой Отечественной Войны.

Беседа после экскурсии в группе.

Где мы с вами были? Кому был воздвигнут памятник? Для чего люди приходят к памятнику и возлагают цветы? Хотите вы быть похожими на героев?

Задание 2.

Анализ информационных стендов для родителей в соответствии с требованиями, а также на предмет реализации взаимодействия сотрудников образовательного учреждения.

Выполнение задания. Студентам необходимо проанализировать уголки для родителей в соответствии с требованиями, а также на предмет реализации взаимодействия сотрудников образовательного учреждения. По запросам сотрудников ДОО изготовление наглядной информации для родителей.

№ п/п	Критерии анализа	Группа/ +,-	Сотрудник ДОО(взаимодействие)
1.	Конкретность информации	-	Левинцева Ольга Филипповна
2.	Доступность предлагаемого материала	+	
3.	Краткость материала	+	
4.	Эстетичное оформление наглядных материалов	-	
5.	Педагогическая целесообразность предлагаемых материалов	+	
6.	Форма подачи материала		
	• Папки-передвижки	-	
	• Стенды	+	
	• Ширмы	-	

Задание 3.

Планирование и проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания, изучения семьи, их образовательных запросов, детско-родительских отношений.

Выполнение задания. Необходимо подобрать методики по запросам ДОО и провести диагностику с 1 семьей.

Самоанализ деятельности.

Приобрела следующие умения: изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; анализировать процесс и результаты работы с родителями;

Приобрела следующий практический опыт: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

Оценка ----- Подпись методиста:

Дата: 10 мая 2023 г.

Тема: Организация профессионального взаимодействия с сотрудниками ДОО.

Документ в портфолио: Модель взаимодействия сотрудников дошкольного образовательного учреждения, работающих с группой; протокол наблюдения руководства воспитателем работой помощника воспитателя.

Содержание деятельности

Задание 1

Наблюдение взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО

Цель: получение обучающимися представлений о механизме взаимодействия воспитателя с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

Выполнение задания. Студентам необходимо осуществить наблюдение за сотрудниками ДОО (воспитателем, медиком, помощником, воспитателя, музыкальным руководителем и др.) в процессе общения с родителями и другими сотрудниками ДОО. В ходе наблюдения заполняется таблица.

Взаимодействие воспитателя с сотрудниками дошкольного учреждения

Режимный процесс (этап)	С кем взаимодействовал	Причина (повод) взаимодействия	В какой форме взаимодействовал	Стиль общения
Утро	Родители	Прием детей, состояние здоровья ребенка	Беседа с родителями	Доброжелательный, выражение беспокойства
Утро	медсестра	Состояние здоровья детей	Беседа	Доброжелательный
1 половина, физкультурное занятие	Инструктор по физвоспитанию	Достижения детей	Беседа	Доброжелательный, заинтересованный.
Музыкальное занятие	Музыкальный работник	Подготовка к выпускному	Беседа	Доброжелательный
Логопедическое занятие	Логопед	Постановка у детей определенных звуков	Беседа, обмен опытом.	Доброжелательный.

Вопросы для анализа:

1. В какое время режима дня и в каком месте было осуществлено взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО, работающими с группой? Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО было осуществлено в 1 половине дня, во время проведения соответствующих занятий.

2. Какова направленность (характер решаемых вопросов, содержание) данного взаимодействия? Вопросы были направлены на решение предстоящих задач, а также развития детей.

3. Какие методы (приёмы) позволили воспитателю организовать данное взаимодействие? Прежде всего это сотрудничество, доброжелательность, беседа.

4. С какими трудностями столкнулся воспитатель при осуществлении взаимодействия с сотрудниками ДОО, как их преодолел? У воспитателя не возникло трудностей.

5. В чем состоит необходимость взаимодействия воспитателя с разными сотрудниками ДОО? Необходимость заключается в решении совместных задач.

6. Как воспитателем решается задача привлечения сотрудников ДОО к взаимодействию по проблемам группы? Для привлечения сотрудников ДОО воспитатель прежде всего использует доброжелательный диалог.

Оценка взаимодействия воспитателя в процессе общения с родителями, администрацией, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками образовательного учреждения:

1. социально-педагогические типы взаимодействия: сотрудничество, противоборство, уклонение от взаимодействия, одностороннее содействие, одностороннее противодействие, контрастное взаимодействие, компромиссное взаимодействие;

2. виды педагогического взаимодействия (Е.Коротаева)

- *деструктивный (разрушающий)* вид педагогического взаимодействия искажает форму и содержание образования, дестабилизирует связи между участниками, элементами педагогической системы

- *рестриктивный (ограничивающий)* вид педагогического взаимодействия осуществляется через контроль за развитием и формированием отдельных качеств личности без учета целостного подхода к процессу развития личности;

- *реструктивный (поддерживающий)* вид педагогического взаимодействия направлен на решение тактических задач в образовательном процессе, обеспечивающих сохранение достигнутого результата;

- *конструктивный (развивающий)* вид педагогического взаимодействия одновременно обеспечивает целостность развития личности и создает условия для ее дальнейшего всестороннего развития и оптимальной адаптации к социуму.

3. соблюдение принципов педагогического взаимодействия: равенства, диалогизма, сосуществования, свободы, соразвития, единства, принятия и др.

4. соблюдение психолого-педагогических условий:

- в совместной деятельности воплощены отношения ответственной взаимности;

- деятельность социальна ценная, значима и интересна для всех;

- совместная деятельность эмоциональна насыщена и др.

5. Использование технологий активного взаимодействия (перечислить технологии): беседа

6. Активность субъектов взаимодействия, предполагающее интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать, развивать: субъекты активны

7. Результативность взаимодействия: пришли к общему выводу.

8. Продуктивность взаимодействия: наметили план работы.

9. Удовлетворенность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтов, стрессовых ситуаций: конфликты и стрессовые ситуации отсутствовали.

Задание 2

Наблюдение руководства воспитателем работой помощника воспитателя

Цель: получение обучающимися практического опыта наблюдения за руководством воспитателем работой помощника воспитателя
Выполнение задания. Используя метод наблюдения необходимо:

- дать оценку взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя в ходе организации режимных процессов;

- на основе полученных материалов составить рекомендации для эффективного взаимодействия (продумайте, какие рекомендации можно дать помощнику воспитателя по организации и включения в режимные процессы, воспитателю по руководящую деятельность помощника воспитателя).

- составить план руководства работой помощника воспитателя (младшего воспитателя)

Наблюдение руководства воспитателем работой помощника воспитателя

Бланк протокола. Образец

Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя:	Подробная регистрация содержания руководства
время/место 1 половина дня	Воспитатель: Составляет план работы на день (где нужно провести уборку, в какое время и т.д) Помощник воспитателя: Дополняет воспитателя, начинает следовать плану.
время/место 1 половина дня	Воспитатель: Сообщает родителям о предстоящих мероприятиях, о том, что необходимо и т.д Родитель: Узнает подробности мероприятия, планы на день.

Вывод (ответы на вопросы для анализа):

Вопросы для анализа:

1. Как в течение дня воспитатель руководит работой помощника воспитателя? В какое время режима дня и в каком месте было осуществлено взаимодействие воспитателя с помощником, работающим в данной группе? Воспитатель активно взаимодействует с помощником во всех режимных моментах.
2. Какова направленность (характер решаемых вопросов, содержание) данного взаимодействия? Чаще всего решение бытовых вопросов.
3. Какие методы (приёмы) позволили воспитателю осуществить руководство работой помощника? Сотрудничество.
4. С какими трудностями столкнулся воспитатель при осуществлении взаимодействия с помощником, как их преодолел? Воспитатель не столкнулся с трудностями.
5. В чем состоит необходимость взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя? Прежде всего воспитатель и помощник воспитателя осуществляют целостную работу по воспитанию детей.

Задание 3.

Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (привлечение родителей к проведению совместных мероприятий)

Выполнение задания. Студенту необходимо продумать разнообразные формы работы с родителями (приложение), привлечь родителей к проведению совместных мероприятий на основе составленного плана (не менее 5)

Выбрав одну из форм работы с родителями, составьте план-конспект проведения мероприятия, организованного с привлечением родителей.

Структура плана-конспекта:

- тема
- форма мероприятия
- цель, задачи

- *ожидаемый результат*
- *участники*
- *предполагаемое время*
- *оборудование*
- *ход мероприятия*
- *итоги*
- *использованная литература*

См.приложение 1

Задание 4. Обработка результатов исследования семьи

Закключение Созданная система работы ДОО и воспитательно-образовательная деятельность педагогов позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. В работе нашей группы родителей привлекает хорошая организация образовательной деятельности, оптимальные условия для развития и воспитания детей. Воспитатели добились положительных результатов в работе благодаря позитивному взаимодействию с родителями, учитывались их запросы, интересы и пожелания.

Рекомендации В будущем необходимо обратить внимание на улучшение организации совместных мероприятий с семьями воспитанников, активное вовлечение семьи в образовательный процесс дошкольного учреждения. Вопросы, на которые респонденты затруднялись ответить необходимо продублировать в дополнительном анкетировании, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей, выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести работу по улучшению данного направления деятельности педагогов и ДОО.

Самоанализ деятельности.

Приобрела следующие умения: взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя.

Приобрела следующий практический опыт: взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя.

Оценка -----

Подпись методиста:

Дата: 12 мая 2023 г.

Тема: Консультирование родителей по результатам диагностики

Документ в портфолио: план консультации; аннотированный список

Содержание деятельности

Задание 1.

Составление плана проведения индивидуальной консультации по итогам исследования.

См.приложение 2

Задание 2.

Проведение совместного мероприятия с родителями с последующим анализом

Анализ проведенного мероприятия с родителями

Показатели	Оценка
Соответствие проведения мероприятия плану работы ДОО	Соответствует плану ДОО
Уровень организации к проведению	Высокий уровень организации
Уровень заинтересованности родителей предложенной темой	Высокий уровень
Интерес родителей подготовки к мероприятию: выставка методической литературы; детской литературы; работ детей; методических пособий	Выставка методической литературы, работ детей
Четкость организации проведения мероприятия: общее время проведения; регламент выступлений; продуманность действий;	Время проведения 1,5 часа, действия продуманны.

Задание 3.

Подбор библиотеки семейного чтения (методическая литература и статьи из периодических изданий по вопросам семейного воспитания).

Выполнение задания. Необходимо составить аннотированный список методической литературы и статей из периодических изданий по вопросам семейного воспитания

<i>Название книги</i>	<i>Автор книги</i>	<i>Краткая аннотация</i>
«Общаться с ребёнком. Как?»	Гиппенрейтер Ю.Б.	Это замечательная книга отечественного психолога, профессора Юлии Борисовны Гиппенрейтер о том, как научиться понимать своих детей, как правильно говорить с ними и как правильно слушать. Она о том, что важно сформировать язык общения между взрослыми и ребенком для построения теплых и доверительных внутрисемейных отношений. Эта книга написана очень живым и доступным языком, в ней приведено много примеров из жизни и практических упражнений, отрабатывая которые читающий овладевает инструментами эффективного общения. К слову сказать, эти инструменты универсальны, как универсальны законы психики, и потому применимы не только в общении с детьми, но и в целом, в общении среди взрослых. Информация на страницах книги предоставляется последовательно, по урокам. Важные мысли вынесены отдельно, то есть материал легок для усвоения и к нему хочется и нужно возвращаться снова и снова, перелистывая страницы назад. Такие книги открывают новые горизонты для личностного развития вне зависимости от возраста читающего. Постигая все тонкие грани взаимоотношений с ребенком, как будто начинаешь трансформироваться и сам, понимаешь, что неразрешимых ситуаций не бывает и что любой конфликт имеет свое решение, главное грамотно им управлять, а еще лучше не доводить до точки кипения.
«Продолжаем общаться с ребёнком. Так?»	Гиппенрейтер Ю.Б.	Это книга-продолжение вышеописанной. Многие вопросы уже освещенные ранее продолжают изучаться уже более глубоко, с использованием новых примеров. И если первая книга показывает особенности внутреннего мира ребенка, рассказывает о том, что может сделать родитель для того, чтобы лучше понимать своего ребенка, его интересы, то вторая книга посвящена тому, как избежать растраты нервов во взаимоотношениях, как выстраивать дисциплину, приучать ребенка к порядку и повседневным делам без конфликтов. В ней автор рассказывает о том, как наказание влияет на поведение ребенка, его характер и развитие и о том, как пресекать неправильное поведение, не унижая растущую личность. Вообще книги Юлии Борисовны хороши тем, что их можно читать в любом возрасте и советы, наблюдения ее подходят как к детям младшего возраста, так и к подросткам. Это книги, к которым возвращаешься снова и снова, каждый раз с очередным прочтением, открывая что-то новое.
«Как любить ребёнка»	Януш Корчак	Януш Корчак – писатель, педагог, врач и общественный деятель. Из – под его пера вышло много замечательных произведений и все они, так или иначе, показывают его природу педагога с большой буквы, бесконечно любящего и уважающего детей, тонко чувствующего их природу. Описанная книга открывает целый мир, задевает потаенные струны души, показывая, как самоуверенны и грубы бывают родители и учителя по отношению к детям, когда логикой и разумом вторгаются в мир детских чувств. В книге Януша Корчака нет готовых рецептов и свода правил автор не подсказывает, как сделать ребенка покладистее и послушнее. Но она помогает

		задуматься о многом, заглянуть в самую суть, чтобы попытаться отыскать источник проблем, понять первопричины. Она призывает поразмыслить над тем, что есть ребенок, о его правах и месте в нашем мире. Корчак говорил, что педагогика есть наука не только о ребенке, но и о человеке. Он тонко и мудро подмечает мотивы детских поступков, но не они ли лежат в основе взрослого человека тоже? Ведь в каждом из нас живет ребенок! Принуждать человека к любви нельзя, но дать новое направление его мыслям подобными точными наблюдениями возможно. И как знать, может быть, новое восприятие привычной действительности откроет в родителях, во взрослых новые горизонты, новый уровень отношений с детьми и с окружающими людьми.
«Как воспитывать эмоционально здоровых детей»	Д. Ньюмарк	Книга очень проста, в ней приводятся житейские ситуации на примере которых автор показывает основные потребности ребёнка, удовлетворение которых обеспечивает его здоровое эмоционально-психическое состояние.. Рекомендации автора просты и доступны. В приложении приводится перечень занятий для совместного времяпрепровождения с детьми; даются советы по совмещению карьеры и воспитательного процесса; по организации и планированию своего дня; приводится пошаговый план по восстановлению и налаживанию отношений между родителями и ребёнком.
«Нам не страшен серый волк...»	Микляева А. В., Румянцева П. В.	В книге рассматриваются психологические проблемы детей дошкольного возраста, причины их возникновения, а также пути предупреждения и коррекции. Для педагогов и родителей предложено большое количество памяток и таблиц. Авторские программы коррекционно - развивающих занятий с описанием игр, игровых ситуаций, конспекты занятий и диагностические материалы помогут понять все сложные моменты при проведении коррекционной и профилактической работы с детьми дошкольного возраста.
«Помогите малышу подготовиться к школьной жизни: оздоравливающие и развивающие подвижные игры для детей от 1,5 до 7 лет»	Старковская В. Л.	Будет ли ваш ребенок хорошо учиться в школе? Это зависит главным образом от состояния его здоровья и подготовленности малыша к трудностям переломного этапа его жизни - комплексу непривычных напряжений, встречающих ребенка уже с первых школьных дней. Особенно этот период сложен для детей, перенесших различные заболевания, имеющих отставание в психомоторном развитии. Задача этой книги - помочь родителям физически и нравственно подготовить детей к занятиям в школе. Автор - кандидат медицинских наук - избрал для этого нетрадиционную методику: подвижные игры и упражнения игрового характера. С их помощью можно, не принуждая, лечить и оздоравливать детей, не назидая, воспитывать их – существенно улучшить их внимание, память, воображение и мышление, скорость реакции, терпение и другие важные качества, необходимые в школьной жизни. Книга адресована родителям, врачам - педиатрам и работникам дошкольных детских учреждений.
«Ваш ребёнок готовится к школе»	Свиридов Б.Г.	Пособие содержит материалы, которые помогут родителям подготовить своих детей к школе. В состав пособия вошли упражнения, направленные на развитие логического и образного

		мышления, а также подготавливающие к восприятию таких школьных дисциплин, как математика и русский язык. Пособие разработано в соответствии с требованиями, предъявляемыми к поступающим в школу.
«Детская агрессивность»	Чижова С.Ю. Калинина О.В.	Эта книга о детской агрессии, её причинах и проявлениях у детей разного возраста. Она поможет родителям глубже узнать ребёнка, научит разбираться в особенностях его поведения и эмоционального состояния. В первом разделе книги рассмотрены вопросы о роли агрессии в жизни человека, о её проявлении на различных этапах взросления, каким образом она воспитывается и отчего зависит степень выраженности. Далее материал представлен по возрастам: младенчество, школьник, подросток. В каждом разделе подробно показано, как в этом возрасте проявляется агрессивность ребёнка; как обычно ведут себя родители; указывается наиболее распространённые ошибки в реагировании взрослых; даются рекомендации, что делать и как себя вести с такими детьми; завершают каждую главу конкретные техники и упражнения, которые могут использовать родители.
«Если ребёнок интересуется только компьютером»	Шевнина О.	Ольга Шевнина - практикующий детский психолог. Читатели узнают, действительно ли компьютер может быть опасен для детей, и получают рекомендации, как свести возможные негативные последствия от общения с ним к минимуму. Советы автора помогут извлечь из интереса ребёнка к компьютеру пользу и применить возможности компьютера ему на благо, а не во вред.
«Помощь ребёнку с задержкой психического развития. Научно - практическое руководство»	Мамайчук И. И., Ильина М. Н.	В данном научно - практическом пособии подробно анализируются теоретические, методологические и методические проблемы психологической помощи детям. Описываются особенности детей с задержкой психического развития, и приводится комплекс коррекционно-развивающих упражнений для занятий с детьми с задержкой психического развития. Книга будет полезна психологам, родителям, педагогам, врачам, социальным работникам и другим специалистам, работающим с детьми.
«Книга для родителей»	А. С. Макаренко	Казалось бы, кому сейчас интересны взгляды советского педагога. Но книги его до сих пор переиздаются, покупаются и читаются, и отзывы современных молодых родителей очень положительные. Антон Семёнович Макаренко изложил в этой книге свои педагогические взгляды на воспитание детей в семье, он надеялся, что «читатель в этой книге найдёт для себя полезные отправные позиции для собственного активного педагогического мышления». Взгляды А. С. Макаренко получили международное признание - есть решение ЮНЕСКО (1988), касающееся всего четырёх педагогов, определивших способ педагогического мышления в XX веке. Это — Джон Дьюи, Георг Кершенштейнер, Мария Монтессори и Антон Макаренко.
«Если с ребёнком трудно»	Л. Петрановская	Это книга для родителей, дошедших до так называемого «выгорания», тех, которым особенно тяжело. Тяжело читать заумные книги психологов, разбираться в разнообразии методик и подходов, тяжело обращаться к специалистам, тяжело воспитывать и общаться с детьми.

		Этот очень позитивный и написанный простым языком текст помогает по-новому взглянуть на взаимоотношения с ребёнком, поставить себя на его место и понять причины такого поведения. А главное - не кричать, сохранить спокойствие и мир в семье. В книге нет «воды», всё чётко и по делу. Всё строится на двух идеях: «Когда родителям с ребёнком тяжело, ребёнку ещё тяжелее» и «Счастливая мама - счастливый малыш».
--	--	---

Самоанализ деятельности.

Приобрела следующие умения: организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий.

Приобрела следующий практический опыт: планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.

Оценка -----

Подпись методиста:

Дата: 17 мая 2023г.

Тема: *Технология подготовки и проведения родительского собрания*

Документ в портфолио: конспект родительского собрания

Содержание деятельности

Задание 1.

Анализ (видео) просмотренного родительского собрания произведите по предложенной схеме:

Схема анализа родительского собрания

Тема: «Стили родительского общения»

Цель: создание условий, способствующих развитию дружеских взаимоотношений между родителями и детьми, оказание помощи родителям (законным представителям) по осознанию ответственности за воспитание детей.

Соблюдение условий:

1. Уровень организации мероприятия (торжественность, уют, освещенность, организована ли регистрация, есть ли возможность раздеться): собрание проводилось в уютной атмосфере, была возможность раздеться.

2. Оповещение родителей:

а. Срок размещения объявления о собрании. Объявление о собрании было размещено за неделю.

б. Оформление (объявление, плакат, приглашение). Объявление в приемной группы.

3. Наглядность (выставки, стенды, демонстрационный материал): Отсутствует

а. Соответствует ли теме собрания.

б. Педагогическая направленность и ценность.

в. Красочность.

г. Краткость лаконичность надписей.

д. Привлекла ли внимание родителей.

4. Уровень проведения собрания:

а. Время, его целесообразность. Целесообразно, емко по времени.

б. Количество присутствующих. 15 человек

в. Выборы секретаря и председателя (постоянны ли они на каждом собрании; умеет ли секретарь писать протокол). Постоянны, секретарь умеет писать протокол.

г. Кому принадлежит ведущая роль на собрании (председатель, воспитатель, заведующая, методист). Воспитатель

д. Продолжительность собрания. 1,5 часа

Подготовка к собранию (предварительная работа):

а. Оформление материала в уголке для родителей (папки – передвижки и т. д.). -

б. Проведение открытых просмотров. -

в. Консультации. +

г. Звучит ли информация о детях данной группы. Подчеркнута ли роль семьи в воспитании. +

д. Индивидуальная работа с родителями (предложение изучить материал, подготовить выступление и т. д.). +

е. Работа с родительским комитетом (организационные вопросы, оформление наглядной агитации и т. д.). +

Качество сообщений:

1. Соответствует ли тема:

а. Основным задачам года. +

б. Задачам воспитания и обучения детей данного возраста. -

в. Пожеланиям родителей (анкета, беседы и т. д.). +

2. Педагогическая грамотность доклада заведующей:

а. Теоретический материал (изложен литературным языком, краток или нет). Краток

б. Используются ли конкретные факты. Использует

3. Форма изложения материала (назидательность, собеседование, лекция, чтения, доверительный разговор). Разговор

Проведение собрания:

1. Поведение педагога, манера держаться, тон разговора, контакт с родителями, свободное общение. Свободное общение с родителями.

2. Выступление родителей (по теме или нет, сколько человек, подготовлены или нет). 1 человек, подготовлен.

3. Уровень вопросов к родителям. Большое количество вопросов родителям.

4. Есть ли вопросы родителей (по теме или отвлеченные). Есть вопросы и по теме и отвлечённые.

5. Качество ответов на вопросы родителей (кто отвечал, грамотно, четко, удовлетворил ли ответ воспитателя, родителей). Ответ удовлетворил.

6. Обращение к родителям (по имени отчеству, по фамилии, обобщающие слова). По имени отчеству.

7. Активность родителей:

а. Слушают.

б. Записывают.

в. Задают вопросы.

г. Выступают (по теме или нет).

д. Предлагают решения.

е. Принимают решения.

8. Качество решений:

а. Конкретность.

б. Выполняемость.

в. Проверяемость.

г. Направлены ли на качественное улучшение воспитания и обучения детей.

9. Общий тон собрания.

а. Доброжелательность.

б. Внимание.

в. Взаимное уважение.

Итог собрания:

1. Выполнено ли мероприятие основные функции: Да

а. Познакомились ли родители с целями и задачами, формами и методами воспитания детей в д/ саду и семье. Да

б. Установлены ли единые требования воздействия на детей в д/саду и семье. Да

в. Познакомились ли родители с лучшим опытом семейного воспитания. Да

2. Остался ли в памяти предложенный материал (наличие раздаточного материала для родителей). Да

Выводы: Поставленная цель привлечь внимание родителей (законных представителей) к проблемам семьи и вопросам воспитания детей, а также повышение уровня развития родителей (законных представителей), воспитание нравственных качества личности, взглядов и убеждений на вопросы воспитания детей в семье, развитие у родителей чувства ответственности за воспитание детей, в ходе собрания были реализованы полностью.

Задание 2

Составление конспекта проведения родительского собрания в разных возрастных группах.

Самоанализ деятельности.

Приобрела следующие умения: организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

Приобрела следующий практический опыт: планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).

Оценка -----

Подпись методиста:

Рефлексивный отчет о результатах прохождения производственной практики студентки группы

Чеченина Валерия Владимировна

Ф.И.О. (Р.п.)

1. Место и сроки прохождения практики МБДОУ №56 «Теремок»
2. Описание *содержания собственной деятельности в ходе практики* Анализ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО, родителями, составление документации.
3. В течение педагогической практики у меня была возможность понаблюдать за работой воспитателя, провести анкетирование родителей.

Я поняла, что взаимодействие с родителями и сотрудниками ДОО важно для развития детей.

Я убедилась, что взаимодействие способствует осуществлению целостного педагогического процесса.

Мне удалось получить ценный практический опыт.

Что мне помогало наставничество воспитателя.

Я столкнулась с трудностями при планировании работы с родителями.

Я хотела, но не сделала -

Я сделала, но не хотела -

Дефициты в знаниях и умениях, выявленные в ходе стажерской практики:

Мне не хватило знаний в области -

Мне не хватило умений в области -

Эмоциональное отношение к содержанию и формам прохождения практики данного вида.

В ходе практики мне понравилось отношение коллектива ДОО

В ходе практики мне не понравилось.-

ОЦЕНКА И САМООЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Код компетенций	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Самооценка	Оценка
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	- обоснованность выбора целей и задач работы с родителями; - планирование форм и методов работы с родителями; - учет особенностей современной семьи и процесса социализации ребенка в содержании планирования.		
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	- использование приемов активного и пассивного слушания, убеждающего воздействия; - соблюдение требований к организации и проведению индивидуальных консультаций; - обоснованность рекомендаций по результатам индивидуального консультирования.		

ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	- обоснованность выбора форм работы с семьей (родительские собрания, посещение на дому, беседы); - грамотность стимулирования участия родителей в различных мероприятиях в группе и в образовательном учреждении.		
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- оптимальный выбор методик оценки эффективности работы с родителями; - обоснованность выбора разновидностей анализа и самоанализа в процессе взаимодействия с родителями; - осуществление коррекции процесса взаимодействия с родителями на основе оценки и анализа работы с ними.		
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	- обоснованность форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения		
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснить сущность и социальной значимости будущей профессии.		
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- способность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов в решении профессиональных задач; - оценка и анализ эффективности и качества своей профессиональной деятельности.		
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-адекватность принятия решений в нестандартной ситуации.		
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-владение умением самостоятельно получать и структурировать информацию; -обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	-обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;		
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-способность к согласованным действиям, направленным на достижение поставленных целей;		
ОК 8	. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-проявляет интерес к самообразованию. Своевременно и качественно выполняет задания для самостоятельной работы при прохождении практики		

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	-проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности		
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	-соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность воспитателя в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Трудовым кодексом, должностными инструкциями, локальными актами.		

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне
28-21 баллов – достаточный уровень выполнения задач практики (зачет); **менее 14 баллов** – недостаточный уровень выполнения.

Приложение 1

Совместное мероприятие с родителями в подготовительной группе «Скоро в школу»

ЦЕЛЬ: Взаимодействие ДООУ и семьи: вовлечение родителей в образовательную деятельность дошкольного учреждения, создание единого образовательного пространства.

Задачи: 1. Включить родителей в активный процесс взаимодействия с детьми во время проведения мероприятия;

2. Установление доверительного делового контакта между семьёй и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей.

3. изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Оборудование: 2 флешкарта , фотографии родителей в школьные годы для выставки, 2 рюкзака , 2 тетради , 2 ручки , 2 пенала , 2 ластика , 2 карандаша, волшебные очки ,листы бумаги, цветные карандаши , фломастеры, блокнотики , медали для награждения, колокольчик.

Воспитатель: Здравствуйте дорогие дети, мамы, папы, сегодня я хочу пригласить вас в увлекательное и познавательное путешествие. Но куда мы отправимся, я не скажу. Вы сами должны догадаться, решив кроссворд.

1. Загадывает загадки. Первая буква каждого отгаданного слова вписывается в квадратик кроссворда.

1. Все в снегу стоят деревья,

Белый на земле ковёр.

На прогулку мы наденем
Этот головной убор. (*Шапка*)
2. Сам дней не знает,
А другим указывает. (*Календарь*)
3. Пришла без красок,
И без кисти,
И перекрасила все листья. (*Осень*)
4. Хоть и не прачка я, друзья,
Старательно стираю я. (*Ластик*)
5. Сели на странички
Тридцать три сестрички.
Сели рядом — не молчат,
Нам загадки говорят. (*Алфавит*)

Дети и **родители отгадывают**, в кроссворде получится слово (*школа*).

Догадались! мы отправимся в школу. Конечно пока не в настоящую, а в нашу садовскую.

2. «*Фотовыставка*». Ваши **родители** когда-то тоже учились в **школе**. И я предлагаю вам послушать рассказы о **школе ваших родителей**. В **группе** оформлена фотовыставка (*школьные фотографии родителей*). Рассматривание фотографий. Рассказ каждого родителя о самом интересном , что было в школе. Подытоживаю :Вот как было интересно в школе! Я думаю , что у вас будет много интересного в течении школьной жизни.

3. Дидактическое упражнение «*Собери портфель в школу*»

Родители и дети делятся на команды и собирают портфели, отгадав загадки о **школьных принадлежностях**.

Посмотрите на меня —

Сбоку у меня поля,
Для задачек будут, детки,
На моих страницах клетки,
А для разных упражнений,
Я — в линейку, без сомнений.

Это — лёгкая загадка:

Каждый знает, я —

Ответ: Тетрадь

Отгадай, что за вещичка, -
Острый клювик, а не птица,
Этим клювиком она
Сеет-сеет семена
Не на поле, не на грядке -
На листах твоей тетрадки.

Ответ: Ручка

На коробку я похож,
Ручки ты в меня кладешь.

Школьник, ты меня узнал?

Ну, конечно, я -

Ответ: Пенал

Я люблю прямоту

и сама прямая.

Сделать ровную черту

Всем я помогаю.

Ответ: Линейка

Дом, где Буковки живут,

Друг за дружкой ходят.

Вот все буквы встали тут

В дружном хороводе.

Ответ: Книга

Вы цветным карандашом

Все рисуночки раскрасьте.

Чтоб подправить их потом,

Очень пригодится...

Ответ: Ластик

Чертят им или рисуют.

Грифель по листку танцует.

Он большой помощник наш,

И зовётся...

Отгадка: Карандаш

4. **«Школьные уроки».**

Воспитатель: Сегодня у нас 4 урока.

Первый урок – урок математики.

«Веселые задачки».

1. На заборе сидели 4 воробья. К ним прилетели еще 2 воробья. Кот Васька, подкрался, прыгнул, хотел схватить воробышка. Сколько воробьев осталось сидеть на заборе?

2. На дубе 3 ветки. На каждой ветке по 3 яблока. Сколько яблок на дубе?

3. У собачки Микки **родились котята**: три беленьких и один черненький. Сколько всего котят **родилось**?

4. Над рекой летели 2 карася и 1 щука. Сколько рыб летело над рекой?

5. Горело 7 свечей. 2 свечи погасли. Сколько осталось свечей?

Звенит звонок

Переменка: Тук-ток, тук-ток застучал наш молоток , будем строить теремок! С высоким крыльцом , с окнами большими , со ставнями резными. Тук- ток , тук- ток замолчал наш молоток! Вот готов наш теремок!

Второй урок – обучение грамоте

Упражнение *«Аналогии».*

Воспитатель: я вам назову пары слов, первая пара будет звучать полностью, а ко второй нужно будет подобрать второе слово.

Пример: птица - летает; а змея -
мяч - игрушка; ромашка -
хлеб - кушают; книги -
медведь - медвежонок; заяц -
пища - есть; вода -
слон - большой; мышка -
камень - твердый; вата -
собака - кот; щенок -
лай - собака; кряканье -
помидор - красный; банан -
сахар - сладкий; лимон -
утро - рано; вечер -
сентябрь - месяц; среда -
ребенок - маленький; взрослый –
травы – зеленая; небо –
человек - 2 ноги; собака –
певец – поет; строитель –
зима – холодно; лето –
утро – завтрак; вечер –
дрова – пила; гвозди –
«**ПЕРЕМЕНКА**»

Игра «*Хлопки по кругу*» (все дети и взрослые встают в круг: первый хлопает 1 раз, второй – 2 раза, а третий – приседает, с каждым разом увеличивая темп выполнения). Молодцы! Все внимательные, теперь можно приступить к работе.

Третий урок – урок физкультуры

Воспитатель: у нас будет необычный урок физкультуры: мы с вами будем играть в эмоциональные игры, т. е. будем изображать различные эмоции. Предлагаю вам выстроиться в круг. Сейчас мы будем изображать различные состояния и чувства.

Психогимнастика.

Дети и **родители** выполняют упражнения на выражение различных эмоциональных состояний и чувств.

- посмеяться как веселый клоун;
- зажмурится от яркого теплого солнышка;
- показать злого волка;
- изобразить веселую обезьянку;
- показать Царевну-Несмеяну;
- изобразить огромного слона;
- показать веселую бабочку.

Игра «*Волшебные очки*»

Родители и дети встают в круг. **Родители** образуют внешний круг, а дети напротив **родителей** – **внутренний круг**.

Воспитатель торжественно объявляет: "Я хочу показать вам волшебные очки, тот, кто их наденет, видит только хорошее в других и даже то хорошее, что человек иногда прячет от всех. Вот я сейчас эти очки надену. Ой, какие вы все красивые, веселые, умные!"

А теперь мне хочется, чтобы ваши **родители** примерили эти очки и рассмотрели вас. Может, они помогут рассмотреть то, что мы раньше не замечали". **Родители** по очереди надевают волшебные очки и называют достоинства своих детей.

Звенит звонок

Четвертый урок – урок рисования

Дети вместе с **родителями рисуют «Школу моей мечты»**.

По окончании **мероприятия всем родителям** подарены блокнотики с упражнениями по **подготовке к школе**, а детям медали за аккуратность, за внимательность.

Приложение 2

Консультация для родителей

«Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста»

Известно, что математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.

Многие родители полагают, что главное при подготовке к школе это познакомить ребенка с цифрами и научить его писать, считать, складывать и вычитать (на деле это обычно выливается в попытку выучить наизусть результаты сложения и вычитания в пределах 10).

Однако при обучении математике по учебникам современных развивающих систем эти умения очень недолго выручают ребенка на уроках математики. Запас заученных знаний кончается очень быстро, и несформированность собственного умения продуктивно мыслить (то есть самостоятельно выполнять указанные выше мыслительные действия) очень быстро приводит к появлению "проблем с математикой".

В современных обучающих программах начальной школы важное значение придается логической составляющей.

Ребенок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным в математике, даже если он не был заранее научен элементам школьной программы (счета, вычислениям и т. п.).

Однако не следует думать, что развитое логическое мышление - это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Существует большое количество исследований, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны).

Прежде всего разберемся в том, из чего складывается логическое мышление.

Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. При организации специальной развивающей работы над формированием и развитием логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка.

Для выработки определенных математических умений и навыков необходимо развивать логическое мышление дошкольников. Поэтому необходимо научить ребенка решать проблемные ситуации, делать определенные выводы, приходить к логическому заключению. Решение логических задач развивает способность выделять существенное, самостоятельно подходить к обобщениям.

Логические игры математического содержания воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, характерными для каждой занимательной задачи, всегда вызывает интерес у детей.

Занимательные задачи способствуют развитию у ребенка умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения. Дети начинают понимать, что для правильного решения логической задачи необходимо сосредоточиться, они начинают осознавать, что такая занимательная задачка содержит в себе некий "подвох" и для ее решения необходимо понять, в чем тут хитрость.

Приведем примеры логических задач, игр и упражнений, которые активно используются на занятиях по формированию элементарных математических представлений в ДОУ. Но они настолько просты, что у родителей есть возможность использовать их и при домашнем закреплении полученного материала.

Логические задачи.

1. Саша ел яблоко большое и кислое. Коля — большое и сладкое. Что в яблоках одинаковое, что разное?
2. Маша и Нина рассматривали картинки. Одна в журнале, другая в книге. Где рассматривала Нина, если Маша не рассматривала в журнале?
3. Толя и Игорь рисовали. Один — дом, другой — ветку с листьями. Что рисовал Толя, если Игорь не рисовал дом?
4. Под елкой цветок не растет,
Под березой не растет грибок.
Что растет под елкой?
5. Все рыбы дышат жабрами. Щука — это рыба! Что из этого следует?
6. Некоторые мальчики любят играть в футбол. Значит ли это, что все, кто любит играть в футбол — мальчики?

Если ребенок не справляется с решением задачи, то, возможно он еще не научился концентрировать внимание и запоминать условие, в этом случае родитель может помочь ему сделать выводы уже из условия задачи. Прочитав первое условие, взрослый должен спросить, что ребенок узнал, что понял из него, так же и после второго предложения и т.д. Вполне возможно, что к концу условия ребенок догадается, какой должен быть ответ.

Обычные загадки, созданные народной мудростью, также способствуют развитию логического мышления ребенка:

Два конца, два кольца, а посередине гвоздик? (ножницы).

Висит груша, нельзя скушать? (лампочка).

Зимой и летом одним цветом? (ёлка).

Сидит дед, во сто шуб одет; кто его раздевает, тот слезы проливает? (лук).

Логические игры.

«Назови одним словом»

Ребенку зачитывают слова и просят назвать их, одним словом.

Например, лиса, заяц, медведь, волк - дикие животные; лимон, яблоко, банан, слива - фрукты.

Для детей старшего возраста можно видоизменить игру, давая обобщающее слово и предлагая им назвать конкретные предметы, относящиеся к обобщающему слову. Транспорт - ..., птицы - ...

«Классификация»

Ребенку дают набор картинок с изображением различных предметов. Взрослый просит рассмотреть их и разложить на группы, т.е. подходящие с подходящими.

«Найди лишнее слово»

Детям предлагается четыре картинки или произносится вслух четыре слова, из которых только три можно объединить по общему признаку – форме, цвету, значению. Ребенок называет лишнее слово и объясняет почему он так считает.

Варианты картинок или слов:

Яблоко, слива, огурец, груша (лишнее слово огурец, потому что это овощ, а остальные слова обозначают фрукты).

Молоко, творог, сметана, хлеб

Ложка, тарелка, кастрюля, сумка

Платье, свитер, шапка, рубашка

Береза, дуб, сосна, земляника

Воробей, синица, стрекоза, ворона

Дуб, колокольчик, береза, рябина

Мяч, карандаши, кукла, машинка

«Аналогии»

Ребенку предлагается подобрать слово, аналогично первой паре слов

Варианты слов:

Ложка - кушать, а нож -

Пила – пилить, а топор -

Тетрадь – писать, а книга -

Игла – шить, ножницы -

Кровать – спать, стул -

Можно разнообразить игру и предложить ребенку исправить ошибку.

«Исправь ошибку»

Муха – ползает, змея – летает.

Пироги – варят, суп – пекут.

Собака мяукает, а кошка лает.

Лицо чистят, а зубы умывают.

Врач - учит, учитель – лечит.

Певица танцует, а балерина – поет.

Ночью светло, а днем темно.

Стимуляция логического мышления с помощью вопросов «Сколько?», «Где?» «Когда?»

«СКОЛЬКО?»

1. Сколько у тебя глаз, ушей, носов, пальцев на правой или левой руке, ноге?
2. Сколько времен года?
3. Сколько дней в неделе?

4. Сколько цветов в радуге?
5. Сколько месяцев в году?
- Сколько рогов у коровы?
6. Сколько планет вращается вокруг Солнца?
7. Сколько ножек у стула?
8. Сколько звезд на небе?

Вопрос «ГДЕ?»

1. Где продают лекарства?
2. Где растут фрукты?
3. Где люди могут плавать зимой?
4. Где берут книги для чтения?
5. Где пекут хлеб?
6. Где смотрят спектакли?
7. Где ремонтируют часы?
8. Где люди подстригаются?
9. Где оставляют автомобили, когда ими не пользуются?

Вопрос «КОГДА?»

1. Когда на деревьях появляются листочки?
2. Когда небо темное?
3. Когда люди ужинают?
4. Когда светит Солнце?
5. Когда начинает таять снег?
6. Когда люди завтракают?
7. Когда в доме включают свет?
8. Когда убирают урожай?

Чередование

Предложите ребенку нарисовать, раскрасить или нанизать бусы. Обратите внимание, что бусинки должны чередоваться в определенной последовательности. Таким образом, можно выложить забор из разноцветных палочек и т.д.

Сравнение предметов (понятий)

Ребенок должен представлять себе то, что он будет сравнивать. Задайте ему вопросы: "Ты видел муху? А бабочку?". После таких вопросов о каждом слове предложите их сравнить. Снова задайте вопросы: "Похожи муха и бабочка или нет? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?"

Дети особенно затрудняются в нахождении сходства. Ребенок старшего дошкольного возраста должен правильно производить сравнение: выделять и черты сходства, и различия, причем по существенным признакам.

Пары слов для сравнения: муха и бабочка; дом и избушка; стол и стул; книга и тетрадь; вода и молоко; топор и молоток; пианино и скрипка; шалость и драка; город и деревня.

Отгадывание небылиц

Взрослый рассказывает о чем-то, включая в свой рассказ несколько небылиц. Ребенок должен заметить и объяснить, почему так не бывает.

Пример: Я вот что хочу вам рассказать:

- Вот вчера - иду я по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: "Ку-ка-ре-ку!" - и рога уже наставила. Я испугался и убежал. А ты бы испугался?
- Иду я вчера по лесу. Кругом машины ездят, светофоры мигают. Вдруг вижу - гриб. На веточке растет. Среди листочков зеленых спрятался. Я подпрыгнул и сорвал его.
- Пришел я на речку. Смотрю - сидит на берегу рыба, ногу на ногу закинула и сосиску жует. Я подошел, а она прыг в воду - и уплыла.

На сегодняшний день существует огромное количество печатных изданий с упражнениями на развитие логического мышления, где приводятся всевозможные задания для развития детей.

Для подобных занятий не обязательно отводить специальное время для, можно тренироваться в любом месте. Например, во время прогулки или похода из детского сада домой. Но это не только математическая тренировка, это также и прекрасно проведенное время вместе с собственным ребенком. Однако в стремлении к изучению основ математики важно не переусердствовать. Самое главное — это привить дошкольнику интерес к познанию. Для этого занятия по математике должны проходить в увлекательной игровой форме и не занимать много времени.

Таким образом, до школы можно оказать значимое влияние на развитие математических способностей дошкольника. Даже если ребенок не станет непреклонным победителем математических олимпиад, проблем с математикой у него в начальной школе не будет, а если их не будет в начальной школе, то есть все основания рассчитывать на их отсутствие и в дальнейшем.