

Комунальний заклад освіти
«Середня загальноосвітня школа № 128»
Дніпровської міської ради

**Звіт директора
комунального закладу освіти
«Середня загальноосвітня школа № 128»
Дніпровської міської ради
перед громадськістю
за 2021-2022 навчальний рік**

Павло ЧОРНОБАЙ

Пріоритети та мета:

Протягом року діяльність закладу освіти була спрямована на реалізацію положень Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», концепції НУШ та Державних стандартів освіти. Школа є безпосереднім інструментом виконання державного замовлення на освічених, знаючих та компетентних майбутніх творців свого життя та майбутнього нашої країни.

Завдання школи:

«Компетентнісна освіта базується на філософії успіху, а саме – успішність у житті, у професійній діяльності є сьогодні очікуваним результатом і критерієм якості» – Закон України «Про освіту».

«Дитині недостатньо дати лише знання. Ще важливо навчити користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними орієнтирами учня, формують його життєві компетентності, потрібні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці». (Концепція НУШ)

Головна мета – створити школу, в якій буде приємно навчатися, яка крім знань, даватиме учням компетентності та уміння прикладного характеру, які вони зможуть ефективно застосовувати з користю для себе, суспільства та країни впродовж всього життя.

Цінності школи:

- здоров'я та безпека дитини, здоровий спосіб життя;
- національна гідність, патріотизм;
- ефективне партнерство, взаємодія та співпраця усіх учасників освітнього процесу;
- загальнолюдські цінності;
- уміння вчитися протягом життя.

Комунальний заклад освіти «Середня загальноосвітня школа № 128» Дніпровської міської ради – це заклад з українською мовою навчання та поглибленим вивченням окремих предметів, що розташований у Центральному районі міста Дніпра, в якому станом на 02 вересня 2021 року навчалось 586 учнів у 20 класах. Наявна позитивна динаміка зміни кількості учнів – у 2020 році їх кількість була 556.

Протягом 2021-2022 навчального року школа працювала згідно Річного плану роботи та реалізації Освітньої програми на навчальний рік та Стратегії розвитку навчального закладу.

Станом на 22.08.2022 року в школі навчається 637 учнів, з них в початковій школі – 243 учні, в основній школі – 300 учнів, старшій школі – 94 учні.

Паралель	Кількість класів	Кількість учнів	Профіль/ поглиблене вивчення

1-і	2 класи	57 учнів	
2-і	2 класи	68 учнів	інклюзія
3-і	2 класи	51 учень	
4-і	2 класи	67 учнів	
5-і	2 класи	70 учнів	
6-і	2 класи	57 учнів	
7-і	2 класи	64 учні	
8-і	2 класи	60 учнів	
9-і	2 класи	49 учнів	
10-і	2 класи	55 учнів	10-А – правознавство 10-Б – економіка
11-й	1 клас	39 учнів	правознавство

На 2021-2022 навчальний рік у школі:

- ✓ вісім класів початкової школи працювали за програмою НУШ;
- ✓ один клас початкової школи мав трьох учнів з ООП;
- ✓ десять класів – вивчають другу іноземну мову (німецьку);
- ✓ два класи – поглиблено вивчають правознавство;

З метою виявлення рівня знань учнів з навчальних предметів протягом навчального року проводилися моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень учнів. Підсумки дослідження проаналізовані на нарадах при директорі та відображені у відповідних наказах по школі, обговорені на засіданні педагогічної ради та прийняті управлінські рішення, спрямовані на підвищення рівня навчальних досягнень учнів школи.

Показники якості з різних предметів у відсотках

Оцінювання учнів 1-4-х класів здійснювалося відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти.

350 учнів 5-11 класів оцінювались з навчальних предметів інваріантної складової і продемонстрували результати, що відповідають рівням:

- Початковий рівень – 10,2%;
- Середній рівень – 48,8 %;
- Достатній рівень – 36,9%;
- Високий рівень – 4,1%.

18 учнів нагороджені грамотою «За високі досягнення у навчанні», 2 учні 9-х класів отримали свідоцтво з відзнакою за базову загальну середню освіту.

Результати аналізу індексу успішності учнів 5-11 класів на кінець 2021-2022 навчального року свідчать про переважно достатній рівень засвоєння програмового матеріалу здобувачами освіти.

Крім того, у школі за індивідуальною формою навчання навчалися 3 учнів, з них:

- ✓ За сімейною (домашньою) формою – 2 учні;
- ✓ За індивідуальною формою (педагогічний патронаж) – 1 учень.

Протягом навчального року у школі було організовано інклюзивне навчання учнів 2 інклюзивних класів, у яких навчається 4 дітей з особливими освітніми потребами (в подальшому ООП). Для успішної організації освітнього процесу всі учні з особливими освітніми потребами працюють з асистентами вчителя. Підготовлені профільні фахівці для проведення корекційно-розвиткових занять: практичний психолог, логопед, дефектолог.

Оснащений кабінет практичного психолога. 1 клас початкової школи технічно оснащений для інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в освітній процес. Діти, які охоплені інклюзивним навчанням, навчаються за освітньою програмою закладу освіти адаптованою чи модифікованою (відповідно до рівня потреб дитини, визначених на педагогічних консилиумах спільно з фахівцями ІРЦ та батьками учнів у січні 2022 року) з корекційно-розвитковим складником згідно нозології. Їм надавали послуги корекційно-розвиткових занять, зокрема: вчитель-логопед, вчитель-дефектолог, практичний психолог.

Протягом навчального року команда психолого-педагогічного супроводу працювала над створенням Індивідуальних програм навчання для дітей з ООП. Було проведено розширене спільне засідання за участю адміністрації та колективу вчителів, батьків учнів з ООП з представниками Інклюзивно-ресурсного центру № 1 по визначенню рівня підтримки для цих же учнів відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України № 597 від 15.09.2021, який набрав чинності з 01.01.2022 року. Співпраця між батьками, педагогами, корекційними педагогами, учнями з ООП та фахівцями ІРЦ була системною та продуктивною.

У рамках реалізації Національної стратегії із створення без бар'єрного простору в Україні на період до 2030 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 квітня 2021 р. № 366-р пріоритетними завданнями залишаються створення рівних можливостей та вільного доступу до освіти, задоволення особливих освітніх потреб всіх учасників освітнього процесу, створення інклюзивного освітнього середовища, тому створення відповідної матеріально-технічної бази стало головним питанням на декілька років. Для навчального закладу були виділені кошти на покращення матеріально-технічної

бази інклюзивного навчання, та зроблені відповідні замовлення. Згідно з постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження порядку забезпечення допоміжними засобами для навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти», заклад закуповує допоміжні засоби для спільного користування дітей з ООП, як тільки кошти заходять із державного чи місцевого бюджетів.

8-14 лютого 2022 р. на базі закладу освіти відбувся позаплановий інституційний аудит управлінням Державної служби якості освіти у Дніпропетровській області.

У зв'язку із змінами структури навчального року через пандемію та введенням в Україні воєнного стану освітній процес здійснювався з застосуванням технологій дистанційного навчання. Для організації якісного освітнього процесу вчителі школи пройшли навчання щодо використання хмарних технологій та було впроваджено роботу на платформі G-Suite for Education (пакет спеціалізованого хмарного програмного забезпечення й інструментів для спільної роботи від компанії Google, в який входять такі популярні веб-застосунки, як Gmail, Google Диск, Google Meet, Google Календар, Google Документи, Google Таблиці, Google Презентації, Google Sites, Google Classroom). Для здійснення оцінювання навчальних досягнень учнів та зворотнього зв'язку з батьками під час освітнього процесу з застосуванням технологій дистанційного навчання використовували електронний журнал/щоденник всередині самого застосунку. Використання даних платформ дозволило уникнути вимушених перерв в освітньому процесі, зробити навчання більш доступним, сучасним та ефективним. Незважаючи на позитивну динаміку цього процесу, були ряд труднощів для дітей, які через оголошення воєнного стану перебували за кордоном.

З метою забезпечення виконання навчальних планів та програм, повного опанування навчального матеріалу вчителями було здійснене відповідне коригування календарних планів, ущільнення навчального матеріалу та інтенсифікація освітнього процесу. Учителями були застосовані різні способи ущільнення навчального матеріалу, а саме об'єднання навчальних тем, винесення на оглядове та самостійне опрацювання окремих з них, інтеграція вивчення певних тем у межах інших навчальних предметів, зменшення кількості навчального часу для проведення узагальнюючих занять, зменшення кількості годин на теми, які не викликали утруднень у вивченні, але програми були виконані повністю без будь-яких винятків. Адміністрація школи ефективно та доцільно організовувала освітній процес із застосуванням технологій дистанційного навчання. Більше 90% уроків, проведених дистанційно, здійснювались в синхронному режимі.

У зв'язку із оголошенням воєнного стану, з 24 лютого 2022 року до школи почали прибувати діти із зон бойових дій та тимчасово окупованих територій.

На завершення навчального року навчались 61 дитина із внутрішньо переміщених сімей.

Освітній процес в нашому освітньому закладі забезпечували 50 педагогів.

Протягом навчального року проводилась заходи по атестації педагогічних працівників згідно окремого плану який неодноразово корегувався в зв'язку з відомими подіями та особливостями навчального року. Рішенням атестаційної комісії проатестовано 11 педагогів.

Протягом 2021-2022 навчального року адміністрація та колектив закладу приділяли значну увагу підготовці до впровадження Нової української школи у 5-х класах та впровадженню Державних стандартів в базову загальну середню освіту. Питання по вивченню компетентнісного підходу, вибору модельних програм щодо кожної освітньої галузі, вибору підручників, які відповідають цим модельним програмам обговорювались на педагогічних радах. 14 педагогів, які вже завершили навчання за новим державним стандартам і готові для роботи у 5-х класах. Так як реформування в освіті вимагає від учителя великої перебудови, навчання, тому Постанова Кабінету Міністрів України №800 вимагає від вчителя постійного навчання і розвитку, пошуку різних форм і методів, тут на заміну приходять альтернативні форми-онлайн. Це передбачає звітування педагогів про форми, методи і теми обрані для навчання, тому протягом року проведені педагогічні ради по затвердженню планів та результатів самоосвітньої діяльності педагогічних працівників.

Крім цього на педагогічних радах досить послідовно, детально і предметно розглядались питання щодо організації безпечного освітнього середовища в умовах пандемії та оголошення воєнного стану, де педагогічні працівники одержали рекомендації щодо формування психологічно здорового мікроклімату, психологічної підтримки всіх здобувачів освіти. Особливе місце посіла педагогічна рада щодо організації освітнього процесу за технологіями дистанційного навчання в умовах воєнного стану. Досить методично спрямовано вчили педагогів формам і методам проведення підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти на кінець 2021-2022 навчального року в умовах воєнного стану. Піднімалось та результативно обговорювались питання організованого завершення навчального року, відповідно норм та рекомендацій чинного законодавства:

- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Закону України «Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти» (24.03.2022 № 5157-IX);
- Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом

Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369;

- наказів Міністерства освіти і науки України:
- від 28.02.2022 № 232, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 03 березня 2022 року за № 283/37619, «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2021/2022 навчальному році»;
- від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;
- від 01.04.2022 № 290 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань завершення 2021/2022 навчального року».

Протягом навчального року робота педагогічного колективу була спрямована та акцентована на ефективне впровадження в освітній простір навчального закладу таких важливих для освітньої діяльності питань та пріоритетів:

- Впровадження Нової української школи та підготовка до її переходу до базової освіти;
- Здійснення імплементації Закону України «Про освіту» як ядра реформи в освіті;
- Забезпечення ефективності освітніх та управлінських процесів, систематичне підвищення наукового рівня викладання основ наук з використанням ефективних освітніх технологій з метою забезпечення якості освітнього процесу, формування ключових компетентностей, які сприяють всебічному розвитку особистості учнів для дотримання принципів «Нової української школи»;
- Посилення відповідальності кожного вчителя за якість освітнього процесу, об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів, опрацювати критерії оцінювання освітніх та управлінських процесів закладу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- Забезпечення реалізації політики академічної доброчесності в освітній процес;
- Налагодження системи роз'яснювальної роботи з батьками щодо особливостей оцінювання результатів навчання та процесу їх досягнення;

- Продовження системної роботи колективу щодо забезпечення наступності в навчанні між початковою і базовою, базовою і старшою школою;
- Продовження системної роботи в інклюзивних класах із дітьми з особливими освітніми потребами на шляху до забезпечення рівного доступу до якісної освіти, забезпечити освітній простір вільний від дискримінації та насильства.

Вищевказані питання організації ефективної роботи навчального закладу знайшли своє відображення в рішеннях педагогічних рад, наказах, та відповідних управлінських рішеннях і заходах, які позитивно і динамічно впливали на якість організації освітнього простору нашої школи.

У зв'язку із посиленням карантинних обмежень та введенням воєнного стану все-таки ще цілий ряд заходів не був проведений у такій формі та такому обсязі як планувалось. Перелік питань запланованої педагогічної ради на березень було змінено та скориговано. Розгляд частини вищевказаних актуальних на даний час питань буде дещо зміщено в часі.

Окремо слід відзначити роботу педагогів із обдарованими учнями. З цією метою реалізації стратегії закладу щодо роботи з обдарованими учнями протягом листопада 2021 року був проведений I етап (шкільний) Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних дисциплін, але з обмеженими протиепідемічними заходами пов'язаними з запобіганням поширення коронавірусної інфекції та через зміну структури навчального року учні школи стали учасниками олімпіад лише з таких базових дисциплін: хімії, англійської мови, німецької мови, історії, географії, української мови та літератури, біології, екології, економіки, трудового навчання, інформатики.

Протягом навчального року школа розпочала та продовжила роботу в різнорівневих проєктах, здійсненні інноваційної освітньої діяльності. Учителі гуманітарного циклу продовжили реалізацію проєкту «Jewish History Project (Містечка України, що пережили Голокост)» метою якого є формування стійких навичок до протидії фальсифікаціям, фейкам, вміння їх розвінчати, закріплення вмінь усного та письмового спілкування, вдосконалення навичок соціальної комунікації та критичного мислення.

У 2021-2022 році систематично та послідовно велася робота над дотриманням прав дітей, забезпеченням проходження процесу соціалізації, соціальної згуртованості учнів-батьків-вчителів, адаптації учнів у школі, профілактиці негативних явищ в учнівському середовищі, а також розвитку повноцінної особистості учня та відповідального громадянина. У школі систематизована робота з соціального захисту неповнолітніх.

У 2021-2022 навчальному році була здійснена діагностика рівня готовності дітей до школи. За результатами діагностування практичним психологом школи надані рекомендації класоводам та батькам, створено корекційно-розвивальні групи. Проведено діагностування рівня адаптації до нових умов навчальної діяльності та шкільного життя, дослідження мікроклімату, складено характеристики класних колективів.

Систематично та послідовно проводилася консультаційна робота з усіма учасниками освітнього процесу у формі індивідуальних та групових консультацій в онлайн та офлайн режимах. Проводилася корекційна робота з учнями початкової ланки, які мають проблеми у навчанні та поведінці.

Протягом усього навчального року здійснювався психологічний супровід дітей з ООП та їх батьків, асистентів вчителів та педагогів. В рамках супроводу проводилася корекційно-розвиткова робота з урахуванням індивідуальних особливостей учнів.

Основними концептуальними завданнями розвитку закладу на 2022-2023 роки вбачаємо:

1. Формування безпечного освітнього простору освітнього закладу для всіх учасників освітнього процесу, створення безпечних умов для здобуття освіти, забезпечення її доступності (відповідно безпекової ситуації).
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях освіти відповідно до державних стандартів.
3. Формування цінностей і компетенцій необхідних для самореалізації здобувачів освіти, якостей успішної людини творця свого майбутнього.
4. Створення якісних умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору. Патріотичне та громадянське виховання.
6. Розвиток творчої ініціативи, академічної свободи та доброчесності педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
7. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреб глибокого і творчого оволодіння знаннями, розвиток критичного мислення та емоційного інтелекту, навчання самостійного набуття знань, прагнення і мотивації постійно навчатись протягом усього життя.
8. Розвиток матеріально технічної бази та покращення умов освітньої діяльності освітнього закладу (відповідно фінансових можливостей, умов та особливостей воєнного стану).
9. Організація різнорівневої взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу в боротьбі та протистоянні російській агресії.