

LICENCIATURA EN  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
 Guía de estudio para examen  
 extraordinario  
 Plan 2009



Línea Curricular: Psicopedagógica  
**Asignatura: Aprendizajes en Contextos Culturales**

Responsables:  
 Dr. Joaquín Hernández González  
 Dr. Germán Pérez Estrada

<b>Realización del examen</b>	Clave	7374
	Fecha	Martes 3 febrero de 2026
	Hora	10:00 -12:00 horas 16:00 -18:00 horas
	Lugar	Por confirmar
<b>Contenido del examen</b>	Propósito de la asignatura	Explicar el enfoque sociocultural sobre los procesos de aprendizaje en contextos culturales, analizando los componentes de interacción social, mediación semiótica y participación guiada.
	Declarativo	<p><b>Unidad 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perspectiva de la mente como sistema de procesamiento de información.</li> <li>• Perspectiva de la mente desde el culturalismo.</li> <li>• Postulados de la perspectiva psicocultural de la educación (perspectivismo, externalización, identidad y autoestima; constructivismo.</li> <li>• Concepción semiótica de la cultura, artefactos y participación en prácticas culturales.</li> </ul> <p><b>Unidad 2</b> Comunidad de práctica</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas de actividad, participación social, y participación periférica legítima.</li> <li>• Identidad, significados y símbolos compartidos, interacción, experiencia, prácticas y preservación de la cultura.</li> </ul> <p>Comunidad de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación guiada</li> <li>• Mediación</li> <li>• Desarrollo y consolidación de habilidades.</li> <li>• Solución de problemas</li> </ul> <p>Cognición situada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñanza situada</li> <li>• Aprendizaje situado</li> <li>• Estrategias de cognición situada.</li> </ul> <p><b>Unidad 3</b> Procesos de apropiación y participación en comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje cotidiano de lectura.</li> <li>• Aprendizaje técnico en colaboración.</li> <li>• Aprendizaje en la biblioteca como lector.</li> <li>• Aprendizaje en ciberespacio, autoformación.</li> </ul>
	Procedimental	<p>Condiciones y procedimientos para crear y dar seguimiento a las comunidades de aprendizaje en ambientes educativos.</p> <p>Formas de emplear las estrategias de cognición situada en ambientes educativos.</p>
	Actitudinal	<p>Los anteriores aspectos se ven reflejados en situaciones cotidianas y en diversos contextos, así como para promover el aprendizaje en el ámbito educativo o escolar.</p>
	Conceptos clave	<p>Cultura, mente y educación. Perspectiva culturalista, aprendizaje, desarrollo y pensamiento.</p>

		<p>Contexto y esquemas culturales, guiones, artefactos materiales y simbólicos, mediación por artefactos o herramientas culturales.</p> <p>Lenguaje y andamiaje.</p> <p>Comunidad de práctica y comunidad de aprendizaje.</p> <p>Sistemas de actividad, participación social, participación guiada y participación periférica legítima.</p> <p>Identidad, significados y símbolos compartidos, interacción, experiencia, prácticas y preservación de la cultura.</p> <p>Cognición situada y estrategias de cognición situada.</p>
	Descripción del examen	<p>El presente examen extraordinario es una prueba estructurada conforme a 10 preguntas abiertas sobre los contenidos básicos del curso de aprendizajes en contextos culturales.</p> <p>El examen se enfoca principalmente en los temas y conceptos siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Los modelos de funcionamiento mental, los nueve postulados, la cultural, mediación y contexto, enfoque sociocultural (cuatro preguntas). Se solicita que lean entreguen un resumen escrito de los siguientes textos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bruner, J. (1997). La educación puerta de la cultura. Pág. 19-62;</li> <li>- Cole, M. (1999). Psicología cultural. Pág. 113-137;</li> <li>- Rodríguez y Alom (2009). Enfoque sociocultural. Pág. 1-12</li> </ul> </li> <li>II. Aprendizaje en comunidad: comunidades de práctica, comunidades de aprendizaje (dos preguntas). Se solicita que lean entreguen un resumen escrito de los siguientes textos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wenger (2001). Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado, identidad. Pág. 19-39 y 259-266</li> </ul> </li> </ol>

		<p>III. Cognición situada y estrategias instruccionales derivadas (dos preguntas). Se solicita que lean entreguen un resumen escrito de los siguientes textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Díaz Barriga, F. (2010) y (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo.</li> </ul> <p>IV. Aprendizaje en contextos diversos (dos preguntas). Se solicita que lean entreguen un resumen escrito de dos reportes de la bibliografía básica de la Unidad IV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalman, J. (2003). El acceso a la cultura escrita: la participación social y la apropiación de conocimientos en eventos cotidianos de lectura y escritura. Vol. VIII, 37-66</li> <li>- Ortega, F. (2006). Comunidades y trayectorias de lectura.</li> </ul>
	Materiales de apoyo	La bibliografía total referenciada en el programa del curso, cuya revisión le permite al estudiante realizar una integración de los temas que le permita su comprensión. Especialmente se recomienda centrar la atención en los textos de: Cole (1999), Bruner (1997), Wenger (1998), Rodríguez y Alom (2009) y Díaz Barriga (2003), Kalman(2003) y Ortega(2006)
<b>Actividades antes del examen</b>	Trabajo que entregar	Los ocho resúmenes por escrito de las lecturas que se especifican en la sección “Descripción del examen”. La elaboración y entrega de los resúmenes son con fines de práctica para que revisen las lecturas, detecten la información relevante y la logren manejar con la intención de ver la aplicabilidad desde la Psicología educativa. Los resúmenes no cuentan para la calificación final del examen extraordinario.

	Actividades especiales	Ninguna
	Sugerencias para un mejor desempeño en el examen	<p>Previo al examen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisar los conceptos centrales del programa y temario del curso, así como los que están directamente relacionados con ellos. Por ejemplo, si se menciona cognición situada, revisar las características, finalidad, formas de aplicación a la educación, beneficios de emplearlo en contextos educativos, etc.</li> <li>● Leer y preparar los ocho resúmenes solicitados, considerando una apropiada presentación con relación a forma y contenido. Se considera que la extensión máxima del resumen sea de una cuartilla.</li> </ul> <p>Al momento del examen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Llegar puntual a la cita para contar con el tiempo destinado a la aplicación de examen.</li> <li>● Entregar los ocho resúmenes solicitados.</li> <li>● Leer con detenimiento las preguntas y atender a las instrucciones de cada reactivo.</li> <li>● Ser muy detallado en las respuestas en las que se solicite redactar, fundamentándolas teóricamente.</li> <li>● Realizar una revisión final al examen una vez concluido.</li> <li>● Evitar dejar reactivos sin responder.</li> </ul>