

Інформація
про проведення моніторингу рівня розвитку дітей дошкільного віку
на початок 2023/2024 навчального року

Відповідно до наказу по закладу дошкільної освіти № 40 «Дельфін» від 25.09.2023 року № 93/1 «Про організацію та проведення моніторингу основних компетенцій дітей дошкільного віку у 2023/2024 навчальному році», упродовж вересня, жовтня 2023 року було проведено моніторинг розвитку дітей відповідно віку, вивчено стан підготовки дітей, з метою аналізу та визначення заходів роботи з дітьми, які мають недостатній рівень сформованості основних компетенцій за основними лініями Базового компоненту дошкільної освіти.

Моніторинг проводився вихователями, педагогами-спеціалістами дошкільних груп з наданням методичної та консультативної допомоги вихователем-методистом Куриленко В.М. Педагоги були забезпечені інструментарієм для здійснення моніторингу, матеріалами щодо фіксування результатів (таблицями, картками) та матеріалами проведення педагогічної діагностики.

У дошкільних групах було проведено за методичними рекомендаціями Н.М. Шаповал, О.М. Кулик, Т.В. Киричук «Моніторинг досягнення дітей дошкільного віку». Результати моніторингового обстеження кожної дитини фіксувалися у картках результатів моніторингу сформованості основних компетенцій.

У процесі моніторингу педагоги досліджували рівень розвитку дітей за освітніми лініями Базового компоненту дошкільної освіти: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина у природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини».

Результати вивчення показали:

Моніторингом було охоплено 10 (50 %) дітей молодшого віку.

Аналіз розвитку дітей молодшої групи № 3 (10 дітей (50%)), вихователі Федченко В.В., Швадченко О.О. показав, що рівень виконання освітніх ліній Базового компонента в групі наступний:

- високий рівень розвитку- 0,5%;
- достатній – 53 % дітей;
- середній – 40,5 % дітей;
- початковий – 6 % дитини;

Шкарбан Єгор, Іваненко Гліб, Литвиненко Артем потребують додаткової уваги щодо розвитку мовленнєвої компетенції.

Аналіз розвитку дітей молодшої групи № 6 (5 дітей (32%), вихователі Пащенко І.О., Цибенко Л.Д. показав, що рівень виконання освітніх ліній Базового компонента в групі наступний:

- високий рівень розвитку – не має;
- достатній – 58 % дітей;
- середній – 42% дітей
- початковий – 5 %

З даних моніторингу можна зробити висновок, що діти молодшої групи № 6 мають в основному достатній рівень розвитку за всіма освітніми лініями.

Міщенко Радіон потребують додаткової уваги щодо сенсорно-пізнавального та мовленнєвого розвитку.

Моніторингом було охоплено 15 (83 %) дітей середнього віку.

Аналіз розвитку дітей середньої групи № 10 (11 дітей (65%), вихователі Савченко Т.В. показав, що рівень виконання освітніх ліній Базового компонента в групі наступний:

- високий рівень розвитку- 26%;
- достатній – 54% дітей;
- середній – 20 % дітей;
- низький – не має;

З даних моніторингу можна зробити висновок, що діти в основному мають достатній рівень розвитку за освітніми лініями Базового компоненту.

Аналіз розвитку дітей середньої групи № 4 (10 дітей (58 %) вихователі Анісова Т.О., Ємельянова Н.Д. показав:

- високий рівень – 38 % дітей;
- достатній – 45 % дітей;
- середній – 17 % дітей;
- початковий– відсутній;

Діти середньої групи № 4 в основному мають достатній рівень. Додаткової уваги потребує Голодний Артем з усіх розділів програми.

Аналіз розвитку дітей старшої групи № 7 (10 дітей (53 %) вихователі Червяцова Т.В., Титаренко В.І. показав:

- високий рівень розвитку не має;
- достатній – 81 % дітей;
- середній – 19 % дітей;
- початковий – відсутній;

Діти старшої групи № 7 в основному мають достатній рівень, Добровольський Даніїт , Добровольський Тимур потребують додаткової уваги педагогів щодо розвитку зв'язного мовлення, сенсорно-пізнавального розвитку та ознайомлення з природним довкіллям.

Аналіз розвитку дітей старшої групи дітей з порушенням мови № 11 (10 дітей (100 %) вихователі Жук Т.О., Рибалка Л.І.) показав:

- високий рівень – 1% дітей;
- достатній – 70 % дітей;
- середній – 27 % дітей;
- початковий – 2 % дітей;

Іващенко Катя, Турчин Матвій, Харченко Яся мають початковий рівень розвитку за освітнім напрямом «Мовлення дитини».

Моніторингом було охоплено 65 (88 %) дітей старшого дошкільного віку. Аналіз розвитку дітей старшої групи № 9 (9 дітей (43 %) вихователі Назаренко Н.В., Влезька Н.С. показав:

- високий рівень – відсутній;
- достатній – 87 % дітей;
- середній – 13 % дітей;
- початковий – відсутній;

Діти старшої групи № 9 в основному мають достатній рівень, Шевченко Артур, Чибирева Єва потребують додаткової уваги щодо мовленнєвого та сенсорно-пізнавального розвитку.

Аналіз розвитку дітей старшої групи дітей з порушеннями мови № 8 (11 дітей (100 %) вихователі Мірошніченко О.П., Жук Т.О. показав:

- високий рівень – відсутній;
- достатній – 74 % дітей;
- середній – 26 % дітей;
- початковий – відсутній;

Ткаченко Марк, Тимофєєва Віка, Супрун Даня, Сорокін Артем мають середній рівень знань з сенсорно-пізнавального, мовленнєвого розвитку.

В основному середній рівень мають діти з мовленнєвого розвитку.

Порівняльний аналіз показує, що діти всіх вікових груп в основному мають достатній рівень розвитку за всіма лініями Базового компоненту дошкільної освіти. Але дані показники моніторингу показують що рівень мовленнєвої та сенсорно-пізнавальної компетенції знаходиться на середньому рівні. А це означає, що для розвитку мовлення вихователям слід приділяти належну увагу формуванню зв'язного мовлення, навчанню дітей чіткому, логічному, образному висловлюванню думки про себе, використанню засобів інтонаційної виразності та мовленнєвому етикету; більше уваги приділяти розвитку сенсорних аналізаторів, елементів аналітичного та доказового мислення, вихованню самостійності.

Виходячи з вищезазначеного рекомендовано:

1. Вихователям груп молодшого дошкільного віку:

- 1.1. вдосконалювати роботу з розвитку мовлення в процесі ігрової діяльності;
- 1.2. створювати розвивальне мовленнєве середовище, більше уваги приділяти розвитку діалогічного мовлення, вмінню спілкуватися з однолітками та дорослими.
- 1.3. збагатити життєвий досвід дітей, використовуючи сюжетно-рольові ігри.
2. Вихователям груп середнього дошкільного віку:
 - 2.1. спрямовувати зусилля на розвиток у дітей вміння встановлювати емоційні контакти з дорослими та однолітками, на розвиток комунікативних здібностей вихованців, уявлень про різні види професій дорослих, трудові дії, на виховання поваги до людей праці, бажання допомагати оточуючим, вміння звертатися по допомогу до людей за місцем їх роботи.
3. Вихователям груп старшого дошкільного віку:
 - 3.1. приділяти більше уваги вихованню бережливого ставлення до навколишнього середовища, ширше використовувати в роботі з дітьми практично-дослідницьку діяльність, розвивати емоційні почуття;
 - 3.2. формувати мовленнєву компетентність дошкільників, яка сприяє створенню та розширенню світогляду дитини, гуманних переживань, базових особистісних якостей.
4. Вихователям всіх груп дошкільного віку:
 - 4.1. планувати індивідуальну роботу щодо розвитку дошкільників в фізичній, інтелектуальній, емоційній, соціальній сферах;
 - 4.2. використовувати в освітньому процесі як традиційні, так і інноваційні форми і методи організації роботи щодо формування мовленнєвої компетенції дошкільників.

Вихователь-методист

Валентина КУРИЛЕНКО