

Методична розробка
на тему:
*«Ефективність
використання комп'ютерної
та відеотехніки на уроках
правил дорожнього руху»*

Виконав: викладач
професійно- теоретичної
підготовки ДНЗ
«Лісоводський ПАЛ»

Повх Олег Григорович

ПЛАН

ВСТУП

- 1. Ефективність використання ІКТ на уроках**
- 2. Мультимедійні презентації**
- 3. Комп'ютерне тестування**
- 4. Відеоматеріали**
- 5. Використання ІКТ на різних етапах уроку ПДР**

ВИСНОВКИ

ВСТУП

Професійна освіта створює всі необхідні умови для навчання майбутнього робітника, який відповідав би сучасним вимогам. Успішно функціонувати в умовах інформаційного суспільства зможуть лише ті фахівці, які володітимуть необхідними знаннями для орієнтації в інформаційному просторі. Швидка глобалізація та інтеграція спричинює те, що люди, які живуть у різних містах і країнах, на різних континентах можуть продовжувати навчання. Простота та оперативність комунікацій забезпечує можливість працювати за одними світовими стандартами, здійснювати спільні дослідження та оперативно обмінюватися результатами.

У формуванні професійних знань здобувачів освіти ЗП(ПТ)О ІКТ відіграють важливу роль. Використання комп'ютера в процесі навчання сприяє підвищенню інтересу й загальної мотивації навчання завдяки новим формам роботи і причетності до науково-технічного прогресу. Комп'ютер як об'єкт вивчення використовується при викладанні предметів як засіб навчання.

З розвитком комп'ютерних технологій дедалі більше педагогів використовують відео і мультимедійні матеріали у своїй професійній діяльності. Такі засоби навчання забезпечують «методичну мобільність» педагога у викладанні предметів та сприяють розвитку інформаційно-комунікаційної культури майбутнього кваліфікованого робітника.

Впровадження ІКТ у професійну підготовку кваліфікованих робітників у ЗП(ПТ)О як на змістово-процесуальному (зміст, форми, методи), так і на особистісному рівнях, враховує індивідуальні можливості навчання здобувачів освіти за допомогою комп'ютерних технологій і мережних комунікацій (локальних і глобальних інформаційних мереж):

- (дистанційне навчання, модульне вивчення навчального матеріалу, вхідне і вихідне тестування, визначення навчальних досягнень майбутніх кваліфікованих робітників);
- підготовку учнів ЗП(ПТ)О до оволодіння майбутньою професією;
- способи педагогічного оцінювання рівня вхідних і вихідних знань і вмінь учнів з використанням ІКТ в умовах диференційованого навчання;

- добору засобів професійного навчання в умовах інформатизації навчального процесу.

На сучасному етапі розвитку суспільства широкого впровадження у навчально-виховний процес набули INTERNET-ресурси. Необхідність їх полягає в тому, що вони надають доступ до інформації, якої немає в традиційних джерелах, або кількість джерел обмежена, а також сприяють обміну фаховою інформацією. В процесі навчання послугами глобальної мережі користується як педагогічний колектив, так і учнівський.

Позитивними є моменти використання Всесвітньої комп'ютерної мережі у навчальному процесі:

- для учнів:

- навчання і робота в командах (співробітництво допомагає у вирішенні проблем),

- робота в групах поза навчальним закладом (формування розумових навичок вищого рівня - аналіз інформації),

- зростання в учнів інформаційної грамотності;

- для викладачів:

- знайомство з фаховою інформацією;

- використання планів уроків, on-line курсів, Web-сайтів;

- обмін інформацією з колегами і спеціалістами-експертами з інших навчальних закладів;

- об'єднання фахових ресурсів для вирішення загальних завдань для досягнення більш значущих результатів.

Найбільш значущі цілі, реалізація яких виправдовує введення інформаційно-комунікаційних технологій у процес навчання:

- індивідуалізація і диференціація процесу навчання;

- здійснення контролю за зворотним зв'язком з діагностикою і оцінкою результатів;

- здійснення самоконтролю і самокорекції;

- забезпечення можливостей тренажу і здійснення з його допомогою самопідготовки;

- наочність (демонстрація динаміки процесів, що вивчаються, графічна інтерпретація досліджуваних закономірностей);
- моделювання та імітація процесів, які вивчаються і досліджуються, явищ з переходом в «реальність – модель» і навпаки (або без переходу);
- проведення лабораторних робіт в режимі приєднання за допомогою спеціальних пристроїв демонстраційного обладнання до комп'ютера;
- створення і використання інформаційних баз даних, необхідних в навчальній діяльності, і забезпечення доступу до мережі інформації;
- посилення мотивації навчання (за рахунок відображення засобів програм, або вміщення в неї ігрових ситуацій);
- озброєння учнів стратегією засвоєння навчального матеріалу;
- формування стилю мислення, уміння приймати варіанти розв'язання (за рахунок систематичної логічної послідовності всіх операцій);
- розвиток творчих здібностей особистості (за рахунок можливостей керувати пізнавальною діяльністю учнів).

1. Ефективність використання ІКТ на уроках

Сучасний урок, якісний урок, якісна освіта — всі ці питання постійно перебувають у полі зору не тільки викладачів, вони хвилюють випускників, їх обговорюють батьки, висуває держава як одну з головних проблем забезпечення якісної освіти.

Викладач має усвідомити: щоб освіта була якісною, педагогічну діяльність слід спрямовувати не тільки на формування предметних компетенцій, а й на засвоєння ними способів, методів і прийомів, на розвиток здібностей у пізнанні нового, незнайомого, на створення умов для розвитку самостійності та набуття досвіду вирішення проблеми, реалізації своїх намагань як в освітній діяльності, так і загалом у суспільстві.

Інформаційні технології не тільки полегшують доступ до інформації і відкривають можливості варіативності навчальної діяльності, її індивідуалізації та диференціації, але і дозволяють по-новому організувати взаємодію всіх суб'єктів навчання, побудувати освітню систему, в якій учень був би активним і рівноправним учасником освітньої діяльності.

Процес організації навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій дозволяє:

- зробити цей процес цікавим, з одного боку, за рахунок новизни і незвичності такої форми роботи для учнів, а з іншого, зробити його захоплюючим і яскравим, різноманітним за формою за рахунок використання мультимедійних можливостей сучасних комп'ютерів;
- ефективно вирішувати проблему наочності навчання, розширити можливості візуалізації навчального матеріалу, роблячи його більш зрозумілим і доступним для учнів вільно здійснювати пошук необхідного навчального матеріалу у віддалених базах даних завдяки використанню засобів телекомунікації, що надалі буде сприяти формуванню в учнів потреби в пошукових діях;
- індивідуалізувати процес навчання за рахунок наявності різнорівневих завдань, самостійно працювати з навчальним матеріалом, використовуючи зручні

способи сприйняття інформації, що викликає в учнів позитивні емоції та формує позитивні навчальні мотиви;

- самостійно аналізувати і виправляти допущені помилки, коригувати свою діяльність завдяки наявності зворотного зв'язку, в результаті чого удосконалюються навички самоконтролю;

- здійснювати самостійну навчально-дослідну діяльність (моделювання, метод проєктів, розробка презентацій, публікацій тощо), розвиваючи тим самим у здобувачів освіти творчу активність.

Застосування мультимедійних технологій різко підвищує ефективність активних методів навчання для всіх форм організації навчально-виховного процесу: на уроках під час самостійних, практичних та контрольних робіт, на всіх етапах проведення уроку, у ході проведення виховних заходів. Готуючись до уроків, викладачі мають змогу в комп'ютерних енциклопедіях знайти класифікований, змістовний, цікавий ілюстрований матеріал для уроку.

Створення єдиної бази мультимедійних засобів (презентацій, набору електронних слайдів, навчальних програм):

- полегшує роботу викладача;
- оптимізує процес викладання;
- за короткий проміжок часу дозволяє донести до учнів більш об'ємний матеріал;

- викликає інтерес учнів до теми;
- допомагає використовувати яскраві малюнки, відеокліпи та голосовий супровід;

- сприяє більш вираженому індивідуальному підходу до кожного учня. Викладач, застосовуючи комп'ютер та проєктор, отримує потужний інструмент для подання інформації в різноманітній формі.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках справа непросте, оскільки вимагає певних витрат на підготовку, але дозволяє створювати різноманітні завдання, зацікавити кожного учня, розвивати його навчальні, комунікативні, інформаційні, здоров'язберігаючі та інші компетентності.

2. Мультимедійні презентації

Одним із актуальних і поширених напрямів використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі ЗП(ПТ)О є навчальні презентації. Це ефективний й функціональний наочний (навчальний) засіб, що є сукупністю різних засобів подання інформації (текст, зображення, звук, анімація тощо, який використовується під час проведення уроків). Їх використання забезпечує одночасний вплив на зір та слух здобувачів освіти, що дає змогу досягти максимальної ефективності сприйняття навчального матеріалу.

Для розроблення презентацій існує безліч програм, серед них такі як: Microsoft Office PowerPoint, Adobe Flash, OpenOffice.org Impress, Powerbullet Presenter, ProShow Producer, PPT CREATE, Quick Slide Show, MySlideShow, Corel Presentations, Macromedia Flash та інші.

Найпопулярнішою серед педагогів професійного навчання ЗП(ПТ)О є програма Power Point, яка входить до пакета прикладних програм Microsoft Office. Навчальні презентації використовуються як викладачами, так і учнями на уроках з метою наочної демонстрації матеріалів власних розробок (відео, фото, графіки, діаграм тощо): при вивченні нового матеріалу; закріпленні нової теми; перевірки знань. Робота педагога зі створення презентацій або розробки електронних навчальних елементів може бути спільною (співпрацею) з учнем.

Уроки із застосуванням НП підвищують ефективність навчального процесу, сприяють швидкості сприйняття матеріалу учнем, безпосередньо впливають на мотивацію навчального процесу, формують вміння самостійно здобувати, осмислювати й використовувати різноманітну інформацію, і, таким чином, сприяють розвитку інформаційно-технологічної культури учня.

До переваг навчальних презентацій можна зарахувати:

- забезпечення групового або індивідуального перегляду (на настінному екрані, на комп'ютері);
- використання як для занять з безпосередньою участю педагога професійного навчання, так і без його участі (наприклад, для самоосвіти);

- інтерактивність мультимедійної презентації дає змогу адаптувати її під особливості сприйняття учнями навчального матеріалу;
- часова інтерактивність дає можливість учневі самостійно визначати початок, тривалість процесу навчання, а також швидкість просування по навчальному матеріалу;
- інтерактивність при доборі потрібної послідовності відображення навчальної інформації забезпечує вільне визначення чергувань використання фрагментів інформації;
- змістова інтерактивність дає змогу змінювати, доповнювати чи зменшувати обсяг змістової інформації;
- легкість тиражування, демонстрація практично на будь-якому комп'ютері, а також є корисним засобом аудіовізуальної підтримки будь-якої доповіді – виступу на семінарі, конференції або звіту перед групою;
- використання ресурсів мережі Інтернет, сучасних мультимедійних енциклопедій та електронних підручників;
- доповнення новими матеріалами для вдосконалення, тим більше, що сучасні програмні та технічні засоби дають змогу легко змінювати зміст презентації та зберігати великі її обсяги.

Систематичне використання навчальних презентацій на уроках сприяє позитивній динаміці:

- 1) відбувається підвищення рівня використання наочності на уроці;
- 2) збільшується продуктивність уроку;
- 3) встановлюється міцний міжпредметний зв'язок з дисциплінами «інформатика», «інформаційні технології».

3. Комп'ютерне тестування

Сьогодні тестування в нашій країні стало загальноприйнятою формою контролю та оцінювання рівня знань здобувачів освіти.

Використання комп'ютерних технологій у тестуванні дає змогу здійснити значні зміни в оцінюванні рівня навченості. Поступовий перехід від традиційних форм контролю і оцінювання знань до комп'ютерного тестування відповідає духові часу та загальній концепції модернізації й комп'ютеризації вітчизняної освіти. Аналіз діяльності педагогів показав, що тестовий контроль як один із ефективних способів оцінювання рівня знань учнів знайшов своє застосування у ЗП(ПТ)О.

Форми контролю, що застосовуються педагогами, дуже різноманітні, але найчастіше використовуються письмові чи усні опитування. На жаль, ці форми не позбавлені недоліків. При проведенні усного опитування більшість учнів не беруть участі в навчальній діяльності, до того ж, на це витрачається відносно значна частина уроку, за невеликої кількості виставлених оцінок. Під час проведення письмових робіт кількість оцінок зростає, але більше часу йде на перевірку робіт. Завдяки тестовому контролю і оцінюванню рівня знань учнів цей час можна значно скоротити. Характеризується він відносною простотою процедури і обладнання, безпосередньою фіксацією результатів; можливістю використання як індивідуально, так і для групи; зручністю оброблення; короткочасністю. Тестові оцінки мають відносний характер. Одним з основних і безперечних його переваг є мінімальне витрачання часу на підведення підсумків контролю.

При тестуванні використовують як паперові, так і електронні варіанти. Останні особливо привабливі, тому що дають змогу отримати результати практично відразу після закінчення тесту. Комп'ютерне тестування передбачає використання комп'ютерної техніки для виявлення й оцінки знань з метою контролю, що здійснюється через діалог у системі «учень—комп'ютер».

Порівнюючи комп'ютерні тести й тести на паперових носіях, можна побачити, що тести в комп'ютерній формі мають певні переваги:

- автоматизація процесу конструювання і редагування тестових завдань;

- автоматизація підрахунку балів, обробки та аналізу результатів випробування (тестування), економія часу при перевірці результатів;
- можливість оперативного отримання педагогом зрізу рівня навчальних досягнень і вживання невідкладних заходів щодо їх корекції;
- можливість виконання тестових завдань у навчальному режимі, коли учневі повідомляється результат виконання кожного тестового завдання;
- можливість повідомлення правильної відповіді та надання порад щодо виконання даного завдання, у разі помилкової відповіді;
- широкі можливості для здійснення учнями самоконтролю та самокорекції навчальних досягнень у процесі вивчення певної теми;
- об'єктивність в оцінюванні завдяки мінімізації впливу суб'єктивних факторів на результати оцінювання;
- заощадження коштів, що витрачаються на тиражування бланкових (паперових) тестів;
- створення позитивної мотивації в учнів, їх ґрунтовної зацікавленості порівняно з традиційними формами опитування.

Комп'ютерні тести є економним, ефективним, об'єктивним і психологічно прийнятним для здобувачів освіти засобом педагогічного виміру. Комп'ютерне тестування може здійснюватись із використанням різних комп'ютерних програмних продуктів, починаючи від різних текстових редакторів і програм для розроблення презентацій та використання мов програмування й можливостей мережі Інтернет. Сьогодні є безліч програм для реалізації комп'ютерного тестового оцінювання знань учнів (від платних – до умовно безкоштовних і таки безкоштовних), серед них такі, як: UTKv, AD Tester, Sun Rav Test Offise Pro, Open TEST, My Test, Net Test. Вибір конкретного середовища або програми залежить від мети тестування, рівня підготовки педагога в області володіння комп'ютером, вибору типів тестових завдань.

Важливим фактором при виборі є і вартість ліцензійного програмного продукту. Ці програми мають зручний інтерфейс, процедура створення тестів не вимагає від педагога професійного навчання знання будь-якої мови програмування. Вони легкі й зручні у використанні, викладачі та здобувачі освіти швидко й легко

їх засвоюють. Підтримуються різні типи завдань: тести з однією правильною відповіддю, з вибором кількох правильних відповідей, на відповідність, послідовність дій, з безпосереднім введенням відповіді (числа чи тексту), вибір місця на зображенні та перестановку літер. У тестах можна використовувати різні типи й кількість завдань, до десяти (включно) варіантів відповідей, різноманітні можливості форматування тексту і варіантів відповідей, використання різної системи оцінювання, а також організовувати тестування через мережу. Найбільш придатною для застосування під час вивчення дисциплін є My Test. До будь-якого тесту висуваються вимоги, виконання яких забезпечує надійність при використанні.

4. Відеоматеріали

Сучасний рівень розвиненості інформаційних і комунікаційних технологій значно розширює можливості доступу до освітньої й професійної інформації як для педагогів, так і для учнів. Їх ресурси мають велике значення і можливості для всіх учасників навчального процесу, забезпечують доступ до великої кількості літератури в електронному вигляді, програм (у тому числі навчальних), дають змогу оперативно обмінюватись інформацією і досвідом, займатися самоосвітою, оптимізувати навчальний процес, зокрема, ліквідувати прогалини щодо наочності, поповнюючи відеоматеріалами навчально – методичне забезпечення предметів.

Використання дидактичного комплексу відеоматеріалів під час викладання ПДР займає особливе місце, так як є у наявності всі ліцензовані уроки з предмету.

Навчальний матеріал, поданий у відео вигляді (одночасне застосування зорового і слухового сприйняття інформації), засвоюється набагато краще, ніж переказаний педагогом. Відео матеріали допомагають педагогові більш якісно задовольнити малий проміжок часу викласти навчальний матеріал. Використання відеоматеріалу особливо доцільно, коли матеріал уроку містить практичну інформацію. Використання на уроці відео значно полегшує розуміння навчального матеріалу учнем. Особлива цінність таких наочних засобів навчання полягає в тому, що вони дають змогу візуалізувати чимало абстрактних понять і процесів, практичних операцій.

Відеозасоби навчання дають змогу забезпечувати:

- демонстративність (надають педагогові можливість на уроці продемонструвати процес або явища в динаміці; вивчити нові види техніки і технологій тощо);
- фрагментарність (дають можливість дозовано викладати навчальний матеріал, залежно від швидкості сприйняття матеріалу учнями);
- методичну інваріантність (відео можна використовувати на розсуд педагога на різних етапах уроку, маючи різні методичні цілі);

- лаконічність (викладення більшої кількості інформації за короткий час, але ефективніше; таким чином заощаджується час уроку);
- евристичність (подання нового матеріалу настільки зрозуміло, щоб нові знання виявились доступними для свідомого засвоєння учнем);
- самостійність (є наочним засобом і водночас самостійним джерелом навчальної інформації).

Відео стає могутнім засобом управління пізнавальною діяльністю учнів тільки в руках досвідченого викладача, який вміє ефективно використовувати відеоматеріал на певному етапі заняття залежно від його структури й типу. Воно може бути використаним на різних етапах уроку: під час мотивації вивчення нового матеріалу; при поясненні нового матеріалу (як ілюстрація); при закріпленні й узагальненні знань; для контролю знань. Використання відеоматеріалів сприяє кращому вивченню навчальної інформації учнями.

З огляду на досвід використання відеоматеріалів у навчальній діяльності їх можна умовно поділити на такі види:

- відеоуроки (відеофрагмент уроку);
- навчальні відеофільми;
- відеодемонстрації.

Будь-які фільми або відеофрагменти уроку відзначаються логічною цілісністю, побудованою на певній методиці викладання, і відповідають навчальній програмі. Відеодемонстрація, навпаки, фрагментарна й не пов'язана з певною методикою викладення теми. Можна прокоментувати демонстрацію, повторити запис, призупинити те чи інше зображення тощо. Відеодемонстрацію, як і реальний технологічний процес, можна використовувати і як демонстрацію викладеного на уроці, і як мотивацію вивчення нової теми шляхом створення проблемної ситуації. Також відеодемонстраційні матеріали можна використовувати для перевірки знань учнів. Вони, на відміну від навчальних фільмів, не містять готових знань, а є лише джерелом необхідної інформації, яку учень повинен і може здобути сам. Такий метод подання навчального матеріалу є евристичним, тобто можна подати новий матеріал настільки зрозуміло, щоб нові знання виявились доступними для засвоєння учнем.

Одним із найбільш відомих і популярних соціальних сервісів зберігання відеоматеріалів у мережі Інтернет є You Tube (www.youtube.com), де представлено величезну кількість різної відеоінформації: професійно зняті фільми й кліпи, аматорські відеозаписи, фрагменти з різних конференцій та семінарів, навчальні відеокурси. Інформаційно-комунікаційні технології мають, безумовно, значний педагогічний потенціал, який може бути впроваджений у практичну діяльність педагога.

Адаптація до навчального процесу вже існуючих відеоматеріалів професійного спрямування: відеороликів, художніх і документальних фільмів, мультфільмів, новин тощо займає небагато часу і є нетрудомісткою. За допомогою спеціальних програм, які призначені для роботи з відеофайлами, отримані відеоматеріали можна відредагувати і надати навчальну направленість, здійснити відеомонтаж. За відсутності необхідного демонстраційного матеріалу для навчального процесу можна створювати власні навчальні відеоматеріали (навчальні фільми, відеодемонстрації) з окремих, заздалегідь підготовлених зображень (малюнків, фотографій, відео тощо), доповнивши їх відеоефектами, відео переходами, заголовками, текстом, додаванням звуку (мова, музика, звукові ефекти) тощо.

З розвитком комп'ютерних технологій дедалі більше педагогів відео і мультимедійні матеріали у своїй професійній діяльності. Такі засоби навчання забезпечують «методичну мобільність» педагога у викладанні дисциплін та сприяють розвитку інформаційно-комунікаційної культури майбутнього кваліфікованого робітника

5. Використання ІКТ на різних етапах уроку ПДР

Використання інформаційно-комунікаційних технологій, електронних освітніх ресурсів у професійній діяльності педагога на уроках ПДР дозволяє оптимізувати процес навчання, підвищити навчально-пізнавальну активність учнів, модернізувати методи та форми організації навчально-виховного процесу, забезпечити високий науковий і методичний рівні викладання, підвищити ефективність та якість надання освітніх послуг.

Головним завданням навчання засобами інформаційних і комунікаційних технологій стає не передача учневі певної суми знань, а формування вмінь здобувати й опрацьовувати інформацію, формування навичок мислення високого рівня: аналізувати, синтезувати, оцінювати.

На уроках ПДР можна широко використовувати ІКТ на різних етапах заняття. Використовую: відеофільми, відеоуроки, анімації, схеми, таблиці та завдання.

У практичній діяльності використовую різноманітні нестандартні форми проведення уроків: уроки-змагання, уроки загального огляду знань (уроки-заліки, уроки взаємного та самостійного навчання), уроки-диспути, уроки-презентації, уроки-конкурси, відеоуроки, комп'ютерне та он-лайн тестування учнів. Такі форми і методи організації навчально – виховного процесу забезпечують максимальну самостійність навчання здобувачів освіти.

ІКТ використовую на різних етапах уроку.

На етапі актуалізації опорних знань уроку я використовую фрагмент відео, 3D анімацію. Наприклад : фрагмент відео «Проїзд перехресть», призупиняю перегляд та проводжу коротке опитування учнів, згідно теми заняття, а потім продовжуємо перегляд, де показані правильні дії водіїв в конкретній ситуації.



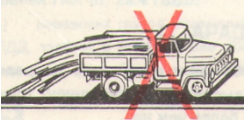
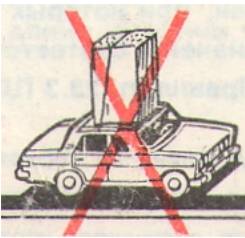
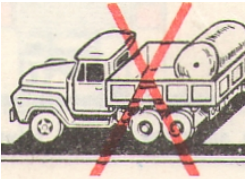
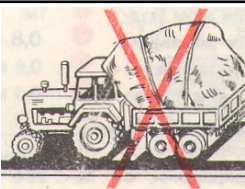
Часто під час мотивації створюю проблемну ситуацію, за допомогою якої реалізовується інтерактивний прийом чи вправа з метою активізації пройденого матеріалу та подальшої пізнавальної діяльності учнів впродовж уроку. Наприклад, під час вивчення тем «Перехрестя», «Зупинка та стоянка» використовую як фрагменти відео та 3D анімацію так і тестові різнорівневі завдання .

Заповніть таблицю, позначивши знаком «+» максимально дозволenu швидкість руху

Транспортний засіб	Місце руху і стаж водія	Обмеження швидкості					
		60	70	80	90	110	130
	автомагістраль						
	населений пункт						
	стаж водія 1 рік						
	автомагістраль						
	населений пункт						
	стаж водія 1 рік						
	автомагістраль						
	населений пункт						
	стаж водія 1 рік						
	автомагістраль						
	населений пункт						
	поза населеним пунктом						
	автомагістраль						
	населений пункт						
	стаж водія 1 рік						
	автомагістраль						
	населений пункт						
	поза населеним пунктом						

№ з/п	Ситуації	Рух через залізничний переїзд	
		дозволено	заборонено
1	Шлагбаум опущений або почав опускатися.		
2	За переїздом утворився затор, який змусить водія зупинитися при переїзді.		
3	Черговий по переїзду повернутий боком до водія		
4	До переїзду в межах видимості наближається поїзд, ломотив. д		
5	Ввімкнено сигнал світлофора біло-місячного кольору.		
6	Світлофор вимкнений, а шлагбаум відкритий.		

7	Увімкнено заборонний сигнал світлофора чи звуковий сигнал залежно від наявності та положення шлагбаума.		
8	Автомобіль буксирує інший автомобіль.		
9	Черговий по переїзду подає сигнал заборони руху - стоїть до водія грудьми або спиною з піднятим над головою жезлом-червоним ліхтарем чи прапорцем) або з витягнутими в рони ру руками.		
10	Комбайн із жаткою в транспортному положенні.		

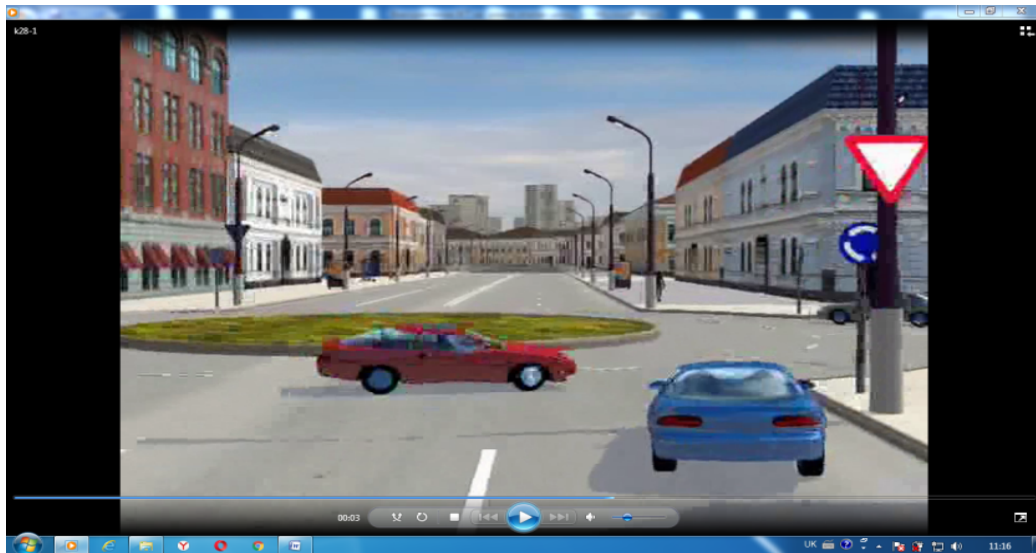
№ з/п	Ситуації	Наслідки порушення правил перевезення вантажів				
		Пошкодження покриття проїзної частини	Небезпека Випадання вантажу	Перекидання транспортного засобу	Обмеження оглядовості	Інші небезпеки
1						
2						
3						
4						
5						
6						

На етапі вивчення нового матеріалу використовую невеликі відеофрагменти, 3D анімацію, вправи, що містять навчальну інформацію, відеосюжети, анімаційні зображення, таблиці, схемами.

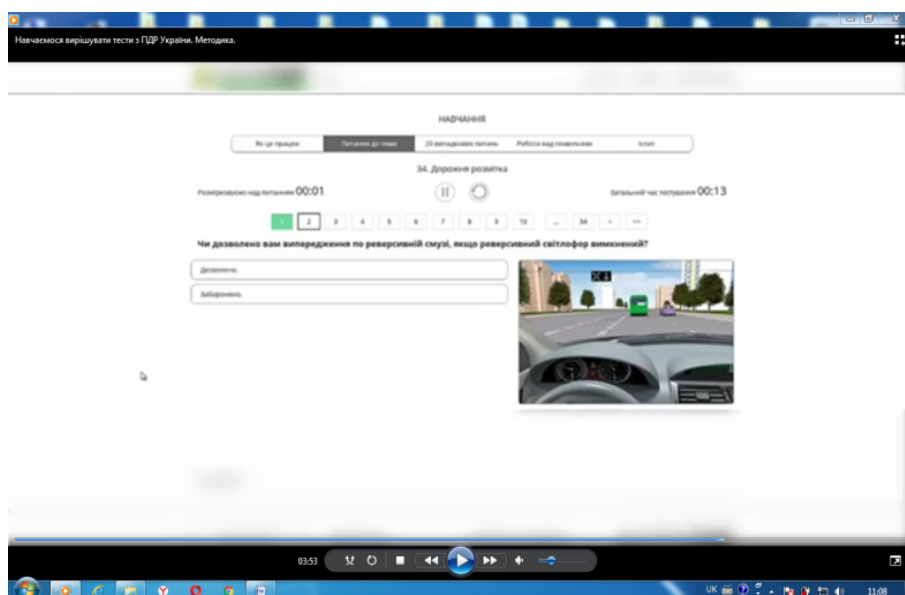
Використання мультимедійних засобів навчання на уроках дозволяють подати учням набагато більше інформації ніж на уроках без використання комп'ютера. 3D анімації дозволяють учням побачити проблему не на малюнку а в режимі реального часу, з різних кутів та навіть з місця водія.



При викладанні нового матеріалу включаю і проведення невеликої навчальної дискусії, роботу в групах, творчий звіт із виконання індивідуального завдання. Наприклад, подаю на екран фрагмент 3D анімації та призупняю перегляд і задаю питання-проблему «Як ми повинні вчинити при проїзді даного перехрестя?», а шляхів її вирішення декілька, і, учні дискутують у кого рішення буде більш раціональним та повним. Таких анімацій можна відтворити декілька, в залежності від насиченості уроку та активності учнів.



Активно впроваджую ІКТ в кінці уроку на етапі закріплення вивченого матеріалу.



При цьому завдання до поданої інформації на слайдах можуть бути різного характеру:

- відшукування назви деталі, яка відповідає зображенню;
- зіставлення ілюстрації з правильною відповіддю;
- розв'язування завдань з ілюстраціями ;
- вправи для перевірки знань та розуміння матеріалу, понять, термінів та визначень з ПДР. Використовую відеоролик. Наприклад, відеоролик про вивчений на уроці матеріал «Проїзд перехресть».

випередження — рух транспортного засобу із швидкістю, що перевищує швидкість попутного транспортного засобу, що рухається поряд по суміжній смузі;



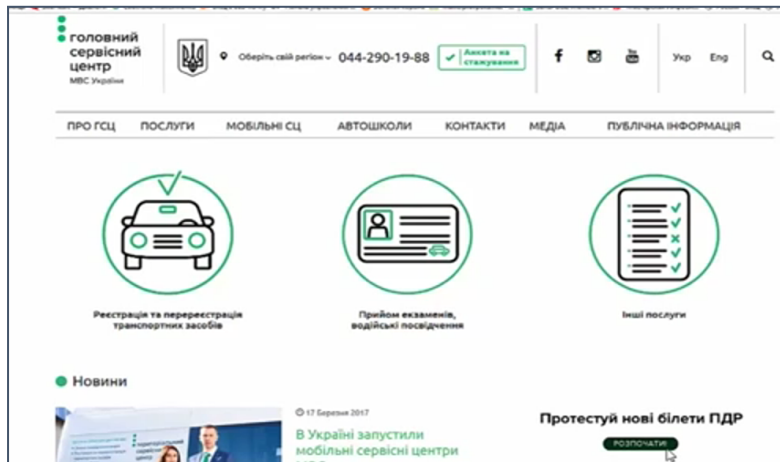
Завдання для учнів:

- передати зміст відеоролика;
- вказати черговість проїзду перехрестя;



- прокоментувати анімацію та знайти правильне вирішення проблеми «Як би ви поступили в даній ситуації?»;

- розв'язати тематичні тести на сайті Сервісного центру МВС.



Домашнє завдання також включає ІКТ та використання мережі Інтернет <http://pdr.hsc.gov.ua/test-pdd/uk/> - учні розв'язують тестові завдання на сайті Сервісного центру МВС.



ВИСНОВКИ

Переваги використання ІКТ для здобувачів освіти:

- роблять урок цікавішим, надають більше можливостей для участі в навчальному процесі, розвивають мотивацію;
- здобувачі освіти починають розуміти складні завдання завдяки більш ясній і динамічній подачі інформації;
- розвивають особистісні і соціальні навички; учні працюють творчо, стають впевненішими у собі;
- впливають на естетичну емоційність уроку.

Переваги для викладача:

- покращують унаочнення матеріалу;

- дозволяють демонструвати готові фрагменти уроку, відеоматеріали, тестові завдання, в повному обсязі використовувати інформацію ППЗ;
- сприяють зручності роботи з групою учнів;
- збільшують обсяг навчального матеріалу;
- допомагають у швидкій обробці інформації та результатів тестування;
- покращують інтерактивний контроль знань;
- надихають на пошук нових підходів до навчання, стимулюють професійне зростання викладача.

Переваги використання ІКТ на уроках:

- інтенсифікація самостійної роботи учнів;
- зростання обсягу виконаних за урок завдань;
- розширення інформаційних потоків при використанні Internet;
- підвищення мотивації та пізнавальної активності за рахунок різноманітності форм роботи.

Таким чином, використання комп'ютерної техніки та відповідного програмного забезпечення з правил дорожнього руху- це ефективне поєднання різноманітних навчальних методик, яке дає можливість викладачу ефективно організовувати заняття.