Обществознание,7 класс 05.05.22 г.

Тема. Охранять природу - значит охранять жизнь

Цели: познакомить учащихся с основами экологической морали; воспитать стремление бережно относиться к природе, потребность соблюдать нормы экологического поведения.

Ход урока

I. Здравствуйте, дорогие ребята!

Человек - часть природы. Люди неразрывно связаны с ней тысячью нитей. Сохранить природу — сохранить жизнь.

Тема урока: «Охранять природу — значит охранять жизнь».

Мудрецы и мечтатели прошлого не один раз пытались перечислить созданные руками человека «чудеса света». Но кажется, никто и никогда не упоминал о чуде из чудес — единственном известном нам во Вселенной. Это наша планета вместе с атмосферой — вместилищем и хранителем жизни. И пока оно продолжает оставаться единственным, величайшим, таинственным и удивительным.

Единственным, потому что остальные планеты нашей Солнечной системы, с большой долей вероятности, безжизненны, а обитаемых планет у других звезд мы пока не открыли. Величайшим, потому что сосредоточивает в себе все загадки, издавна волнующие человечество, - рождение и историю планеты, возникновение жизни, разума.

На прошлом уроке мы говорили об отрицательном воздействии человека на природу, которое привело планету к тяжелому экологическому кризису.

Что же должен делать человек, чтобы найти выход из сложившейся кризисной ситуации? Как должен вести себя каждый из нас по отношению к природе? Обсудим эти вопросы на нашем уроке.

II. ***Работа по теме урока***

1) Просмотр ВИДЕО **https://www.youtube.com/watch?v=NAZPIV7CXDw**

2). Работа с учебником

** Что значит относиться к природе по-человечески?*

Задание: прочитайте главу 1 § 16 учебника (с.132-133) и ответьте на вопросы.

— В чем заключается специфика работы семьи Пажитновых?

— Почему ученые отказались от городской жизни и поселились в глухом лесу?

— Что вас особенно поразило в жизни и работе ученых?

Задание: **составьте словесный портрет (до 5 качеств) ответственного человека** (можно в виде схемы)

Задание: изучите текст рубрики «Путешествие в прошлое» на с. 133, 134 учебника и ответьте на вопросы после него.

** Тяжелые последствия безответственности*

Варварское отношение человека к природе — проблема, над которой размышлял писатель В. Солоухин. Чтобы привлечь внимание читателей к данному вопросу, он сравнивал нашу планету с космическим кораблем, срок эксплуатации которого завершился. Космонавты специально выводят из строя систему жизнеобеспечения, развинчивая винтики, просверливая дырочки в обшивке... Но срок существования нашей планеты не закончился, а люди своими руками убивают Землю: «отравляя реки, сводя леса, портя Мировой океан». Автор с негодованием говорит об этом, квалифицируя воздействие человека на природу не иначе как «самоубийство».

«Человечество — это своеобразная болезнь планеты», вызывающая появление «на теле земли» глубоких язв и разных наростов.

Трудно не согласиться с точкой зрения В. Солоухина. Действительно, нельзя не отметить негативное влияние людей на окружающую среду.

Задание: **составьте <u>словесный</u> портрет (до 5 качеств) безответственного человека** (можно в виде схемы)

<u> Экологическая мораль</u>*

***Мораль* — это система правил и норм поведения, которые люди используют по отношению друг к другу и к обществу.** (записать)

Давайте подумаем, распространяются ли правила морали на отношение человека к природе. Например, если мы сделали что-то плохое другому человеку, все нас осуждают, говорят, что мы совершили злой поступок. А если мы навредили природе, можно ли сказать, что мы сотворили зло? Можно ли назвать наш поступок аморальным, безнравственным?

Возможно, у вас уже готов ответ, однако не торопитесь. Вопрос не такой простой, как кажется.

Задание 1: работая с главой 3 § 16 учебника, охарактеризуйте идею господства над природой.

Задание 2: работая с главой 3 § 16 учебника, охарактеризуйте идею сотрудничества с природой.

<u>Изучите содержание таблицы</u>

Сторонники господства над природой	Сторонники сотрудничества с природой
Человек — царь и властелин природы и может распоряжаться ее богатствами, как ему заблагорассудится. Природа враждебна и равнодушна к людям. Чтобы природа служила человеку, ее нужно постоянно покорять, заставлять работать на себя. Моральные правила существуют только для людей и на природу не распространяются	Человек — часть природы. Природа щедро и бескорыстно отдает людям все, что имеет. Нужно лучше понять законы природы и не нарушать их, иначе она может наказать человека. Моральные правила должны распространяться на отношения человека с природой. Нужно научиться по-новому относиться к природе, поступать так, чтобы ей не навредить, не причинить зла

Запишите, в чем суть экологической морали и три главных правила экологической морали, приведенных на с. 138 учебника.

Задание: изучите текст рубрики «Жил на свете человек» на с. 138, 139 учебника и ответьте на вопросы (устно):

— Почему, будучи ребенком, Альберт Швейцер не захотел участвовать в играх мальчишек?
— Какое моральное правило помогло ему?
— Когда человек поступает морально, с точки зрения Швейцера?
— Какие особенности характера Швейцера вы можете отметить?
— Какое значение имеет его учение?

III. Подведение итогов урока. Рефлексия

Выполните задания 1—5 рубрики «Проверим себя» на с. 139 учебника(устно)

IV. Домашнее задание

1. Прочитать § 16 учебника.
2. Выполнить задание №1,2 рубрики «В классе и дома» на с. 139 учебника.

Спасибо за урок!

Выполненное задание прислать на электронный адрес

anna.lyapina.62@mail.ru