

ANALISIS STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas : 1
 Semester : 1

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru

KI 3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	1.17 Meyakini kebenaran kisah Nabi Muhammad saw. 2.17 Menunjukkan sikap jujur dan kasih sayang sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Muhammad saw 3.17 Memahami kisah keteladanan Nabi Muhammad saw 4.17 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Muhammad saw	1.17 Meyakini kebenaran kisah Nabi Muhammad saw. 2.17 Menunjukkan sikap jujur dan kasih sayang sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Muhammad saw 3.17 Memahami kisah keteladanan Nabi Muhammad saw 4.17 Menceritakan kisah keteladanan	Kisah keteladanan dan kasih sayang Nabi Muhammad saw	- Menyimak kisah keteladanan nabi Muhammad saw secara klasikal maupun individual. - Mengamati gambar contoh keteladanan Nabi Muhammad saw baik secara klasikal atau individual - Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang keteladanan	Tugas Mengisi rubrik tentang sikap kasih sayang Menceritakan isi gambar tentang bentuk kasih sayang terhadap sesama Observasi Mengamati pelaksanaan diskusi dengan

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
		Nabi Muhammad saw		Nabi Muhammad saw • Mengajukan pertanyaan terkait dengan keteladanan Nabi Muhammad saw • Secara berkelompok mendiskusikan perilaku terpuji yang terdapat pada kisah keteladanan nabi Muhammad saw • Secara berpasangan mendiskusikan isi gambar tentang keteladanan Nabi Muhammad saw baik secara klasikal maupun kelompok. • Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang keteladanan Nabi Muhammad saw secara individual atau kelompok	menggunakan lembar observasi terkait dengan menceritakan isi gambar tentang kisah keteladanan Nabi Muhammad saw sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok Portofolio Membuat paparan tentang perilaku kasih sayang dalam kehidupan sehari-hari Tes

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
				- Menghubungkan kisah keteladanan Nabi Muhammad saw dengan sikap kasih sayang dalam kehidupan sehari-hari - Menyampaikan hasil diskusi tentang keteladanan Nabi Muhammad saw secara kelompok - Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) - Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru	Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan isi gambar tentang sikap kasih sayang
	1.5 Menerima adanya Allah Swt. Maha Pengasih, Maha Penyayang dan Maharaja 2.5 Menunjukkan sikap kasih sayang, peduli, kerjasama dan percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman Asmā'ul Husnā: ar-Rāḥman, ar-Rahīm, al-Mālik 4.5 Melafalkan Asmā'ul Husnā: ar-Rahmān, ar-Rahīm, dan al-Mālik	1.5 Menerima adanya Allah Swt. Maha Pengasih, Maha Penyayang dan Maharaja 2.5 Menunjukkan sikap kasih sayang, peduli, kerjasama dan percaya diri sebagai implementasi dari	ar-Rahman, ar-Rahim, al-Malik	Mencermati pelafalan dan menyimak arti asmaul Husna: ar-Rahman, ar-Rahim dan al-Malik secara klasikal, kelompok maupun individual.	Tugas Mengisi rubrik tentang kasih sayang Allah Melafalkan ar-Rahman, ar-Rahim dan al-Malik Menceritakan kasih sayang

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	3.5 Memahami makna Asmā'ul Husnā: ar-Rahmān, ar-Rahīm, dan al-Mālik	pemahaman Asmā'ul Husnā: ar-Rāhman, ar-Rahīm, al-Mālik 4.5 Melafalkan Asmā'ul Husnā: ar-Rahmān, ar-Rahīm, dan al-Mālik 3.5 Memahami makna Asmā'ul Husnā: ar-Rahmān, ar-Rahīm, dan al-Mālik		• Mengamati gambar contoh ar-Rahman, ar-Rahim dan al-Maliknya Allah secara klasikal atau individual • Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang kasih sayang Allah Swt • Memotivasi peserta didik bertanya, misalnya sebutkan bentuk kasih sayang Allah! • Secara berkelompok mendiskusikan isi gambar tentang ar-Rahman, ar-Rahim dan al-Maliknya Allah baik secara klasikal maupun kelompok. • Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang ar-Rahman,	dalam keluarga Diskusi kelompok tentang sikap kasih sayang kepada sesama teman Observasi Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan menceritakan isi gambarkasih sayang Allah sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
				ar-Rahim dan al-Maliknya Allah • Menghubungkan kasih sayang Allah Swt dengan sikap kasih sayang dalam kehidupan sehari-hari • Menirukan pelafalan dan arti Asmaul Husna: ar-Rahman, ar-Rahim dan al-Malik secara klasikal, kelompok maupun individual. • Menampilkan pelafalan Asmaul Husna: ar-Rahman, ar-Rahim dan al-Malik secara berulang kali baik secara individual atau berkelompok • Menyampaikan hasil diskusi tentang ar-Rahman, ar-Rahim dan al-Maliknya Allah secara kelompok	kerja kelompok Portofolio Membuat paparan tentang kemampuan melafalkan ar-Rahman dan ar-Rahim dan maknanya Tes Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian singkat Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan isi gambar tentang kasih sayang dalam kehidupan sehari-hari

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
				- Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) - Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru	
	1.2 Terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil 2.2 Menunjukkan sikap kasih sayang dan peduli kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Fātihah dan Q.S. al-Ikhlās 4.2.1 Melafalkan Q.S. al-Fātihah dan Q.S. al-Ikhlās dengan benar dan jelas	1.2 Terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil 2.2 Menunjukkan sikap kasih sayang dan peduli kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Fātihah dan Q.S. al-Ikhlās 4.2.1 Melafalkan Q.S. al-Fātihah dan Q.S. al-Ikhlās dengan benar dan jelas	Q.S. al-Fatihah dan al-Ikhlās	- Mencermati pelafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlās secara klasikal atau individual - Menyimak pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlās secara klasikal atau individual - Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang pelafalan, hafalan dan pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlās - Mengajukan pertanyaan,	Tugas Mengisi rubrik tentang pelafalan, menghafal dan pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlās dan al-‘Alaq Melafalkan dan menghafal Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlās dan al-‘Alaq secara individual atau klasikal Observasi

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
				misalnyasiapakah yang sudah mengetahui lafal Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas? • Mendiskusikan pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara kelompok • Secara berpasangan mendiskusikan tentang keterkaitan pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dengan kehidupan sehari-hari • Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas • Menghubungkan tentang pesan-pesan yang terkandung di	Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi tentang pelafalan, menghafal dan menyebutkan pesan-pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok Portofolio Membuat paparan tentang

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
				dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dengan kehidupan sehari-hari • Menirukan pelafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara klasikal, kelompok maupun individual • Menampilkan pelafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara berulang-ulang baik secara individual atau berkelompok • Menghafal bacaan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas ayat per ayat sesuai makharijul huruf secara berulang-ulang baik secara klasikal, kelompok maupun individual. • Menampilkan hafalan Q.S. al-Fatihah,	kegiatan melafalkan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq dalam berbagai kegiatan ibadah Tes Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian singkat tentang pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq Tes lisan berupa melafalkan dan Q.S. al-Fatihah dan al-Ikhlas

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
				al-Ikhlas baik secara individu maupun perwakilan kelas atau kelompok. • Menyampaikan hasil diskusi tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara kelompok atau individual • Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru	
	1.2 Terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil 2.2 Menunjukkan sikap kasih sayang dan peduli kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Fātihah dan Q.S. al-Ikhlās 4.2.1 Melafalkan Q.S. al-Fātihah dan Q.S. al-Ikhlās dengan benar dan jelas	1.2 Terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil 2.2 Menunjukkan sikap kasih sayang dan peduli kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman Q.S.	Q.S. al-Fatihah dan al-Ikhlas	• Mencermati pelafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara klasikal atau individual • Menyimak pesan-pesan yang terkandung di	Tugas Mengisi rubrik tentang pelafalan, menghafal dan pesan Q.S. al-Fatihah,

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
		al-Fātihah dan Q.S. al-Ikhlās 4.2.1 Melafalkan Q.S. al-Fātihah dan Q.S. al-Ikhlās dengan benar dan jelas		dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlās secara klasikal atau individual • Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang pelafalan, hafalan dan pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlās • Mengajukan pertanyaan, misalnya apakah yang sudah mengetahui lafal Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlās? • Mendiskusikan pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlās secara kelompok • Secara berpasangan mendiskusikan tentang keterkaitan pesan Q.S. al-Fatihah,	al-Ikhlās dan al-‘Alaq Melafalkan dan menghafal Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlās dan al-‘Alaq secara individual atau klasikal Observasi Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi tentang pelafalan, menghafal dan menyebutkan pesan-pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlās dan al-‘Alaq

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
				al-Ikhlas dengan kehidupan sehari-hari • Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas • Menghubungkan tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dengan kehidupan sehari-hari • Menirukan pelafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara klasikal, kelompok maupun individual • Menampilkan pelafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara	sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok Portofolio Membuat paparan tentang kegiatan melafalkan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq dalam berbagai kegiatan ibadah Tes Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
				berulang-ulang baik secara individual atau berkelompok • Menghafal bacaan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas ayat per ayat sesuai makharijul huruf secara berulang-ulang baik secara klasikal, kelompok maupun individual. • Menampilkan hafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas baik secara individu maupun perwakilan kelas atau kelompok. • Menyampaikan hasil diskusi tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara	soal isian singkat tentang pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq Tes lisan berupa melafalkan dan Q.S. al-Fatihah dan al-Ikhlas

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
				kelompok atau individual • Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru	
	1.2 Terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil 2.2 Menunjukkan sikap kasih sayang dan peduli kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Fātihah dan Q.S. al-Ikhlās 4.2.2 Menghafal Q.S. al-Fātihah dan Q.S. al-Ikhlās dengan benar dan jelas	1.2 Terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil 2.2 Menunjukkan sikap kasih sayang dan peduli kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Fātihah dan Q.S. al-Ikhlās 4.2.2 Menghafal Q.S. al-Fātihah dan Q.S. al-Ikhlās dengan benar dan jelas Ulangan Harian Remidi dan pengayaan	Q.S. al-Fatihah dan al-Ikhlās	• Mencermati pelafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlās secara klasikal atau individual • Menyimak pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlās secara klasikal atau individual • Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang pelafalan, hafalan dan pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlās	Tugas Mengisi rubrik tentang pelafalan, menghafal dan pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlās dan al-‘Alaq Melafalkan dan menghafal Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlās dan al-‘Alaq secara individual atau klasikal

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
				• Mengajukan pertanyaan, misalnya apakah yang sudah mengetahui lafal Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas? • Mendiskusikan pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara kelompok • Secara berpasangan mendiskusikan tentang keterkaitan pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dengan kehidupan sehari-hari • Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas	Observasi Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi tentang pelafalan, menghafal dan menyebutkan pesan-pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok Portofolio Membuat paparan

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
				• Menghubungkan tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dengan kehidupan sehari-hari • Menirukan pelafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara klasikal, kelompok maupun individual • Menampilkan pelafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara berulang-ulang baik secara individual atau berkelompok • Menghafal bacaan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas ayat per ayat sesuai makharijul huruf secara berulang-ulang baik secara	tentang kegiatan melafalkan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq dalam berbagai kegiatan ibadah Tes Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian singkat tentang pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq Tes lisan berupa melafalkan dan Q.S. al-Fatihah dan al-Ikhlas

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
				klasikal, kelompok maupun individual. • Menampilkan hafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas baik secara individu maupun perwakilan kelas atau kelompok. • Menyampaikan hasil diskusi tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara kelompok atau individual • Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru	

SKL	Kompetensi Dasar		INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	1.2	Terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil	1.2	Terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil	Q.S. al-Fatihah dan al-Ikhlas	- Mencermati pelafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara klasikal atau individual - Menyimak pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara klasikal atau individual - Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang pelafalan, hafalan dan pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas - Mengajukan pertanyaan, misalnya apakah yang sudah mengetahui lafal Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas? - Mendiskusikan pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S.
	2.2	Menunjukkan sikap kasih sayang dan peduli kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Fatihah dan Q.S. al-Ikhlas	2.2			
	3.2	Memahami pesan-pesan pokok Q.S al-Fatihah, dan al-Ikhlas	3.2			
						Tugas Mengisi rubrik tentang pelafalan, menghafal dan pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq Melafalkan dan menghafal Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq secara individual atau klasikal Observasi Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi tentang pelafalan, menghafal

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
				al-Fatihah, al-Ikhlas secara kelompok • Secara berpasangan mendiskusikan tentang keterkaitan pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dengan kehidupan sehari-hari • Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas • Menghubungkan tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dengan kehidupan sehari-hari • Menirukan pelafalan Q.S. al-Fatihah,	dan menyebutkan pesan-pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok Portofolio Membuat paparan tentang kegiatan melafalkan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq dalam berbagai kegiatan ibadah

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
				al-Ikhlas secara klasikal, kelompok maupun individual • Menampilkan pelafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara berulang-ulang baik secara individual atau berkelompok • Menghafal bacaan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas ayat per ayat sesuai makharijul huruf secara berulang-ulang baik secara klasikal, kelompok maupun individual. • Menampilkan hafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas baik secara individu maupun perwakilan kelas atau kelompok.	Tes Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian singkat tentang pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq Tes lisan berupa melafalkan dan Q.S. al-Fatihah dan al-Ikhlas

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
				- Menyampaikan hasil diskusi tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara kelompok atau individual - Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) - Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru	
1.1	1.2 Terbiasa membaca basmalah setiap memulai belajar al-Qur'an 1.3 Menunjukkan perilaku percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman huruf-huruf hijaiyyah dan harakatnya 3.1 Mengetahui huruf-huruf hijaiyyah dan harakatnya secara lengkap 4.1 Melafalkan huruf-huruf hijaiyyah dan harakatnya secara lengkap	1.4 Terbiasa membaca basmalah setiap memulai belajar al-Qur'an 1.5 Menunjukkan perilaku percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman huruf-huruf hijaiyyah dan harakatnya 3.1 Mengetahui huruf-huruf	Huruf hijaiyyah dan harakatnya	- Mencermati pelafalan huruf hijaiyyah dan harakatnya - Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang huruf hijaiyyah dan harakatnya - Mengajukan pertanyaan, misalnya	Tugas Mengisi rubrik tentang melafalkan huruf hijaiyyah dan harakatnya Melafalkan huruf hijaiyyah dan harakatnya secara individual dan kelompok

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
		hijaiyyah dan harakatnya secara lengkap 4.1 Melafalkan huruf-huruf hijaiyyah dan harakatnya secara lengkap		berapakah jumlah huruf hijaiyah? lafalkan huruf-huruf hijaiyah? • Melafalkan secara berulang-ulang sampai kadar pelafalannya baik. pelafalan huruf dilakukan peserta didik secara klasikal, kelompok maupun individual • Melafalkan huruf hijaiyyah berharakat huruf per huruf sesuai makharijul huruf dengan berulang-ulang, baik secara individual maupun berkelompok. • Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyyah berharakat secara individual dengan	Observasi Mengamati pelafalan huruf hijaiyah dan harakatnya sesuai makharijul huruf Portofolio Membuat paparan tentang kegiatan dalam melafalkan huruf hijaiyah dan harakatnya sesuai makharijul huruf Tes Tes bentuk lisan melafalkan

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
				bimbingan pendidik • Membuat rumusan tentang klasifikasi pelafalan huruf hijaiyah dan harakatnya • Mengidentifikasi huruf hijaiyah dari tingkat yang paling mudah dan sukar • Menirukan pelafalan huruf per huruf sesuai makharijul huruf secara klasikal, kelompok maupun individual. • Menyampaikan hasil diskusi tentang pelafalan huruf hijaiyah secara kelompok atau individual • Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah)	huruf hijaiyah dan harakatnya

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
				Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru	
	1.3 Menerima adanya Allah Swt. yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang 2.3 Menunjukkan perilaku percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman adanya Allah Swt 3.3 Memahami adanya Allah Swt. yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang 4.3 Menunjukkan bukti-bukti adanya Allah Swt. yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang	1.3.1 Menerima adanya Allah Swt. 2.3.1 menunjuk -kan perilaku percaya diri. 3.3.1 Menyebut-kan bukti-bukti adanya Allah Swt. 3.3.2 Menjelas-kan bukti-bukti adanya Allah Swt. 4.3.1 Mengung-kapkan bukti bukti-bukti adanya Allah Swt. 4.3.2 Menunjuk-kan bukti bukti-bukti adanya Allah Swt	Yakin Allah Swt itu Ada	Mengamati gambar tentang ciptaan Allah di dalam buku teks	

SKL	Kompetensi Dasar		INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	1.3	Menerima adanya Allah Swt. yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang	1.3	Menerima adanya Allah Swt. yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang	Mengamati gambar tentang ciptaan Allah di dalam buku teks	Tugas Mengisi rubrik tentang melafalkan huruf hijaiyah dan harakatnya Melafalkan huruf hijaiyah dan harakatnya secara individual dan kelompok Observasi Mampu Menyebutkan bukti-bukti adanya Allah Swt. dengan benar; Portofolio Membuat pemaparan tentang bukti-bukti adanya Allah
	2.3	Menunjukkan perilaku percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman adanya Allah Swt				
	3.3	Memahami adanya Allah Swt. yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang	2.3	Menunjukkan perilaku percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman adanya Allah Swt		
	4.3	Menunjukkan bukti-bukti adanya Allah Swt. yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang	3.3	Memahami adanya Allah Swt. yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang		
			4.3	Menunjukkan bukti-bukti adanya Allah Swt. yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang		

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
					Swt. dengan benar Tes Tes bentuk menyebutkan bukti bukti kebesaran Allah SWT
	1.4 Menerima keesaan Allah Swt. berdasarkan pengamatan terhadap dirinya dan makhluk ciptaan-Nya yang dijumpai di sekitar rumah dan sekolah 2.4 Menunjukkan perilaku percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman keesaan Allah Swt 3.4 Memahami keesaan Allah Swt. berdasarkan pengamatan terhadap dirinya dan makhluk ciptaan-Nya yang dijumpai di sekitar rumah dan sekolah 4.4 Menunjukkan bukti-bukti keesaan Allah Swt. berdasarkan pengamatan terhadap dirinya dan makhluk ciptaan-Nya yang dijumpai di sekitar rumah dan sekolah	1.4 Menerima keesaan Allah Swt. berdasarkan pengamatan terhadap dirinya dan makhluk ciptaan-Nya yang dijumpai di sekitar rumah dan sekolah 2.4 Menunjukkan perilaku percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman keesaan Allah Swt 3.4 Memahami keesaan Allah Swt. berdasarkan	Bukti-bukti keesaan Allah Swt	• mengamati gambar anggota tubuh (panca indra) di dalam buku teks • mengamati gambar anggota keluarga di dalam buku teks	Tugas Menyebutkan keragaman anggota tubuh sebagai bukti keesaan Allah Swt. dengan benar; Observasi Menyebutkan manfaat keragaman anggota tubuh sebagai bukti keesaan Allah

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
		pengamatan terhadap dirinya dan makhluk ciptaan-Nya yang dijumpai di sekitar rumah dan sekolah 4.4 Menunjukkan bukti-bukti keesaan Allah Swt. berdasarkan pengamatan terhadap dirinya dan makhluk ciptaan-Nya yang dijumpai di sekitar rumah dan sekolah			Swt. dengan benar; Portofolio Menyebutkan keragaman anggota keluarga di rumah sebagai bukti keesaan Allah Swt. dengan benar, dan Tes Menyebutkan keragaman di lingkungan sekolah sebagai bukti keesaan Allah Swt. dengan benar.
	1.11 Terbiasa bersuci sebelum beribadah 2.11 Menunjukkan perilaku bersih badan, pakaian, barang-barang, dan tempat	1.11 Terbiasa bersuci sebelum beribadah 2.11 Menunjukkan perilaku bersih badan, pakaian,	BERSUCI (Tata caranya)	Menyimak tatacara bersuci (mandi dan istinja) secara	Mengamati Menyimak tatacara bersuci (mandi dan

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	sebagai implementasi dari pemahaman makna bersuci 3.11 Memahami tata cara bersuci	barang-barang, dan tempat sebagai implementasi dari pemahaman makna bersuci 3.11 Memahami tata cara bersuci Ulangan Harian Remidi dan pengayaan		klasikal atau individual • Mengamati gambar contoh tatacara bersuci (mandi) secara klasikal atau individual • Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang bersuci dan tatacaranya • Mengajukan pertanyaan, misalnya sebutkan macam bersuci! Bagaimana caranya bersuci yang baik? • Mendiskusikan isi gambar contoh tatacara bersuci (mandi) baik secara klasikal maupun kelompok. • Mendiskusikan tatacara bersuci baik secara	istinja) secara klasikal atau individual Mengamati gambar contoh tatacara bersuci (mandi) secara klasikal atau individual Menanya Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang bersuci dan tatacaranya Mengajukan pertanyaan, misalnya sebutkan macam bersuci! Bagaimana caranya bersuci yang baik?

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
				klasikal maupun kelompok. • Membuat rumusan hasil diskusi tentang bersuci dan tatacaranya • Mengidentifikasi kegiatan bersuci • Menyampaikan hasil diskusi tentang contoh tatacara bersuci (mandi) secara kelompok • Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang contoh tatacara bersuci (mandi) secara individual atau kelompok • mempraktikkan/ mensimulasikan tata bersuci baik secara individual maupun perwakilan kelompok dengan baik dan benar	Eksperimen/ Explore Mendiskusikan isi gambar contoh tatacara bersuci (mandi) baik secara klasikal maupun kelompok. Mendiskusikan tatacara bersuci baik secara klasikal maupun kelompok. Asosiasi Membuat rumusan hasil diskusi tentang bersuci dan tatacaranya Mengidentifikasi kegiatan bersuci

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
				• Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru	Komunikasi Menyampaikan hasil diskusi tentang contoh tatacara bersuci (mandi) secara kelompok Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang contoh tatacara bersuci (mandi) secara individual atau kelompok Mempraktikkan/mensimulasikan tata bersuci baik secara individual maupun perwakilan kelompok dengan baik dan benar

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
					Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru
	1.11 Terbiasa bersuci sebelum beribadah 2.11 Menunjukkan perilaku bersih badan, pakaian, barang-barang, dan tempat sebagai implementasi dari pemahaman makna bersuci 4.11 mempraktikkan tata cara bersuci	1.11 Terbiasa bersuci sebelum beribadah 2.11 Menunjukkan perilaku bersih badan, pakaian, barang-barang, dan tempat sebagai implementasi dari pemahaman makna bersuci 4.11 mempraktikkan tata cara bersuci	Bersuci	- Menyimak tatacara bersuci (mandi dan istinja) secara klasikal atau individual - Mengamati gambar contoh tatacara bersuci (mandi) secara klasikal atau individual - Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang bersuci dan tatacaranya	Mengamati Menyimak tatacara bersuci (mandi dan istinja) secara klasikal atau individual Mengamati gambar contoh tatacara bersuci (mandi) secara klasikal atau individual Menanya

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
				• Mengajukan pertanyaan, misalnya sebutkan macam bersuci! Bagaimana caranya bersuci yang baik? • Mendiskusikan isi gambar contoh tatacara bersuci (mandi) baik secara klasikal maupun kelompok. • Mendiskusikan tatacara bersuci baik secara klasikal maupun kelompok. • Membuat rumusan hasil diskusi tentang bersuci dan tatacaranya • Mengidentifikasi kegiatan bersuci • Menyampaikan hasil diskusi tentang contoh tatacara bersuci (mandi) secara kelompok	Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang bersuci dan tatacaranya Mengajukan pertanyaan, misalnya sebutkan macam bersuci! Bagaimana caranya bersuci yang baik? Eksperimen/ Explore Mendiskusikan isi gambar contoh tatacara bersuci (mandi) baik secara klasikal maupun kelompok. Mendiskusikan tatacara

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
				- Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang contoh tatacara bersuci (mandi) secara individual atau kelompok - Mempraktikkan/ mensimulasikan tata bersuci baik secara individual maupun perwakilan kelompok dengan baik dan benar - Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) - Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru	bersuci baik secara klasikal maupun kelompok. Asosiasi Membuat rumusan hasil diskusi tentang bersuci dan tataranya Mengidentifikasi kegiatan bersuci Komunikasi Menyampaikan hasil diskusi tentang contoh tatacara bersuci (mandi) secara kelompok Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
					contoh tatacara bersuci (mandi) secara individual atau kelompok Mempraktikkan/mensimulasikan tata bersuci baik secara individual maupun perwakilan kelompok dengan baik dan benar Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru

SKL	Kompetensi Dasar		INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	1.11	Terbiasa bersuci sebelum beribadah	1.11	Bersuci	- Menyimak tatacara bersuci (mandi dan istinja) secara klasikal atau individual - Mengamati gambar contoh tatacara bersuci (mandi) secara klasikal atau individual - Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang bersuci dan tatacaranya - Mengajukan pertanyaan, misalnya sebutkan macam bersuci! Bagaimana caranya bersuci yang baik? - Mendiskusikan isi gambar contoh tatacara bersuci (mandi) baik secara klasikal maupun kelompok.	Tugas Mengisi rubrik tentang bersuci dan tata caranya Tugas kelompok Menunjukkan dan menjelaskan gambar tentang bersuci dan tatacaranya Observasi Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan menceritakan isi gambar tentang tatacara bersuci sikap yang ditunjukkan siswa terkait
	2.11	Menunjukkan perilaku bersih badan, pakaian, barang-barang, dan tempat sebagai implementasi dari pemahaman makna bersuci	2.11			
	4.11	Mempraktikkan tata cara bersuci	4.11			

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
				• Mendiskusikan tatacara bersuci baik secara klasikal maupun kelompok. • Membuat rumusan hasil diskusi tentang bersuci dan tatacaranya • Mengidentifikasi kegiatan bersuci • Menyampaikan hasil diskusi tentang contoh tatacara bersuci (mandi) secara kelompok • Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang contoh tatacara bersuci (mandi) secara individual atau kelompok • mempraktikkan/ mensimulasikan tata bersuci baik secara individual maupun perwakilan kelompok dengan baik dan benar	dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok Portofolio Membuat paparan tentang tatacara bersuci Tes Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian singkat Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan isi gambar tentang bersuci dan tatacaranya Tes kemampuan

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
				- Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) - Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru	psikomotorik dengan unjuk kerja/simulasi kegiatan bersuci
	1.13 Meyakini kebenaran kisah Nabi Ādam a.s 2.13 Menunjukkan sikap pemaaf sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Ādam a.s 3.13 Memahami kisah keteladanan Nabi Ādam a.s 4.13 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ādam a.s	1.13 Meyakini kebenaran kisah Nabi Ādam a.s 2.13 Menunjukkan sikap pemaaf sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Ādam a.s 3.13 Memahami kisah keteladanan Nabi Ādam a.s 4.13 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ādam a.s	Kisah Keteladanan Nabi Adam a.s.	- Menyimak kisah keteladanan nabi Adam a.s. secara klasikal maupun individual. - Mengamati gambar contoh keteladanan Nabi Adam a.s. baik secara klasikal atau individual - Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang kisah keteladanan Nabi Adam a.s. - Mengajukan pertanyaan, misalnya Siapakah manusia	Tugas Mengisi rubrik tentang keteladanan nabi Adam a.s. Observasi Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasiterka it dengan menceritakan isi gambar tentang keteladanan nabi Adam a.s.

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
				pertama yang Allah ciptakan? • Mendiskusikan isi gambar tentang keteladanan Nabi Adam a.s. baik secara klasikal maupun kelompok • Membuat rumusan hasil diskusi tentang keteladanan Nabi Adam a.s. • Mengidentifikasi perilaku terpuji dari kisah keteladanan Nabi Adam a.s. • Menyampaikan kisah singkat tentang peristiwa penting dan sikap terpuji Nabi Adam a.s. secara individu maupun perwakilan kelompok • Menyampaikan hasil diskusi tentang keteladanan Nabi	sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok Portofolio Membuat paparan tentang keteladanan nabi Adam a.s. Tes Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian singkat Tes dalam bentuk lisan dengan

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
				Adam a.s. secara kelompok - Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang keteladanan Nabi Adam a.s. secara individual atau kelompok - Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) - Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru	menceritakan isi gambar tentang keteladanan nabi Adam a.s.
	1.15 Meyakini kebenaran kisah Nabi Nūh a.s 2.15 Menunjukkan sikap kerja keras, dan kerjasama sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Nūh a.s 3.15 Memahami kisah keteladanan Nabi Nūh a.s 4.15 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Nūh a.s	1.15 Meyakini kebenaran kisah Nabi Nūh a.s 2.15 Menunjukkan sikap kerja keras, dan kerjasama sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Nūh a.s	Kisah Keteladanan Nabi Nuh a.s.	- Menyimak kisah keteladanan nabi Nuh a.s. secara klasikal maupun individual. - Mengamati gambar contoh keteladanan Nabi Nuh a.s. baik secara klasikal atau individual - Melalui motivasi dari guru	Tugas Mengisi rubrik tentang keteladanan nabi Nuh a.s. Observasi Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
		3.15 Memahami kisah keteladanan Nabi Nūh a.s. 4.15 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Nūh a.s.		mengajukan pertanyaan tentang kisah keteladanan Nabi Nuh a.s. • Mendiskusikan isi gambar tentang keteladanan Nabi Nuh a.s. baik secara klasikal maupun kelompok • Membuat rumusan hasil diskusi tentang keteladanan Nabi Nuh a.s. • Mengidentifikasi perilaku terpuji dari kisah keteladanan Nabi Nuh a.s. • Menyampaikan kisah singkat tentang peristiwa penting dan sikap terpuji Nabi Nuh a.s. secara individu maupun perwakilan kelompok • Menyampaikan hasil diskusi	lembar observasi terkait dengan menceritakan isi gambar tentang keteladanan nabi Nuh a.s. sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok Portofolio Membuat paparan tentang keteladanan nabi Nuh a.s. Tes Tes kemampuan kognitif

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
				tentang keteladanan Nabi Nuh a.s. secara kelompok - Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang keteladanan Nabi Nuh a.s. secara individual atau kelompok - Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) - Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru	dengan bentuk tes soal isian singkat Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan isi gambar tentang keteladanan nabi Nuh a.s.
	1.16 Meyakini kebenaran kisah Nabi Hūd a.s 2.16 Menunjukkan sikap sopan dan santun sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Hūd a.s 3.16 Memahami kisah keteladanan Nabi Hūd a.s 4.16 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Hūd a.s.	1.16 Meyakini kebenaran kisah Nabi Hūd a.s 2.16 Menunjukkan sikap sopan dan santun sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Hūd a.s 3.16 Memahami kisah keteladanan Nabi Hūd a.s	Kisah Keteladanan Nabi Hud a.s.	- Menyimak kisah keteladanan nabi Hud a.s. secara klasikal maupun individual. - Mengamati gambar contoh keteladanan Nabi Hud a.s. baik secara klasikal atau individual - Melalui motivasi dari guru	Tugas Mengisi rubrik tentang keteladanan nabi Hud a.s. Observasi Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
		4.16 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Hūd a.s.		mengajukan pertanyaan tentang kisah keteladanan Nabi Hud a.s. • Mendiskusikan isi gambar tentang keteladanan Nabi Hud a.s. baik secara klasikal maupun kelompok • Membuat rumusan hasil diskusi tentang keteladanan Nabi Hud a.s. • Mengidentifikasi perilaku terpuji dari kisah keteladanan Nabi Hud a.s. • Menyampaikan kisah singkat tentang peristiwa penting dan sikap terpuji Nabi Hud a.s. secara individu maupun perwakilan kelompok • Menyampaikan hasil diskusi	lembar observasi terkait dengan menceritakan isi gambar tentang keteladanan nabi Hud a.s. sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok Portofolio Membuat paparan tentang keteladanan nabi Hud a.s. Tes Tes kemampuan kognitif dengan

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
				tentang keteladanan Nabi Hud a.s. secara kelompok - Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang keteladanan Nabi Hud a.s. secara individual atau kelompok - Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) - Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru	bentuk tes soal isian singkat Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan isi gambar tentang keteladanan nabi Hud a.s.

Mengetahui,
Kepala Sekolah ...

....., Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

.....
Nip.

.....
Nip.