

Урок математики в 3 классе **УМК «Перспектива»**

Урок разработан учителем начальных классов
Филиала МБОУ « Уваровщинская сош» в с.Соколово Федуловой Г.Н.

Тема урока: «Письменный приём сложения трехзначных чисел с переходом через разряд вида $356+272$ »

Тип урока: урок открытия нового знания с применением образовательных платформ: учи.ру, Я-класс.

Цель урока: Формирование умения письменно складывать трехзначные числа с переходом через разряд вида $356+272$

Планируемые результаты:

Предметные: учащиеся научатся выполнять сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд.

Метапредметные:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Личностные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; контролировать действия партнёра; владеть диалогической формой коммуникации.

Задачи:

1. Познакомить детей с алгоритмом сложения трехзначных чисел с переходом через разряд.
2. Развивать вычислительные навыки, логическое мышление, математическую речь.
3. Формировать навыки самоконтроля, умение работать в паре и группе.

Данный урок формирует умения (способности) учащегося:

- складывать трехзначные числа с переходом через разряд;
- самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- ставить учебные цели;

- составить алгоритм сложения трехзначных чисел с переходом через разряд;
- находить и использовать необходимые средства и способы достижения цели;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Ход урока

I. Мотивация к учебной деятельности

Задача: мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством анализа высказывания.

- Ребята, прочитайте девиз нашего урока.

Тот, кто хочет много знать,

Должен сам всё постигать!

- Как вы думаете, какое главное слово в этом изречении? (Сам.)

- А можно ли заставить кого-то учиться?

(Нет, он должен сам этого захотеть.)

- Я уверена, что вы хотите учиться. Желаю вам на этом уроке многому научиться.

- Давайте вспомним, какую тему проходили на предыдущем уроке? (*Приемы письменных вычислений*).

- Эти умения помогут вам открыть новое знание.

В гостях у нас веселый человечек – Смайлик.

- Какие два шага мы должны пройти, чтобы открыть новые знания?

Шаги.

- Вы готовы к работе? Тогда в путь.

Пожелайте друг другу удачи!

II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном действии.

Задача: актуализировать знания изученных способов действий, достаточных для проблемного изложения нового знания.

1. Даны числа:

18, 11, 51, 40, 60, 35, 111, 17

- Составьте такие выражения, чтобы сумма двух чисел равнялась третьему. (*Работа на планшетах*).

- Какие выражения получились?

- Проверьте себя. (Самопроверка).

Самооценка

Самопроверка

18+17=35

11+40=51

51+60=111

-Ребята, возьмите на парте лист самооценки. Если выполнили задание правильно, то поставьте в листе самооценки плюс, если возникли трудности, то поставьте знак вопроса.

Лист самооценки.

Ф.И. _____

Задание

№ 1

Задание № 2

Задание

№ 3

Задание

№ 4

Задание

№ 5

Задание

№ 6

Итого.

«+» - выполнил задание правильно;

«?» - при выполнении задания возникли трудности.

Твоя оценка: _____

Оценка учителя: _____

2. Работа на карточке в парах.

- Назовите правила работы в парах и группе (можно использовать алгоритм на доске).

- **Убедись, что в разговоре участвует каждый.**
- **Говори спокойно, ясно и по делу.**
- **Дайте возможность высказаться каждому.**

- Подчеркните только те числовые выражения, сумма которых больше 100.

64+38 44+66 77+17 50+35 92+14

21+68 70+29 84+42 71+52 19+82

- Проверьте себя. Самопроверка.

- Оцените себя на листе самооценки.

Образец для самопроверки

64+38 44+66 77+17 50+35 92+14

21+68 70+29 84+42 71+52 19+82

3. Работа в парах по электронному учебнику.

Задание №3

<https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/8141-63>

- Выполните задание по алгоритму. Проверьте себя и оцените.
- Обобщите, какие знания мы повторили?
(Сложение двузначных чисел, сложение трехзначных чисел в столбик, алгоритм сложения в столбик).

Алгоритм сложения трехзначных чисел.

- Пишу единицы под единицами, десятки под десятками
- Складываю единицы: число единиц пишу под единицами.
- Складываю десятки: число десятков пишу под десятками.
- Складываю сотни: число сотен пишу под сотнями.
- Ответ

- Молодцы! Вы хорошо справились с заданием.
- Эти знания нам будут необходимы.
- Что будет дальше?
(Задание для пробного действия).

Пробное действие

- Вам известно, что в задании для пробного действия, обязательно есть что-то новое. Я предлагаю вам в ходе выполнения понять это самим.

- Найдите значение выражения (на планшете).

+ 356

272

- Какой результат получили?

(Учитель фиксирует на доске варианты ответов).

III. Выявления места и причины затруднения.

Задачи: создать условия для проведения учащимися подробного анализа своих действий; организовать выявление и фиксацию учащимися места и причины затруднения.

- Что показало ваше пробное действие?

(Мы не все смогли правильно найти сумму чисел 356 и 272)

- Удалось ли вам самим выяснить, что в примере было для вас новым?

(Мы раньше не решали примеры, когда при сложении десятков получается больше 10).

- Молодцы! Такой случай в математике называют сложением с переходом через разряд.

- В чем у вас возникло затруднение?

(Не знаем способ, с помощью которого можно выполнить вычисления).

IV. Построение проекта выхода из затруднения

Задачи: сформулировать конкретную цель, составить план будущих учебных действий.

- Сформулируйте цель урока.

Узнать способ сложения трехзначных чисел с переходом через разряд.

- Какова будет тема урока?

Тема: Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд.

Как вы будете действовать?

(Составим план)

1. Решим этот же пример в столбик, опираясь на знания алгоритма сложения двухзначных чисел.

2. Построим алгоритм решения таких примеров.

Давайте определим уровень своих знаний на «лесенке знаний».

V. Реализация построенного проекта

Задачи: построить новый способ решения примеров на сложение трехзначных чисел с переходом через разряд путём достраивания известного алгоритма, зафиксировать новый способ действий в речи и знаково; зафиксировать преодоление возникшего затруднения.

- Следующее задание мы будем выполнять в группах.

- Действуйте по плану. С чего начнете? *(Вспомним алгоритм сложения двухзначных чисел с переходом через десяток.)*

1

+ 37

25

62

-Какой вывод можем сделать?

(Если при сложении двузначных чисел сумма единиц больше 10, то из неё надо выделить десяток и добавить его к десяткам).

-Дальше по плану? (*Записать решение примера в столбик.*)

376

+272

-Посоветуйтесь в группах и внесите уточнения в имеющийся алгоритм.

-Проговорите полученный алгоритм сложения трехзначных чисел с переходом через десяток.

(*В итоге алгоритм должен принять такой вид.*)

Алгоритм

сложения двузначных чисел с переходом через разряд.

1. Пишу... (единицы под единицами, десятки под десятками)

2.Складываю единицы.

3.Складываю десятки.(число десятков суммы - пишу под десятками, а **1 сот.** запоминаю)

4. Складываю сотни: ... и увеличиваю количество сотен на **1**. Результат пишу под сотнями.

5. Ответ: ...

Подведение итогов этапа реализации построенного проекта.

-Какое открытие мы сделали?

(*Если при сложении десятков получается больше 10, то 1 сотню мы прибавляем к сотням*)

-Какой следующий шаг в нашем уроке?

(*Потренироваться в решении примеров с помощью алгоритма*)

VI. Первичное закрепление во внешней речи

Задача: создать условия для выполнения типовых заданий на изученный способ действий с проговариванием во внешней речи.

1. Работа по учебнику.

- Пользуясь алгоритмом, найдите сумму чисел.

456 528 690 246

+ 252 +190 +188 + 85

(*Учащиеся выходят к доске и выполняют задание с комментированием*)

2. Работа в парах.

- Решите выражения в столбик, комментируя ход решения друг другу.

23 + 338 84 + 276

(Проверка по эталону)

Образец для самопроверки.

1 11

338 276

+ 23 + 84

361 360

- Кто допустил ошибку? В чём она?

(*Забыли добавить десяток или сотню.*)

- Исправьте допущенные ошибки. Вы молодцы, что поняли причину ошибки.

- Кто выполнил всё верно? Сделайте вывод.

(*Мы поняли, как складывать трехзначные числа с переходом через разряд.*)

- Как в этом убедиться?

(Нужно выполнить самостоятельную работу).

Физминутка.

VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Задачи: организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на применение способа сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд; проверить уровень усвоения нового алгоритма сложения.

The screenshot shows the Yaclass website interface. The browser address bar displays 'www.yaclass.ru Сумма двух трёхзначных чисел — задание. Математика, 3 класс.' The page title is '12. Сумма двух трёхзначных чисел'. The problem text is 'Условие задания: Сложи: 266 + 629'. Below the problem is an input field and a blue 'Ответить!' button. The sidebar on the left contains navigation links such as 'Начало', 'Справочный раздел', 'Поиск по сайту', 'Мои классы', 'Курсы повышения квалификации', 'ТОПы', 'Учебные заведения', 'Предметы', 'Проверочные работы', 'Результаты учащихся', 'Обновления', 'Управление пользователями', 'Подписка Я+', and 'Новости'. The bottom navigation bar has three buttons: 'Предыдущее задание', 'Вернуться в тему', and 'Следующее задание'. The system tray at the bottom shows the date '04.05.2019' and time '12:48'.

<https://www.yaclass.ru/p/matematika/3-klass/trekhznachnye-chisla-17111/slozhenie-i-vychitanie-trekhznachnykh-chisel-17112/re-5c7bcd97-13d1-4672-b38a-02b75a0d2ff3/pe?resultId=537994387>

- Решите выражения, записывая их в столбик.

$$482 + 224$$

$$546 + 273$$

(Самопроверка).

Проверка по образцу. (возможно по записи на доске или решение двух ребят у доски)

1 1

$$\begin{array}{r} 482 \quad 546 \\ +224 \quad + 273 \\ \hline 706 \quad 819 \end{array}$$

- Сравните свой ответ с эталоном. Если есть расхождения, то поставьте себе рядом с заданием знак «?» и исправьте свои ошибки.

- Кто выполнил задание правильно, поставьте себе «+».

- Кто понял и исправил свою ошибку? Молодцы.
- Зафиксируйте результат самостоятельной работы в листе самооценки .

VIII. Включение в систему знаний и повторения

Задачи: включить новые знания в систему знаний, повторить и закрепить ранее изученное.

- Работа с учебником: № 3 стр.59.
 - Прочитайте задачу.
 - Что нужно найти в задаче?
 - Заполните таблицу, вставьте недостающие данные (их можно оговорить) и запишите решение задачи .
 - Решение сверьте с эталоном.
- Самопроверка.

цена
количество
стоимость

Тетради

р.

3 шт.

?

Альбом

р.

2 шт.

1) $12 \cdot 3 = 36$ (р.) – стоимость трех тетрадей.

2). $36 \cdot 2 = 72$ (р.) – стоимость двух альбомов.

3) 36

+ 72

108 (р.) – стоимость всей покупки.

Ответ: 108 рублей стоит вся покупка.

- Кто допустил ошибку в вычислении? Исправьте. В чём она?

(Учащиеся называют свои ошибки).

- Какую задачу ставите перед собой?

(Нам необходимо потренироваться в вычислениях).

- Кто выполнил решение верно?

- Какие знания помогли найти значения выражения?
(Знание алгоритма сложения двузначных чисел с переходом через разряд).
- Оцените себя на листе самооценки.
- При выполнении, каких заданий вы можете использовать новый способ?

Задание на карточке.

- Реши примеры. Что надо записать в последнем столбике? Проверьте себя по эталону.
- Сравните решение с эталоном и зафиксируйте результат при помощи знаков «+» или «?» в листе самооценки.
- Кто допустил ошибки при выполнении задания?
- В чём причина? Что вам поможет их исправить?
- У кого все верно? Молодцы.

IX. Рефлексия учебной деятельности

Задачи: организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности; зафиксировать затруднения, которые остались и способы их преодоления.

- Какова была цель сегодня на уроке?
- Достигли ли цели? Докажите.
- Расскажите алгоритм решения примеров нового типа.
- Какие затруднения возникали по ходу урока? Удалось ли справиться с трудностями? Как?

Самооценка учебной деятельности

- Как вы оцениваете свою работу на уроке? Кто доволен своей работой?
- Кто считает, что лучше мог поработать? Укажите на «лесенке знаний» как сегодня продвинулись в своих знаниях.
- Теперь я предлагаю вам оценить свою работу. Положите перед собой листы самооценки. Подсчитайте знаки, выставьте себе отметки. Если у вас пять знаков «+», то у вас отметка «5», если четыре «+», то отметка - «4»
- Что нам необходимо сделать для улучшения результата?
- Поэтому дома потренируйтесь в примерах подобного вида.

Домашнее задание

(комментирует учитель)

- № 5 стр. 59 (по желанию придумать два примера на новый способ)
- Задача № 4.

Спасибо за урок.

Карточка 1.

**64+38 44+66 77+17 50+35 92+14
21+68 70+29 84+42 71+52 19+82**

Карточка 2.

$$\begin{array}{r} + 213 + 524 \\ 446 \quad 353 \end{array}$$

Работа в группах.

Записать выражения в столбик и вычислить. Дополните алгоритм.
37+25 376+272

Алгоритм

сложения двузначных чисел с переходом через разряд.

1.

Пишу... _____

2.Складываю единицы

3.Складываю

десятки _____

4. Складываю сотни: ...

и _____

5. Ответ: ...