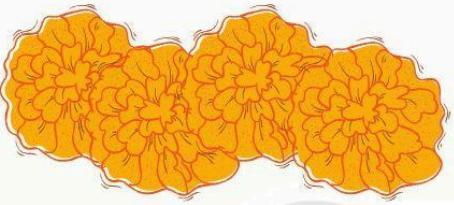


Educación
Secretaría de Educación Pública

PRODUCTOS CONTESTADOS

Orientaciones para la Segunda Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar



MATERIAL EDUCATIVO .ORG

11 Estrategias para atender el rezago

Escuelas de Organización Completa. Educación Básica



31 de octubre de 2025
Ciclo Escolar 2025-2026





https://materialeducativo.org/



2025 Año de La Mujer Indígena

Presentación

Estimadas agentes educativas y maestras, estimados agentes educativos y maestros:

En esta sesión y a lo largo del presente ciclo escolar, ustedes determinarán el tema pedagógico que abordarán en cada una de las sesiones ordinarias del Consejo Técnico Escolar (CTE), esta decisión de la Secretaría de Educación Pública (SEP) se cimienta en tres consideraciones fundamentales:

- El reconocimiento pleno de la capacidad profesional de maestras, maestros y agentes educativos, para conocer las características de sus estudiantes, de los contextos comunitarios en los que ejercen su trabajo y para tomar las decisiones pedagógicas más pertinentes para atender los retos que enfrentan.
- La constitución del CTE en una comunidad de aprendizaje a partir de la reflexión que voluntaria e intencionadamente realiza el colectivo docente acerca de las particularidades, las problemáticas y retos que implica el ejercicio cotidiano de la práctica docente.
- La utilización de los tiempos destinados al CTE preponderantemente en los temas y asuntos pedagógicos que el colectivo docente requiere abordar para atender las necesidades educativas considerando las características sociales de la escuela o servicio en el que trabajan y de la comunidad de la que forma parte.

A partir de lo anterior, cada CTE construye su Itinerario y para ello, desde la SEP, se proponen una serie de temas pedagógicos que, como parte del seguimiento realizado durante el ciclo escolar pasado, los colectivos docentes consideraron que su abordaje es importante.

Seguramente hay otros temas pedagógicos relevantes para cada escuela; si el colectivo docente lo acuerda, estos también pueden ser incorporados en el Itinerario que establezcan o decidan.

Los temas propuestos por la SEP atienden al fortalecimiento de la apropiación del Plan de Estudio 2022 en este sentido, se espera que los asuntos que el colectivo decida incluir contribuyan a este mismo propósito.

Es importante señalar que la profundidad y la extensión de los temas e incluso la conjunción de algunos de ellos será determinada también por los colectivos docentes.

Maestras, maestros y agentes educativos en su determinación y capacidades, está la posibilidad de transformar su CTE para mejorar la enseñanza y desarrollar plenamente los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes de nuestro país. La SEP confía en que ejercerán su autonomía profesional para lograr este propósito.

Educación para la transformación

Sugerencias para avanzar en la consolidación del CTE como Comunidad de Aprendizaje

La propuesta de la SEP para las sesiones ordinarias del CTE del ciclo 2025- 2026, es que cada colectivo docente decida los temas que abordarán, para ello podrán tomar en cuenta los propuestos por la federación o bien, incluir temas diferentes que sean de relevancia para la escuela; de igual manera, podrán decidir el orden y la profundidad con la que los analizarán.

Este esquema de trabajo busca favorecer la autonomía profesional y la formación situada, así como fortalecer a los colectivos como comunidades de aprendizaje.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para favorecer el diálogo pedagógico, la reflexión, el aprendizaje entre pares y el trabajo colaborativo en las sesiones del CTE:

- **Dialogar en torno a las razones por las que consideran importante abordar el tema que han determinado.** Responder a preguntas como: ¿por qué me interesa profundizar en este tema?, ¿qué es lo que sé del tema?, ¿qué quiero aprender de este tema?, ¿conozco algunos referentes teóricos o insumos que pueden ayudar a su estudio?, entre otras cuestiones, puede apoyarles a delimitar el propósito, diseñar actividades y seleccionar los recursos que contribuyan a dialogar, compartir sus saberes, intercambiar opiniones y aprender entre pares.

- **Explorar los insumos** que se ofrecen en las Orientaciones para determinar si son adecuados para profundizar en los aspectos del tema que les interesa. El propio colectivo podrá buscar y recurrir a otros que consideren adecuados y pertinentes. Tengan presente que los temas propuestos son amplios y tienen muchas aristas, de ahí la importancia de delimitar qué es lo que les interesa profundizar; además consideren que los insumos sugeridos por la SEP no pretenden abordar todos los aspectos relacionados con el tema, son solo una base, un referente mínimo para detonar el diálogo y el aprendizaje.

- **Privilegiar el diálogo y el intercambio de experiencias docentes**. Los insumos no son el recurso más importante para el aprendizaje entre pares, la práctica docente, el intercambio de experiencias y retos que enfrentan cotidianamente, son lo que constituye la materia principal para la reflexión, el aprendizaje y la toma de decisiones del CTE. En este sentido, es importante reposicionar en las sesiones de trabajo colegiado, el lugar que ocupa el análisis de la propia práctica docente, lo que viven de manera cotidiana en el aula y las dudas o problemáticas que surgen en su trabajo diario. Hay que dar tiempo suficiente para dialogar acerca de los retos que enfrentan, contrastar los propios saberes con los de otras y otros colegas, así como con los referentes que puedan encontrar en los insumos. Al analizar un tema en la sesión del CTE, se considera importante reflexionar sobre los saberes docentes, cuestionarlos, mirarlos críticamente, dialogarlos con otras y otros para identificar los cambios que son necesarios en la práctica que respondan a las características de sus estudiantes.

- **Reconocer que todas y todos son profesionales de la educación** que construyen un cúmulo de saberes prácticos al desarrollar su función: al buscar soluciones a los problemas

que enfrentan en los contextos y condiciones de enseñanza en las que trabajan, al escuchar y atender las voces de sus estudiantes o de las familias, al poner sobre la mesa de discusión las dinámicas de la escuela y del aula y al buscar, a partir de la experiencia ganada, nuevas formas de enseñanza que ayuden a mejorar el aprendizaje de sus estudiantes, todo lo anterior permite que produzcan un repertorio de saberes. Esos saberes no siempre son verbalizados o no siempre las y los docentes son conscientes de que los poseen, sin embargo, en el aula, los recuperan para enfrentar los retos que se les presentan. En este sentido es importante confiar en los saberes propios y en los de sus colegas.

¿Por qué me interesa profundizar en este tema?

Me interesa profundizar en este tema porque el rezago escolar es una realidad presente en nuestras aulas y representa uno de los mayores desafíos educativos.

Como docente, he visto cómo algunos estudiantes enfrentan dificultades que no siempre están relacionadas con su capacidad de aprendizaje, sino con factores sociales, emocionales, familiares o económicos.

Profundizar en este tema me permite reflexionar sobre mi práctica docente y buscar estrategias más humanas, flexibles y efectivas que ayuden a que todos mis alumnos avancen y aprendan con sentido.

Además, quiero contribuir a que la escuela sea un espacio inclusivo, justo y esperanzador, donde ningún niño o niña se quede atrás.

¿Qué es lo que sé del tema?

Sé que el rezago escolar no debe entenderse solo como una “falla del alumno”, sino como un fenómeno multifactorial en el que intervienen aspectos escolares, familiares, económicos, emocionales y sociales.

También sé que la escuela puede reproducir o contrarrestar estas desigualdades, dependiendo de las estrategias y del compromiso del colectivo docente.

He aprendido que para atender el rezago no basta con reforzar contenidos, sino que se requiere repensar la enseñanza, diversificar estrategias, ofrecer acompañamiento emocional y reconocer las capacidades y ritmos de aprendizaje de cada estudiante.

Además, sé que el trabajo colaborativo entre maestros, directivos y familias es clave para lograr avances significativos.

¿Qué quiero aprender de este tema?

Quiero aprender nuevas estrategias pedagógicas, inclusivas y contextualizadas que me permitan atender el rezago de manera más efectiva dentro y fuera del aula.

Deseo fortalecer mi capacidad para diseñar actividades diferenciadas, fomentar la motivación y promover el aprendizaje cooperativo entre mis alumnos.

También quiero aprender a utilizar la evaluación formativa como una herramienta de apoyo, no de exclusión, para identificar avances reales y ajustar mi práctica.

Me interesa descubrir cómo involucrar mejor a las familias y a la comunidad en el proceso educativo, generando un acompañamiento conjunto que favorezca el desarrollo integral de cada niño o niña.

¿Conozco algunos referentes teóricos o insumos que pueden ayudar a su estudio?

1. Sí, conozco varios referentes teóricos e insumos que resultan muy útiles para comprender y abordar el tema del rezago escolar:
2. El documento “Estrategias para atender el rezago escolar” (SEP, 2025), que ofrece orientaciones prácticas para analizar las causas del rezago desde un enfoque de derechos y equidad.
3. Los principios del Plan de Estudios 2022, especialmente el enfoque inclusivo, el aprendizaje situado y la centralidad del estudiante.
4. El fascículo de MEJOREDU (2023): “Evaluar para aprender”, que destaca la importancia de la evaluación formativa en la mejora de los aprendizajes.
5. Las videocápsulas del CTE sobre atención a la diversidad y acompañamiento docente, que presentan experiencias exitosas de maestras y maestros en distintos contextos.
6. Textos pedagógicos de autores como Philippe Perrenoud y Paulo Freire, que promueven la reflexión crítica sobre la enseñanza, la equidad y la justicia educativa.

Propósito

Analizar el problema del rezago escolar como una construcción social en la que inciden diversos factores, para que, con base en una lectura crítica de la realidad y los principios de la Nueva Escuela Mexicana, se generen nuevas reflexiones y nuevas comprensiones del problema, que contribuyan a desarrollar estrategias pedagógicas interrelacionadas para garantizar el ejercicio pleno del derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes.

Mensaje del Maestro **Mario Delgado Carrillo**, Secretario de Educación Pública a maestras, maestros y agentes educativos.



Ideas centrales

El rezago educativo tiene su origen en diversas situaciones como la pobreza, la baja escolaridad de las madres, padres de familia o tutores, el embarazo a temprana edad, el consumo de drogas, la desintegración familiar, el acoso escolar, la delincuencia, entre otras. De igual manera, la edad, el género y la etnia son variables que, en un sistema desigual, agravan este fenómeno. Factores como la insuficiencia de servicios educativos, los contenidos poco relevantes, o poco pertinentes culturalmente, así como las prácticas de enseñanza tradicionales, son las principales causas del rezago.

“El rezago educativo se refiere a la población de 15 años y más que no sabe leer ni escribir (analfabeta) y/o que no ha iniciado o concluido su educación primaria o secundaria.” (García, 2025, p. 5). Este fenómeno es un problema importante pues las personas que se encuentran en esta condición ven afectados de manera significativa su desarrollo personal y social.

El rezago escolar, por su parte, refiere a la condición de atraso o carencia de aprendizajes de la población inscrita en la escuela, con respecto a la edad y el grado escolar que están cursando.

En las escuelas de educación básica, las maestras y los maestros identifican al rezago escolar como una de las principales problemáticas que enfrentan. Ante este escenario, el Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022, ofrece un marco para analizar críticamente este problema.

Uno de los elementos centrales de la propuesta curricular de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), es el derecho humano a la educación, el cual implica “que niñas, niños y adolescentes puedan iniciar, continuar y concluir procesos formativos de la educación

6preescolar, primaria y secundaria en los que desarrollen aprendizajes significativos para su vida y que gocen de buen trato.” (SEP, 2024, p. 61)

Desde la NEM el aprendizaje es concebido como un proceso y no como meros resultados, lo que implica que este no es algo que se consolide solo con una estrategia de enseñanza que

se trabaja en un solo momento del ciclo escolar, por el contrario, el aprendizaje es un proceso en el que cada estudiante avanza a diferente ritmo, por lo tanto, se deben plantear diversas estrategias de enseñanza que consideren la madurez y capacidad de las y los estudiantes, la realidad del contexto en el que se desarrollan, así como los conocimientos y saberes que traen desde su experiencia de vida, lo que ayudará para que avancen en cada etapa de su trayectoria escolar.

En este sentido el Plan de Estudio señala:

> *El aprendizaje verdaderamente significativo se realiza cuando las y los estudiantes perciben información de su mundo inmediato en función de su proyecto personal, y la interacción del contenido abstracto, simbólico, material y afectivo.*
>
> *... Las situaciones de enseñanza y aprendizaje que detone el profesor o la profesora serán efectivas cuando la interacción entre contenido y proyecto personal tenga sentido para las y los estudiantes. (SEP, 2024, p. 88)*

Para lograr aprendizajes significativos es necesaria la autonomía profesional del magisterio, la cual permite a las y los docentes organizar y contextualizar contenidos y definir escenarios didácticos para atender a las necesidades y condiciones de sus estudiantes.

Esto representa un punto de apoyo para que reflexionen sobre su práctica e intervengan en la enseñanza a través de estrategias pedagógicas adecuadas que ayuden a combatir el rezago, las cuales deben partir del conocimiento que tengan respecto de sus alumnas y alumnos, sobre cuáles son sus intereses, cuál es la forma más adecuada para aprender, cómo se sienten en la escuela, las situaciones que presentan, su contexto, sus áreas de oportunidad, es decir, conocer los rasgos que les identifican.

Algunas estrategias que podrían realizar en conjunto como comunidad de aprendizaje son: la elaboración de planeaciones, la preparación de materiales específicos y el desarrollo de la evaluación formativa, entre otras.

Para profundizar en la reflexión y análisis del tema, se sugieren las siguientes preguntas que pueden servir como detonador del diálogo entre el colectivo, con base en el insumo propuesto:

Desde el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana, ¿cómo podemos dejar de ver el rezago escolar como un problema individual y comenzar a identificarlo como una situación relacionada con barreras del contexto y del propio sistema educativo?

Al observar a las y los estudiantes con mayor riesgo de rezago, ¿qué mitos, certezas o prejuicios (sobre sus familias, su capacidad o su interés) necesitamos desafiar como colectivo para poder apoyarles de manera más efectiva y humana?

¿De qué manera integramos los Ejes Articuladores (como Inclusión, Interculturalidad Crítica e Igualdad de Género) en nuestra planeación, no como temas separados, ¿sino como principios que guían toda nuestra acción docente?

¿Qué experiencias tenemos con metodologías como el trabajo por proyectos, que hayan ayudado a que el aprendizaje sea más significativo y a reducir situaciones de rezago en el aula?

¿Cómo transformamos nuestra evaluación para que sea formativa, donde el error sea una oportunidad de aprendizaje y no un motivo de exclusión, cuidando así la salud socioemocional de las y los estudiantes?

Al elaborar nuestro Programa Analítico, ¿cómo garantizamos que los contenidos se vinculen con la realidad, los saberes y las problemáticas específicas de nuestra comunidad educativa?

¿Qué acciones concretas realizamos para construir una alianza sólida con las familias, especialmente cuando existen diferencias en las concepciones sobre cómo debe ser la enseñanza?

Como colectivo, ¿reflexionamos en el CTE sobre si nuestras propias prácticas o la organización escolar están generando, sin querer, exclusión o rezago? ¿Qué hemos descubierto?

¿Cómo podemos crear un ambiente escolar saludable donde todas y todos se sientan valorados, escuchados y con confianza para participar, errar y aprender?

Finalmente, ¿qué compromiso concreto podemos adquirir como colectivo docente para “trabajar de forma diferente” y asegurar que nuestra escuela sea un espacio donde nadie se quede atrás?

Tema 11: Estrategias para atender el rezago escolar

Propósito de la sesión:

Analizar el rezago escolar como una construcción social influida por diversos factores, y diseñar estrategias pedagógicas interrelacionadas que favorezcan la inclusión, el aprendizaje significativo y el derecho a la educación de todas y todos los estudiantes.

Preguntas de reflexión individual

Desde el enfoque de la NEM, ¿cómo dejar de ver el rezago como un problema individual?

El rezago escolar no debe interpretarse como una falta de capacidad o interés del alumno, sino como una consecuencia de condiciones sociales, económicas y culturales que influyen en su desarrollo.

Como docente, reconozco que muchas veces la escuela puede reproducir desigualdades si no adapta su enseñanza a las realidades de cada estudiante.

Por ello, es necesario romper con la idea del “niño que no quiere aprender” y analizar qué aspectos del entorno escolar y del sistema educativo obstaculizan su progreso.

Desde la NEM, esto significa asumir una postura crítica, empática y transformadora.

¿Qué mitos o prejuicios debemos desafiar?

Entre los mitos más frecuentes están:

- “No aprende porque sus papás no lo apoyan.”
- “Es flojo o no le interesa.”
- “Tiene problemas y no da para más.”

Como colectivo docente debemos romper con estos prejuicios, porque cada estudiante tiene ritmos y formas distintas de aprender. Es responsabilidad del docente encontrar estrategias adecuadas y generar condiciones para que el aprendizaje ocurra.

¿Cómo integramos los ejes articuladores en nuestra planeación?

Los ejes de inclusión, interculturalidad, pensamiento crítico, igualdad de género y vida saludable deben ser parte transversal de nuestra práctica diaria, no temas aislados.

Por ejemplo:

- Promover la voz de todos los alumnos en clase.
- Valorar los saberes comunitarios.
- Diseñar actividades que reconozcan la diversidad cultural y lingüística.

- Fomentar la reflexión sobre el respeto, la empatía y el trabajo colaborativo.

¿Qué experiencias hemos tenido con el trabajo por proyectos?

He observado que el trabajo por proyectos ayuda a los alumnos en rezago porque:

- Les da una meta clara y significativa.
- Permite trabajar de manera cooperativa, donde todos aportan algo.
- Favorece la motivación y la autoestima.

Por ejemplo, en mi grupo realizamos el proyecto “Mi entorno limpio”, donde los niños investigaron y propusieron acciones para cuidar la escuela. Los estudiantes con rezago participaron activamente y lograron avances notables al sentirse parte del equipo.

¿Cómo transformar la evaluación para que sea formativa?

Debemos valorar el proceso, no solo los resultados.

El error es parte del aprendizaje, y retroalimentar de manera constructiva ayuda a los estudiantes a mejorar.

Una evaluación formativa implica observar, dialogar, registrar avances y ajustar estrategias.

Por ejemplo, utilizar portafolios, autoevaluaciones o diarios de aprendizaje puede ser más útil que solo aplicar exámenes.

¿Qué acciones realizamos para fortalecer la alianza con las familias?

He promovido:

- Reuniones cortas y frecuentes para compartir avances.
- Mensajes positivos sobre los logros de cada niño.
- Tareas familiares, donde los padres participan sin presionar.
- La comunicación constante ayuda a que las familias sean aliadas en lugar de sentirse juzgadas.

¿Qué compromiso podemos asumir como colectivo?

Nos comprometemos a:

- Analizar los factores de rezago en nuestra escuela.
- Diseñar acciones específicas de apoyo (lectura guiada, tutorías, rincones de aprendizaje).

- Revisar nuestras planeaciones y evaluación para garantizar la inclusión.

- Mantener una actitud empática y profesional, donde cada docente se asuma como agente de cambio.

Sesión de trabajo para el CTE

Etapa	Tiempo	Actividad	Propósito y dinámica
1. Apertura: Sensibilización	30 min	Dinámica “Camino con tus pasos”: cada docente escribe en un papel una situación real de rezago que ha observado y se coloca en el “Camino del cambio” (un mural con huellas).	Reconocer que el rezago tiene múltiples causas y que todos podemos contribuir a superarlo.
2. Lectura y análisis del insumo	50 min	Lectura compartida del artículo “Rezago Escolar: un nuevo paradigma para una vieja deuda” de Luis A. Modesto Torres. En equipos, se subrayan ideas clave y se responden tres preguntas: ¿qué nos hace reflexionar?, ¿qué debemos cambiar?, ¿qué podemos hacer desde el aula?	Favorecer el análisis crítico del problema y reconocer el rezago como fenómeno estructural.
3. Trabajo colaborativo: “Laboratorio de ideas”	70 min	En equipos, diseñar una estrategia pedagógica para atender el rezago desde su contexto. Pueden ser tutorías, proyectos integradores, clubes de lectura, pares tutores, etc.	Fomentar la creatividad y la co-construcción de soluciones.
4. Puesta en común: “Compartimos para transformar”	40 min	Cada equipo presenta su propuesta. Se hace una lluvia de ideas para integrarlas en una tabla general de estrategias escolares.	Socializar aprendizajes y generar un banco de estrategias colectivas.
5. Reflexión guiada	40 min	Debate guiado con las preguntas del documento SEP (sobre ejes articuladores, evaluación formativa, mitos y contextos).	Promover la autorreflexión docente sobre prácticas que pueden generar o disminuir el rezago.
6. Elaboración del producto final	40 min	Producto: cartel o infografía “Nuestra escuela, sin rezago” con los compromisos colectivos y estrategias. Cada docente escribe su compromiso personal.	Concretar acuerdos y compromisos del colectivo docente.
7. Cierre y evaluación de la sesión	40 min	Círculo de reflexión “Una palabra para el cambio”: cada docente comparte en una palabra cómo se compromete a transformar su práctica.	Evaluar la sesión de forma participativa y motivadora.

Producto final del colectivo docente

Cartel: “Nuestra escuela, sin rezago”

Contendrá:

- Causas del rezago en el contexto local.
- Estrategias acordadas por el colectivo.
- Compromisos individuales y colectivos.
- Lema motivador: “En nuestra escuela, nadie se queda atrás.”

Respuestas:

Desde el enfoque de la NEM, ¿cómo dejar de ver el rezago como un problema individual?

Desde el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana, entiendo que el rezago escolar no es responsabilidad exclusiva del estudiante, sino el resultado de múltiples factores sociales, familiares, económicos y escolares.

Por eso, como docente debo dejar de centrarme únicamente en el rendimiento académico y considerar la historia, las condiciones y el contexto de cada niño.

Dejar de ver el rezago como un problema individual implica reconocer que el entorno educativo también puede generar desigualdades cuando no ofrece las mismas oportunidades para todos.

Mi labor es crear ambientes de aprendizaje inclusivos, flexibles y empáticos, donde cada alumno tenga la posibilidad de avanzar desde sus propios procesos, ritmos y capacidades.

¿Qué mitos o prejuicios debemos desafiar?

Existen muchos mitos que debemos cuestionar y erradicar de nuestras prácticas. Algunos de ellos son:

- “No aprende porque no quiere.”
- “Sus papás no lo apoyan.”
- “Ya es grande y no va a mejorar.”
- “Tiene problemas y no le interesa la escuela.”

Estos prejuicios culpan al alumno o a su familia y nos alejan de buscar soluciones pedagógicas reales.

Debemos asumir una mirada más humana y profesional, entendiendo que todos los estudiantes pueden aprender si encuentran motivación, acompañamiento y confianza.

Como colectivo docente, nuestro desafío es reconocer las fortalezas de cada niño y diseñar estrategias que partan de ellas.

¿Cómo integramos los ejes articuladores en nuestra planeación?

Integrar los ejes articuladores en la planeación significa hacerlos parte natural de la enseñanza, no tratarlos como temas aislados.

Por ejemplo:

- Inclusión: garantizar que todos participen, adaptando materiales y estrategias.
- Interculturalidad crítica: aprovechar los saberes de la comunidad y valorar la diversidad cultural.
- Pensamiento crítico: fomentar el análisis, la reflexión y la toma de decisiones.
- Igualdad de género: promover el respeto y la equidad en todas las actividades.
- Vida saludable: incluir hábitos de autocuidado físico y emocional.

Al hacerlo, la planeación se convierte en una herramienta más humana, significativa y transformadora, que atiende el rezago y favorece aprendizajes con sentido.

¿Qué experiencias hemos tenido con el trabajo por proyectos?

El trabajo por proyectos ha sido una estrategia muy efectiva para atender el rezago escolar.

En mi grupo, por ejemplo, realizamos el proyecto “Rescatemos nuestra escuela limpia y bonita”, donde los alumnos trabajaron en equipo, investigaron, escribieron carteles y realizaron dibujos.

Los estudiantes con más dificultades se involucraron activamente porque se sintieron parte del grupo y comprendieron la utilidad de lo que hacían.

El aprendizaje se dio de manera cooperativa, significativa y contextualizada, lo que permitió que todos avanzaran a su ritmo.

Con esta metodología, los niños dejan de ser receptores y se convierten en protagonistas de su aprendizaje.

¿Cómo transformar la evaluación para que sea formativa?

- Transformar la evaluación implica valorar los procesos y no solo los resultados finales.
- La evaluación formativa permite reconocer avances, identificar obstáculos y ajustar estrategias.
- En mi práctica, he implementado herramientas como:
- Rúbricas sencillas, para que los alumnos conozcan qué se espera de ellos.
- Portafolios de evidencias, donde registran su progreso.
- Autoevaluaciones y coevaluaciones, que fomentan la reflexión.
- Observación continua y retroalimentación verbal, más allá de una calificación numérica.

Con este enfoque, los errores dejan de ser un castigo y se vuelven oportunidades de aprendizaje.

¿Qué acciones realizamos para fortalecer la alianza con las familias?

Para fortalecer la relación con las familias, he puesto en práctica diversas acciones:

- Realizo reuniones breves y frecuentes para compartir logros y dificultades.
- Mando mensajes positivos sobre avances, no solo cuando hay problemas.
- Organizo tareas familiares, donde padres e hijos colaboran en pequeñas actividades.
- Involucro a los tutores en actividades comunitarias y proyectos escolares.

Cuando las familias se sienten escuchadas y valoradas, su apoyo hacia los hijos mejora significativamente, lo cual ayuda a disminuir el rezago escolar.

El vínculo escuela-familia es una alianza clave para garantizar el derecho a aprender.

¿Qué compromisos asumimos como colectivo docente?

Como colectivo docente, acordamos los siguientes compromisos:

- Identificar las causas del rezago escolar desde un enfoque social, no individual.
- Diseñar estrategias de apoyo específicas, como tutorías, clubes de lectura y acompañamiento personalizado.
- Revisar y ajustar nuestras planeaciones para incluir actividades diferenciadas y pertinentes.
- Fortalecer la evaluación formativa como herramienta de mejora, no de sanción.
- Mantener una actitud empática, colaborativa y profesional, reconociendo que todos los estudiantes pueden aprender.
- Dar seguimiento trimestral a los avances de los alumnos que presentan rezago.

Estos compromisos reflejan el espíritu de comunidad y corresponsabilidad que promueve la Nueva Escuela Mexicana.

Estrategias para atender el rezago escolar

Estrategia	Actividades sugeridas	Responsables	Tiempo estimado	Materiales y recursos	Evaluación	Seguimiento
Tutorías entre pares (Aprendo contigo)	Formar binas o pequeños grupos donde alumnos con mayor dominio apoyen a sus compañeros en lectura, escritura o matemáticas. Actividades lúdicas, retos y mini dictados.	Docente y alumnos tutores.	2 veces por semana (20–30 min).	Cuadernos, tarjetas de palabras, dominó matemático, rotafolios.	Observación directa y registros anecdóticos del avance.	Revisión quincenal de progresos en lectura y operaciones básicas.
Rincones de aprendizaje	Establecer espacios temáticos (lectura, cálculo, ciencias) con materiales diversos para reforzar aprendizajes mediante juegos o retos.	Docente, alumnos responsables de cada rincón.	Permanente, 15–20 min diarios.	Libros, material reciclado, juegos didácticos, láminas.	Bitácora de participación y desempeño individual.	Registro semanal del uso y avances de los alumnos con rezago.
Proyectos integradores	Diseñar proyectos que involucren distintas áreas (por ejemplo: “Cuidemos el agua”). Los alumnos investigan, escriben, miden y exponen.	Docente y grupo.	Un mes (de forma transversal).	Hojas, carteles, dispositivos digitales, materiales reciclados.	Evaluación formativa del proceso: participación, trabajo en equipo, productos.	Análisis en CTE sobre resultados y aprendizajes adquiridos.
Lecturas acompañadas (Un libro, mil palabras)	Leer textos breves de forma compartida, comentarlos, dramatizarlos o resumirlos. Se pueden incluir lecturas familiares.	Docente, alumnos y familias.	15 min diarios o 3 veces por semana.	Libros de la biblioteca, cuentos locales, textos digitales.	Diario de lectura y autoevaluaciones.	Seguimiento mensual del avance lector (velocidad, comprensión).
Club de tareas y refuerzo escolar	Espacios extracurriculares para reforzar temas básicos. Trabajo colaborativo con otros maestros o estudiantes mayores.	Docentes de grado y apoyo académico.	2 veces por semana, vespertino o recreo largo.	Fichas didácticas, cuadernos de repaso, material de apoyo SEP.	Revisión de productos, mejora en tareas y participación.	Registro de asistencia y progreso individual.
Aprendizaje basado en el juego	Juegos didácticos para reforzar operaciones, vocabulario, comprensión lectora, etc.	Docente y grupo.	Permanente, integrando a la clase.	Juegos de mesa, tarjetas, material reciclado, TIC.	Observación de participación y dominio de habilidades.	Seguimiento con lista de cotejo de logros alcanzados.

Alianza escuela–familia	Reuniones informales y actividades familiares (lecturas, proyectos, retos semanales). Comunicación positiva y constante.	Docente y padres de familia.	Mensual	Cuadernos de comunicación, carteles, mensajes digitales.	Participación familiar y respuesta a tareas conjuntas.	Registro mensual de participación y progreso por alumno.
Evaluación formativa y retroalimentación constante	Utilizar autoevaluaciones, rúbricas simples, observación continua y portafolios. Reforzar con comentarios positivos.	Docente	Permanente.	Portafolios, hojas de observación, rúbricas.	Análisis del progreso individual.	Revisión en CTE de avances y ajustes en estrategias.
Acompañamiento emocional	Actividades socioemocionales: juegos cooperativos, diálogo en círculo, reconocimiento de logros, mindfulness.	Docente y grupo.	Semanal (30 min).	Carteles de emociones, tarjetas de logros, música.	Observación del clima del aula y participación.	Registro cualitativo de mejoras en autoestima y convivencia.
Uso de recursos digitales	Uso de apps educativas y videos explicativos para reforzar temas clave. Aprendizaje visual y auditivo.	Docente y alumnos.	2 sesiones por semana (30 min).	Tablets, computadoras, internet escolar.	Evaluación del desempeño en actividades digitales.	Seguimiento quincenal de avances en habilidades digitales y académicas.

Insumo

Artículo



Tema 11. Estrategias para atender el rezago

Educación

Rezago Escolar: Un Nuevo Paradigma para una Vieja Deuda

[1]Luis Alberto Modesto Torres

Introducción

El rezago escolar en México no es una falla individual de las y los estudiantes, sino una compleja problemática estructural con profundas raíces en la desigualdad.

El rezago escolar en México no es una falla individual de las y los estudiantes, sino una compleja problemática estructural con profundas raíces en la desigualdad. Durante décadas, se ha tendido a interpretar el rezago escolar desde una perspectiva que sitúa el déficit en las alumnas y los alumnos, ignorando el entramado de factores socioeconómicos, familiares, comunitarios y del propio sistema educativo que lo generan y perpetúan. Este enfoque ha legitimado prácticas de exclusión y ha profundizado las brechas, convirtiendo a la escuela, en ocasiones, en un espacio que reproduce las desigualdades que dice combatir.

El propósito de estas líneas es ofrecer a maestras, maestros y agentes educativos de educación básica un panorama y un conjunto de estrategias prácticas, fundamentadas en los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), para abordar el rezago desde un enfoque de **interrelación**[2]. Este concepto va más allá de la simple transversalidad; propone un tejido pedagógico donde la planeación didáctica, la evaluación formativa, el trabajo con las familias y la gestión escolar se conectan de manera coherente y significativa a través de los Campos Formativos y Ejes Articuladores del Plan de Estudios 2022. Esta interrelación busca construir un abordaje integral que promueva la inclusión y la equidad como pilares de toda acción educativa.

Para transformar nuestra práctica, es indispensable primero transformar nuestra mirada.

Para transformar nuestra práctica, es indispensable primero transformar nuestra mirada. Por ello, antes de proponer soluciones, es crucial comprender a fondo la naturaleza estructural del rezago escolar desde el nuevo paradigma que nos ofrece la NEM.

Comprender el problema en su dimensión histórica y social es el primer paso para transformarlo. Esto requiere, en primer lugar, una diferenciación conceptual clara entre el rezago educativo y el rezago escolar, pues, aunque están relacionados, apuntan a dimensiones distintas de un arraigado fenómeno social.

Rezago educativo: Se refiere, nos menciona Núñez (2005), a una **condición de la población que ya está fuera de la edad escolar obligatoria** y no ha

[1] Doctor en Ciencias Sociales, Maestro y Licenciado en Sociología por la **Universidad Autónoma Metropolitana**.

[2] La interrelación se aborda desde el pensamiento relacional de Bourdieu (1997), un enfoque que se opone a las visiones fragmentadas de la sociedad y destaca el carácter interdependiente de toda existencia. Bourdieu propone que la realidad es inherentemente relacional; en otras palabras, lo que define la existencia no son los elementos aislados, sino las redes de relaciones que los vinculan ya sean individuos, grupos, fenómenos u objetos.

Rezago Escolar: Un Nuevo Paradigma para una Vieja Deuda | Consejo Técnico Escolar, Ciclo Escolar 2025-2026

1

Rezago Escolar: Un Nuevo Paradigma para una Vieja Deuda

Luis Alberto Modesto Torres. (2025)

A partir de los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y del enfoque de la interrelación, el autor propone comprender y reconceptualizar el rezago escolar no como un problema individual de niñas, niños y adolescentes, sino como una compleja problemática estructural con profundas raíces en la desigualdad.

Pensar de modo distinto el rezago escolar, implica dejar de preguntarnos ¿qué le pasa a esta alumna o alumno que no aprende? para cuestionarnos ¿qué sucede en esta situación de enseñanza que obstaculiza su aprendizaje?, lo cual es un giro fundamental, pues conlleva una lectura crítica de la realidad en la que identificar nuestro papel en la realidad, reconocer nuestra participación en el problema, es fundamental.

Atender el rezago escolar exige una transformación de las prácticas para diseñar intervenciones pedagógicas interrelacionadas, que fomenten: la inclusión, el trabajo cooperativo, el desarrollo de proyectos, una evaluación formativa que busque comprender los procesos que atraviesan niñas, niños y adolescentes, el trabajo con las familias, las acciones coordinadas de toda la escuela y no solo de algunos docentes, mediante los acuerdos del CTE y los compromisos que se plasman en el Programa de mejora continua de la escuela, entre otros aspectos

Para seguir Profundizando

- Bourdieu, P. (1997). Capital cultural, escuela y espacio social. Siglo XXI Editores.
- Cervini, R. (Comp.). (2017). El fracaso escolar: Diferentes perspectivas disciplinarias. Universidad Nacional de Quilmes. https://ridaa.unq.edu.ar/bitstream/handle/20.500.11807/724/ME_2017_educaci%C3%B3n_003.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Freire, P. (2010). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI.
- Mercado, R., y Espinosa, E. (2020). Que ningún alumno se quede: La enseñanza con sentido y equidad. Ediciones SM.
- Núñez, M. (2005). El rezago educativo en México: dimensiones de un enemigo silencioso y modelo propuesto para entender las causas de su propagación. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 27(2), 29-70. https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545128002.pdf
- Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Editorial GRAÓ. o Perrenoud, P. (2014). Cuando la escuela pretende preparar para la vida:
- ¿Desarrollar competencias o enseñar otros saberes? Editorial GRAÓ. o Schmelkes, S. (2010). Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. Hacia una cultura democrática, A.C., ACUDE. https://www.drelm.gob.pe/drelm/wp-content/uploads/2022/09/Libro_Schmelkes_.pdf
- Solana Morales, F. (1982). Tan lejos como llegue la educación. Fondo de Cultura Económica.
- Terigi, F. (2009). El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. Revista Iberoamericana de Educación, 50, 23-39. https://rieoei.org/historico/documentos/rie50a01.pdf

El Proceso de Mejora Continua

En cada sesión del CTE es importante dedicar tiempo para revisar los avances en su Proceso de Mejora Continua. Las escuelas que se encuentren todavía en el proceso de concreción de los objetivos, metas y acciones, es importante destinar tiempo a concluir la fase de Planeación a fin de implementar las acciones que les permitan mejorar.

Recuerden que como comunidad de aprendizaje tienen una responsabilidad compartida en el logro de los objetivos y metas que se plantean para resolver las problemáticas que han decidido atender. No es solo una tarea de la directora o del director, ni exclusiva del Comité de planeación y evaluación, todas y todos contribuyen al logro de sus metas y objetivos.

Referencias

- García, A., León, L. & Olvera, N. (2025). Metodología para el cálculo de la estimación de la población en rezago educativo de 15 años y más al 31 de diciembre de cada año. México: Instituto Nacional para la Educación de Adultos. INEA. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/969494/metod_estim_rez_edu_Ene2025.pdf
- SEP. (2024). Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-deEstudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf

Estrategias Nacionales

Campaña por la Paz y Contra las Adicciones. El Fentanilo te Mata. Aléjate de las drogas. Elige ser Feliz



Este 7 y 8 de noviembre de 2025 se invita a las escuelas secundarias del país, a participar en la Jornada Nacional por la Paz y Contra las Adicciones. En la que podrán realizar actividades deportivas, recreativas y lúdicas con la participación de estudiantes, familias y miembros de la comunidad, para fomentar el autocuidado, los estilos de vida saludables y la toma de decisiones que contribuyan a prevenir el riesgo de consumo de drogas. Consulten los materiales disponibles en: https://www.gob.mx/lineadelavida

Ejercicios Integradores del Aprendizaje



Agradecemos a las **43,351** escuelas de educación básica que, de manera voluntaria, han participado en la aplicación de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA). Su colaboración permitirá obtener información sobre los procesos de aprendizaje a nivel estatal y nacional.

Invitamos a maestras, maestros y equipos directivos a compartir experiencias y aprendizajes derivados de la aplicación de los EIA. Los resultados de estos ejercicios ofrecen información que puede orientar la planeación didáctica y el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en el aula.

Asimismo, se sugiere que, cada docente que aplicó los EIA, realice un ejercicio de retroalimentación con el alumnado de su grupo para favorecer la reflexión sobre su aprendizaje, de esta manera se contribuye también a favorecer la evaluación formativa.

Se invita a las escuelas que estén interesadas en sumarse a esta iniciativa, a participar en este proceso, para lo cual **se ha ampliado el periodo de aplicación de los EIA, al 31 de octubre de 2025**.

Desde el aula: La voz de quienes hacen la Nueva Escuela Mexicana



Les invitamos a escuchar las entrevistas a maestras, maestros y especialistas que nos comparten sus perspectivas acerca de temas centrales de la Nueva Escuela Mexicana. Escuchen las transmisiones en vivo, los viernes a las 09:30 am (Centro de México) a través de **Horizonte**, en el 107.9 FM. Descarguen la programación **aquí**.

Voces del Territorio



A partir del 22 de octubre, les invitamos a conocer **Voces del Territorio**, un *podcast* que reúne las experiencias y reflexiones de maestras y maestros que día a día construyen propuestas pedagógicas en escuelas multigrado.

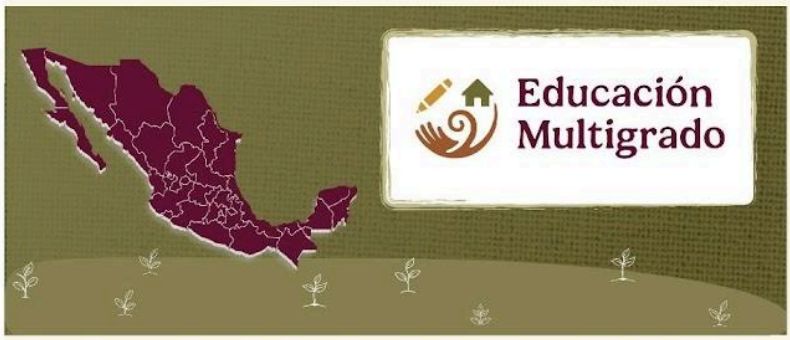
Esta serie cuenta con seis episodios que serán transmitidos cada miércoles a las 16:00 horas (Centro de México), del 22 de octubre al 26 de noviembre, a través de las redes oficiales de la Secretaría de Educación Pública:

Facebook: https://www.facebook.com/SEPmx

YouTube: https://www.youtube.com/@canalsep

Escuchar sus voces es reconocer que, desde cada territorio, se aportan claves valiosas para avanzar en la implementación de la Nueva Escuela Mexicana.

Educación Multigrado



Les invitamos a explorar el micrositio de **Educación Multigrado**, un espacio pensado para visibilizar, acompañar y fortalecer el trabajo de las escuelas multigrado del país.

Aquí encontrarán materiales didácticos, experiencias pedagógicas, recursos audiovisuales, *podcasts* y mucho más, con el sello de lo situado, lo comunitario y lo que se construye desde el territorio. ¡Visítalo, compártelo y forma parte de esta comunidad!

Vive saludable. Vive feliz



A las escuelas primarias les recordamos que las brigadas de salud acudirán a los planteles a realizar la medición de peso, talla y agudeza visual, revisarán la presencia de caries y aplicarán flúor; también impartirán pláticas sobre salud, higiene, alimentación, actividad física y habilidades socioemocionales a niñas, niños y adolescentes. En las escuelas que ya fueron visitadas por los brigadistas, es importante que madres, padres de familia o tutores atiendan las recomendaciones que recibieron en el Informe de Resultados.