

Схвалено
педагогічною радою
від 31.08.2023
протокол №1

Затвержено

наказом № від 31.08.2023

«Про затвердження Освітньої програми

Стуфчинецького ліцею

на 2023/2024 н.р.»

Директор

_____ Олена КАШТАНОВА

**Освітня програма
Стуфчинецького ліцею
Лісовогринівецької сільської ради
Хмельницького району
Хмельницької області
на 2023/2024 навчальний рік**

Зміст

- I. Загальні положення
- II. Вступ. Аналіз виконання освітньої програми за попередній початковий рік
- III. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін тощо, логічна послідовність їх вивчення
- IV. Форми організації освітнього процесу : режим роботи закладу, структура навчального року інші освітні компоненти
- V. Критерії оцінювання
- VI. Очікувальні результати навчання здобувачів освіти. Навчання за наскрізними лініями. Рівні освіти
- VII. Загальний обсяг навчального матеріалу

Додаток 1

Навчальні плани (відповідно до освітніх галузей) 1-2 кл, 3- 4 кл, 5-6 клас, 7-9 кл, 10- 11 кл

Додаток 2

Очікувальні результати результати здобувачів освіти

Додаток 3

Навчання за наскрізними лініями

Додаток 4

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Додаток 5

Перелік початкових програм

Додаток 6

Педагогічне навантаження

I. Загальні положення

Стуфчинецький ліцей Лісовогринівецької сільської ради є загальноосвітнім закладом комунальної форми власності Лісовогринівецької сільської ради Хмельницького району Хмельницької області.

Освітня програма Стуфчинецького ліцею розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та інших нормативно-правових документів, що регламентують закладу освіти.

Освітня програма визначає:

- форми здобуття освіти
- режим роботи
- загальний обсяг навчального навантаження, розподіл на тижні, тривалість і взаємозв'язку окремих предметів, профільного навчання, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.
- оцінювання навчальних досягнень учнів
- форми та методи організації освітнього процесу
- освітні галузі та навчальні програми

Освітня програма Стуфчинецький ліцей окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

II. Вступ

Освітня програма - це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти результатів навчання.

Освітня програма схвалюється педагогічною радою закладу освіти та затверджується його керівником. Основою для розробки освітньої програми є Державний стандарт загальної середньої освіти відповідного рівня. Відповідно до п. 3 ст. 12 Закону «Про освіту» повна загальна середня освіта має три рівні освіти: початкова освіта тривалістю чотири роки; базова середня освіта тривалістю п'ять років; профільна середня освіта тривалістю три роки.

Державний стандарт початкової середньої школи:

Здобувачі освіти навчаються за принципами НУШ: створено освітнє середовище із розподілом приміщення кабінетів на відповідні осередки; забезпечено ресурсами для навчання (підручники, відповідні дидактичні матеріали та технічне оснащення); освітній процес відбувається через призму наскрізних ліній та базується на партнерських відносинах вчителя , учня та його батьків; навчання учнів початкової школи відбувається на засадах розвитку життєвих навичок.

Державний стандарт базової середньої школи:

Здобувачі освіти 5-6 кл., 7- 9 класів мають змогу вивчати предмети в умовах стандартної організації освітнього процесу, але, крім уроків, у школі проводяться заходи, що покликані на спрямування патріотичного виховання. Тижні, декади окремих визначних дат, Дні видатних подій в історії людства тощо.

Специфіка базової освіти у школі спрямована на залучення учнів до глибинних пластів національної культури і духовності, формування у дітей національних світоглядних позицій, ідей, поглядів і переконань на основі цінностей вітчизняної та світової культури. Використовуючи шкільний музей «Військової слави» на всіх етапах навчання в школі, забезпечується всебічний розвиток. В основу виховання покладені принципи гуманізму, демократизму, єдності сім'ї і школи, наступності та

спадкоємності поколінь. а також формування національної свідомості, патріотичних почуттів до рідної землі, свого народу, готовності до праці в ім'я України.

III. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін тощо, логічна послідовність їх вивчення

1. Тип закладу – ліцей
2. Профіль: філологічний
3. Мережа учнів на 2023/2024 навчальний рік
 - 1 кл. – 12 +
 - 2 кл. – 14 +
 - 3 кл. – 15 +
 - 4 кл. - 10
 - 5 кл. – 14 +
 - 6 кл. – 14 +
 - 7 кл. – 14 +
 - 8 кл. – 14 +
 - 9 кл. – 11
 - 10 кл. – 9
 - 11кл. - 12Всього : 139 учня на 2023/2024 навчальний рік

I ступінь: 51 уч.

II ступень : 67 уч.

III ступеня : 21 уч.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту»

4. Початок занять о 09:00 годині, перерви між уроками встановлюються у відповідності до пункту 2.12 Статуту Стуфчинецького ліцею та Державними санітарними нормами.
5. Школа працює у п'ятиденному режимі в одну зміну.
6. Тривалість уроків встановлена відповідно до п. 2.17 Статуту

Стуфчинецького ліцею :

- у 1-х класах - 35 хвилин;
- у 2-4 класах - 40 хвилин;
- у 5-11 класах - 45 хвилин.

7. Робочі навчальні плани вводяться у дію з 01.09.2023 року :

для школи I ступеня:

- для 1-2 класів – за Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи (розроблена під керівництвом О. Я. Савченко), затверджено наказом МОН України від 21.03.2018 року №268,; складаються педагогічною радою (відповідно до Державного стандарту початкової освіти та методичних рекомендацій МОН України);
- для 3- 4 класу складаються педагогічною радою (відповідно до Державного стандарту початкової освіти та методичних рекомендацій МОН України); Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3- 4 класи (наказ МОН України від 08.10.2019 року № 1273)

для школи II ступеня:

- 5-6 класу – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021 р. № 235, додаток 1;
- 7-9 класи – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405, таблиця 10;

8. Одна з найскладніших проблем, яка постає перед учнями старшої школи ,

- вибір майбутньої професії. Одним з ефективних шляхів вирішення є профільне навчання. Враховуючи вподобання здобувачів освіти, вагомість статусу рідної мови для учнів 10-11 класів обрано філологічний профіль.

9. З метою сприяння систематизації та узагальненню знань, умінь і навичок з літератури, необхідних для подальшого складання тестів ЗНО, підвищення читацької культури, розвитку критичного мислення учнів, виховувати патріотизм за допомогою художнього слова факультатив з літератури (вивчення творчості англomовних письменників):

5 клас:

- Факультатив з літератури 2 години

6 клас:

- Факультатив з літератури 2 години

7 клас:

- Факультатив з літератури 3 години

9 клас:

- Факультатив з літератури 2 години

9.10 профільне навчання українська мова та література :

- 10 клас укр. мова -2 год., література – 2 год.
- 11 клас укр. мова -2 год., література – 2 год.

8. Порядок вивчення окремих навчальних предметів

Методологічною основою загальної середньої освіти є пріоритет загальнолюдських і національних цінностей, переорієнтація навчально-виховного процесу на особистість дитини.

Робочий навчальний план закладу включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, профільне навчання та варіативну складову.

Виконуючи зміст програми трудового навчання і фізичної культури відповідно до Державних стандартів освітніх галузей «Здоров'я і фізична культура», враховуючи статево-вікові особливості учнів, їх інтереси, матеріально-технічну базу навчального закладу, кадрове забезпечення протягом 2023/2024 навчального року будуть викладатися наступні модулі:

- ***з трудового навчання та з предмета «Технології»:***

I семестр

5 клас

1. Технологія виготовлення аплікації з текстильних матеріалів.
2. Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом
3. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва.
4. Технологія ниткографіки.

6 клас

1. Технологія виготовлення аплікації з природніх матеріалів.
2. Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом.
3. Технологія « ажурного випалювання».
4. Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом.

7 клас

1. Технологія виготовлення штучних квітів.
2. Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом.

8 клас

1. Технологія виготовлення виробів із шкіри.
2. Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом.

9 клас

1. Технологія виготовлення вишитих виробів.

10 клас

1. Технологія виготовлення виробів у техніці ниткографії.

11 клас

1. Техніки декоративно-ужиткового мистецтва.

II семестр

5 клас

1. Технологія виготовлення вишитих виробів початковими, лічильними та вільними швами.
2. Технологія виготовлення аплікації з текстильних та природніх матеріалів.
3. Технологія приготування їжі.
4. Технологія вирощування кімнатних рослин.

6 клас

1. Технологія виготовлення джгутикових виробів.
2. Технологія виготовлення виробів з бісеру.
3. Технологія оздоблення виробів художнім випалюванням.
4. Технологія виготовлення писанок.
5. Технологія побутової діяльності та самообслуговування.
6. Технологія безпечного користування побутовими електроприладами.

7 клас

1. Технологія обробки штучних матеріалів.
2. Технологія виготовлення виробів з монет.
3. Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом.

8 клас

1. Технологія виготовлення штучних квітів.
2. Технологія виготовлення писанок.
3. Технологія побутової діяльності та самообслуговування.

9 клас

1. Технологія виготовлення швейних виробів машинним способом.

10 клас

1. Кулінарія

11 клас

1. Дизайн предметів інтер'єру.

- з «фізичної культури»:

5 клас

Легка атлетика, волейбол, баскетбол, футбол, бадмінтон, доджбол, настільний теніс, регбі-5, флорбол, баскетбол 3х3, футзал, рухливі ігри

6 клас

Легка атлетика, волейбол, баскетбол, футбол, бадмінтон, доджбол, настільний теніс, регбі-5, флорбол, баскетбол 3х3, футзал, рухливі ігри

7 клас

Легка атлетика, волейбол, флорбол, футбол

8 клас

Легка атлетика, волейбол, флорбол, баскетбол

9 клас

Легка атлетика, волейбол, баскетбол.

10 клас

Легка атлетика, флорбол, волейбол

11 клас

Легка атлетика, бадмінтон

- 8. На підставі Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу» від 06. 07. 2010 р. № 244-VI, Постанови Кабінету Міністрів України від 15. 08. 2011 р. № 872 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладів», на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну

середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 20.12.2002 року №732 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», інших нормативних документів, відповідно до річного плану роботи школи на 2023/2024 навчальний рік та з метою здійснення контролю за забезпеченням прав громадян на здобуття базової та повної загальної середньої освіти.

Вивчення стану забезпечення рівного доступу до якісної освіти при організації навчання за інклюзивною формою навчання у травні - червні місяці 2023 року відбулися засідання психолого-медико-педагогічної консультації та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство. На підставі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи від 31.05.2022 року ІРЦ-85940/2022/32914 Кушніревич Мирослави Вікторівни а також на підставі повторного висновку про психолого-педагогічну оцінку розвитку особи від 03.06.2022 року Стадніка Владислава Вікторовича

- З метою сприяння виконанню вимог законодавчої та нормативної бази України щодо реалізації права на здобуття якісної освіти та безперешкодний доступ дитини, яка потребує корекції розвитку педагогічному колективу, виходячи з вищезазначеного, за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018 р. № 4268 та за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021 р. № 235, додаток 1;

IV. Форми організації освітнього процесу : режим роботи закладу, структура навчального року інші освітні компоненти

1. Структура навчального року та режим роботи школи

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» навчальний рік розпочинається 01 вересня 2023.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою :

I семестр - 01.09. по 29.12.2023

II семестр—15.01 по 31.05.2024

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

Осінні: з 23.10 по 29.10.2023 року.

Зимові: з 30.12 по 14.01.2024 року.

Весняні: з 25.03. по 31.03.2024 року.

Останній дзвоник 02 червня 2023 року. Випускний 24.06.2023.

Додаткові тижневі канікули для 1-х класу з 19.02-25.02.2024 року

2. Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол №1 від 31.08.2023)

Протягом навчального року проводитимуться навчальні екскурсії у 1-4 класах, навчальні екскурсії та практика у 5-8, 10 класах (згідно інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 №1/9 – 61).

Відповідно до п. 1,2 ст. 40 Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. N 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 «Державний стандарт початкової освіти», постанови Кабінету Міністрів України 23 листопада 2011 р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 р. № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами» учні 4, 9 класів складають державну підсумкову атестацію. Перелік предметів для державної підсумкової атестації, форму та терміни її проведення Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково.

З урахуванням місцевих особливостей, кліматичних умов, воєнного стану та карантинних обмежень за рішенням Ради школи та за погодженням з Лісовогринівецькою сільською радою Хмельницького району, Хмельницької області можуть змінюватись структура навчального року та графік канікул.

3. Відповідно до Положення про групу продовженого дня загальноосвітнього закладу, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 05.10.2009 року № 1121, враховуючи потреби учнів, побажання батьків для учнів 1-4 класів передбачено 0,5 ставки групи продовженого дня з наповнюваністю до 30 учнів.

4. Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів визначений відповідно до Державного стандарту освіти.

V. Критерії оцінювання

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, формування суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі: формувального оцінювання, мета, якого-відстеження особистісного розвитку учнів й опанування навчального досвіду; підсумкового оцінювання, мета якого – співвіднести навчальні досягнення учнів з обов'язковими-очікуваними результатами навчання, визначеними Державними стандартом або освітньою програмою.

Результати оцінювання особистих надбань учнів у 1-2 класах вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневі (рішення педагогічної ради протокол 1 від 31.08.2023 року)

Оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи здійснюється за 12 бальною шкалою (Відповідно до Наказу МОН України від 21.08.20'3 року 2122 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі середньої освіти) Відповідно до ступеня володіння знаннями і спробами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів : початковий, середній, достатній, високий. оцінювання у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів : усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування) , письмове (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування та ін). Оцінювання навчальних досягнень учнів старшої школи здійснюється за 12 бальною системою (шкалою) відповідно до наказу МОН України від 13.04.2011 329 «про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» (додаток 4)

VI. Очікувальні результати навчання здобувачів освіти.

Навчання за наскрізними лініями. Рівні освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Державний стандарт загальної середньої освіти – вимоги до обов’язків результатів навчання та компетентностей здобувача загально середньої освіти відповідного рівня.

Метою повної загально середньої освіти є всебічний розвиток виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя у суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної освіти, якій відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі. В початковій ЗОШ з 01.09.2021 року учні 1-4 класів навчаються за Новими Державними стандартам початкової освіти (зі змінами 2019 р.).

Базова середня освіта окреслює підходи до планування й організації школи школою єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженою постановою КМУ від 23.11.2011 року – 1392. Учні 7-9 класів навчатимуться за орієнтирами, які було змінено через перехід середньої освіти з 12 –річної на 11- річну.

VII. Загальний обсяг навчального матеріалу

1. Особливості формування навчальних планів I ступінь

1-4 класи з вересня 2021 року в Україні впроваджується оновлений Державний стандарт початкової загальної освіти (Постанова КМУ №688 від 24.07.2019 року оснований на формуванні компетентностей, необхідний для успішної самореалізації в суспільстві. Новий Державний стандарт початкової освіти передбачає поділ на два цикли 1-2 класи, 3-4 класи, що враховують вікові особливості та потреби дітей та дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, обумовлених готовністю до здобуття освіти.

Державний стандарт передбачає організацію освітнього процесу із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрованій основі та з переважанням ігрових методів (1-2 класи) та на інтегровано – предметній основі у другому циклі (3-4 класи)

Начальний план Струтинського ліцею визначає структуру та зміст початкової освіти через інваріантну та варіативну складові, яке встановлюють погодинне та змістове співвідношення між освітніми галузями (циклами навчальних предметів), гранично допустиме навантаження учнів.

Освітній процес організовано відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., 1-2 клас. Реалізація змістових ліній через інтегрований курс «Навчання грамоти» у 1 класі спрямовані на задоволення вимог до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти згідно Додатка 1 до Державного стандарту початкової освіти.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання учнів 1- 4 класів; вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких

ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і

робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми використовуватимуться **внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки**, які сприятимуть цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований

на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Інваріантна складова школи II ступеня

Сформована на державному рівні і забезпечує соціально необхідний для кожного школяра обсяг знань на рівні державних стандартів і складена за освітніми галузями згідно з Типовими навчальними планами.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах школи I ступеня, школи II ступеня.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми використовуватимуться **внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки**, які сприятимуть цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Розроблені у відповідності до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Освітня програма визначає:

- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці № 2;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Якість загальної середньої освіти забезпечується через реалізацію інваріантної складової навчального плану.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно

доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Перелік освітніх галузей

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- ✓ Мови і літератури
- ✓ Суспільствознавство
- ✓ Естетична культура
- ✓ Математика
- ✓ Природознавство
- ✓ Технології
- ✓ Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

На основі освітньої програми школи складається та затверджується навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу

Навчальний план для початкової школи

з українською мовою навчання

(1 клас)

за Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти

1-2 класи (розроблена під керівництвом О. Я. Савченко)

Назва освітньої галузі		Кількість годин на тиждень
Класи		1 кл.
<i>Інваріантний складник</i>	<i>Предмет</i>	
Мовно-літературна	Навчання грамоти (Читання/Письмо)	7(4+4)
Іншомовна	Англійська мова	2
Математична	Математика	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3
Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформатична	Інформатика	
Мистецька	Музичне мистецтво Образотворче мистецтво	2
Фізкультурна*	Фізкультура	3
Усього		20+3
<i>Варіативний складник</i>		
Додаткова година для вивчення «Навчання грамоти»		1
Загальнотижнева кількість навчальних годин		20+3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		20

Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	23
--	----

Додаток 1.2

*Навчальний план для початкової школи
з українською мовою навчання
(2 клас)*

*за Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти
1-2 класи (розроблена під керівництвом О. Я. Савченко)*

Назва освітньої галузі		Кількість годин на тиждень
Класи		
		2 кл.
<i>Інваріантний складник</i>	<i>Предмет</i>	
Мовно-літературна	Читання Українська мова	7(4+4)
Іншомовна	Англійська мова	3
Математична	Математика	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3
Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво Образотворче мистецтво	2
Фізкультурна*	Фізкультура	3
Усього		22+3
<i>Варіативний складник</i>		
Додаткова година для вивчення «Навчання грамоти»		1
Загальнотижнева кількість навчальних годин		22+3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		22

Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	25
--	-----------

*Навчальний план для початкової школи
з українською мовою навчання
(3 клас)*

*за Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти
3-4 класи (розроблена під керівництвом О. Я. Савченко)*

Затверджено Наказ МОН України від 08.10.2019 року № 1273

Назва освітньої галузі Класи		Кількість годин на тиждень
<i>Інваріантний складник</i>	<i>Предмет</i>	
Мовно-літературна	Літературне читання Українська мова	7(4+4)
Іншомовна	Англійська мова	3
Математична	Математика	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3
Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво Образотворче мистецтво	2
Фізкультурна*	Фізкультура	3
Усього		25
<i>Варіативний складник</i>		
Додаткова година для вивчення «Навчання грамоти»		1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		(805)
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23

Загальнорічна кількість навчальних годин	26
--	----

Додаток 1.4

*Навчальний план для початкової школи
з українською мовою навчання
(4 клас)*

*за Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти
3-4 класи (розроблена під керівництвом О. Я. Савченко)
Затверджено Наказ МОН України від 08.10.2019 року № 1273*

Назва освітньої галузі Класи		Кількість годин на тиждень
<i>Інваріантний складник</i>	<i>Предмет</i>	
Мовно-літературна	Літературне читання Українська мова	7(4+4)
Іншомовна	Англійська мова	3
Математична	Математика	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі)	Я досліджую світ	3
Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво Образотворче мистецтво	2
Фізкультурна*	Фізкультура	3
Усього		25
<i>Варіативний складник</i>		
Додаткова година для вивчення «Навчання грамоти»		1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		(805)

Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	23
Загальнорічна кількість навчальних годин	26

Додаток 1.5

*Навчальний план для середньої школи
з українською мовою навчання
(5 клас)*

*за Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти
Затверджено Наказ МОН України від 19.02.2021 року № 235*

Назва освітньої галузі класи		Кількість годин на тиждень
<i>Інваріантний складник</i>	<i>Предмет</i>	
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література Зарубіжна література	2 1,5
	Англійська мова	3,5
	Французька мова	2
Математична	Математика	4
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Етика	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Технологічна	Технології	2
Фізкультурна*	Фізкультура	3
Усього		29
<i>Варіативний складник</i>		

Факультатив з літератури	2
Разом (без фізичної культури + фізична культура)	28+3
Гранично допустиме навчальне навантаження	31

*Навчальний план для середньої школи
з українською мовою навчання
(6 клас)*

*за Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти
Затверджено Наказ МОН України від 19.02.2021 року № 235*

Назва освітньої галузі класи		Кількість годин на тиждень
<i>Інваріантний складник</i>	<i>Предмет</i>	
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Англійська мова	3,5
	Французька мова	2
Математична	Математика	4
Природничча	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5
	Географія	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Етика	0,5
Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня історія	2
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Технологічна	Технології	2
Фізкультурна*	Фізкультура	3
Усього		29
<i>Варіативний складник</i>		
Факультатив з літератури		2
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		31+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		34

Навчальний план для 5-9 класів навчанням українською мовою

за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня,
затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405, таблиця 10

Освітні галузі	Навчальні предмети	7 клас	8 клас	9 клас
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2
	Перша іноземна мова (англійська мова)	2	2	2
	Друга іноземна мова (французька мова)	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	-	-
	Мистецтво	-	1	1
Математика	Математика	-	-	-
	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	-	-	-
	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	1,5
	Фізика	2	2	3
	Хімія	1,5	2	2

Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура*	3	3	3
Разом		29+3	29,5+3	31+3
Додатковий час на навчальні предмети відповідно до Типової освітньої програми		3	3,5	2
додатковий час на навчальні предмети Стуфчинецькому ліцеї		3	-	2
Гранично допустиме навантаження без рахування фізкультури		32	33	33
Сумарна кількість годин		32 (3*)	32 (3*)	34 (3*)
		35	35	37

**Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час вивчення граничного допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансується*

Навчальний план для 10-11 класу навчанням українською мовою

за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня,
затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 408, таблиця 2,3

Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Англійська мова	2	2
Французька мова	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура ⁴	3	3
Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети		
Інформатика	1,5	1,5
Технології	1,5	1,5
Додаткові години ¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8 (6)	9 (7)

додатковий час на навчальні предмети Стуфчинецькому ліцеї (профільне навчання)	4	4
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується	38	38
Сумарна кількість годин	34	34

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>

2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння:здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення:критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси:підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>

4	Осно вні комп етент -ност і у прир одни чих наука х і техно логія х	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інфо рмаці йно-ц ифро ва комп етент -ніст ь	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Умін ня вчити ся впро довж житт я	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>

7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>

10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
----	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності у школі будуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцii ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв. Наскрізнi лiнii є соцiально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Навчання за наскрізними лініями

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію освітнього середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1 – 2 класі підлягають **вербальному** та **формульованому** оцінюванню, у 3-4 класах **формульованого** та **підсумкового** (тематичному, завершального)

Формульоване оцінювання має на меті:

1. підтримати навчальний розвиток дітей;
2. вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку;
3. діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання;
4. вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
5. аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
6. мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати;
7. виховувати ціннісні якості особистості;
8. бажання навчатися, не боятися помилок;
9. переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять підсумкову державну атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності.

Орієнтовні вимоги щодо оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи (1-4 класи) затверджено наказом МОН України від 13.07.2021 №813.

Вибір форм і методів навчання у 5-11 класах визначають самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення очікувальних результатів зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до :

- Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів в системі загальної середньої освіти – затверджені наказом МОН України від 05.05.2018 року №371 та пізніше вдосконалені відповідно до чинного законодавства

- Орієнтовні вимоги досягнень учнів відбуваються до схем оцінювання учнів з кожного предмета, які розробляються і погоджуються наказом по школі – щорічно. За необхідністю – аналізуються, вносяться зміни та оприлюднюються на сайті школи.

Перелік початкових програм

1 клас

Предмет	Програма
Українська мова Математика Англійська мова «Я досліджую світ» «Мистецтво»	<i>Типова освітня програма початкової освіти (розроблена під керівництвом О. Я. Савченко);</i> <i>Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268</i> <i>“Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти”</i>

2 клас

Предмет	Програма
Українська мова Математика Англійська мова «Я досліджую світ» «Мистецтво»	<i>Типова освітня програма початкової освіти (розроблена під керівництвом О. Я. Савченко);</i> <i>Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268</i> <i>“Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти”</i>

3 клас

Предмет	Програма
Українська мова Математика	<i>Типова освітня програма початкової освіти (розроблена під керівництвом О. Я. Савченко);</i>

<p>Англійська мова</p> <p>«Я досліджую світ»</p> <p>«Мистецтво»</p>	<p><i>Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273</i></p> <p><i>“Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти”</i></p>
---	--

4 клас

Предмет	Програма
<p>Українська мова</p> <p>Математика</p> <p>Англійська мова</p> <p>«Я досліджую світ»</p> <p>«Мистецтво»</p>	<p><i>Типова освітня програма початкової освіти (розроблена під керівництвом О. Я. Савченко);</i></p> <p><i>Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273</i></p> <p><i>“Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти”</i></p>

5 клас

Освітні галузі	5 клас Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів		
Мовно-літературна	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.).	«Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В.).
	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Чумарна М. І., Пастушенко Н. М.).	«Українська література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Чумарна М. І., Пастушенко Н. М.).
	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В., Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.).	“Зарубіжна література” підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ісаєва О. О., Клименко Ж. В.).
	Іноземна мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.).	“Англійська мова (5-й рік навчання)” підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Карпюк О.Д., Карпюк К. Т.)
Математична	Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О.С.).	“Математика” підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.).
Природнича	Природничі науки	«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)	“Пізнаємо природу” підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.).
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	<u>Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Василенко С.В., Коваль Я.Ю., Колотій Л.П.)</u>	<u>«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Василенко С. В., Коваль Я. Ю., Колотій Л. П.)</u>
	+"Етика"	Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.).	Мартинюк О. О., Гісем О. О. Етика: підруч. для 5 класу закладів загальної середньої освіти/ О. О.Мартинюк, О.

			О.Гісем.- ТОВ Видавництво «Ранок», 2022 м. Харків
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.)	"Вступ до історії України та громадянської освіти" підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І.Я., Бурлака О.В., Піскарьова І.О., Посунько А.С..)
Інформатична	Інформатика	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Завадський І. О., Коршунова О. В., Лапінський В. В.).	Коршунова О. В. Інформатика: підруч. для 5 кл. закладів загальної середньої освіти / О. В. Коршунова, І. О. Завадський. — К.: Видавничий дім «Освіта»
Технологічна	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	«Технології» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна І. С., Приходько Ю. М., Крімер В. В., Павич Н. М.)
Мистецька	Мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М., Просіна О. В.).	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.).
Фізична культура	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)	

6 клас

Освітні галузі	5 клас Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	
Мовно-літературна	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.).
		«Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В.).

	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Чумарна М. І., Пастушенко Н. М.).	«Українська література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Чумарна М. І., Пастушенко Н. М.).
	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тихоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.).	“Зарубіжна література” підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ісаєва О. О., Клименко Ж. В.).
	Іноземна мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.).	“Англійська мова (5-й рік навчання)” підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Карпюк О.Д., Карпюк К. Т.)
Математична	Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О.С.).	“Математика” підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.).
Природничача	Природничі науки	«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)	“Пізнаємо природу” підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.).
Соціальна і здоров’язбережувальна	Здоров’я, безпека та добробут	<u>Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Василенко С.В., Коваль Я.Ю., Колотій Л.П.)</u>	<u>«Здоров’я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Василенко С. В., Коваль Я. Ю., Колотій Л. П.)</u>
	+ "Етика"	Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.).	Мартинюк О. О., Гісем О. О. Етика: підруч. для 5 класу закладів загальної середньої освіти/ О. О.Мартинюк, О. О.Гісем.- ТОВ Видавництво «Ранок», 2022 м. Харків
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.)	<u>"Вступ до історії України та громадянської освіти" підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І.Я., Бурлака О.В., Піскарьова І.О., Посунько А.С..</u>
Інформатична	Інформатика	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Завадський І. О., Коршунова О. В., Лапінський В. В.).	Коршунова О. В. Інформатика: підруч. для 5 кл. закладів загальної середньої освіти / О. В. Коршунова, І. О. Завадський. — К. : Видавничий дім «Освіта»

Технологічна	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	«Технології» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна І. С., Приходько Ю. М., Крімер В. В., Павич Н. М.)
Мистецька	Мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М., Просіна О. В.).	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.).
Фізична культура	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)	

7 клас

Предмет	Програма
Укр. Мова	<i>Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804</i>
Укр. Література	<i>Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804</i>
Алгебра	<i>Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)</i>

Геометрія	<i>Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)</i>
Зарубіжна література	<i>Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804</i>
Англійська мова	<i>Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804</i>
Біологія	<i>Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804</i>
Географія	<i>Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804</i>
Хімія	<i>Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804</i>
Фізика	<i>Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804</i>
Історія України	<i>Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804</i>

Всесвітня історія	<i>Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804</i>
Трудове навчання	<i>Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи»(оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804</i>
Основи здоров'я	<i>Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №80</i>
Інформатика	<i>Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;</i>
Фізична культура	<i>Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804</i>
Мистецтво	<i>Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804</i>

8 клас

Предмет	Програма
Укр. Мова	<i>Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім</i>

	<i>«Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804</i>
Укр. Література	<i>Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804</i>
Алгебра	<i>Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)</i>
Геометрія	<i>Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)</i>
Зарубіжна література	<i>Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804</i>
Англійська мова	<i>Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804</i>
Біологія	<i>Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804</i>

Географія	<i>Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804</i>
Хімія	<i>Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804</i>
Фізика	<i>Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804</i>
Історія України	<i>Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804</i>
Всесвітня історія	<i>Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804</i>
Трудове навчання	<i>Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи»(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017№804</i>
Основи здоров'я	<i>Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№80</i>
Інформатика	<i>Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;</i>

Фізична культура	<i>Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804</i>
Мистецтво	<i>Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804</i>

9 клас

Предмет	Програма
Укр. Мова	<i>Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804</i>
Укр. Література	<i>Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804</i>
Алгебра	<i>Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)</i>
Геометрія	<i>Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)</i>

Зарубіжна література	<i>Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804</i>
Англійська мова	<i>Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804</i>
Біологія	<i>Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804</i>
Географія	<i>Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804</i>
Хімія	<i>Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804</i>
Фізика	<i>Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804</i>
Історія України	<i>Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804</i>
Всесвітня історія	<i>Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 р. №804</i>

Правознавство	<i>Правознавство. Практичний курс. 9 клас. (авт. Ремех Т.О., Пометун О.І.). Програма, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;</i>
Трудове навчання	<i>Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи»(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017№804</i>
Основи здоров'я	<i>Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№80</i>
Інформатика	<i>Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;</i>
Фізична культура	<i>Фізичнакультура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804</i>
Мистецтво	<i>Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804</i>

10- 11 клас

Предмет	Програма
Укр. Мова	<i>Українська мова. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. (затверджена наказом МОН від 28.10.2010 № 1021, крім рівня стандарту; рівень стандарту зі змінами, затверджена наказом Міністерства від 14.07.2016 № 826.)</i>
Укр. література	<i>Українська література. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (затверджена наказом Міністерства від 28.10.2010 № 1021, крім академічного рівня та рівня стандарту, затверджена наказом МОН від 14.07.2016 № 826.</i>
Алгебра	<i>Математика. Навчальні програми для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень, поглиблене вивчення). Наказ МОН від 14.07.2016 № 826</i>
Геометрія	<i>Математика. Навчальні програми для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень, поглиблене вивчення). Наказ МОН від 14.07.2016 № 826</i>
Зарубіжна література	<i>Світова література. 10-11 класи - за програмами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки від 28.10.2010 № 1021, крім рівня стандарту та академічного рівня зі змінами 2016 року</i>
Англійська мова	<i>Іноземні мови . Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. (Рівень</i>

	<i>стандарту. Академічний рівень. Профільний рівень). Лист МОН від 22.02.2008 № 122</i>
Біологія	<i>Біологія. Програма для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів: рівень стандарту, зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 14.07.2016 № 826</i>
Географія	<i>Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи (рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень). Наказ МОН від 28.10.2010 № 1021</i>
Хімія	<i>Хімія. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 14.07.2016 № 826).</i>
Екологія	<i>Рівень стандарту (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 року № 826)</i>
Фізика Астрономія	<i>Фізика та астрономія. Програми профільного навчання для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України №1021 від 28.10.2010 р. зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 р. № 826</i>
Історія України	<i>Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи. Програми, затверджені наказом Міністерства від 14.07.2016 р. № 826.</i>

Людина і світ	<i>Рівень стандарту / Академічний рівень (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 року № 826)</i>
Всесвітня історія	<i>Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи. Програми, затверджені наказом Міністерства від 14.07.2016 р. № 826.</i>
Трудове навчання	<i>Технології. 10-11 класи (авт.: А. Терещук та інші).</i>
Економіка	<i>Рівень стандарту (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 року № 826)</i>
Інформатика	<i>Рівень стандарту (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 року № 826)</i>
Фізична культура	<i>Рівень стандарту Навчальна програма «Фізична культура. 10-11 кл.» розроблена відповідно до вимог Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 24 від 14 січня 2004 р.</i>
Художня культура	<i>Художня культура. 10 – 11-х класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів</i>

Педагогічне навантаження

вчителів Стуфчинецького ліцею на 2023/2024 н.р.

№ п/п	П І П	Навч альни й предм ет	Класи/години											Загальна кількіст ь годин		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
1.	Каштанова О. Е.	Директор													1 ставка директ., 12 год	
		Заруб. літ.					1,5	1,5	2	2	2	1	1			
		Дизайн і технолог			1											
2.	Качерай Л. М.	Заст. з НВР													1 ставка з НВР, 12 год	
		Укр.. мова.									2	4				
		Укр.. літ.									2	4				
3.	Ермагова Г. Л.	Поч. кл.		17											18, класовод 2 класу	
		Навч. гр.		1												
		Супро вод. вих.														0,5 ставки
4.	Бережанська Т.В. (Ситник О. П)	Поч.. класи	17												19,5, класовод 1 класу,	
		Навч.гр.	1													
		Факульта тив/гурто к					1,5									
5.	Демчук О. В.	Поч.. класи			17										18, класовод 3 класу, 0,5 ставки	
		Навч.гр.			1											
		Супро вод. .														
6.	Олешко О. А.	Поч.. класи				22									23, класовод 4 класу, 0,25 ст.	
		Навч. гр.				1										

		ГПД 0,25 ставки												ГПД
			1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
7.	Глінська Л. В.	Укр.. мова					4	4	2,5	2			4	26,5 годин класний керівник 6 класу,
		Укр.. літ.					2	2	2	2				
		Мистецт в								1	1			
8.	Хомицька І. О.	Анг. мова	2	3	3			3,5	2	2		2	2	19,5 годин, кл. кер 7 гурток/ Факул. 9 год.
		Гурток /факульт атив 7 години*						2	3			2	2	
9.	Басіста В. В.	Труд. навч.							1	1	1			11 годин, класний керівник 9 класу, 1 ставка
		Технолог ії					2	2				1,5	1,5	
		Асист.вч ит.				1ст.								
		Етика					0,5	0,5						
10.	Заводний Ю. М.	Фізкульт ур						3	3	3	3	3	3	18 годин класний керівник 10 класу
11.	Базилік Л. А.	Географ.						2	2	2	1,5	1,5	1	18,5 годин класний керівник 11 класу
		Осн. здор.							1	1	1			
		Інт.курс «Пізнаєм о природу»						1,5						
		Біолог.											2	
		Інтегрова ний курс					1	1						

		«Здорова ...»												
12.	Макеєнко М. С.	Біолог. і еколог.						2	2	2	2		18,5 годин,	
		Хімія						1,5	2	2	1,5	2	класний керівник 8 класу	
		Інт.курс «Пізнаєм о природу»				1,5								
13.	Танєвський В. Й.	Обр. мист				1	1	1					9 годин	
		Музик.				1	1	1						
		ЗУ									1,5	1,5		
		Зав. музеєм											0,5 ставки	
14.	Марчук Т. В.	Матем.				4	4	4	4	4	3	3	26 годин	
15.	Бушовський О.В.	Інформ		1	1		1	1	1	2	2	1,5	1,5	26 годин
		Фізика							2	2	3	3	4	
16.	Гомілко Л. М.	Іст. Укр..							1	1,5		1,5		10 годин
		Всесв. іст							1	1		1		
		Громадян ська										2		
		Правозна вство									1			
17.	Гула Л. І.	Пед орган.											1 ставка, 12 годин,	
		Анг. мова				3	3				2			
		Укр. літ.										4		
18.	Сніховська Н. О.	Франц. Мова				2,5	2	2	2	2	2	2	14,5	
20.	Собко В.	Фіз.вих	3	3	3		3						20 годин Класний керівник 5 класу	
		Вступ до історії					1							
		Історія України						1			1,5	1,5		

		Всесвітня історія						1			1		1	
		Правознавство									1			
21.	Вакансії	психолог 0,5												
		асистент вчителя 1 ст												
		логопед 0,5												
		Супровод. вих.0,5												
		ГПД 0,25												

Всього : 11 класів / 328,5 год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1-4 = 100 5-9= 157,5 10-11=71
	23	25	26	26	29	32	32	32,5	34	36	35	
	Факультатив \ гурток = 9 годин 5 -1,5 6- 2,5 7- 3 9-2						Профільне навчання = 4 10- 2 год, 11 – 2 год.					

Директор

Олена КАШТАНОВА

Прошнуровано та пронумеровано _____ сторінок

Директор ліцею _____ Олена КАШТАНОВА

