

TAREA
GRUPO ROJO
Semana 8/03



ACLARACIÓN IMPORTANTE ANTES DE EMPEZAR (para la familia):

- LAS ACTIVIDADES SE RESUELVEN EN EL CUADERNO DE CLASES O TAREAS (SI TIENEN) ASÍ SE PUEDEN RETOMAR EN LA SEMANA QUE VIENEN PRESENCIAL.
- NO ES NECESARIO QUE LAS IMPRIMAN, PUEDEN COPIARLES LAS CONSIGNAS Y DIRECTAMENTE LOS/AS CHICOS/AS LAS RESUELVEN EN EL CUADERNO.
- LOS JUEGOS Y ACTIVIDADES QUE SON ONLINE NO SE COPIAN.
- SI HAY ALGO QUE NO ENTIENDEN Y NO SALE, NO SE HAGAN PROBLEMA LO RETOMAREMOS EN CLASE PRESENCIAL Y ACLARAREMOS DUDAS.
- PARA UNA MEJOR ORGANIZACIÓN TE ACONSEJO QUE REALICES LA TAREA UN POQUITO CADA DIA.

PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

1. Lectura del cuento "Mediabarba el Invencible y la carrera pirata"
<http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/mediabarba-el-invencible-y-la-carre-ra-pirata>

Ahora, respondemos:

- A. ¿Por qué el pirata Mediabarba era llamado el Invencible?
- B. ¿Cuál era el plan de Toquemao para ganar la carrera?
- C. ¿Qué sucede al final del cuento? ¿Quién gana? ¿Qué pasó con Toquemao?

2. Imaginá un encuentro entre estos piratas y escribí el diálogo. ¿Qué podrían estar diciendo?



MATEMÁTICA

1. Números hasta 1.000

http://repositorio.santillana.com.ar/Sencasa/matematica/Actividades/M2_18_N%C3%BAmeros%20hasta%20el%201.000/

2. Castillo numérico

➔ **Escribí** de menor a mayor los números que corresponden a los cuadros pintados.



Números que ocupan los casilleros **verdes**: _____

Números que ocupan los casilleros **rojos**: _____

Números que ocupan los casilleros **azules**: _____

3. Situaciones problemáticas.

- A. Sofía va a servir helados como postre para su cumpleaños. Para eso, necesita 75 helados de chocolate y 25 de frutilla. ¿Cuántos helados tiene que encargar?
- B. De una caja de 100 lápices, ya se repartieron 35 entre las aulas de la escuela. ¿Cuántos lápices quedan en la caja?
- C. Lucas y Juana están ahorrando dinero para comprarle un regalo a su tía. Quieren llegar a \$500. ¿Cuánto dinero tienen? ¿Cuánto les falta juntar?



CONOCIMIENTO DEL MUNDO

1. Para pensar y responder con lo que sabemos:

Antes de la llegada de los españoles a América, ¿quiénes vivían en estas tierras? ¿Cómo era su vida? ¿Eran todos iguales, hacían lo mismo? ¿Qué hacían? ¿De qué se alimentaban? ¿Cómo hacían para conseguir o producir su alimento? ¿Cómo se organizaban y distribuían las tareas? ¿Cómo eran sus viviendas? ¿Cómo se vestían?

2. Ahora, leemos el siguiente texto y luego respondemos:

- A. ¿Todos los pueblos son iguales? ¿Conoces algún pueblo o cultura diferente a la tuya?

Distintas maneras de vivir...

Algunos pueblos viven de una manera y otros pueblos de otra. Algunos comen la comida cruda y otros, cocida; algunos se sientan en el suelo y otros, en sillas; algunos construyen sus casas con ladrillos, otros con maderas, otros con ramas.

El modo que tiene un pueblo de construir su casa, el modo de cazar o de cultivar, el modo de comer o de bailar, o de organizar la familia, los modelos de herramientas, las vasijas, las ropas que usan, los cuentos que cuentan, las creencias que tienen, el lenguaje que usan..., todo eso es la cultura de un pueblo, su manera de vivir en el mundo.

Es importante entender que en el mundo hay muchos pueblos y muchas culturas; que a lo largo de la historia distintas sociedades elaboraron distintas maneras de vivir el mundo. Si lo entendemos bien, no vamos a cometer el error de creer que la única cultura que "vale" es la nuestra.

Romero, Luis Alberto y Montes, Graciela. Fragmento extraído de Así empezó nuestra historia. Tomo 1. Colección Una Historia Argentina. Ed. Colihue