



ХМЕЛЬНИЦЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ
ФАКУЛЬТЕТ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ТА ФІЛОЛОГІЇ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ

НАЗВА ДИСЦИПЛІНИ / ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Силабус освітнього компонента
«Порівняльна педагогіка»

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський), другий (магістерський)
Галузь знань	Освіта / Педагогіка
Спеціальність	Дошкільна освіта, Початкова освіта, Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Освітня програма	Дошкільна освіта перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, Дошкільна освіта другий (магістерський) рівень вищої освіти, Початкова освіта перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, Початкова освіта другий (магістерський) рівень вищої освіти, Середня освіта (Історія) перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, Середня освіта (Історія) другий (магістерський) рівень вищої освіти, Середня освіта (Українська мова і література) перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, Середня освіта (Українська мова і література) другий (магістерський) рівень вищої освіти, Середня освіта (Мова і зарубіжна література (англійська)) перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, Середня освіта (Мова і зарубіжна література (англійська)) другий (магістерський) рівень вищої освіти.
Статус дисципліни	вибіркова
Форма навчання	денна / заочна
Курс, семестр	Останній рік навчання на бакалавраті, 7 або 8 семестр; 1 курс магістратури, 1 або 2 семестр.
Обсяг дисципліни	150 год. (51 ауд., 99 с.р.)
Семестровий контроль/контрольні заходи	залік
Мова викладання	українська
Інформація про викладача	Біницька Катерина Миколаївна доктор педагогічних наук, професор
Контактний телефон, e-mail	+380681152565, rfn.yz87@gmail.com

Програма освітнього компонента

Порівняльна педагогіка це навчальна дисципліна, що займає важливе місце в системі підготовки майбутніх вчителів. Як галузь наукового знання порівняльна педагогіка в сфері освіти спрямована на розкриття закономірностей функціонування освітніх систем у різних країнах шляхом пізнання спільного й відмінного у їх розвитку. Пошуки загального і специфічного в освітніх системах різних країн, ознайомлення з міжнародним досвідом реформування освіти дозволяють осмислити й знайти наукове тлумачення освітнім традиціям, збагатити власну національну освіту й культуру.

Предмет порівняльної педагогіки — стан, тенденції і закономірності розвитку світового (зарубіжного і вітчизняного) педагогічного досвіду та національних педагогічних культур сучасності.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

Змістовий модуль 1. Порівняльна педагогіка як галузь педагогічної науки.

Змістовий модуль 2. Освіта у провідних країнах світу та в Україні

3. Мета і завдання дисципліни

Мета курсу «Порівняльна педагогіка» – дати студентам знання про стан та основні тенденції, закони і закономірності розвитку освіти у світовому, регіональному, національному масштабах; **засвоєння майбутніми фахівцями ключових положень і проблематики порівняльної педагогіки, актуальних напрямків змін у змісті, формах, методах виховання і навчання, шляхів підвищення ефективності освіти у розвинених країнах світу та в Україні;**

Основними *завданнями* вивчення дисципліни «Порівняльна педагогіка» є:

- формування професійно-педагогічних знань про порівняльну педагогіку як самостійну педагогічну дисципліну і її місце у системі педагогічних наук;
- розкриття об'єкта і предмета порівняльної педагогіки, специфіки її понятійно-категоріального апарату;
- формування орієнтації в теоретико-методологічних концепціях зарубіжної і вітчизняної педагогічної освіти, з'ясування механізмів пізнання педагогічної дійсності;
- ознайомлення студентів з педагогічною теорією та практикою в зарубіжних країнах у контексті порівняння з досягненнями в освітній сфері України;
- розуміння інформаційно-суспільних змін і основних тенденцій розвитку ланок системи освіти в Україні та світі, різних підходів до організації педагогічного процесу, сучасних поглядів на технології діяльності суб'єктів цього процесу;
- формування умінь аналізувати проблеми підготовки майбутніх учителів з точки зору порівняльної педагогіки;
- розвиток творчого потенціалу здобувачів вищої освіти, їх професійного мислення, комунікативних здібностей.

У результаті вивчення курсу студенти повинні знати:

- основні поняття і категорії порівняльної педагогіки;
- провідні теоретико-методологічні концепції порівняльної педагогіки;
- основні напрямки та тенденції реформування і модернізації вітчизняної та зарубіжної освіти;
- критерії оцінки ефективності освіти в розвинених країнах світу та в Україні.

вміти:

- визначати суть провідних концепцій порівняльної педагогіки;
- застосовувати порівняльно-зіставні методи;
- конструювати цілі, зміст, методи, засоби і форми освітнього процесу в різних освітніх системах провідних країн світу;
- проводити порівняльний аналіз освітніх систем провідних країн світу;
- здійснювати педагогічну рефлексію.

Зміст освітнього компонента «Порівняльна педагогіка»

№	Теми	Аудиторні години	Лекції	Семінарські Практичні
1.	Порівняльна педагогіка як	8	4	4

	наука.			
2.	Методологічні аспекти порівняльно-педагогічних досліджень	8	4	4
3.	Провідні чинники і стратегії розвитку освіти в сучасних умовах.	8	4	4
4.	Розвиток дошкільного виховання в провідних країнах світу.	8	4	4
5.	Моделі шкільної освіти в зарубіжних країнах.	8	4	4
6.	Розвиток вищої освіти у сучасному світі	11	6	5
	Всього	51	26	25

Самостійна робота студентів

№ з/п теми	Зміст завдань	Кількість годин
1.	Історичні етапи розвитку компаративної педагогіки.	16
2.	Місце порівняльної педагогіки в структурі педагогічної науки її зв'язок з іншими науками. Тенденції та підходи до порівняльних досліджень у галузі освіти	16
3.	Провідні стратегії розвитку освіти у різних регіонах світу.	16
4.	Інституції дошкільної освіти. Тенденції розвитку дошкільної освіти у різних країнах.	16
5.	Тенденції розвитку шкільної освіти в провідних країнах світу	16
6.	Тенденції розвитку вищої освіти за кордоном та в Україні. Моделі вищої освіти в зарубіжних країнах.	19
	Разом	99

Навчальні матеріали та ресурси

1. Конспекти лекцій.
2. Плани семінарських і практичних занять.
3. Тести.

Система контролю та оцінювання

Контроль знань та умінь здобувачів освіти (поточний і підсумковий) з навчальної дисципліни здійснюється згідно з кредитно-модульною системою організації навчального процесу. Рейтинг студента із засвоєння дисципліни визначається за 100 бальною шкалою. В основу кредитно-модульної системи навчання здобувачів вищої освіти покладено принцип накопичення оцінок за певний період навчання (модуль, семестр).

Поточний контроль за засвоєнням матеріалу дисципліни проводиться шляхом застосування методів усного опитування, тестування, перевірки самостійної роботи студентів, спостереження за навчальною діяльністю студентів.

Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення навчальної дисципліни, яка виводиться як сума проміжних оцінок за змістові модулі.

По завершенню вивчення курсу студенти складають залік.

Максимальна кількість балів, які студент може набрати за всі модулі впродовж семестру, становить 100 балів. До заліку не допускаються здобувачі, які не виконали всі види обов'язкових самостійних робіт, передбачених силабусом, а також підсумкова оцінка якого становить менше 35 балів. Якщо студент набрав 35-59 балів, то він обов'язково складає залік. Якщо студент набрав 60-100 балів, то за наявності бажання підвищити рейтинг здобувач може скласти залік. Для підвищення позитивної оцінки надається одна спроба.

Критерії оцінювання відповідей студентів на заліку: правильність, точність, повнота відповіді; вільне володіння матеріалом; розуміння матеріалу курсу; вміння наводити приклади.

Остаточна оцінка рівня знань з навчальної дисципліни складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 100 балів, і рейтингу з атестації (залік) – не більше 25 % від кількості набраних балів за семестр.

Еквівалент оцінки в балах для кожної теми визначено в таблицях.

Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти

Поточний контроль						Сума
Змістовий модуль №1						
T1	T2	T3	T4	T5	T6	100
13	23	13	23	13	15	

T1, T2 ... T6 – теми змістового модуля.

№	Теми	Тести	Усне опитування	Самостійна робота	Індивідуальні завдання
1.	Порівняльна педагогіка як наука.	6	5	2	
2.	Методологічні аспекти порівняльно-педагогічних досліджень	6	5	2	10
3.	Провідні чинники і стратегії розвитку освіти в сучасних умовах.	6	5	2	10
4.	Розвиток дошкільного виховання в провідних країнах світу.	6	5	2	
5.	Моделі шкільної освіти в зарубіжних країнах.	6	5	2	
6.	Розвиток вищої освіти у сучасному світі	8	5	2	
	Разом	100			

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка а ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Рекомендована література

1. Kateryna Binytska Comparative Pedagogy. Textbook. Khmelnytskyi: Khmelnytskyi Humanitarian-Pedagogical Academy, 2020. 98 p.
2. Біницька К. Підготовка майбутніх вчителів початкової школи у Східній Європі: теорія і практика. ред. Г. Терешук: монографія. Хмельницький: ФОП Цюпак А.А., 2018. 376 с. <http://212.111.198.18:88/jspui/handle/123456789/34> (монографія).
3. Галус О. М. Порівняльна педагогіка: навчальний посібник. К.: Вища шк., 2006. 215 с.
4. Сисоєва С. О., Батечко Н. Г. Вища освіта України: реалії сучасного розвитку. Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Київський університет імені Бориса Грінченка, Національний університет біоресурсів і природокористування України. К.: ВД ЕКМО, 2011. 344 с.
5. Сисоєва С.О., Кристочук Т.Є.Методологія науково-педагогічних досліджень: Підручник. Рівне: Волинські обереги, 2013. 360 с.
6. Сисоєва С.О., Кристочук Т.Є. Освітні системи країн Європейського Союзу: загальна характеристика : навчальний посібник / С.О. Сисоєва, Т.Є. Кристочук; Київський університет імені Бориса Грінченка. Рівне : Овід, 2012. 352 с.
7. Чепіль М. М. Порівняльна педагогіка (“Академвидав”). навчальний посібник, 2014. 216 с.
8. Сбруєва А. А. Порівняльна педагогіка : навчальний посібник. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/2040660/>
9. Вознюк О.В. Порівняльна дошкільна педагогіка. URL: <https://studfiles.net/preview/5263498/>
10. Локшина О. І. Етапи розвитку стратегії Європейського Союзу у галузі освіти. URL: www.nbuv.gov.ua/e-journals/ITZN/em2/content/07loiuet.html/

Інформаційні ресурси

1. Бібліотека Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії. URL: <http://biblio.kgpa.km.ua/>.
2. Еввідіка Мережа. URL: <http://www.eurydice.org>.
3. Освітній порта. URL: <http://www.osvita.org.ua>.
4. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського. URL: <http://www.library.edu-ua.net>
5. Наукова електронна бібліотека. (Книги, підручники, дисертації, автореферати.) URL: <http://www.nbuv.gov.ua/portal>.
6. Наукова періодика України (журнали та збірники наукових праць). URL:

Силабус:

Складено доктором педагогічних наук, професором, Біницькою Катериною Миколаївною.

Ухвалено кафедрою педагогіки (протокол № 2 від 27 вересня 2024 р.).

