



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCA SARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA S2

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATAKULIAH		KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Metode Penelitian Pendidikan		PAS8202	Mata Kuliah Pondasi Keilmuan	2	1	27 Mei 2019
OTORISASI		Dosen Pengembang RPS				Ka PRODI
		Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc.				Prof. Dr. Hari Sutrisno, M.Si.
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL- PRODI					
	S	CPL. 2. Memiliki moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya				
		CPL. 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain				
		CPL. 7. Mampu menginternalisasi nilai dan norma akademik yang benar terkait dengan kejujuran, etika, atribusi, hak cipta, kerahasiaan, dan kepemilikan data				
	P	CPL. 2. Mengembangkan pendidikan kimia melalui penelitian ilmiah, atau menghasilkan karya ilmiah beserta konsep kajian yang didasarkan pada kaidah ilmiah yang disusun dalam bentuk tesis				

		CPL. 3. Mempublikasikan hasil penelitian bidang pendidikan kimia pada jurnal ilmiah yang terakreditasi nasional maupun internasional
		CPL. 5. Memiliki kemampuan belajar yang terstruktur untuk pengembangan diri, keilmuan, dan keberlanjutan karier
		CPL. 6. Mampu berpikir kritis, dan mengambil keputusan secara tepat, serta berkomunikasi efektif, akademis, dan etis.
	KU	CPL. 1. Mendokumentasikan, menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian untuk keperluan penelitian lanjutan
		CPL. 2. Mengidentifikasi bidang keilmuan obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian
		CPL. 3. Melaksanakan penelitian pendidikan kimia berbasis peta penelitian dengan pendekatan inter atau multi disipliner, secara mandiri maupun bekerjasama dengan lembaga lain
	KK	CPL. 1. Mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas
		CPL. 2. Menyusun dan mengomunikasikan ide dan argument yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, melalui berbagai bentuk media kepada masyarakat terutama masyarakat akademik
	CP – MK	
	M1	Mahasiswa menunjukkan sikap kepedulian terhadap permasalahan pendidikan kimia dan menghargai hasil pemikiran dan temuan orang lain terkait penelitian pendidikan kimia
	M2	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam menganalisis konsep dasar penelitian pendidikan, menelaah karakteristik dan contoh jenis penelitian deskriptif, eksperimen, kuasi eksperimen, pre eksperimen, korelasional, komparatif, pengembangan, survey, serta penelitian tindakan secara komprehensif
	M3	Mahasiswa mampu berkolaborasi secara efektif untuk mengkonstruksi dan mengkonfirmasi pemahamannya tentang penelitian dalam pendidikan kimia

	M4	Mahasiswa mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis dalam menyusun ide dan argumen hasil kajian terhadap metodologi penelitian pendidikan kimia berdasarkan kaidah ilmiah secara bertanggung jawab serta mampu mengkomunikasikannya
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa prodi Pendidikan Kimia S2 yang mendasari kemampuan mahasiswa untuk merancang dan melaksanakan penelitian serta melaporkan hasil penelitian pendidikan. Mata kuliah ini ditujukan agar mahasiswa dapat mengembangkan kepekaan sosial terhadap permasalahan pendidikan serta menghargai pemikiran dan temuan orang lain. Mahasiswa memahami jenis-jenis penelitian dan desain penelitian pendidikan. Melalui pembelajaran mata kuliah ini mahasiswa diharapkan dapat menguasai konsep dasar penelitian pendidikan yang meliputi menemukan, mengidentifikasi, menganalisis permasalahan, mengkarakterisasi jenis variabel dan hipotesis, membedakan berbagai teknik sampling, pengembangan instrumen dan teknik analisis data penelitian pendidikan dengan baik. Selain itu, mahasiswa juga diharapkan dapat menelaah suatu jenis penelitian (deskriptif, eksperimen, kuasi eksperimen, pre eksperimen, korelasional, komparatif, pengembangan, survey, fenomenologi serta penelitian tindakan) secara komprehensif terhadap karakteristik permasalahan, variabel, dan teknik sampling, jenis desain penelitiannya, penentuan instrumen dan teknik analisis datanya serta memberikan contoh hasil penelitian tersebut yang dimuat dalam jurnal nasional dan internasional yang bereputasi.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1. Konsep dasar penelitian pendidikan 2. Variabel, hipotesis dan teknik sampling 3. Instrumen Penelitian dan Teknik Analisis data penelitian pendidikan 4. Jenis penelitian pendidikan 5. Penelitian deskriptif 6. Penelitian pre eksperimen 7. Penelitian kuasi eksperimen 8. Penelitian eksperimen 9. Penelitian korelasional	

	10. Penelitian komparatif 11. Penelitian survey 12. <i>Research and Development</i> 13. Penelitian tindakan kelas (PTK) 14. Penelitian fenomenologi 15. Metodologi hasil penelitian pendidikan kimia dalam jurnal	
Pustaka	Utama	
	U.1. Borg, W.R. & Gall, M.D. 1983. <i>Educational Research An Introduction</i> Fourth edition. Boston: Allyn and Bacon. U.2. Creswell, J.D. 2008. <i>Educational Research</i> . New Jersey: Pearson Prentice Hall. U.3. Gall, M.D., Gall, J.P. & Borg, W.R. 2003. <i>Educational Research An Introduction</i> . Seventh Edition. Boston: Allyn and Bacon U.4. Sagor, R. 2010. <i>Action Research for Teacher Candidates</i> . Maryland: Rowman & Littlefield Education. U.5. Wilkinson, D. & Birmingham, P. 2003. <i>Using Research Instruments</i> . New York: Routledge Falmer.	
	Pendukung	
	P.1. Akker, J. van den. 1999. Principles and Methods of Development Research. Dalam Plomp, T; Nieveen, N; Gustafson, K; Branch, R.M; dan van den Akker, J (eds). <i>Design Approaches and Tools in Education and Training</i> . London: Kluwer Academic Publisher. P.2. Wiersma, W. & Jurs, S.G. 2009. <i>Research Methods in Education</i> . Boston: Allyn & Bacon. P.3. Thiagarajan, S; Semmel, D.S; & Semmel, M.I. 1974. <i>Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children: A Sourcebook</i> . Indiana: Indiana University. P.4. Tomal, D.R. 2010. <i>Action Research for Educators</i> . Maryland: Rowman & Littlefield Education.	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	PPT	LCD Proyektor

Team-Teaching	Prof. Dr. Sri Atun, M.Si. Dr.rer.nat. Senam
Matakuliah Syarat	-

Kegiatan Pembelajaran

Mg Ke	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
1	Mahasiswa dapat menganalisis ruang lingkup penelitian pendidikan dan	Mahasiswa mampu menyatakan hasil analisis tentang konsep dasar penelitian pendidikan	Kriteria Penilaian: logika dan kebermanaan	<i>Direct Instruction</i> (100 menit)	Konsep dasar penelitian pendidikan	2%

Mg Ke	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
	permasalahan penelitian pendidikan		Bentuk penilaian: Observasi dengan rubrik Observasi kelas (ObKl)			
2	Mahasiswa dapat menganalisis variabel dan hipotesis dalam penelitian pendidikan serta teknik sampling	Mahasiswa dapat menyelesaikan LKM dengan baik	Kriteria Penilaian: logika dan kebermaknaan Bentuk penilaian: Observasi kolaborasi kelompok (ObKp)	<i>Collaborative learning teams analysis</i> (100 menit)	Variabel, hipotesis dan teknik sampling (U.1.)	4%
3	Mahasiswa dapat menganalisis jenis dan pengembangan instrumen penelitian pendidikan serta menganalisis teknik analisis data dalam penelitian pendidikan	Mahasiswa dapat menyelesaikan LKM dengan baik	Kriteria Penilaian: logika dan kebermaknaan Bentuk penilaian: Observasi kolaborasi kelompok (ObKp)	<i>Collaborative learning teams analysis</i> (100 menit)	Instrumen Penelitian dan Teknik Analisis data penelitian pendidikan (U.1.)	4%
4	Mahasiswa dapat menggolongkan jenis penelitian pendidikan berdasarkan berbagai pendekatan dan	Mahasiswa dapat menyimpulkan penggolongan jenis penelitian pendidikan	Kriteria Penilaian: logika dan kebermaknaan Bentuk penilaian: Observasi kolaborasi kelompok (ObKp)	<i>Collaborative learning teams analysis</i> (100 menit)	Jenis penelitian pendidikan (U.1.)	4%

Mg Ke	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
	menentukan jenis penelitian suatu artikel yang dimuat dalam jurnal					
5	Mahasiswa dapat menganalisis karakteristik permasalahan, variabel, dan teknik sampling, jenis desain penelitiannya, penentuan instrumen dan teknik analisis datanya serta contoh penelitian deskriptif	Mahasiswa mampu menyusun artikel dan menganalisis konsep yang dibahas dalam artikel dengan baik	Kriteria Penilaian: <i>skill</i> dalam menyusun artikel dan menganalisis konsep yang dibahas Bentuk penilaian: 1. Penilaian produk dengan rubrik penilaian artikel (Rat) 2. Penilaian unjuk kerja dengan rubrik penilaian presentasi (Rpr) 3. ObKl	Presentasi dan diskusi (100 menit)	Penelitian deskriptif	7%
6	Mahasiswa dapat menganalisis karakteristik permasalahan, variabel, dan teknik	Mahasiswa mampu menyusun artikel dan menganalisis konsep yang dibahas dalam artikel dengan baik	Kriteria Penilaian: <i>skill</i> dalam menyusun artikel dan menganalisis konsep yang dibahas Bentuk penilaian:	Presentasi dan diskusi (100 menit)	Penelitian pre eksperimen	7%

Mg Ke	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
	sampling, jenis desain penelitiannya, penentuan instrumen dan teknik analisis datanya serta contoh penelitian pre eksperimen		1. Penilaian produk dengan rubrik penilaian artikel (Rat) 2. Penilaian unjuk kerja dengan rubrik penilaian presentasi (Rpr) 3. ObKl			
7	Mahasiswa dapat menganalisis karakteristik permasalahan, variabel, dan teknik sampling, jenis desain penelitiannya, penentuan instrumen dan teknik analisis datanya serta contoh penelitian kuasi eksperimen	Mahasiswa mampu menyusun artikel dan menganalisis konsep yang dibahas dalam artikel dengan baik	Kriteria Penilaian: <i>skill</i> dalam menyusun artikel dan menganalisis konsep yang dibahas Bentuk penilaian: 1. Penilaian produk dengan rubrik penilaian artikel (Rat) 2. Penilaian unjuk kerja dengan rubrik penilaian presentasi (Rpr) 3. ObKl	Presentasi dan diskusi (100 menit)	Penelitian kuasi eksperimen	7%
8	Mahasiswa dapat menganalisis	Mahasiswa mampu menyusun artikel dan	Kriteria Penilaian: <i>skill</i> dalam menyusun artikel dan	Presentasi dan diskusi (100 menit)	Penelitian eksperimen	7%

Mg Ke	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
	karakteristik permasalahan, variabel, dan teknik sampling, jenis desain penelitiannya, penentuan instrumen dan teknik analisis datanya serta contoh penelitian eksperimen	menganalisis konsep yang dibahas dalam artikel dengan baik	menganalisis konsep yang dibahas Bentuk penilaian: 1. Penilaian produk dengan rubrik penilaian artikel (Rat) 2. Penilaian unjuk kerja dengan rubrik penilaian presentasi (Rpr) 3. ObKl			
9	UTS	Mahasiswa dapat menyelesaikan soal dengan baik	Kriteria Penilaian: ketepatan dalam menjawab soal Bentuk penilaian: Soal uraian	Tes tertulis (100 menit)	Materi Pembelajaran minggu ke 1-8	9%
10	Mahasiswa dapat menganalisis karakteristik permasalahan, variabel, dan teknik sampling, jenis desain penelitiannya, penentuan instrumen dan teknik analisis	Mahasiswa mampu menyusun artikel dan menganalisis konsep yang dibahas dalam artikel dengan baik	Kriteria Penilaian: <i>skill</i> dalam menyusun artikel dan menganalisis konsep yang dibahas Bentuk penilaian: 1. Penilaian produk dengan rubrik penilaian artikel (Rat) 2. Penilaian unjuk kerja dengan rubrik penilaian presentasi (Rpr)	Presentasi dan diskusi (100 menit)	Penelitian korelasional	7%

Mg Ke	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
	datanya serta contoh penelitian korelasional		3. ObKl			
11	Mahasiswa dapat menganalisis karakteristik permasalahan, variabel, dan teknik sampling, jenis desain penelitiannya, penentuan instrumen dan teknik analisis datanya serta contoh penelitian komparatif	Mahasiswa mampu menyusun artikel dan menganalisis konsep yang dibahas dalam artikel dengan baik	Kriteria Penilaian: <i>skill</i> dalam menyusun artikel dan menganalisis konsep yang dibahas Bentuk penilaian: 1. Penilaian produk dengan rubrik penilaian artikel (Rat) 2. Penilaian unjuk kerja dengan rubrik penilaian presentasi (Rpr) 3. ObKl	Presentasi dan diskusi (100 menit)	Penelitian komparatif	7%
12	Mahasiswa dapat menganalisis karakteristik permasalahan, variabel, dan teknik sampling, jenis desain penelitiannya,	Mahasiswa mampu menyusun artikel dan menganalisis konsep yang dibahas dalam artikel dengan baik	Kriteria Penilaian: <i>skill</i> dalam menyusun artikel dan menganalisis konsep yang dibahas Bentuk penilaian: 1. Penilaian produk dengan rubrik penilaian artikel (Rat)	Presentasi dan diskusi (100 menit)	Penelitian survey	7%

Mg Ke	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
	penentuan instrumen dan teknik analisis datanya serta contoh penelitian survey		2. Penilaian unjuk kerja dengan rubrik penilaian presentasi (Rpr) 3. ObKl			
13	Mahasiswa dapat menganalisis karakteristik permasalahan, variabel, dan teknik sampling, jenis desain penelitiannya, penentuan instrumen dan teknik analisis datanya serta contoh penelitian pengembangan	Mahasiswa mampu menyusun artikel dan menganalisis konsep yang dibahas dalam artikel dengan baik	Kriteria Penilaian: <i>skill</i> dalam menyusun artikel dan menganalisis konsep yang dibahas Bentuk penilaian: 1. Penilaian produk dengan rubrik penilaian artikel (Rat) 2. Penilaian unjuk kerja dengan rubrik penilaian presentasi (Rpr) 3. ObKl	Presentasi dan diskusi (100 menit)	<i>Research and Development</i>	7%
14	Mahasiswa dapat menganalisis karakteristik permasalahan, variabel, dan teknik	Mahasiswa mampu menyusun artikel dan menganalisis konsep yang dibahas dalam artikel dengan baik	Kriteria Penilaian: <i>skill</i> dalam menyusun artikel dan menganalisis konsep yang dibahas Bentuk penilaian:	Presentasi dan diskusi (100 menit)	Penelitian tindakan kelas (PTK)	7%

Mg Ke	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
	sampling, jenis desain penelitiannya, penentuan instrumen dan teknik analisis datanya serta contoh penelitian tindakan kelas		1. Penilaian produk dengan rubrik penilaian artikel (Rat) 2. Penilaian unjuk kerja dengan rubrik penilaian presentasi (Rpr) 3. ObKl			
15	Mahasiswa dapat menganalisis karakteristik permasalahan, variabel, dan teknik sampling, jenis desain penelitiannya, penentuan instrumen dan teknik analisis datanya serta contoh penelitian fenomenologi	Mahasiswa mampu menyusun artikel dan menganalisis konsep yang dibahas dalam artikel dengan baik	Kriteria Penilaian: <i>skill</i> dalam menyusun artikel dan menganalisis konsep yang dibahas Bentuk penilaian: 1. Penilaian produk dengan rubrik penilaian artikel (Rat) 2. Penilaian unjuk kerja dengan rubrik penilaian presentasi (Rpr) 3. ObKl	Presentasi dan diskusi (100 menit)	Penelitian fenomenologi	7%
16	Mahasiswa dapat mengkritisi ketepatan	Mahasiswa mampu menyusun laporan hasil	Kriteria Penilaian: <i>skill</i> dalam menyusun artikel dan	Diskusi kelas dan penugasan (100 menit)	Metodologi hasil penelitian	9%

Mg Ke	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
	metodologi suatu hasil penelitian pendidikan kimia yang dimuat dalam jurnal ilmiah	telaah terhadap metodologi lima artikel jurnal penelitian	menganalisis konsep yang dibahas Bentuk penilaian: Penilaian produk dengan rubrik penilaian telaah jurnal (Rtj)		pendidikan kimia dalam jurnal	

PENILAIAN

No.	Komponen Evaluasi	Bobot
1.	Tugas-tugas	70%
2.	UTS	9%
3.	Aktivitas	19%
Jumlah		100%

Bobot nilai per CP-TM
 Nilai Mahasiswa = -----
 100