

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Піщанського закладу дошкільної освіти
(дитячий садок) Берестинської міської ради 1
Харківської області

_____ Людмила ВІНОГРАДОВА

15.01. 2025 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
для II молодшої, середніх та старшої групи
Піщанського закладу дошкільної освіти (дитячий садок)
Берестинської міської ради
Харківської області
на 2024/2025 навчальний рік

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
Піщанського закладу дошкільної освіти
Берестинської міської ради Харківської
області

протокол від 15.01. 2025 року №1

Голова педагогічної ради, Піщанського
закладу дошкільної освіти

_____ Людмила ВІНОГРАДОВА

Зміст

Вступ.....	3
Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності)	6
Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації.....	12
Розділ III. Форми організації освітнього процесу.....	16
Розділ IV. Система внутрішнього забезпечення якості освіти	21

Освітня програма закладу дошкільної освіти розроблено на підставі Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» (зі змінами №2541-VIII від 06.09.2018), «Про правовий режим воєнного стану», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Базового компоненту дошкільної освіти, затвердженого наказом МОН України від 12.01.2021 № 33, Положення про заклад дошкільної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України в редакції Кабінету Міністрів України від 27 січня 2021 р. № 86, Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234(у редакції від 09.09.2022), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 14 квітня 2016 р. № 563/28693. Враховуючи Постанову КМУ від 23 липня 2024 року №841 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні», а також накази Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 №446 «Про гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності, від 19.12.2017 № 1633 «Примірний перелік ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти», від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», відповідно до пункту 2 «Порядку організації діяльності інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 р. № 530 (редакція від 28.04.2022), від 23.04.2018 № 414 «Про затвердження Типового переліку допоміжних засобів для навчання (спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку) осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в закладах освіти» (у редакції від 08.12.2020), від 01.04.2019 №42 «Про типовий переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних групах закладів дошкільної освіти». Листів Міністерства освіти і науки України від 11.10.2017 №1/9-546 «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців», від 19.04.2018 №1/9-249 «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти», від 02.09.2016 №1/9-456 «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах», від 13.11.2018 №1/9-691 «Щодо діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти», від 04.09.2024 №6/688-24 «Про методичні рекомендації щодо запровадження безбар'єрності освітніх послуг в ЗДО, ЗЗСО, ЗПТО, ЗВО», від 03.09.2024 №6/679-24 «Методичні рекомендації щодо організації навчання ООП в закладах освіти у 2024/2025 навчальному році», від 13.11.2018 №1/9-691 «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах», від 15.06.2022 № 1/6435-22 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами», від 03.09.2024 № 6/679-24 «Про організацію освітнього процесу осіб з ООП у 2024/2025р.», від 16.03.2021 № 1/9-148 «Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти», від 09.12.2019 № 1/9-750 «Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти», від 07.07.2021 №1/9-344 «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік», від 05.06.2024 № 1/9979-24 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024/2025р.», від 27.08.2024 №1/15368-24 «Щодо організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році у закладах дошкільної освіти», листа МОН «Про перелік навчальної літератури для використання у ЗДО», від 27.08.2024 № 1/15368-24 «Методичні

рекомендації про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2024/2025 навчальному році», від 02.04.2022 №1/3845-22 «Про рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні», від 17.03.2022 № 1/3475-22 «Про зарахування до ЗДО дітей із числа внутрішньо переміщених осіб», враховуючи рішення виконавчого комітету Красноградської міської ради від 20 червня 2024 року № 4628 «Про формування мережі закладів освіти Красноградської міської ради на 2024/2025 навчальний рік» та рішення від 30 серпня 2024 № 473 «Про організацію освітнього процесу 2024/2025 навчального року в Красноградській територіальній громаді», Базового компонента дошкільної освіти (Стандарту), Статуту закладу дошкільної освіти та з метою забезпечення необхідних умов для виконання у повному обсязі інваріантної та варіативної складових змісту дошкільної освіти, враховуючи безпекову ситуацію у Берестинській територіальній громаді

Піщанський ЗДО у 2024/2025 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом дошкільної освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованнями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета і завдання освітньої програми в Піщанському ЗДО:

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в Піщанському ЗДО;
- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;

- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
- забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- формування у дітей дошкільного віку необхідних компетентностей і навичок самостійної та спільної діяльності активної взаємодії у соціумі шляхом створення багатофункціонального, доступного, безпечного освітнього простору, сприятливого для гармонійного розвитку дошкільника, як гаранту готовності до НУШ, та реалізації творчих індивідуальних потреб кожної дитини;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
- корекційно-розвивальна робота, що забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію вад дітей в умовах закладу дошкільної освіти;
- підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.
- створення інклюзивного освітнього середовища, надання освітніх, психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг для дітей з ООП.

Організація освітнього процесу в Піщанському ЗДО у 2024/2025 навчальному році буде здійснюватися відповідно до власної концепції за художньо-естетичним пріоритетним напрямом та буде спрямована на реалізацію таких завдань:

- Формування ігрової компетентності дошкільника шляхом розвитку творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому.
- Формування математичної компетентності дошкільника через розвиток доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу.
- Спрямувати зусилля педагогів на удосконалення освітнього процесу в дистанційному, змішаному форматах, забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку, використання сучасних інноваційних технологій, методів і прийомів на подолання освітніх втрат.
- Активізувати діяльність педагогів щодо оновлення форм та змісту партнерської взаємодії з родинами вихованців в умовах сьогодення.

Педагоги ЗДО забезпечують засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог оновленого Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.

Обов'язковий мінімум передбачає:

- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;

- надання пріоритету художньо-естетичному розвитку особистості, формування у дітей узгоджувати особисті інтереси з колективними;

- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;

- забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для 1 класу початкової школи.

Орієнтування на здатність творчого самовираження дитини через сформовані предметно-практичні та технічні дії в самоосвітній і спільній з однолітками діяльності.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

Розділ I

Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітній процес у Піщанському ЗДО у 2024/2025 навчальному році здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених оновленим Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Тип освітнього закладу та його структура відповідно до статуту: дитячий садок.

Інваріантна складова

Інваріантна складова визначає обов'язковий для дітей певного віку ступінь засвоєння знань, понять, забезпечує єдність освітнього простору України, створює необхідні умови для розвитку, навчання і виховання дітей, відповідно до Статуту закладу. В інваріантній частині визначено об'єм часу, відведений на неперервну безпосередню освітню діяльність згідно освітніх ліній, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти та відповідно до вимог чинних освітніх програм, за якими буде здійснюватись освітній процес.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня у II молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. Зменшення навантаження на дітей відбувається за рахунок реалізації блочно-тематичного принципу планування, проведення інтегрованих занять, під час яких реалізуються завдання занять різних типів.

Розподіл годин варіативної складової

Варіативна складова Базового компоненту дошкільної освіти реалізується через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності відповідно до змісту парціальних програм.

Робота в гуртках за інтересами дітей закладу дошкільної освіти, є самостійною додатковою організаційною формою освітнього процесу. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість. Заняття в гуртках за інтересами переважно планується в другій половині дня. Тривалість гурткової роботи – 20-25 хв. залежно від віку дітей. День проведення гурткової роботи визначено у розкладі занять кожної вікової групи.

Життєдіяльність дітей наповнюється цікавим змістом упродовж кожного дня й усього вікового періоду. При цьому орієнтиром у доборі засобів розвивального, виховного та навчального впливів на особистість є психологічний вік дитини та її життєвий досвід

З метою розвитку творчих здібностей, підтримки обдарованих вихованців, реалізації напрямку художньо-естетичного виховання у дошкільному закладі для вихованців середніх та старшої групи проводиться танцювальний гурток і гурток англійської мови. Заняття гуртків проводяться у другу половину дня. З перелічених гуртків діти відвідують заняття відповідно до своїх інтересів та побажань батьків. Кількість занять на тиждень не перевищує гранично допустиме навчальне навантаження на дитину.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через програму:

- для дітей **II молодшої, середніх та старшої груп** запрограмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (Лист Міністерства освіти і науки України від 23.07.2020 № 1/11-4960, Лист ІМЗО від 14.07.2020 № 22.1/12-Г-572).

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності відповідно до змісту парціальних програм:

- Англійська мова за методикою асоціативних символів для дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку (5-10 років) закладів дошкільної та загальної середньої освіти. Навчальна програма». (Протокол №8 засідання експертної комісії з іноземних мов від 06.07.202 Зареєст. в каталозі За №1.00340 – 2023)

- «Дитяча хореографія». Програма хореографічної діяльності дітей від 3-х до 7 років. Шевчук А.С. С.Гунько, С.Бацмай, Л.Гусак, Н.Стадник (лист ІТЗО від 18.05.2020 №22.1/12-Г-282) В закладі дошкільної освіти функціонують групи загального розвитку.

ЗДО організовує освітній процес за **художньо-естетичним напрямом**.

Мова навчання – **українська**

Організація освітнього процесу у інклюзивній групі передбачає адаптацію та модифікацію освітньої програми «Дитина» (Лист Міністерства освіти і науки України від 23.07.2020 № 1/11-4960, Лист ІМЗО від 14.07.2020 № 22.1/12-Г-572), та рекомендації Комплексної програми розвитку дитини дошкільного віку з аутизмом «Розквіт» (Лист Міністерства освіти і науки України від 04.04.2013 № 1/11-6544).

В освітньому процесі використовується навчальна література, рекомендована Міністерством освіти і науки України для використання у закладах дошкільної освіти.

В закладі дошкільної освіти функціонують групи загального розвитку і інклюзивна група. У 2024/2025 навчальному році буде організовано роботу гуртків: для дітей старшого та середнього дошкільного віку хореографічний гурток та гурток англійської мови.

У 2024/2025 навчальному році у ЗДО функціонуватимуть такі групи: II молодша група (четвертий рік життя), дві середніх групи (п'ятий рік життя) – групи загального розвитку, старша група (шостий рік життя) - інклюзивна. Режим роботи усіх вікових груп за п'ятиденним робочим тижнем, тривалістю 10,5 год. З 7.30 до 18.00 щоденно. З метою організації освітнього процесу в закладах дошкільної та позашкільної освіти запровадити дистанційну форму здобуття освіти у 2024/2025 навчальному році, відповідно рішення виконавчого комітету Красноградської міської ради від 30 серпня 2024 № 473 «Про організацію освітнього процесу 2024/2024 навчального року в Красноградській територіальній громаді».

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», листа МОН від 27.08.2024 №1/15368-24 «Щодо організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році у закладах дошкільної освіти», у 2024/2025 навчальному році в ЗДО загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме (додаток 1 групи загального розвитку, додаток 2 – інклюзивна група):

Додаток 1

складений відповідно до додатка 1

Освітньої програми Піщанського закладу
дошкільної освіти (дитячий садок) Берестинської
міської ради Харківської області

Розподіл групових фронтальних занять на тиждень

у 2024/2025 навчальному році у II молодшій, середній та старшій групах з 10,5 годинним перебуванням (5-денний робочий тиждень), за програмою «Дитина»
(лист МОН України від 23.07.2020 №1/11-4960)

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень за віковими групами	
	друга молодша (від 3 до 4 років)	Середні(від 4 до 5 років)
Ознайомлення із соціумом	2	2
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна, художня література тощо) ¹	4	5
Сенсорний розвиток	-	-
Логіко-математичний розвиток	1	1
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток ²	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	11	12
Додаткові освітні послуги на вибір батьків: - Дитяча хореографія - Англійська мова	з них:	з них: 2 2
Максимальна кількість занять на тиждень ⁴	11	16
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	3,5	5,3

1. Заняття з художньої літератури: у середніх та старшій групах 1 заняття на тиждень може бути проведено за рахунок кількості занять з художньо-продуктивної діяльності; з розвитку мовлення у II молодшій групі.
2. Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей. Фізкультурні заняття можуть проводитися у другу половину дня у дошкільних (4-ий, 5-ий, 6-ий р. ж.) групах.
3. Заняття гуртків проводяться у другу половину дня. З перелічених гуртків діти відвідують заняття відповідно до своїх інтересів та побажань батьків. Кількість занять на тиждень не перевищує гранично допустиме навчальне навантаження на дитину.
4. Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. Зменшення навантаження на дітей відбувається за рахунок реалізації блочно-тематичного принципу планування, проведення інтегрованих занять, під час яких реалізуються завдання занять різних типів.

Додаток 2

складений відповідно до додатка 2

Освітньої програми Піщанського закладу
дошкільної освіти (дитячий садок) Берестинської
міської ради Харківської області

Розподіл групових фронтальних занять на тиждень
у 2024/2025 навчальному році у старшій ІНКЛЮЗИВНІЙ групі
з 10,5 годинним перебуванням (5-денний робочий тиждень), за програмою «Дитина»
(лист МОН України від 23.07.2020 №1/11-4960)

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень за віковими групами
	- для дитини з ООП модифікована та адаптована за індивідуальним навчальним планом та програмою розвитку (Нозологія F-84.1, атипічний аутизм, висновок №ІРЦ-85154/2024/488175 *За окремим індивідуальним навчальним планом) Старша (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	3
Ознайомлення з природним довкіллям	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна, художня література тощо) ¹	5
Сенсорний розвиток	-
Логіко-математичний розвиток	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3
Здоров'я та фізичний розвиток ²	3
Загальна кількість занять на тиждень	15
Корекційно-розвивальні заняття для дитини з ООП (психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги)	
- розвиток мовлення	2
- корекція розвитку	2
Додаткові освітні послуги на вибір батьків:	з них
- Англійська мова	2
- Дитяча хореографія	2
Максимальна кількість занять на тиждень ⁴	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	8,3

1. Заняття з художньої літератури: у середніх та старшій групах 1 заняття на тиждень може бути проведено за рахунок кількості занять з художньо-продуктивної діяльності; з розвитку мовлення у II молодшій групі.
2. Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей. Фізкультурні заняття можуть проводитися у другу половину дня у дошкільних (4-ий, 5-ий, 6-ий р. ж.) групах.
3. Заняття гуртків проводяться у другу половину дня. З перелічених гуртків діти відвідують заняття відповідно до своїх інтересів та побажань батьків. Кількість занять на тиждень не перевищує гранично допустиме навчальне навантаження на дитину.
4. Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. Зменшення навантаження на дітей

відбувається за рахунок реалізації блочно-тематичного принципу планування, проведення інтегрованих занять, під час яких реалізуються завдання занять різних типів.

5. Корекційно-розвивальні заняття з дітьми з ООП проводяться за окремим навчальним планом, години не враховуються у гранично допустиме навантаження, фінансування відбувається за рахунок субвенції бюджету місцевим бюджетом на надання державної підтримки особам з ООП. Заняття передбачають розвиток мовлення та корекція розвитку. Не входять до гранично допустимого навантаження.

**Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній,
логічна послідовність їх вивчення**

Зміст освітнього процесу в ЗДО у 2024/2025 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	<i>Передбачає:</i> - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка, навички здоров'язбережувальної поведінки.
Дитина в соціумі	<i>Передбачає:</i> формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.
Дитина в природному довкіллі	<i>Передбачає:</i> природничу освіченість через наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування.

	Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля.
Мовлення дитини	<i>Передбачає:</i> засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.
Дитина в світі мистецтва	<i>Передбачає:</i> формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.
Гра дитини	<i>Передбачає:</i> розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх,

	партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	<i>Передбачає:</i> сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, зазначених у розділі І.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у ЗДО визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. *Інваріантна складова змісту* дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вище названими освітніми лініями. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у блочно-тематичному плануванні освітнього процесу.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році в ЗДО використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме:

Назва групи (вікова група)	Інноваційна технологія	Автор(и) технології
ІІ молодша група	Методика Л.Б.Фесюкової «Виховання казкою»	Л.Б. Фесюкової

Середні групи	Психолого-педагогічне проектування (П³) за Т. Піроженко	Т.Пірожено
Старша група	Музейна педагогіка	К. Фрізен

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми напрямками Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес, збереження самоцінності дошкільного дитинства, визначення особливостей та вимог до рівня розвиненості, освіченості та вихованості дитини, забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми молодшого та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей.

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Піщанському ЗДО Красноградської міської ради Харківської області розроблено відповідно до вимог Закону України «Про освіту», Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти, наказу ДСЯОУ № 01-11/71 від 30.11.2020 року «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти», Статуту закладу.

Згідно рішення педагогічної ради №4 від 30.08.2024 на тему «Завдання діяльності педагогічного колективу у 2024/2025 н.р» інструментарієм оцінювання освітньої діяльності стала шкала спостереження, анкетування розроблена групою педагогічних працівників на підставі методичних рекомендацій за внутрішнім моніторингом та інструментарієм визначеним на засіданні творчої групи вихователів за всіма освітніми лініями БК, психологічний аспект готовності дитини до школи відбувається на основі «Інструментарія оцінювання готовності дитини старшого дошкільного віку до навчання в умовах реформування української школи» Піроженко Т.О., Карабаєва І.І., Соловйова Л.І., Хартман О.Ю.

Орієнтуючись на представлені індикатори якісного дошкільного освітнього середовища, педагогічні працівники можуть підвищити якість освітнього процесу, сприяти індивідуалізації освіти, урізноманітнити види діяльності дітей у дитсадку, підвищити значення середовища, в якому розвивається дитина: простору, взаємодії з однолітками та дорослими і організації дня дитини. Підставою для формування освітньої політики,

спрямованої на підвищення якості дошкільної освіти є результати внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Відповідно до Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти, затверджених наказом Державної служби якості освіти України від 30.11.2020 №01-11/71, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу дошкільної освіти (наказ №30 від 31.08.2021 року) з метою забезпечення комплексного розгляду питань, пов'язаних із формуванням внутрішньої системи забезпечення якості освіти, робоча група закладу у 2024-2025 н.р. оцінює напрямок «Управлінські процеси».

Розділ III

Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Положення про заклад дошкільної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України в редакції Кабінету Міністрів України від 27 січня 2021 р. № 86 навчальний рік розпочинається з 1 вересня і закінчується 31 травня. З 01 червня по 31 серпня триває літній оздоровчий період, під час якого освітня робота формується відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України.

За умови безпекової ситуації освітній процес у Піщанському ЗДО – з 01 вересня відбуватиметься - дистанційно, протягом року він може змінюватися. Дистанційна форма освітньої діяльності передбачає синхронне і асинхронне надання освітніх послуг.

Упродовж навчального року для дошкільників будуть проводитись канікули, під час яких заняття з вихованнями не проводяться, крім фізкультурно-оздоровчої та художньо-продуктивної діяльності. Орієнтовні терміни проведення канікул:

осінні 26.10.2024 – 03.11.2024

зимові 25.12.2024 – 10.01.2025

весняні 24.03.2025 - 30.03.2025

З урахуванням обставин в Україні, структура 2024/2025 н.р. може змінюватись. Навчальний заклад працює за 5-денним робочим тижнем.

Організація освітнього процесу відбувається з урахуванням безпекової ситуації за допомогою **очної, дистанційної або змішаної форми** роботи. У освітньому процесі закладу дошкільної освіти організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 4-го року життя.

Тривалість спеціально організованих фронтальних занять (офлайн) становить:

- у другій молодшій групі – не більше 15 хвилин;
- у середній групі – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин.

Під час дистанційної або змішаної форми освітнього процесу використовується синхронне навчання (онлайн-заняття), та асинхронне – запис відеозаняття, мотиваційне відео тощо. Для спільної роботи з батьками та самостійного опрацювання дітьми, або за допомогою батьків.

Тривалість занять організованих у дистанційному форматі (онлайн) становить:

- у другій молодшій групі – не більше 10 хвилин;
- у середніх та старшій групах до 15 хвилин.

Решту часу вихователь організовує в асинхронному режимі, підтримуючи тісний контакт з батьками, де батьки виступають у ролі партнерів педагогічних працівників. Обов'язковими є проведення занять та консультацій з психологом закладу, що мають різні види спрямування.

Організована навчально-пізнавальна діяльність дітей у формі занять починається з II молодшої групи і планується переважно на першу половину дня. Допускається проведення деяких занять у другій половині дня. Це стосується занять з фізичної культури, образотворчої діяльності тощо. Повному виконанню програми сприяє блочно-тематична організація освітнього процесу на засадах інтеграції, яка істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Реалізація навчального плану передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованці. При цьому тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середніх, старших групах якщо вони проводяться в очному форматі), проте інтегроване заняття замінює всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання. Щодня можна проводити одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності протягом дня.

Заняття у дистанційному форматі інтегруються у відповідності до вікових особливостей та з урахуванням принципів інтеграції освітніх ліній, особливо для вихованців старших вікових груп.

У освітньому процесі за допомогою очної форми навчання використовуються такі форми організації діяльності дітей (за типами):

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (1-4 дитини).

За дидактичними цілями у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:

- інтегровані;
- комплексні. інтегровані, комплексні, індивідуальні, індивідуально-групові, групові заняття, а також міні-заняття упродовж дня.

Для проведення комбінованого заняття застосовують певну комбінацію наочних, словесних, практичних методів і прийомів, різних засобів навчання - вправ, ігор, предметно-іграшкової, ілюстративної наочності, літературних, музичних творів тощо - залежно від віку вихованців, поставлених дидактичних, розвивальних, виховних цілей, змістового наповнення конкретного заняття із конкретною групою/підгрупою дітей. Такий характер можуть мати заняття з різних розділів програми.

На ігрових заняттях весь комплекс освітніх завдань розв'язують за допомогою спеціально підібраних ігор (дидактичних, рухливих, елементів ігор-театралізацій, конструкторсько-будівельних тощо) чи ігрових вправ, які можуть бути об'єднані спільною темою чи сюжетною лінією. Послідовність ігор визначається їхнім змістом та певними методичними закономірностями побудови того чи того заняття з пізнавального, фізичного, мовленнєвого, соціально-морального розвитку тощо.

Сюжетно-ігрові(сюжетні)заняття відрізняються від інших насиченістю ігровими ситуаціями, сюрпризними моментами, імітаціями та іншими ігровими прийомами подачі, закріплення, узагальнення програмового матеріалу. При цьому всі заплановані види роботи з дітьми підпорядковуються єдиному сюжету. В основу сюжету можуть бути покладені улюблені літературні твори, дитячі кіно і мультфільми, реальні й вигадані ситуації дитячого буття. Дуже цікаво проходять такі заняття з фізичного, художньо-естетичного, пізнавального, мовленнєвого розвитку тощо.

Домінантне заняття будують на основі комбінованого або змішаного, коли вихователь приділяє більшу увагу якомусь питанню, проблемі, розділу, тобто робить акцент тільки на одному виді діяльності з дітьми (цей вид домінує). Інші види діяльності виступають як допоміжні.

Домінантним можна вважати, скажімо, таке музичне заняття, де переважає слухання музики, або таке мовленнєве заняття, на якому домінуючим завданням є розвиток зв'язного мовлення, а супутніми - лексичні й граматичні завдання. Деякі пізнавальні заняття можна проводити з домінуючим застосуванням дидактичних матеріалів (домінуючий засіб) чи домінуванням методу, наприклад, експериментування, спостереження тощо.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Освітня діяльність у групах планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня можуть плануватися заняття з художньо-продуктивної та діяльності та фізичного розвитку. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У ЗДО планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами та блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Блочно-тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Тип заняття обирає та уточнює педагог (вихователь, музичний керівник, інструктор з фізкультури та ін.) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;

- пошуково-дослідницька діяльність;
- екскурсії;
- театралізована діяльність;
- трудова діяльність;
- тощо.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів.

З метою реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти у ЗДО проводиться гурткова робота за інтересами дітей. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу ЗДО реалізуються в рамках:

- плану роботи Піщанського ЗДО Красноградської міської ради Харківської області на 2024/2025н.р.;
- режиму роботи груп та ЗДО.

За окремим планом у закладі організовується оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров'я», обливання ніг прохолодною водою;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї, ЗДО організовано роботу консультативного центру (пункту).

Основні форми діяльності консультативного центру (пункту):

- організація лекторіїв, індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють;
- організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі, через організацію роботи сайту закладу дошкільної освіти.

Консультативний центр (пункт) здійснює консультативну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, із питань:

- соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- вікових, психофізіологічних особливостей дітей;
- психологічної готовності до навчання у школі;
- профілактики відхилень у фізичному, психічному і соціальному розвитку дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- організації ігрової діяльності;
- організації харчування дітей вдома;
- створення умов для загартування і оздоровлення;
- соціального захисту дітей із різних категорій сімей.

Робота з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 3 до 6-7 років) проводиться підгрупами та індивідуально за річним планом роботи, висвітлюється на сайті закладу та групі соціальної мережі.

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів консультативного центру (пункту) Піщанського ЗДО: вихователів, практичного психолога, медичного працівника, працівника соціальної служби с.Піщанка.

Також з метою поширення серед батьків психолого-педагогічних та фізіологічних знань про дітей раннього та дошкільного віку, доступності здобуття дошкільної освіти педагогічний колектив ЗДО здійснює соціально-педагогічний патронаж сімей, діти яких за станом здоров'я та інших причин не відвідують ЗДО, але проживають на його території обслуговування.

Вихователі груп середнього та старшого дошкільного віку проводять моніторинг рівня розвитку, знань, умінь та навичок кожної дитини. Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. Згідно рішення педагогічної ради №3 від 30.08.2024 на тему «Завдання діяльності педагогічного колективу у 2024/2025 н.р»у якості інструментарію використовуються Методичні рекомендації щодо інструментарію оцінювання «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» (методичний посібник, III видання, зі змінами., вид. «Мандрівець» 2021 р. Укладач Н. Шаповалова, В. Левченко, Г. Остапюк).

Розділ IV

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту». Вона може включати:

- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;
- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Рекомендації щодо створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: ECERS-3 передбачає спостереження за простором, навчальною та ігровою діяльністю, повсякденними практиками особистого догляду та іншими елементами освітнього середовища.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти за методикою ECERS-3:

1. Акцентувати увагу не на перевірці, а на оцінюванні умов, створених для розвитку дитини;
2. Вдосконалювати освітнє середовище відповідно до міжнародних стандартів;
3. Визначати сильні й слабкі сторони в освітньому процесі закладу дошкільної освіти;
4. Підвищувати професійну компетентність педагогів.

Напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО

(див. таблицю)

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО доцільно визначати за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в ЗДО.

Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО можуть бути: вивчення документації, спостереження, опитування (анкетування, інтерв'ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців) та спостереження за дітьми в різних видах діяльності. А також медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком та станом

здоров'я дітей на заняттях з фізкультури (система медичних і педагогічних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання).

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у ЗДО схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.(Таблиця)

Орієнтовні напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО

Напрямок оцінювання	Показники	Методи збору інформації	Термін проведення
Освітнє середовище	Забезпечення ЗДО (спортивного, музичного залів, груп) обладнанням відповідно до Типового переліку	Спостереження	Вересень 2024
	Забезпечення навчально-наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку	Спостереження	Вересень 2024 Січень 2025
	Стан території та приміщень. Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам	Спостереження, вивчення документації	Постійно
	Дотримання вимог безпеки життєдіяльності вихованців та охорони праці працівників	Спостереження, вивчення документації	Постійно
	Створення умов для дітей з особливими потребами	Спостереження, вивчення документації	Постійно
Освітня діяльність	Якість планування в ЗДО	Вивчення документації	Щомісячно
	Діяльність керівника ЗДО	Опитування, вивчення документації	Жовтень
	Система внутрішнього моніторингу	Вивчення документації	Травень
	Організація та здійснення освітнього процесу в ЗДО	Спостереження вивчення документації	
	Рівень реалізації компетентнісного підходу	Спостереження оцінка, вивчення документації	Постійно

	Діяльність вихователя	Спостереження, вивчення документації	Постійно
	Організація та здійснення методичної роботи	Вивчення документації	
	Співпраця з батьками вихованців	Опитування, вивчення документації	Постійно
Результати освітньої діяльності	Рівень засвоєння вихованцями старших груп вимог БКДО за освітніми напрямками.	Спостереження	Жовтень, травень

Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, утому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.

Самооцінювання освітньої діяльності включає:

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.
2. Підвищення якості освіти в ЗДО на основі прийняття ефективних управлінських рішень.

3. Створення атмосфери довіри до ЗДО серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

Реалізацію змісту освітньої програми здійснює команда педагогів: вихователі, інструктор з фізичної культури, психолог, музичний керівник, асистент вихователя, керівник гуртка з хореографії, медична сестра.

Перспективне планування строком на 5 років

Освітній напрям	2021/2022н.р	2022/2023н.р	2023/2024н.р	2024/2025н.р	2025/2026н.р
Особистість дитини	*	*	*	*	*
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі :					
• технологічна (Предметно-практична)компетентність ;			*		*
• логіко-математична компетентність;				*	*
Дитина в природному довкіллі:					
- Природничо-екологічна компетентність;	*		*		
Гра дитини:					
- Ігрова компетентність	*				*
Мовлення дитини					
- Мовленнєва компетентність;		*		*	
- Комунікативна компетентність;		*		*	
- Художньо-мовленнєва компетентність		*		*	
Дитина в світі мистецтв:					

- Мистецько-творча компетентність			*		*
Дитина в соціумі :					
- Соціально-громадянська компетентність		*		*	
Сформованість КГН	*	*	*	*	*