

Конструкт №1

Возрастная группа: старшая группа (5-6 лет)

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»

Вид ОД: сюжетно-ролевая игра "Кафе".

Виды деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная

Формы организации: групповая

Планируемый результат:

- Дети уважительно относятся к людям разных профессий (администратор, официант, шеф-повар, помощник шеф-повара, охранник, кассир, уборщица)
- Дети проявляют умение сотрудничать, договариваться со взрослыми и сверстниками; умения считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры
- Дети демонстрируют творческое воображение, способность совместно планировать и развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников
- Дети демонстрируют инициативу, воображение в процессе создания игрового пространства, использования предметов-заместителей, полифункциональных материалов для передачи особенностей профессиональной деятельности с различными орудиями труда, инструментами
- Дети знают и называют профессии людей, работающих в кафе (администратор, официант, шеф-повар, 2 помощника шеф-повара, охранник, кассир, посетители, уборщица) и их трудовых действиях посредством обсуждения содержания игры и выполнения ролевых действий
- Дети знают о взаимодействии работников кафе (кто кому помогает, как взаимосвязаны между собой, выполняя общее дело), о личностных качествах работников кафе
- Дети знают, называют особенности одежды людей разных профессий, работающих в кафе, инструментах, технике для работы в процессе подготовки маркеров игрового пространства, предметов оперирования и игрушек-персонажей для реализации сюжета игры «Кафе»
- -Дети называют личностные качества людей разных профессий, работающих в кафе, помогающих им хорошо выполнять свою работу, о взаимодействии людей разных профессий в процессе ролевых действий и ролевых диалогов
- Дети умеют осуществлять ролевой диалог в процессе ролевого взаимодействия непосредственное участие воспитателя в игре
- Дети знают и называют особенности профессий (администратор, официант, шеф-повар, 2 помощника шеф-повара охранник кассир) и их взаимодействии друг с другом в процессе ролевого взаимодействия

Цель: развитие умений совместной игры, закрепление представлений детей о профессиях работников кафе в процессе сюжетно-ролевой игры «Кафе».

Задачи	Задачи с учётом особенностей воспитанников группы
--------	---

Воспитательные: • Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий (администратор, официант, шеф-повар, помощник шеф-повара, охранник, кассир, уборщица) • Воспитывать умение сотрудничать, договариваться со взрослыми и сверстниками; умения считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры Развивающие: • Развивать творческое воображение, способность совместно планировать и развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников • Развивать инициативу, воображение в процессе создания игрового пространства, использования предметов-заместителей, полифункциональных материалов для передачи особенностей профессиональной деятельности с различными орудиями труда, инструментами • Развивать умение осуществлять ролевой диалог в процессе ролевого взаимодействия непосредственное участие воспитателя в игре Обучающие: • <u>Закреплять представления о профессиях людей, работающих в кафе (администратор, официант, шеф-повар, 2 помощника шеф-повара, охранник, кассир, посетители, уборщица) и их трудовых действиях посредством обсуждения содержания игры и выполнения ролевых действий</u> • <u>Закреплять представления об одежде людей разных профессий, работающих в кафе, инструментах, технике для работы в процессе подготовки маркеров игрового пространства, предметов оперирования и игрушек-персонажей для реализации сюжета игры «Кафе»</u> • <u>Закреплять представления о личностных качествах людей разных профессий, работающих в кафе, помогающих им хорошо выполнять свою работу, о взаимодействии людей разных профессий в процессе ролевых действий и ролевых диалогов</u> • <u>Закреплять представления о взаимодействии работников кафе (кто кому помогает, как взаимосвязаны между собой, выполняя общее дело), о личностных качествах работников кафе</u>	Саша - развивать умение осуществлять ролевой диалог в процессе ролевого взаимодействия Вика – активизировать словарный запас названиями инструментов работников кафе Саша – стимулировать к проговариванию способов взаимодействия работников кафе Паша – активизировать словарь, умения называть имена существительные, обозначающие название профессий
---	--

Принципы дошкольного образования (ФГОС):

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Принципы воспитания:

Формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом; создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъема; воспитание через творчество.

Принципы обучения:

Принцип наглядности; принцип систематичности и последовательности; принцип доступности.

Список использованной литературы:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 25 января 2022г. №1028.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 8 ноября 2022г. №955.

Роли: Администратор, официант, шеф-повар, повар, помощник шеф-повара, охранник, кассир, посетители, уборщица.

Оборудование: маркеры игрового пространства (столики для посетителей, касса).

Игрушки-предметы оперирования (салфетки, подносы, игрушечные угощения, детская посуда для сервировки, вазочки с цветами, блокнот и карандаш, скатерти для столиков, папки-меню, кошельки, деньги для персонала и посетителей).

Игрушки-персонажи: фартуки для официантов, одежда для поваров, фуражка и рация для охранника, шапочки для поваров).

Предварительная работа:

- Просмотр видеосюжета «Приключения в Кафе на дереве» <https://yandex.ru/video/preview/6973690226033107905>
- Просмотр видеосюжета «Игра в кафе» <https://yandex.ru/video/preview/4430571999022003811>
- Рассказ воспитателя о профессиях работников кафе с использованием иллюстративного материала

Задача: формировать представления о профессиях людей, работающих в кафе

- Ребята, сегодня я расскажу вам о работниках кафе! В кафе трудятся многие люди, чтобы готовить вкусную еду для своих гостей. Давайте познакомимся с ними!

- Первый герой - это повар! Он готовит для посетителей кафе вкусные блюда. Каждое утро повар рано встает, чтобы приготовить нам завтрак, обед и ужин.

- Официанты тоже очень важны! Они встречают гостей, принимают заказы, подают еду и напитки. Официанты всегда дружелюбны и улыбки, стараются сделать посещение кафе приятным и веселым.
- Администратор тщательно следит за порядком и организацией работы. Он заботится о том, чтобы всем было комфортно, а кафе радовало своих гостей.
- Охранник, тоже работает в кафе. У него есть свое рабочее место, с которого видно все помещение. Он следит за порядком в кафе.
- Кассир, играет большую роль в кафе. Он руководствует кассой, дает сдачу, когда посетители оплачивают блюда.
- И, конечно же, уборщик! Он следит за чистотой и порядком, чтобы кафе всегда было чистым и уютным. Благодаря уборщику, каждый из нас чувствует себя как дома.
- Так вот, ребята, каждый из работников кафе играет свою неповторимую роль, чтобы мы могли наслаждаться вкусными блюдами, уютной атмосферой и радостными моментами. Давайте благодарить этих трудолюбивых людей за их старания и усердие!

Индивидуальная работа с Викой и Пашей:

Дидактическая игра «Кто работает в кафе?»

Задача: формировать знания детей в классификации предметов, умении называть предметы, необходимые людям работающих в кафе

- Ребята, посмотрите, у меня есть необычная коробка, давайте посмотрим, что там внутри? (Ответы детей)
- Верно, здесь какие-то карточки, что на них изображено? (Ответы детей)
- Верно, на них изображены профессии людей, работающих в кафе.
- Посмотрите, здесь лежат еще карточки, что на них изображено? (Ответы детей)
- Верно, инструменты, которыми пользуются профессии людей, работающих в кафе.
- Посмотрите, все картинки перемешались, я предлагаю вам найти каждой профессии свои инструменты, вы согласны? (Ответы детей)
- Отлично, на первой карточке изображен повар, какие инструменты нужны повару? (Ответы детей)
- Верно.

Дети раскладывают картинки с инструментами для повара на карточку.

- Паша, посмотри все ли верно разложила Вика?
- Молодцы.
- Посмотрите, на второй карточке изображен официант, какие инструменты нужны официанту? (Ответы детей)
- Верно.

Дети раскладывают картинки с инструментами для официанта на карточку.

- Вика, посмотри все ли верно разложил Паша?

- Молодцы.
- Посмотрите, на следующей карточке изображен кассир, какие инструменты нужны кассиру? (Ответы детей)
- Верно.

Дети раскладывают картинки с инструментами для кассира на карточку.

- Паша, посмотри все ли верно разложила Вика?
- Молодцы.
- Посмотрите, на последней карточке изображен уборщик, какие инструменты нужны уборщику? (Ответы детей)
- Верно.

Дети раскладывают картинки с инструментами для уборщика на карточку.

- Вика, посмотри все ли верно разложил Паша?
- Молодцы ребята, вы все правильно разложили, теперь работники кафе не перепутают свои инструменты.

Ход совместной деятельности

Этапы	Методы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1. Организационный момент Задача: Смотивировать детей на предстоящую деятельность	Игровая ситуация Беседа Эмоциональное стимулирование	<i>Воспитатель организует детей на предстоящую деятельность, привлекает их внимание.</i> - Ребята, мне на телефон пришло СМС-сообщение от директора кафе «Большие тарелки». Вы хотите узнать, что там написано? (да) - Тогда слушайте внимательно. Директор пишет: «Здравствуйте, ребята. Я директор кафе. Все работники кафе заболели, а наше кафе не может закрыться. Ребята, что же теперь делать?» - Ребята, мы сможем помочь директору кафе? (да) - А как мы можем ему помочь? (мы можем заменить работников кафе) - Это замечательная идея! Сейчас я напишу директору кафе и обрадую его.	Дети подходят к воспитателю. Слушают, эмоционально откликаются на игровую ситуацию.	-Дети смотивированы на предстоящую деятельность.

2. Совместное планирование. Задача: - Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий (администратор, официант, шеф-повар, помощник шеф-повара, охранник, кассир, уборщица) - Воспитывать умение сотрудничать, договариваться со взрослыми и сверстниками; умения считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры - Развивать творческое воображение, способность совместно	Беседа Эмоциональное стимулирование	<u>Воспитатель организует диалог по обсуждению сюжета, игровых действий, диалогов. Педагог стимулирует детей к проговариванию особенностей труда работников кафе, их трудовых действий.</u> - Вы, наверное, не раз посещали кафе с родителями и заметили, что в кафе работают люди разных профессий. -Давайте вспомним их название. Например: шеф-повар говорит еду для посетителей. -А какие блюда может готовить шеф-повар? (ответы детей) - Я с вами согласна. Шеф-повар готовит очень полезную еду. А что у нас будет входить в меню нашего кафе? (ответы детей) - Я с вами согласна. А из каких продуктов будут готовиться блюда, которые входят в меню? (ответы детей) - Я с вами согласна. Все эти продукты очень полезные для здоровья! А что делают официанты? (принимают заказы у посетителей) - Я с вами согласна. А какая одежда у официантов? (ответы детей) - Я с вами согласна. А что делает кассир? (считает количество денег за еду, которое нужно заплатить) - Молодцы. А что нужно для работы кассира? (касса, чек) - Верно. Ребята, а что может послужить кассой для кассира? (ответы детей) - Это замечательная идея! А что делает охранник? (следит за порядком в кафе). - Я с вами согласна. А у охранника будет отдельное место для того, чтобы следить за порядком в кафе? (да) - Давайте подумаем, где же будет это место. Главное, чтобы с этого места было всё видно охраннику. <i>Воспитатель вместе с детьми выбирает место для охранника.</i> - Ребята, вы молодцы! С этого места действительно всё будет видно охраннику. А что делает уборщик? (протирает столы, моет пол)	Дети участвуют в диалоге, проявляют активность, инициативность, участвуют в обсуждении ролевых действий и диалогов, проявляют инициативу в создании игровой среды, подборе игровых атрибутов и предметов-заместителей. 1 повар готовит салаты; 2 повар готовит супы; помощники повара помогают в нарезке	-Дети уважительно относятся к людям разных профессий (администратор, официант, шеф-повар, помощник шеф-повара, охранник, кассир, уборщица) -Дети проявляют умение сотрудничать, договариваться со взрослыми и сверстниками; умения считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры -Дети демонстрируют творческое
--	---	---	--	---

планировать и разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников • Развивать инициативу, воображение в процессе создания игрового пространства, использования предметов-заместителей, полифункциональных материалов для передачи особенностей профессиональной деятельности с различными орудиями труда, инструментами • Закреплять представления о профессиях людей, работающих в кафе (администратор,		- Я с вами согласна. А чем же будет убирать уборщик? (ответы детей) - Молодцы, ребята! Вот мы вспомнили, кто работает в кафе. Давайте распределим роли и начнем играть. <u>Педагог организует диалог по распределению ролей.</u> Ребята, вы не против, если я буду администратором кафе? (нет) - Замечательно. Ребята, а кто хочет быть шеф-поваром в кафе? (ответы детей) - Никто не против? (нет) - Здорово! В нашем кафе может быть два шеф-повара, кто-нибудь желает быть шеф-поваром? (ответы детей) - Никто не против? (нет) - Также шеф-повару будет нужен помощник. Кто хочет быть помощником шеф-повара? (ответы детей) - Никто не против? (нет) - Ребята, в нашем кафе будет несколько официантов. Кто хочет быть официантом? (ответы детей) - Никто не против? (нет) - Здорово. А кто хочет быть охранником? (ответы детей) - Никто не против? (нет) - Замечательно. Кто хочет быть кассиром? (ответы детей) - Никто не против? (нет) - Кто хочет быть уборщиком? (ответы детей) - Никто не против? (нет) - Ребята, а как мы можем назвать кафе? («Большие тарелки») - Это замечательное название для кафе! <u>Воспитатель организует диалог по обсуждению сюжета, игровых действий, игровых диалогов, побуждает к созданию игровой среды. Педагог организует диалог по обсуждению личностных качеств работников кафе.</u>	продуктов и готовке; официанты принимают заказы у посетителей, приносят еду; кассир считает количество денег, которое нужно заплатить посетителю, пробивает чек; охранник следит за порядком в кафе «Большие тарелки»; уборщик протирает столы, моет пол; посетители заказывают еду, кушают, расплачиваются за еду.	воображение, способность совместно планировать и разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников - Дети демонстрируют инициативу, воображение в процессе создания игрового пространства, использования предметов-заместителей, полифункциональных материалов для передачи особенностей профессиональной деятельности с различными
---	--	--	--	--

официант, шеф-повар, 2 помощника шеф-повара, охранник, кассир, посетители, уборщица) и их трудовых действиях посредством обсуждения содержания игры и выполнения ролевых действий • <u>Закрепить представления о взаимодействии работников кафе (кто кому помогает, как взаимосвязаны между собой, выполняя общее дело), о личностных качествах работников кафе</u> • <u>Закреплять представления об одежде людей разных профессий, работающих в кафе, инструментах,</u>	- Ребята, а какими должны быть работники нашего кафе, чтобы посетители любили приходить в наше кафе? (дружелюбными, вежливыми, трудолюбивыми, аккуратными). - Я с вами согласна, действительно, у трудолюбивого и аккуратного повара будет вкусная еда. А с дружелюбными, вежливыми официантами, кассиром очень приятно разговаривать. - А посетители? (дружными, вежливыми) - Ребята, как вы думаете, как работники кафе помогают друг другу, чтобы, у них была слаженная работа и все посетители были довольны? -Верно, они работают сообща, и помогают друг другу - Ребята, не забываем про вежливые слова. Это одно из условий нашей игры: без слов «будьте добры», «пожалуйста», «здравствуйте», «спасибо», «до свидания», еда отпускаться не будет. <u>Педагог организует диалог по обсуждению оборудования необходимого для труда.</u> - Ребята, предлагаю вам договориться, где будет удобно расположить столы, кухню и выбрать необходимое оборудование. - Саша и Катя, где будет находиться кухня? (ответы детей) - Какие продукты вы взяли? (ответы детей) <u>Работники кафе надевают спецодежду, занимают свои места.</u> - Ребята, давайте пока наши продавцы готовятся, мы выберем, чем будем расплачиваться в кафе? (ответы детей) - Замечательно! -Ребята, вы не против, если я тоже с вами буду играть? Мне сегодня очень хочется быть администратором кафе. Я буду принимать заказы, принимать посетителей. - Какие молодцы! Я вижу, что все сотрудники готовы, покупатели готовы! Наша подготовка к работе готова!	орудиями труда, инструментами <u>-Дети знают и называют профессии людей, работающих в кафе (администратор, официант, шеф-повар, 2 помощника шеф-повара, охранник, кассир, посетители, уборщица) и их трудовых действиях посредством обсуждения содержания игры и выполнения ролевых действий</u> <u>-Дети знают о взаимодействии работников кафе (кто кому</u>
---	--	---

<u>технике для работы в процессе подготовки маркеров игрового пространства, предметов оперирования и игрушек-персонажей для реализации сюжета игры «Кафе»</u> • <u>Закреплять представления о личностных качествах людей разных профессий, работающих в кафе, помогающих им хорошо выполнять свою работу, о взаимодействии людей разных профессий в процессе ролевых действий и ролевых диалогов</u>		<i>Дети распределяют роли, выбирают атрибуты, проговаривают свои действия.</i>		<u>помогает, как взаимосвязаны между собой, выполняя общее дело), о личностных качествах работников кафе -Дети знают, называют особенности одежды людей разных профессий, работающих в кафе, инструментах, технике для работы в процессе подготовки маркеров игрового пространства, предметов оперирования и игрушек-персонажей для реализации</u>
---	--	---	--	---

				<u>сюжета</u> <u>игры</u> <u>«Кафе»</u> - Дети называют <u>личностные</u> <u>качества людей</u> <u>разных</u> <u>профессий,</u> <u>работающих в</u> <u>кафе,</u> <u>помогающих им</u> <u>хорошо</u> <u>выполнять свою</u> <u>работу, о</u> <u>взаимодействии</u> <u>людей разных</u> <u>профессий в</u> <u>процессе</u> <u>ролевых</u> <u>действий и</u> <u>ролевых</u> <u>диалогов</u>
3. Реализация игрового замысла. Задача: Развивать умение осуществлять ролевой диалог в процессе ролевого взаимодействия	Игра Поручение Задание	<i>Воспитатель организует деятельность детей, вовлекает детей в совместную деятельность, согласовывает с детьми действия, их последовательность, наблюдает за детьми во время игры, корректирует. Воспитатель принимает непосредственное участие в игре. Играет с детьми, выполняет роль администратора.</i> <i>Воспитатель в роли администратора объявляет:</i> - Ну а теперь пора открывать наше кафе «Большие тарелки». Все работники кафе занимают свои места.	Дети проявляют активность в развитии сюжета, взаимодействию в ходе выполнения игровых	-Дети умеют осуществлять ролевой диалог в процессе ролевого взаимодействия непосредственно участие

непосредственно участие воспитателя в игре Закреплять представления о профессиях людей, работающих в кафе (администратор, официант, шеф-повар, 2 помощника шеф-повара, охранник, кассир, посетители, уборщица) и их трудовых действиях посредством обсуждения содержания игры и выполнения ролевых действий		<i>Администратор приветливо приглашает посетителей пройти в кафе, чтобы покушать.</i> <i>Воспитатель организует диалог по обсуждению сюжета, игровых действий, диалогов. Педагог стимулирует детей для игровых действий.</i> <i>Администратор обращается к официанту.</i> - Официант, проводи посетителей за свободный столик, который им понравится, предложи им наше меню. <i>Охранник следит за порядком в кафе.</i> <i>Официанты вежливо предлагают меню. Кассир берёт деньги и даёт чеки.</i> <i>Повара готовят еду.</i> <i>Администратор обращается к повару.</i> -Повар, за столом заказали очень много блюд, попроси помощника, чтобы он начал тебе помогать в приготовлении блюд. <i>-Повар. – хорошо, передайте посетителям, что первые блюда будут готовы через 5 минут.</i> <i>Игра продолжается пока есть посетители.</i> <i>Администратор:</i> - Дорогие посетители! Наступил вечер и нам пора закрывать наше кафе «Большие тарелки». Спасибо вам всем за то, что пришли к нам в кафе. <i>Работники кафе наводят порядок на рабочих местах.</i> <i>Администратор - просит уборщиков прибрать места для посетителей.</i> <i>Администратор обращается к уборщику.</i> -Посетители оставили за столами посуду, уберите ее и протрите стол пожалуйста.	действий, проявляют ролевые отношения, осуществляют ролевые диалоги.	воспитателя в игре <u>-Дети знают и называют особенности профессий (администратор, официант, шеф-повар, 2 помощника шеф-повара охранник кассир) и их взаимодействия друг с другом в процессе ролевого взаимодействия</u>
--	--	---	---	--

4. Подведение итогов Задача: Формировать умение анализировать процесс и результаты совместной деятельности	Беседа Поощрение	<i>Воспитатель побуждает детей к анализу достижения игровой задачи, инициирует общее обсуждение, поощряет детей к высказыванию, выражает признательность.</i> - Ребята вам понравилось работать в кафе «Большие тарелки»? (ответы детей) - А какими мы сегодня были? (ответы детей) - Ребята, вы сегодня были вежливыми, трудолюбивыми, добрыми. Мне очень понравилось, вы были замечательными работниками! А что вам понравилось больше всего? (ответы детей) - Кто какую роль выполнял? (ответы детей) - Кем бы вы хотели сыграть следующий раз? (ответы детей) - Ребята, директор кафе «Большие тарелки» благодарит нас за помощь. Ему очень понравилось, как мы работали.	Дети слушают, совместно с воспитателем подводят итог, выражают свои эмоции, чувства.	-Дети анализируют процесс и результаты совместной деятельности.
5.Открытость Задача: Сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах	Беседа Поощрение Эмоциональное стимулирование	<i>Воспитатель побуждает к использованию игры в самостоятельной деятельности.</i> - Ребята, а если вы еще раз захотите поиграть в эту игру, как вы думаете, какие еще роли могут появиться в игре? -Какие роли вы хотите играть в другой раз? -Как вы думаете, а дома можно поиграть в такую игру? Кого вы позовете играть вместе с вами?	Дети отвечают на вопросы, переходят на самостоятельную деятельность.	-Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах.

Конструкт №2

Возрастная группа: старшая группа (5-6 лет)

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Вид ОД: Сюжетно-ролевая игра «Трубный завод»

Виды деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная

Формы организации: индивидуальная, фронтальная

Планируемый результат:

- Дети знают о профессиях людей, работающих на заводе.
- Дети проявляют любознательность, инициативность
- Дети уважительно относятся к людям разных профессий (директор завода, секретарь, контролер, бухгалтер, фотокорреспондент, строители нового цеха)
- Дети знают о взаимодействии рабочих завода (кто кому помогает, как взаимосвязаны между собой, выполняя общее дело), о личностных качествах рабочих завода
- Дети уважительно относятся к сверстникам.
- Дети сотрудничают в процессе реализации игрового замысла.
- Дети знают и называют особенности профессий (директор завода, секретарь, контролер, бухгалтер, фотокорреспондент, строители нового цеха) и их взаимодействии друг с другом в процессе ролевого взаимодействия

Цель: развитие умений совместной игры, формирование представлений детей о профессиях работников завода (Директор завода, секретарь, рабочие цеха, контролер, бригада электриков, бухгалтер, фотокорреспондент, строители нового цеха), их инструментов труда в процессе сюжетно-ролевой игры «Завод».

Задачи непосредственно-образовательной деятельности	Задачи с учётом индивидуальных особенностей детей группы
Воспитательные:	Саша—активизировать словарь, умения называть имена

• <u>Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий (директор завода, секретарь, контролер, бухгалтер, фотокорреспондент, строители нового цеха)</u> • <u>Воспитывать умение сотрудничать в процессе реализации игрового замысла</u> • <u>Воспитывать уважительное отношение к сверстникам</u> Развивающие: • <u>Развивать любознательность, инициативность</u> Обучающие: • <u>Закрепить представления о рабочих завода</u> • <u>Закреплять представления о профессиях людей, работающих на заводе (директор завода, секретарь, контролер, бухгалтер, фотокорреспондент, строители нового цеха) и их трудовых действиях посредством обсуждения содержания игры и выполнения ролевых действий</u> • <u>Закрепить представления о взаимодействии рабочих завода (кто кому помогает, как взаимосвязаны между собой, выполняя общее дело), о личностных качествах рабочих завода</u>	существительные, обозначающие название профессий Паша –активизировать словарный запас названиями инструментов рабочих завода Вика–стимулировать к проговариванию способов взаимодействия рабочих завода Саша –развивать умение осуществлять ролевой диалог в процессе ролевого взаимодействия
--	---

Список использованных источников

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 25 января 2022г. №1028.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 8 ноября 2022г. №955.

Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Принципы воспитания: формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма, воспитание через взаимодействие.

Принципы обучения: принцип доступности, принцип наглядности, принцип систематичности последовательности.

Методы воспитания: методы осмысления детьми своего социального опыта (беседа), метод стимулирования (поощрение).

Методы обучения: эмоциональное стимулирование, беседа, объяснение, показ, поощрение, демонстрация, игровая ситуация, игра

Оборудование: ноутбук, касса с деньгами, схемы, бумага, карандаши.

Предварительная работа:

- Просмотр видеороликов о работе рабочих завода, о структуре трубного завода

<https://youtu.be/LDyUmyHiIs4><https://youtu.be/xTNPfd8RCuQ>

- Беседа о знаниях, личных качествах, необходимых для профессиональной деятельности рабочих завода

Задача: формировать представления о личностных качествах рабочих завода.

- Ребята, мы с вами посмотрели видеоролик о работе рабочих завода, в этом видео мы увидели директора завода.
- Как вы думаете, что делает директор на заводе? (Ответы детей)
- Верно, он руководит рабочими, смотрит, чтобы работу выполняли верно.
- Как вы думаете, какими качествами важно обладать директору завода, чтобы завод выпускал хорошую продукцию? (Ответы детей)
- Верно, директор завода должен быть требовательным, чтобы рабочие хорошо выполняли работу, а также должен быть умным и уверенным.
- Как вы думаете ребята, кто помогает директору в том, чтобы завод выпускал качественные трубы? (Ответы детей)
- Верно, директору помогает рабочий цеха.
- Ребята, мы увидели, что рабочие, которые создают трубы, работают около печи это не легкий труд.
- Как вы думаете, каким важно быть рабочим, который создает трубы? (Ответы детей)
- Верно, рабочему нужно быть сильным, здоровым.
- А как вы думаете, что может произойти, если рабочий положит в печь неправильную руду из которой плавят металл? (Ответы детей)
- Верно трубы будут плохого качества, и прослужат не долго.
- Поэтому ребята, каким нужно быть рабочему, чтобы металл был высокого качества, чтобы трубы были крепкими? (Ответы детей)
- Да, верно, рабочему важно быть ответственным за качество труб, которые он создает на заводе.
- Ребята, а как вы думаете, кто на заводе еще помогает директору в работе? (Ответы детей)
- Верно, еще на заводе работает рабочий электрик, какую работу он выполняет? (Ответы детей)
- Да ребята, рабочий электрик, проводит электрические соединения на схемах.
- Как вы думаете, каким должен быть рабочий электрик, чтобы хорошо выполнять свою работу? (Ответы детей)
- Верно, рабочий электрик должен быть ответственным, чтобы хорошо выполнять свою работу.
- Как вы думаете, что может произойти, если рабочий электрик, неправильно проведет электрические соединения в схемах? (Ответы детей)

- Все верно, соединения замкнутся и электричество пропадет, поэтому рабочему электрику нужно быть не только ответственным, но и внимательным к своей работе.
- Ребята, а когда директор занят и не может проверить работу, кто ее проверяет, как вы думаете? (Ответы детей)
- Верно, результат труда рабочих завода проверяет контролер.
- Как вы думаете, каким качеством должен обладать контролер, чтобы уметь проверять результаты труда рабочих? (Ответы детей)
- Верно, контролер должен знать какие трубы должны изготавливать рабочие цеха, а также должен знать, какие электрические соединения на схемах проводят рабочие электрики.
- Как вы думаете, если контролер не внимательно проверит результат труда рабочих завода, что может произойти? (Ответы детей)
- Верно, если контролер не внимательно проверит трубы, то они будут неисправны и их нужно будет изготавливать заново, а если контролер невнимательно проверит электрические схемы, найдется неисправная схема, которая приведет к сбою электричества.
- Поэтому контролеру важно внимательно проверять результаты выполненной работы рабочих завода.

Индивидуальная работа с Сашей и Пашей:

Дидактическая игра «Рабочие инструменты»

Задача: формировать знания детей в классификации предметов, умении называть предметы, необходимые людям работающих на заводе

- Ребята, посмотрите, у меня есть необычная коробочка, давайте посмотрим, что там внутри? (Ответы детей)
- Верно, здесь какие-то карточки, что на них изображено? (Ответы детей)
- Верно, на них изображены профессии людей, работающих на заводе.
- Посмотрите, здесь лежат еще карточки, что на них изображено? (Ответы детей)
- Верно, инструменты, которыми пользуются профессии людей, работающих на заводе.
- Посмотрите, все картинки перемешались, я предлагаю вам найти каждой профессии свои инструменты, вы согласны? (Ответы детей)
- Отлично, нужно найти карточки, подходящие каждой профессии.

Дети раскладывают карточки с изображением инструментов.

- Давайте проверим, какими инструментами пользуется рабочий электрик? (Ответы детей)
- Верно, Саша у тебя все правильно? Паша у тебя все правильно? (Ответы детей)
- Молодцы, а какими инструментами пользуется рабочий цеха? (Ответы детей)
- Верно, Саша у тебя все правильно? Паша у тебя все правильно? (Ответы детей)
- Какими инструментами пользуется контролер? (Ответы детей)
- Верно, Саша у тебя все правильно? Паша у тебя все правильно? (Ответы детей)

- Молодцы ребята, все инструменты разложили верно.

Ход совместной деятельности				
Этапы деятельности	Методы обучения	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1.Мотивация на совместную деятельность Задача: -Смотивировать детей на предстоящую совместную деятельность	Беседа Эмоциональное стимулирование Игровая ситуация	<i>Дети сидят на ковре.</i> <i>У воспитателя звонит телефон. Воспитатель отвечает на звонок:</i> -Здравствуйте, да слушаю вас, хорошо, поняла вас. -Ребята, мне позвонил директор трубного завода. -Представляете, сегодня на трубном заводе открывается новый цех! Срочно нужны трубы для нового трубопровода, который строится в нашей области. Срочно нужны специалисты, рабочие, которые будут трудиться в новом цехе! -Я хочу помочь директору, а вы, ребята, хотите вместе со мной поработать на этом заводе и помочь выпустить новые трубы? (Ответы детей) -Отлично.	Дети вступают в диалог с воспитателем	-Дети смотивированы на предстоящую деятельность

2. Совместное планирование Задачи: - Побуждать детей распределять роли с помощью жеребьевки - Закрепить представления о рабочих завода -Обсудить сюжет игры, игровые действия, выбрать атрибуты -Развивать любознательность, инициативность <u>-Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий (директор завода, секретарь, контролер, бухгалтер, фотокорреспондент, строители нового цеха)</u> -Закрепить представления о	Беседа Демонстрация Поощрение	<i>Дети сидят на ковре.Воспитатель организует диалог по обсуждению сюжета, игровых действий, диалогов. Педагог стимулирует детей к проговариванию особенностей труда рабочих завода, их трудовых действий.</i> <u>Педагог предлагает рассмотреть иллюстрации с изображением профессий.</u> -Ребята, а какие профессии работают на заводе? (Ответы детей) -Верно, на заводе работают директор завода, секретарь, рабочие цеха, контролер, бригада электриков, бухгалтер, фотокорреспондент. -Посмотрите, как много разных профессий работают на заводе. -Помните, ребята, мы с вами смотрели в видеосюжете, как рабочие на заводе трубы создают, электрические соединения проводят. -Вот и у нас сегодня тоже на заводе рабочие будут создавать трубы из металла, а электрики проводить соединения. -Директор даст задание, рабочие будут выполнять задания. -Кто будет проверять качество труб? (Ответы детей) -Верно, проверять будет контролер. -Кто будет проверять правильные электрические соединения? (Ответы детей) -Верно, их тоже будет проверять контролер. -Потомк нам придет фотокорреспондент, чтобы сфотографировать как мы трудимся. -Как вы думаете, если фотокорреспондент придет без предупреждения, кому он должен позвонить, и сказать, что он пришел? (Ответы детей) -Но, прежде чем идти на завод, фотокорреспонденту нужно обязательно позвонить секретарю директора, и спросить разрешение на посещение завода.	Дети вступают в диалог с воспитателем, отвечают на вопросы	-Дети распределяют роли с помощью жеребьевки -Дети знают о профессиях людей, работающих на заводе -Дети обсуждают сюжет игры, игровые действия, выбирают атрибуты -Дети проявляют любознательность, инициативность <u>-Дети уважительно относятся к людям разных профессий (директор завода, секретарь, контролер, бухгалтер, фотокорреспондент, строители нового цеха)</u> <u>-Дети знают о взаимодействии рабочих завода (кто кому помогает, как взаимосвязаны между собой,</u>
---	--	--	---	---

<u>взаимодействии</u> <u>рабочих завода (кто</u> <u>кому помогает, как</u> <u>взаимосвязаны</u> <u>между собой,</u> <u>выполняя общее</u> <u>дело), о личностных</u> <u>качествах рабочих</u> <u>завода</u>		-А секретарь может сам принять решение? (Ответы детей) -Кому ему нужно позвонить? (Ответы детей) -Верно, директору завода. -Что он сделает, после того как директор разрешит пустить фотокорреспондента в цех к рабочим? (Ответы детей) -Да, секретарь проведет фотокорреспондента в цех к рабочим. -В конце дня директор позвонит бухгалтеру и даст задание-выдать зарплату. -А кто выдает зарплату? -Верно, бухгалтер. <i>Педагог организует диалог по распределению ролей.</i> -Сейчас я предлагаю вам распределить роли, кто какую профессию будет показывать. -Чтобы никому не было обидно, я подготовила для вас карточки с изображением этих профессий. -Сейчас каждый по одному, выберет карточку. <i>Дети распределяют роли по жеребьевке.</i> -А сейчас давайте вспомним, какие игровые действия выполняет каждая профессия. -А вы слушайте внимательно, договорились? (Ответы детей) -Отлично. -Директор завода - Просматривает результаты деятельности завода в компьютере, контролирует работу электриков, выписывает премию за качество выполнения срочной работы. -Секретарь - Вежливо общается с посетителями директора. Направляет к нему на прием. -Рабочие цеха - Занимаются изготовлением труб (из бумаги, соединяя в цилиндр). -Контролер - Проверяет с помощью прибора качество трубы.		<u>выполняя общее</u> <u>дело), о личностных</u> <u>качествах рабочих</u> <u>завода</u>
--	--	---	--	--

		-Бригада электриков - Разбираются в схемах электрооборудования, находят неполадки, исправляют. Докладывают директору о проведенной работе. -Бухгалтер - Рассчитывает премию, выдает электрикам, вежливо общается с рабочими. -Фотокорреспондент - Фотографирует процессы трудовой деятельности на трубном заводе, незаметно направляет сюжет, корректирует игровые диалоги. -Все запомнили, кто что делает? (Ответы детей) -Ребята, я тоже хочу играть с вами, вы не против, если я сегодня буду директором? (Ответы детей) -Отлично. <i>Дети находятся на ковре. Педагог организует диалог по обсуждению личностных качеств рабочих завода.</i> – Кто самый главный на заводе? (Ответы детей). -Верно, для него есть отдельный кабинет. -Какими качествами должен обладать директор предприятия? (Ответы детей) – Кто помогает директору, организовать посещение посетителей, составить расписание деятельности на день? (Ответы детей). -Верно, секретарь. -В каком цехе изготавливают трубы? (Ответы детей) -Как проверяют их качество? (Ответы детей) -Кто работает в этом цехе? (Ответы детей) - Что делают рабочие цеха?(Ответы детей) -Чем занимается контролер? (Ответы детей) -Кто следит за исправностью электрооборудования на заводе? (Ответы детей) -Верно, бригада электриков.		
--	--	---	--	--

		-Где может располагаться бригада электриков? (Ответы детей) – Для чего люди трудятся? (Ответы детей) -Где получают деньги? Кто их выдает? (Ответы детей) -Как общается бухгалтер с рабочими? (Ответы детей) -Молодцы. -Где будет кабинет директора? (Ответы детей) -А где будет находиться бухгалтерия? (Ответы детей) -А что нужно бухгалтеру, чтобы считать зарплату рабочим? (Ответы детей) -Где будет кабинет секретаря? (Ответы детей) -Что нужно секретарю? (Ответы детей) -А где работает фотокорреспондент? (Ответы детей) -Фотокорреспондент работает в редакции газеты, он работает в соседнем здании. -Давайте подумает, где будет располагаться редакция газеты? (Ответы детей) -Откуда фотокорреспондент будет звонить нашему секретарю, чтобы договориться к нам прийти? (Ответы детей) -А где находится склад электрооборудования? (Ответы детей) -Где будет рабочее место рабочих электриков? (Ответы детей) -Что нужно рабочим электрикам, для проведения электрических соединений? (Ответы детей) -Где будет рабочее место рабочих цеха? (Ответы детей) -Какими инструментами они будут пользоваться? (Ответы детей) -Предлагаю вам подготовить свои рабочие места, разложить атрибуты в соответствии с вывесками – названиями рабочих мест.		
--	--	--	--	--

3. Реализация игрового замысла Задачи: - Воспитывать уважительное отношение к сверстникам - Воспитывать умение сотрудничать в процессе реализации игрового замысла <u>-Закреплять представления о профессиях людей, работающих на заводе (директор завода, секретарь, контролер, бухгалтер, фотокорреспондент, строители нового цеха) и их трудовых действиях посредством обсуждения содержания игры и выполнения ролевых действий</u>	Беседа Игра Демонстрация Поощрение Объяснение	-Наступило утро, завод открывается, рабочие спешат на работу, занимают свои рабочие места. <i>Воспитатель в роли директора, берет телефон, звонит рабочим электрикам.</i> -Ало, здравствуйте, это бригада электриков? Нам срочно нужны исправные электрические соединения. <i>Воспитатель отключается, звонит рабочим цеха.</i> -Ало, это рабочие по производству труб? Сейчас к вам придет контролер проверять качество металла и качество труб, которые вы изготавливаете. Будьте готовы встретить его. Я тоже сейчас к вам приду. <i>Воспитатель подходит к рабочим цеха.</i> -Молодцы рабочие, трубы у вас хорошего качества. -Пойду посмотрю, как у нас работают электрики. <i>Воспитатель подходит к рабочим электрикам.</i> -Добрый день электрики, у вас готовы схемы электрических соединений? (Ответы детей) -Давайте проверим подачу тока, будут ли гореть все лампочки. -Наступил вечер, секретарь Даша, сегодня обещал позвонить фотокорреспондент, и взять интервью у наших рабочих, он уже звонил? Секретарь: нет, не звонил -Тогда ждите звонка, я разрешаю фотокорреспонденту посетить ваш завод. <i>На завод приходит фотокорреспондент.</i> <i>Воспитатель подходит к фотокорреспонденту.</i>	Дети выполняют роли, вступают в ролевые диалоги, отображают в игре особенности профессий	-Дети уважительно относятся к сверстникам -Дети сотрудничают в процессе реализации игрового замысла <u>-Дети знают и называют особенности профессий (директор завода, секретарь, контролер, бухгалтер, фотокорреспондент, строители нового цеха) и их взаимодействия друг с другом в процессе ролевого взаимодействия</u>
---	--	--	---	--

		-Здравствуйте фотокорреспондент Вася, В нашем цехе работают трудолюбивые, очень ответственные рабочие. -У нас идет выпуск труб, у нас рабочие электрики готовят схемы электрических соединений, проходите пожалуйста, сделайте фотографии. <i>Фотокорреспондент делает фотографии.</i> <i>Директор звонит бухгалтеру в бухгалтерию.</i> -Здравствуйте, сегодня у нас заработная плата, нашим рабочим нужно получить зарплату, пожалуйста не забудьте в конце рабочего дня выдать всем зарплату. <i>Воспитатель подает звонок, обозначающий конец рабочего дня.</i> -Время 5 часов вечера, рабочий день подошел к концу. -Рабочие идут в бухгалтерию получать зарплату и идут домой.		
4.Подведение итогов ОД. Задача: -Формировать умение анализировать процесс и результат совместной образовательной деятельности, формулировать вывод	Беседа Поощрение	<i>Дети сидят на ковре.</i> -Какими качествами они должны обладать? (Ответы детей) -Вам понравилась наша игра? (Ответы детей) -Какая профессия вам понравилась больше всего? (Ответы детей) -Какую игру вам бы хотелось бы организовать в следующий раз? (Ответы детей) -Вы большие молодцы.	Дети вступают в диалог с воспитателем	-Дети умеют анализировать процесс и результат совместной образовательной деятельности, формулировать вывод

5.Открытость. Задача: -Сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах	Беседа	<i>Воспитатель побуждает к использованию игры в самостоятельной деятельности.</i> -Я наблюдала за вами во время игры, вы правильно выполнили свои роли, отлично работали, возможно, когда вы подрастаете, кто-то из вас может работать на заводе.	Дети слушают воспитателя	-Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах
---	--------	--	--------------------------	--

Конструкт №3

Возрастная группа: старшая группа (5-6 лет)

Вид ОД: Сюжетно-ролевая игра «Плиточный завод»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная

Формы организации: индивидуальная, фронтальная

Планируемый результат:

- Дети знают и называют профессии людей, работающих на заводе (резчик по металлу, эмалировщик, сборщик, упаковщик, доставщик) и их трудовые действия посредством обсуждения содержания игры и выполнения ролевых действий
- Дети сотрудничают в процессе реализации игрового замысла
- Дети отображают в ходе сюжетно-ролевой игры особенности профессий (резчик по металлу, эмалировщик, сборщик, упаковщик, доставщик) и их взаимодействия друг с другом в процессе ролевого взаимодействия
- Дети умеют осуществлять ролевой диалог в процессе ролевого взаимодействия непосредственное участие воспитателя в игре
- Дети уважительно относятся к сверстникам

Цель: формирование представлений детей о профессиях работников завода (Резчик по металлу, эмалировщик, сборщик, упаковщик, доставщик), их инструментов труда в процессе сюжетно-ролевой игры «Завод».

Задачи непосредственно-образовательной деятельности	Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников группы
Воспитательные: • Воспитывать уважительное отношение к сверстникам • Воспитывать умение сотрудничать в процессе реализации игрового замысла Развивающие: • Развивать умение осуществлять ролевой диалог в процессе ролевого взаимодействия непосредственное участие воспитателя в игре Обучающие: • <u>Закреплять представления о профессиях людей, работающих на заводе (резчик по металлу, эмалировщик, сборщик, упаковщик, доставщик) и их трудовых действиях посредством обсуждения содержания игры и выполнения ролевых действий</u>	Вика – развивать умение работать в команде Саша – активизировать словарь, умения называть имена существительные, обозначающие название профессий, оборудования Саша – стимулировать к проговариванию способов взаимодействия рабочих завода Паша – развивать умение осуществлять ролевой диалог в процессе ролевого взаимодействия

Список использованных источников

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 25 января 2022г. №1028.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 8 ноября 2022г. №955.

Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Принципы воспитания:

Формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъема, воспитание через взаимодействие.

Принципы обучения: принцип доступности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности

Методы воспитания: беседа, поощрение.

Методы обучения: беседа, игра, поручение, эмоциональное стимулирование, игровая ситуация

Оборудование: Столы, плитка газовая «Мечта», собирается как конструктор. Алгоритм действий по сборке плиты.

Предварительная работа:

- Рассказ воспитателя о профессиях работников завода, знакомство с деятельностью работников завода <https://youtu.be/eDIIROUCMw8>
- Беседа о знаниях, личных качествах, необходимых для профессиональной деятельности рабочих завода

Задача: формировать представления о личностных качествах рабочих завода.

- Ребята, мы с вами посмотрели видеоролик о работе рабочих завода, в этом видео мы увидели директора завода.
- Как вы думаете, что делает директор на заводе? (Ответы детей)
- Верно, он руководит рабочими, смотрит, чтобы работу выполняли верно.
- Как вы думаете, какими качествами важно обладать директору завода, чтобы завод выпускал хорошую продукцию? (Ответы детей)
- Верно, директор завода должен быть требовательным, чтобы рабочие хорошо выполняли работу, а также должен быть умным и уверенным.
- Как вы думаете ребята, кто помогает директору в том, чтобы завод выпускал качественные плиты? (Ответы детей)
- Верно, директору помогает резчик по металлу.
- Как вы думаете, каким важно быть рабочим, который создает заготовки для газовых плит? (Ответы детей)
- Верно, рабочему нужно быть сильным, здоровым.
- А как вы думаете, что может произойти, если резчик по металлу, создаст не правильные заготовки для плит? (Ответы детей)
- Верно плиты будут плохого качества, и прослужат не долго, и быстро сломаются.
- Поэтому ребята, каким нужно быть рабочему, чтобы заготовки были верными? (Ответы детей)
- Да, верно, рабочему важно быть ответственным за качество заготовок, которые он создает на заводе.
- Ребята, а как вы думаете, кто на заводе создает плиты из заготовок, которые создал резчик по металлу? (Ответы детей)

- Верно, из заготовок плиты собирает рабочий газовщик.
- Как вы думаете каким качеством должен обладать рабочий газовщик, чтобы плиты были хорошего качества и работали долго? (Ответы детей)
- Верно, рабочий газовщик должен быть ответственным и хорошо знать свою работу, как правильно изготовить газовую плиту.
- Ребята, а если рабочий газовщик, создаст неисправную плиту, что может произойти? (Ответы детей)
- Верно, плита сломается и не будет работать, поэтому рабочему газовщику важно быть внимательным, и хорошо знать свою работу.
- Ребята, а когда плита уже готова, как вы думаете, кто ее окрашивает в белый и черные цвета? (Ответы детей)
- Все верно, плиты окрашивает эмалировщик специальной краской для газовых плит.
- Как вы думаете, если эмалировщик окрасит плиты другой краской то, что произойдет? (Ответы детей)
- Верно, если эмалировщик покрасит плиты другой краской, то спустя некоторое время краска спадет с плиты.
- Поэтому эмалировщику нужно внимательно выбирать краску для покрытия газовых плит.
- Ребята, а когда газовая плита уже готова и покрашена, кто ее упаковывает в специальную коробку? (Ответы детей)
- Верно, плиты упаковывает в коробку упаковщик.
- Как вы думаете, каким качеством должен обладать упаковщик, чтобы правильно упаковать плиту? (Ответы детей)
- Упаковщик должен быть аккуратным и внимательным к своей работе.
- А когда плиты упакованы в коробку, кто их доставляет в магазин? (Ответы детей)
- Верно, плиты доставляет доставщик.
- А каким качеством должен обладать упаковщик, чтобы не перепутать адрес магазина? (Ответы детей)
- Верно, доставщик должен быть внимательным к своей работе.

Индивидуальная работа с Сашей и Пашей:

Дидактическая игра «Кому что нужно»

Задача: учить детей соотносить орудия труда с профессией людей, работающих на заводке; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение

- Ребята, посмотрите какие инструменты у меня есть, как вы думаете люди каких профессий ими пользуются? (Ответы детей)
- Этими инструментами пользуются люди, работающие на заводе, давайте их распределим.
- Саша, выбери себе инструмент, и скажи, как они называются? (резак и заготовки)
- Верно, Паша, как ты думаешь, кто пользуется этими инструментами? (резчик по металлу)
- Верно, Паша, скажи, что делает резчик по металлу? (разрезает металл)

- Молодец, положи эти инструменты на карточку с изображением резчика по металлу.
- Паша, выбери следующий инструмент, скажи, что это? (пульверизатор)
- Верно, Саша, как ты думаешь, кто пользуется этими инструментами? (эмалировщик)
- Верно, Саша, скажи, что делает эмалировщик? (красит заготовки)
- Молодец, положи эти инструменты на карточку с изображением эмалировщика.
- Саша, выбери следующий инструмент, скажи, что это? (решетка и горелка)
- Верно, Паша, как ты думаешь, кто пользуется этими инструментами? (сборщик)
- Верно, Паша, скажи, что делает сборщик? (собирает плитки из заготовок)
- Молодец, положи эти инструменты на карточку с изображением сборщика.
- Паша, выбери следующий инструмент, скажи, что это? (коробка и инструкция)
- Верно, Саша, как ты думаешь, кто пользуется этими инструментами? (упаковщик)
- Верно, Саша, скажи, что делает упаковщик? (упаковывает плитки)
- Молодец, положи эти инструменты на карточку с изображением упаковщика.
- Саша, выбери следующий инструмент, скажи, что это? (руль и сумка)
- Верно, Паша, как ты думаешь, кто пользуется этими инструментами? (доставщик)
- Верно, Паша, скажи, что делает доставщик? (доставляет плитки в магазин)
- Молодец, положи эти инструменты на карточку с изображением доставщика.
- Ребята, молодцы, вы распределили верно все инструменты рабочих завода.

Ход совместной деятельности

Этапы деятельности	Методы обучения	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1.Мотивация на совместную деятельность Задача:	Игровая ситуация Беседа	<i>Дети сидят на ковре.</i> <i>У воспитателя звонит телефон. Воспитатель отвечает на звонок:</i> -Здравствуйте, да слушаю вас, хорошо, поняла вас, мы постараемся выполнить заказ, премия будет, хорошо, до свидания! <i>Воспитатель надевает халат.</i>	Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы.	Дети смотивированы на совместную образовательную деятельность.

смотивировать детей на совместную образовательную деятельность.		-Ребята мне только что позвонил начальник цеха по производству плитки. -Туристическая фирма собирается везти людей в поход, им срочно нужны туристические плиты в количестве 4 штук. -Вот заказ так заказ. Мы с вами за этот заказ получим денежную премию!! -Мы сможем с вами выполнить заказ? (Ответы детей) -Что бы выполнить заказ, что нам необходимо? (Ответы детей) -Правильно, нам нужны рабочие. Которые будут собирать плитку в цехе. -Давайте с вами посмотрим какие рабочие нам нужны для того, чтобы собрать плиту.		
2. Совместное планирование Задачи: -Обсудить сюжет игры, игровые действия, распределить роли <u>-Закреплять представления о профессиях людей, работающих на заводе (резчик по металлу, эмалировщик, сборщик, упаковщик, доставщик) и их трудовых действиях</u>	Беседа Эмоциональное стимулирование	<u>Дети сидят на ковре. Воспитатель организует диалог по обсуждению сюжета, игровых действий, диалогов. Педагог стимулирует детей к проговариванию особенностей труда рабочих завода, их трудовых действий.</u> <u>Педагог предлагает рассмотреть иллюстрации с изображением профессий.</u> -Ребята, а какие профессии работают на заводе? (Ответы детей) -Верно, на заводе работают резчик по металлу, эмалировщик, сборщик, упаковщик, доставщик, директор завода. -Посмотрите, как много разных профессий работают на заводе. -Помните, ребята, мы с вами смотрели в видеосюжете, как рабочие на заводе производили газовые плиты. -Вот и у нас сегодня тоже на заводе рабочие будут создавать газовые плиты, а затем доставщик увезет их туристической фирме. -Директор даст задание, рабочие будут выполнять задания. -Кто будет заниматься заготовками для плит? (Ответы детей) -Верно, резчик по металлу. -А кто будет делать плиты из заготовок? (Ответы детей) -Верно, газовщик.	Дети отвечают на вопросы воспитателя, распределяют роли, игровое оборудование	-Дети обсуждают сюжет игры, игровые действия, распределяют роли <u>-Дети знают и называют профессии людей, работающих на заводе (резчик по металлу, эмалировщик, сборщик, упаковщик, доставщик) и их трудовых действиях</u>

<u>посредством</u> <u>обсуждения</u> <u>содержания игры и</u> <u>выполнения</u> <u>ролевых действий</u>	-А кто будет покрывать краской готовые газовые плиты? (Ответы детей) -Верно, эмалировщик. -А что делает упаковщик? (Ответы детей) -Что делает доставщик? (Ответы детей) -А что делает доставщик? (Ответы детей) -А если доставщик забудет куда нужно ехать, кому он будет звонить, просить о помощи? (Ответы детей) -Верно, директору завода. <u>Педагог организует диалог по распределению ролей.</u> <i>Дети подходят к мольберту.</i> -Сейчас я предлагаю вам распределить роли, кто какую профессию будет показывать. -Чтобы никому не было обидно, я подготовила для вас карточки с изображением этих профессий. -Сейчас каждый по одному, выберет карточку. <i>Дети распределяют роли по жеребьевке.</i> -У каждого рабочего есть свое рабочее место. -И все рабочие выполняют работу друг за другом, если вы вдруг забудете, кто за кем и что делает, можно подойти к доске и посмотреть. -Договорились? (Ответы детей) -Первая профессия, резчик по металлу, далее эмалировщик, сборщик, упаковщик и доставщик. -Где будет кабинет директора? (Ответы детей) -Где будет рабочее место резчика по металлу? (Ответы детей) -Что нужно для работы резчику по металлу? (Ответы детей) -А где находится склад металлооборудования? (Ответы детей) -Где будет рабочее место эмалировщика? (Ответы детей) -Что нужно эмалировщику для работы? (Ответы детей) -А где будет рабочее место для сборщика? (Ответы детей) -Где будет рабочее место упаковщика?? (Ответы детей)	<u>посредством</u> <u>обсуждения</u> <u>содержания</u> <u>игры _____ и</u> <u>выполнения</u> <u>ролевых</u> <u>действий</u>
--	---	--

		-Что нужно для работы сборщику? (Ответы детей) -Где будет рабочее место доставщика? (Ответы детей) -Молодцы, теперь нужно подготовить рабочее место и атрибуты. <i>Дети идут готовить себе рабочее место. Достают из контейнера необходимые принадлежности для каждой профессии.</i> -Резчик по металлу – резак и 4 квадратные заготовки. -Эмалировщик – пульверизатор -Сборщик – 1 контейнер с ножками, 1 контейнер с горелками, 1 контейнер с решетками, 1 контейнер с ручками. -Упаковщик- коробки, инструкция и наклейки. -Доставщик – руль, сумка, документы.		
3. Реализация игрового замысла Задачи: -Воспитывать умение сотрудничать в процессе реализации игрового замысла <u>-Закреплять представления о профессиях людей, работающих на заводе (резчик по металлу, эмалировщик, сборщик, упаковщик, доставщик) и их</u>	Беседа Игра Поручение	<i>Дети находятся на ковре</i> -Наступило утро, завод открывается, рабочие спешат на работу, занимают свои рабочие места. -Начнем работу и не забывайте, что мы с вами команда и можем помогать друг другу!! <i>Дети начинают выполнять друг за другом действия с предметами.</i> -Резчик по металлу режет металл на заготовки и отдает эмалировщику, эмалировщик пульверизатором красит заготовку, сушит ее и отдает сборщикам. -Сборщики на каждую заготовку крепят ножки, горелку, решетку и ручку и отдают упаковщику. -Упаковщик упаковывает готовую плиту в коробку, снимая ручку, кладет инструкцию, закрывает коробку и приклеивает наклейку, что все в порядке и плитка готова к отправке. -Ребята, а кто же доставит плиты туристической фирме? (Ответы детей) <i>Дети находят выход из ситуации, и кто-то из детей предлагает быть доставщиком.</i> - Что же необходимо доставщику? (Ответы детей) -Верно, доставщику необходимо руль и сумка для денег.	Дети отвечают на вопросы, играют	-Дети сотрудничают в процессе реализации игрового замысла <u>-Дети отображают в ходе сюжетно-ролевой игры особенности профессий (резчик по металлу, эмалировщик, сборщик, упаковщик, доставщик) и их</u>

<u>трудовых действий посредством обсуждения содержания игры и выполнения ролевых действий</u> -Развивать умение осуществлять ролевой диалог в процессе ролевого взаимодействия непосредственное участие воспитателя в игре -Воспитывать уважительное отношение к сверстникам		-Все готово к отправке заказчику плит? (Ответы детей) -Вы все ездите и помогите доставщику разгрузить плиты, не забудьте подписать у заказчика документы и взять у него оплату за плиты. <i>Дети едут на машине к заказчику.</i> <i>Воспитатель снимает халат и садится за столик.</i> - Здравствуйте! Вы, наверное, мне привезли плиты? (Ответы детей) -Ой, какие вы молодцы, как вы быстро собрали. -Мы сегодня же оправим туристов в поход. -Спасибо вам большое! -Давайте я вам подпишу документы и расплачусь с вами за плиты. -Передайте, пожалуйста, директору цеха эти деньги. <i>Воспитатель отдает им деньги и подписывает документы. Дети садятся обратно в машину и уезжают на завод. Воспитатель одевает халат и встречает детей.</i> - А вот и мои рабочие вернулись. -Все хорошо, заказчик доволен? (Ответы детей) -Ну что за такую хорошую работу всем рабочим положена премия! <i>Директор завода выдает рабочим премию.</i> -Молодцы, хорошо поработали. <i>Воспитатель подает звонок, обозначающий конец рабочего дня.</i> -Время 5 часов вечера, рабочий день подошел к концу.		<u>взаимодействии друг с другом в процессе ролевого взаимодействия-</u> Дети умеют осуществлять ролевой диалог в процессе ролевого взаимодействия непосредственное участие воспитателя в игре -Дети уважительно относятся к сверстникам
4.Подведение итогов ОД. Задача: -Формировать у детей умение анализировать процесс и результат совместной	Беседа Поощрение.	<i>Дети стоят на ковре.</i> <i>Воспитатель побуждает детей к анализу достижения игровой задачи, инициирует общее обсуждение, поощряет детей к высказыванию, выражает признательность.</i> -Ребята вам понравилось готовить плиты на заказ? (ответы детей) -А какими мы сегодня были? (ответы детей) -Ребята, вы сегодня были вежливыми, трудолюбивыми, добрыми. -Мне очень понравилось, вы были замечательными работниками! -Молодцы.	Дети слушают воспитателя. Отвечают на вопросы	-Дети проявляют умение анализировать процесс и результат совместной образовательной деятельности

образовательной деятельности		-А что вам понравилось больше всего? (ответы детей) -Кто какую роль выполнял? (ответы детей) -Кем бы вы хотели сыграть следующий раз? (ответы детей)		
5.Открытость. Задача: -Ориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах	Беседа	<i>Воспитатель побуждает к использованию игры в самостоятельной деятельности.</i> -Я наблюдала за вами во время игры, вы правильно выполнили свои роли, отлично работали, возможно, когда вы подрастаете, кто-то из вас может работать на заводе.	Дети слушают воспитателя	-Дети ориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах

Конструкт №4

Возрастная группа: старшая группа (5-6 лет)

Вид ОД: Сюжетно-ролевая игра «Телецентр»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная

Формы организации: индивидуальная, фронтальная

Планируемый результат:

- Дети отображают в ходе сюжетно-ролевой игры особенности профессий (режиссер, помощник режиссера, оператор, репортер, фотограф, зрители, гример, охранник, шофер, костюмер, грузчик) и их взаимодействия друг с другом в процессе ролевого взаимодействия
- Дети проявляют любознательность, инициативность
- Дети уважительно относятся к сверстникам
- Дети знают о взаимодействии работников телецентра (кто кому помогает, как взаимосвязаны между собой, выполняя общее дело), о личностных качествах работников телецентра
- Дети умеют получать необходимую информацию в общении, умение выслушать другого человека
- Дети умеют осуществлять ролевой диалог в процессе ролевого взаимодействия непосредственное участие воспитателя в игре

Цель: формирование представлений детей о профессиях работников телецентра (Режиссер, помощник режиссёра, оператор, телеведущий, диктор, репортер – корреспондент, художник-оформитель, фотограф, зрители, телезрители, участники телепередач, директор, гример, костюмер, охранник, шофер, грузчик), их инструментов труда в процессе сюжетно-ролевой игры «Телецентр».

Задачи непосредственно-образовательной деятельности	Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников группы
Воспитательные: • Воспитывать уважительное отношение к сверстникам Развивающие: • Развивать любознательность, инициативность • Развивать умение получать необходимую информацию в общении, умение выслушать другого человека • <u>Развивать умение осуществлять ролевой диалог в процессе ролевого взаимодействия непосредственное участие воспитателя в игре</u> Обучающие: • <u>Закреплять представления о профессиях людей, работающих в телецентре (режиссер, помощник режиссера, оператор, репортер, фотограф, зрители, гример, охранник, шофер,</u>	Саша – развивать инициативность в процессе игры Саша–активизировать словарь, умения называть имена существительные, обозначающие название профессий, оборудования Паша – стимулировать к проговариванию способов взаимодействия работников телецентра Саша – развивать умение осуществлять ролевой диалог в процессе ролевого взаимодействия

<u>костюмер, грузчик) и их трудовых действиях посредством обсуждения содержания игры и выполнения ролевых действий</u> ● <u>Закреплять представления о взаимодействии работников телецентра (кто кому помогает, как взаимосвязаны между собой, выполняя общее дело), о личностных качествах работников телецентра</u>	
--	--

Список использованных источников

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 25 января 2022г. №1028.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 8 ноября 2022г. №955.

Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям деятельности)

Принципы воспитания: формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъема, воспитание через взаимодействие.

Принципы обучения: принцип обучения в зоне ближайшего развития, принцип наглядности, систематичности и последовательности, принцип сознательности, принцип активности, принцип доступности.

Методы воспитания: методы осмысления детьми своего социального опыта (беседа), метод стимулирования (поощрение).

Методы обучения: Беседа, эмоциональное стимулирование, объяснение, игра, поощрение, чтение художественного слова, проблемная ситуация, повторение.

Оборудование: видеокамера, фотоаппарат, микрофон, «хлопушка», элементы костюмов, грим, косметические наборы, декорации, логотип передачи в виде аппликации, значки-определители для участников съёмки (ведущий, оператор, репортёр, гость).

Предварительная работа

- Просмотр презентации «Откуда пришло телевидение» [prezentatsiya_istoriya_televideniya.ppt](#)
- Чтение литературных произведений А. Барто «В кинотеатре», Б. Житков «Как идет свет по проводам»
- Беседы с детьми о роли телевидения в жизни людей: «Для чего нужен телецентр»

Задача: формировать представления о телевидении

- Что такое телецентр?
- Для чего нужно телецентр?
- Кто работает в телецентре?
- Какую пользу приносит телецентр?

Индивидуальная работа с Сашей и Пашей:

Дидактическая игра «Отгадай загадку»

Задача: формировать представления о работниках телецентра

- Ребята, я подготовила карточки с изображением работников телецентра, а также загадки.
 - Поможете мне отгадать эти загадки и разложить карточки с изображением этих профессий? (Ответы детей)
 - Отлично, слушайте внимательно.
1. Кто снимает различные репортажи, беседуют с людьми, чтобы познакомить людей с самыми разными событиями, новостями, которые происходят в мире
 - Как вы думаете, про кого эта загадка? (Репортёр)
 - Верно, найдите карточку с изображением репортера
 - Слушайте дальше
 2. Работник телевидения, читающий перед камерой текст новостей. Всегда на виду, поэтому он красиво и модно одет, причёсан хорошо, правильно и выразительно произносит слова
 - Как вы думаете, про кого эта загадка? (Диктор)
 - Верно, найдите карточку с изображением диктора
 - Слушайте дальше
 3. Художественный руководитель передачи, подбирающий команду для её создания и отвечающий за выход передачи в свет
 - Как вы думаете, про кого эта загадка? (Режиссёр)
 - Верно, найдите карточку с изображением режиссера

- Слушайте дальше
- 4. Человек, который изменяет внешний вид диктора, актёров, чтобы перед камерой они соответствовали сценарию
 - Как вы думаете, про кого эта загадка? (Гримёр)
 - Верно, найдите карточку с изображением гримера
 - Слушайте дальше
- 5. Готовит декорации для съёмок различных передач, украшает студию, меняет декорации соответственно сценарию
 - Как вы думаете, про кого эта загадка? (Художник-оформитель)
 - Верно, найдите карточку с изображением художника-оформителя
 - Слушайте дальше
- 6. Один из создателей телепередачи, производящий её видеосъёмку
 - Как вы думаете, про кого эта загадка? (Оператор)
 - Верно, найдите карточку с изображением оператора
 - Слушайте дальше
- 7. Тот, кто шьёт костюмы, подбирает их для актёров, дикторов, ведущих
 - Как вы думаете, про кого эта загадка? (Костюмер)
 - Верно, найдите карточку с изображением костюмера
 - Слушайте дальше
- 8. Работник телевидения и радиовещания. “Лицо” канала или передачи. Он отвечает за проведение теле и радиопередач. Им становятся после того, как поработал корреспондентом
 - Как вы думаете, про кого эта загадка? (Ведущий)
 - Верно, найдите карточку с изображением ведущего
 - Ребята, вы молодцы, отгадали все загадки, спасибо вам.

Ход совместной деятельности				
Этапы деятельности	Методы обучения	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1.Мотивация на совместную деятельность Задача: -смотивировать детей на совместную образовательную деятельность	Беседа Эмоциональное стимулирование Чтение художественного слова	<i>Дети стоят на ковре.</i> - Ребята, давайте послушаем стихотворение про то, как надо говорить и вести себя на занятие: Каждый день всегда, везде, На занятиях в игре, Громко, четко, говорим, Никуда мы не спешим. Ответить хочешь, не шуми, А только руку подними. -Этому мы с вами учимся на наших занятиях. -Ребята, а вы знаете, что такое телецентр? (Ответы детей) -Телецентр – это телевизионная станция, предназначенная для создания программ телевизионного вещания. -То есть благодаря телевизионному центру, мы с вами смотрим на телевизоре различные программы. -Ребята, я предлагаю сегодня поиграть в игру «Телецентр», вы согласны? (Ответы детей) -Отлично.	Дети стоят полукругом, слушают воспитателя, отвечают на вопросы	-Дети смотивированы на совместную образовательную деятельность
2.Основная часть. 2.1 Совместное планирование Задачи: -Побуждать детей распределять роли с помощью жеребьевки	Беседа Поощрение Объяснение	Дети стоят на ковре. <i>Воспитатель организует диалог по обсуждению сюжета, игровых действий, диалогов. Педагог стимулирует детей к проговариванию особенностей труда телевизионного центра, их трудовых действий.</i> -Ребята, а какие профессии работают в телецентре? (Ответы детей) -Верно, в телецентре работает режиссер, помощник режиссера, оператор, телеведущий, репортер, фотограф, зрители, участники передач, директор, гример, костюмер, охранник, шофер, грузчик.	Дети вступают в диалог, не перебивают сверстников Дети отвечают на вопросы,	-Дети распределяют роли с помощью жеребьевки -Дети <u>отображают в ходе</u>

-<u>Закреплять представления о профессиях людей, работающих в телецентре (режиссер, помощник режиссера, оператор, репортер, фотограф, зрители, гример, охранник, шофер, костюмер, грузчик) и их трудовых действиях посредством обсуждения содержания игры и выполнения ролевых действий</u> -Обсудить сюжет игры, игровые действия, выбрать атрибуты		-Кто будет заниматься сценарием программы? (Ответы детей) -Верно, режиссер. -А кто будет помогать режиссеру писать сценарий(Ответы детей) -Верно, помощник режиссера. -А кто будет снимать передачи на камеру? (Ответы детей) -Верно, оператор. -А что делает телеведущий? (Ответы детей) -Верно, он рассказывает о последних новостях. -Что делает репортер? (Ответы детей) -Верно, берет интервью. -А что делает фотограф? (Ответы детей) -Верно, фотографирует. -А что делает гример? (Ответы детей) -Верно, гримирует работников, участников передач. -Что делает костюмер? (Ответы детей) -Верно, подбирает одежду. -Что делает охранник? (Ответы детей) -Верно, охраняет здание от посторонних людей. -Что делает грузчик? (Ответы детей) -Верно, загружает оборудование и костюмы в машину. -Что делает шофер? (Ответы детей) -Верно, развозит оборудование и костюмы. <u>Педагог организует диалог по распределению ролей.</u> -Посмотрите, как много разных профессий работает в телецентре. -Сейчас я предлагаю вам распределить роли, кто какую профессию будет показывать. -Чтобы никому не было обидно, я подготовила для вас карточки с изображением этих профессий. -Сейчас каждый по одному, выберет карточку. <i>Дети распределяют роли по жеребьевке.</i>	распределяют роли, выбирают атрибуты.	<u>сюжетно-ролевой игры</u> <u>особенности профессий (режиссер, помощник режиссера, оператор, репортер, фотограф, зрители, гример, охранник, шофер, костюмер, грузчик) и их взаимодействия и друг с другом в процессе ролевого взаимодействия</u> я -Дети обсуждают сюжет игры, игровые действия, выбирают атрибуты
--	--	---	--	---

		-А сейчас я вам напомню, какие игровые действия выполняет каждая профессия. -А вы слушайте внимательно, договорились? (Ответы детей) -Отлично. -Режиссер – следит за актерами и их игрой. Дает команду, когда начинать съемку фильма, и когда ее остановить. -Помощник режиссёра – приглашает участников и зрителей на телепередачи. -Оператор – снимает на видеокамеру телепередачу. -Телеведущий – знакомит телезрителей с новостями. -Репортер – берет интервью, ведет репортаж с места событий. -Фотограф – делает снимки с места событий, составляет каталоги, отправляет фотографии на выставки, создает рекламу. -Зрители, телезрители – смотрят фильм, передачу. -Участники телепередач – участвуют в телепередачах, дают интервью. -Гример – гримирует актеров. -Костюмер – одевает актеров в костюмы. -Охранник – следит за порядком, напоминает о правилах поведения в общественном месте, направляет посетителей в нужный отдел. -Шофер – привозит оборудование, съёмочную группу к месту событий. -Грузчик – загружает в машину костюмы, декорации к съёмке, помогает в установке съёмочной площадки, ширм. -Все запомнили, кто что делает? (Ответы детей)		
2.2 Беседа Задачи: -Развивать любознательность, инициативность -Воспитывать уважительное	Беседа Проблемная ситуация Повторение Поощрение	-Ребята, мне пришло письмо, в котором сказано, что рядом с нами детским садом открылось кафе. Директор кафе просит у вас помощи по созданию рекламы для привлечения внимания посетителей. -Вы хотите снять выпуск об открытии нового кафе? (Ответы детей) -Отлично. <u>Педагог организует диалог по обсуждению проблемных ситуаций.</u>	Дети отвечают на вопросы.	-Дети проявляют любознательность, инициативность

отношение к сверстникам <u>-Закрепить представления о взаимодействии работников телецентра (кто кому помогает, как взаимосвязаны между собой, выполняя общее дело), о личностных качествах работников телецентра</u>		-Но перед тем, как отправиться в кафе нам нужно разобрать проблемные ситуации, чтобы мы были готовы ко всему. -Что делать, если во время съёмки сломалась видеокамера? (Ответы детей) -Что делать, если на съёмку не пришёл главный её участник? (Ответы детей) -У меня проблемы с нестандартной фигурой и я не могу подобрать себе платье, костюм для съёмки. Что делать? К кому обратиться? (Ответы детей) -Отключили свет, что делать? (Ответы детей) -Верно, обзвонить участников телесъёмки, обговорить и определить удобное время и место съёмки -Сломалась видеокамера, что делать? (Ответы детей) -Верно, вызвать механика по ремонту оборудования -Закончилась плёнка в видеокамере, что делать? (Ответы детей) -Верно, обратиться к директору с просьбой привезти плёнку -Молодцы, вы готовы к любым ситуациям. -Теперь нам нужно отправиться в кафе, с помощью волшебных слов: 1, 2, 3, обернись, и в кафе окажись.		-Дети уважительно относятся к сверстникам <u>-Дети знают о взаимодействии и работников телецентра (кто кому помогает, как взаимосвязаны между собой, выполняя общее дело), о личностных качествах работников телецентра</u>
2.3 Реализация игрового замысла Задачи: -Воспитывать у детей уважительное отношение к сверстникам -Развивать умение получать необходимую информацию в	Беседа Игра Поощрение Игровая ситуация	-Вот мы с вами и в кафе, можем начинать снимать выпуск. -Художник-оформитель, вы закончили ставить декорации? (Ответ ребенка) -Отлично. -Уважаемый фотограф, не забывайте делать кадры во время интервью. -Можем начинать. -Режисер.- Камера! Мотор! -Пом. Режиссёра. – Уважаемые актеры проходим на съёмочную площадку. <i>Гримёр и костюмер готовит участников для съёмки.</i> -Оператор. - Передача «Новости». Дубль 1, Кадр 1.	Дети играю, задают вопросы, отвечают на вопросы.	-Дети уважительно относятся к сверстникам -Дети умеют получать необходимую информацию в общении, умение выслушать

общении, умение выслушать другого человека <u>-Развивать умение осуществлять ролевой диалог в процессе ролевого взаимодействия непосредственное участие воспитателя в игре</u>		-Телеведущий. – Уважаемые зрители поприветствуйте директора кафе. <i>В кадре появляется директор кафе.</i> -Директор кафе. – Здравствуйте. -Телеведущий. – Здравствуйте, расскажите пожалуйста о вашем кафе. -Директор кафе. – Наше кофе сделано по современным технологиям, у нас есть живой уголок, это то место, в котором наши посетители смогут оставить своих питомцев пока они делают свой заказ. -Телеведущий. – Кому принадлежала идея дизайна? -Директор кафе. – Идея принадлежала моему другу художнику, с которым мы дружим с самого детства. -Телеведущий. – Кто может посещать ваше кафе? -Директор кафе. – Наше кафе могут посещать все жители нашего города, и гости из других городов и стран. -Телеведущий. – Какое фирменное блюдо у вас есть? -Директор кафе. – Фирменным блюдом у нас является торт наполеон, он приготовлен по рецепту моей бабушки. -Телеведущий. – Какой национальности кухня у вас используется? -Директор кафе. – Мы используем Французскую кухню. -Телеведущий. – Спасибо вам за такой интересный рассказ о вашем кафе. До свидания. -Директор кафе. – До свидания, заходите к нам в кафе. -Режиссер.- Стоп! Снято! -Ребята, вы большие молодцы, сняли очень интересное интервью. -А теперь нам нужно возвращаться в группу, давайте скажем волшебные слова: 1, 2, 3, обернись и в группе окажись. -Вот мы с вами и в группе.		другого человека <u>-Дети умеют осуществлять ролевой диалог в процессе ролевого взаимодействия непосредственное участие воспитателя в игре</u>
3.Подведение итогов ОД. Задача:	Беседа Поощрение	<i>Дети сидят на ковре.</i> -Вам понравилось играть в телецентр? (Ответы детей) -Что нового вы сегодня узнали? (Ответы детей)	Дети слушают воспитателя,	-Дети проявляют умение

-Формировать у детей умение анализировать процесс и результат совместной образовательной деятельности, формулировать вывод		- А трудности были у вас? (Ответы детей) -Как вы с ними справлялись? (Ответы детей) - Ребята, вы сегодня были дружными, любознательными. -Молодцы.	подводят итог и отвечают на вопросы	анализировать процесс и результат совместной образовательной деятельности, формулировать вывод
4.Открытость. Задача: -Сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах	Беседа	<i>Воспитатель побуждает к использованию игры в самостоятельной деятельности.</i> -Я наблюдала за вами во время игры, вы правильно выполнили свои роли, отлично работали, возможно, когда вы подрастаете, кто-то из вас может работать на телецентре.	Дети внимательно слушают.	-Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах

Конструкт №5

Возрастная группа: старшая группа (5-6 лет)

Вид ОД: Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная

Формы организации: индивидуальная, фронтальная

Планируемый результат:

- Дети знают и называют профессии людей, работающих на телевидении (телеоператор, помощник режиссера, ведущий) и их трудовых действиях посредством обсуждения содержания игры и выполнения ролевых действий
- Дети знают, называют особенности одежды людей разных профессий, работающих на телевидении, инструментах, технике для работы в процессе подготовки маркеров игрового пространства, предметов оперирования и игрушек-персонажей для реализации сюжета игры «Телевидение»
- Дети проявляют любознательность, инициативность, эмоциональную отзывчивость
- Дети сотрудничают в процессе реализации игрового замысла

- Дети умеют осуществлять ролевой диалог в процессе ролевого взаимодействия непосредственное участие воспитателя в игре
- Дети знают о взаимодействии работников телевидения (кто кому помогает, как взаимосвязаны между собой, выполняя общее дело), о личностных качествах работников телевидения
- Дети уважительно относятся к сверстникам

Цель: формирование представлений детей о профессиях работников завода (Телеоператор, помощник режиссера, ведущий), их инструментов труда в процессе сюжетно-ролевой игры «Телевидение».

ЗАДАЧИ образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
Воспитательные задачи: • Воспитывать уважительное отношение к сверстникам Развивающие задачи: • Развивать любознательность, инициативность • <u>Развивать умение осуществлять ролевой диалог в процессе ролевого взаимодействия непосредственное участие воспитателя в игре</u> Обучающие задачи: • <u>Закреплять представления о профессиях людей, работающих на телевидении (телеоператор, помощник режиссера, ведущий) и их трудовых действиях посредством обсуждения содержания игры и выполнения ролевых действий</u> • <u>Закреплять представления об одежде людей разных профессий, работающих на телевидении, инструментах, технике для работы в процессе подготовки маркеров игрового пространства, предметов оперирования и игрушек-персонажей для реализации сюжета игры «Телевидение»</u> • Формировать умение сотрудничать в процессе реализации игрового замысла • <u>Закрепить представления о взаимодействии работников телевидения (кто кому помогает, как взаимосвязаны между собой, выполняя общее дело), о личностных качествах работников телевидения</u>	Саша - развивать инициативность в процессе игры Паша – активизировать словарь, умения называть имена существительные, обозначающие название профессий, оборудования Вика – стимулировать к проговариванию способов взаимодействия работников телевидения Саша – развивать умение осуществлять ролевой диалог в процессе ролевого взаимодействия

Список использованных источников

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 25 января 2022г. №1028.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 8 ноября 2022г. №955.

Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Принципы воспитания:

формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма, воспитание через взаимодействие.

Принципы обучения: принцип доступности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности

Методы воспитания: беседа, поощрение.

Методы обучения: беседа, игра, эмоциональное стимулирование

Оборудование: видеокамера, хлопушка, бейджики, наушники, аудиозаписи с заставками к программам. иллюстрации, ноутбук.

Предварительная работа:

- Просмотр видеосюжета «Как появился телевизор» https://youtu.be/I_jk7ehV-t8
- Рассказ воспитателя о профессиях работников телевидения

Задача: формировать представления о телевидении

- Ребята, сегодня я хочу вам рассказать о профессиях людей, которые работают на телевидении.
- Знаете ли вы, что такое телевидение?
- Это различные передачи, которые мы смотрим по телевизору. Эти передачи для нас снимают люди, которые работают на телевидении.
- Существует много разных профессий на телевидении.
- Давайте познакомимся с ними.
- Оператор управляет камерой, которая снимает передачи. Он следит за тем, чтобы картинка была правильная и чёткая, а также за тем, чтобы камера двигалась плавно.
- Режиссёр руководит всем процессом съёмки. Он говорит оператору, куда направить камеру, и решает, какие кадры включать в программу.
- Журналист пишет и говорит о новостях или других важных событиях. Он собирает информацию, берёт интервью и пишет сценарии для программ.
- Ведущий – это человек, который общается со зрителями. Он представляет гостей, задаёт вопросы и комментирует происходящее.

- Гримёр наносит макияж и делает причёски актёрам, ведущим и гостям программы. Он делает их лица яркими и выразительными для съёмки.
- Эти профессии необходимые для создания телевизионных программ. Работа на телевидении - это очень сложный и увлекательный процесс, в котором задействовано много творческих людей.

Индивидуальная работа с Сашей и Пашей:

Дидактическая игра «Не пропусти профессию»

Задача: развивать способности к переключению внимания, расширению кругозора.

- Ребята, представляете, сегодня утром я забыла, какие профессии работают на телевидении.
- Вы поможете мне вспомнить эти профессии? (Ответы детей)
- Здорово, я вам буду называть различные профессии, когда вы услышите профессии, которые работают на телевидении вам нужно хлопнуть в ладоши, договорились? (Ответы детей)
- Хорошо, давайте сядем в круг, слушайте внимательно.
Водитель, гример, токарь, тележурналист, сталевар, телерепортер, архитектор, логопед, телеведущий, диктор, пекарь, телекорреспондент, звукооператор, шахтер, учитель, телережиссер продавец, ветеринар, сценарист, продавец, помощник режиссера.
- Ребята, молодцы, спасибо вам за помощь, теперь я точно знаю, какие профессии работают на телевидении.

Ход совместной деятельности

Этапы	Методы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Планируемый результат
1.Мотивация на совместную деятельность Задачи: -Привлечь внимание детей, мотивировать на предстоящую деятельность	Беседа Эмоциональное стимулирование	<i>Педагог собирает детей во круг себя.</i> -Ребята, давайте улыбнемся новому дню и друг другу. -У меня есть одна интересная загадка, хотите ее отгадать? (Ответы детей) <i>Что за чудо, что за ящик?</i> <i>Сам певец и сам рассказчик,</i> <i>И к тому же заодно</i> <i>Демонстрирует кино</i> -Что же это? (Ответы детей)	Эмоционально включаются в деятельность, мотивируются на дальнейшую деятельность. Взаимодействуют с педагогом	-Дети смотивированы на предстоящую деятельность

		-Правильно, а для чего нам нужен телевизор?(Ответы детей) - Ребята, а что такое телевидение? (Ответы детей) -Верно, это программа передач. -Это, то, что мы смотрим по телевизору, то, что по разным каналам нам показывают. -Кто работает на телевидении? (Ответы детей) -На телевидении работает телеведущий, телеоператор, тележурналист. - Я вам предлагаю сегодня отправиться в мир телевидения. -Попробовать себя в роли телеоператора, телеведущего, тележурналиста, вы согласны? (Ответы детей) -Отлично. -А назовём мы наш канал «Новости показывают».		
2.Совместное планирование Задачи: -Обсудить сюжет игры, игровые действия, распределить роли, выбрать атрибуты -<u>Закреплять представления о профессиях людей, работающих на телевидении (телеоператор, помощник режиссера, ведущий) и их</u>	Беседа Игра Эмоциональное стимулирование	<i>Воспитатель вовлекает детей в совместную деятельность.</i> <u>Воспитатель организует диалог по обсуждению сюжета, игровых действий, диалогов. Педагог стимулирует детей к проговариванию особенностей труда телевизионного центра, их трудовых действий.</u> -Ребята, а какие профессии работают в телецентре? (Ответы детей) -Верно, в телецентре работает телеоператор, режиссер, ведущий -Кто будет заниматься сценарием программы? (Ответы детей) -Верно, режиссер. -А кто будет снимать передачи на камеру? (Ответы детей) -Верно, телеоператор. -А что делает ведущий? (Ответы детей) -Верно, он рассказывает о последних новостях. -Что делает репортер? (Ответы детей) <u>Педагог организует диалог по распределению ролей.</u> -Посмотрите, как много разных профессий работает в телецентре. -Сейчас я предлагаю вам распределить роли, кто какую профессию будет показывать.	Дети слушают педагога, вступают с ней в контакт, распределяют роли, выбирают атрибуты.	-Дети Обсуждают сюжет игры, игровые действия, распределить роли, выбирают атрибуты <u>-Дети знают и называют профессии людей, работающих на телевидении (телеоператор, помощник режиссера, ведущий) и их трудовых</u>

<u>трудовых действиях</u> <u>посредством</u> <u>обсуждения</u> <u>содержания игры и</u> <u>выполнения</u> <u>ролевых действий</u> <u>-Закреплять</u> <u>представления об</u> <u>одежде людей</u> <u>разных профессий,</u> <u>работающих на</u> <u>телевидении,</u> <u>инструментах,</u> <u>технике для работы</u> <u>в процессе</u> <u>подготовки</u> <u>маркеров игрового</u> <u>пространства,</u> <u>предметов</u> <u>оперирования и</u> <u>игрушек-персонаже</u> <u>й для реализации</u> <u>сюжета игры</u> <u>«Телевидение»</u>		-На телевидении снимают познавательные, информационные, развлекательные программы. И наша первая программа будет информационная. <i>(звучит заставка к передаче «Новости»)</i> - Все вы догадались это новости. -Чтобы никому не было обидно, я подготовила для вас карточки с изображением этих профессий. -Сейчас каждый по одному, выберет карточку. <i>Дети распределяют роли по жеребьевке.</i> <i>Воспитатель выбирает роль ведущего, дети выбирают роли телеоператора, который берёт в руки видеокамеру и надевает наушники. Режиссёр берёт «хлопушку». Ведущие программы надевают бейджи.</i> - Что будет делать телеоператор? (Ответы детей) -Верно, снимать передачу. -Что делает ведущий? (Ответы детей) -Верно, знакомит телезрителей с новостями, задает вопросы -Все запомнили, кто что делает? (Ответы детей) - Все готовы? (Ответы детей) -Начинаем!		<u>действиях</u> <u>посредством</u> <u>обсуждения</u> <u>содержания игры</u> <u>и выполнения</u> <u>ролевых действий</u> <u>-Дети знают,</u> <u>называют</u> <u>особенности</u> <u>одежды людей</u> <u>разных</u> <u>профессий,</u> <u>работающих на</u> <u>телевидении,</u> <u>инструментах,</u> <u>технике для</u> <u>работы в</u> <u>процессе</u> <u>подготовки</u> <u>маркеров</u> <u>игрового</u> <u>пространства,</u> <u>предметов</u> <u>оперирования и</u> <u>игрушек-персона</u> <u>жей для</u> <u>реализации</u> <u>сюжета игры</u> <u>«Телевидение»</u>
--	--	--	--	--

2.1 Реализация игрового замысла Задачи: -Развивать любознательность, инициативность -Формировать умение сотрудничать в процессе реализации игрового замысла -<u>Развивать умение осуществлять ролевой диалог в процессе ролевого взаимодействия непосредственное участие воспитателя в игре</u> -<u>Закрепить представления о взаимодействии работников телевидения (кто кому помогает, как взаимосвязаны между собой, выполняя общее дело), о личностных</u>	Беседа Игра	- Телеоператор: Камера! Мотор! -Режиссёр- Передача «Новости». Дубль1, Кадр 1. -Доброе утро, дорогие гости в студии. В эфире информационная программа «Новости» и я приглашаю к нам в студию Артёма М., который поделится с нами спортивными достижениями. -Артём – Здравствуйте, в эфире спортивные новости. Совсем недавно проходили соревнования по хоккею среди старших групп «Сказка», «Рябинка». Со счётом 6:5 победила команда «Сказка». Команды показали какие спортсмены быстрые, ловкие. Всем были вручены грамоты. - А сейчас я приглашаю в студию Настю К. Она познакомит вас с погодой на сегодня. Настя- Здравствуйте. Я сейчас познакомлю вас с погодой на завтра, 25 ноября. Завтра, в Каменске-Уральском ожидается ясная, солнечная погода. Температура плюс 7 градусов. В городе Екатеринбург ожидается переменная погода, облачно, температура плюс 5 градусов. Ведущий: -Большое спасибо. Вы прослушали спортивные новости и прогноз погоды. На этом мы с вами прощаемся. До новых встреч! - Закончилась информационная передача, а мы с вами отправляемся в другую студию- познавательную. <i>(Переходят в игровой центр)</i>. -А сейчас я предлагаю вам стать тележурналистами и телекорреспондентами с разных каналов, вы можете задавать вопросы, связанные с их профессией, нашим гостям в студии. Передача будет называться «Люди разных профессий». Нам нужно выбрать телеоператора и помощника режиссёра. - Все готовы? (Ответы детей) -Начинаем! Ведущий. – Здравствуйте, здравствуйте! Я рада приветствовать всех на передаче «Люди разных профессий». Итак, первый гость нашей студии.	Дети участвуют в диалоге, играют в игру.	-Дети проявляют любознательность, инициативность, эмоциональную отзывчивость - Дети сотрудничают в процессе реализации игрового замысла -<u>Дети умеют осуществлять ролевой диалог в процессе ролевого взаимодействия непосредственное участие воспитателя в игре</u> -<u>Дети знают о взаимодействии работников телевидения (кто кому помогает, как взаимосвязаны между собой, выполняя общее</u>
---	------------------------	---	---	--

<u>качествах работников телевидения</u> -Воспитывать уважительное отношение к сверстникам	Ведущий. - Проходите пожалуйста, присаживайтесь. Здравствуйте, представьтесь, пожалуйста. Ведущий: - Кем вы работаете, Надежда Павловна? (называет профессию) Ведущий. - Разрешите нашим телекорреспондентам и тележурналистам задать вам несколько вопросов. Ведущий: - Уважаемые телекорреспонденты и тележурналисты, по очереди задавайте Надежде Павловне вопросы, связанные с её профессией. <i>(В группу входит первый гость – старшая медсестра.)</i> Тележурналисты- -Как долго Вы учились? -Что необходимо Вам для работы? -Что Вы считаете главным в Вашей работе? -За что Вы любите свою профессию? Ведущий: - Вы очень интересно рассказали нам о своей профессии. Спасибо. Ведущий. - Я приглашаю к нам в студию ещё одного гостя. Встречайте! <i>(Приглашает музыкального руководителя)</i> Ведущий. - Проходите, присаживайтесь. Здравствуйте. Представьтесь, пожалуйста. Муз. рук. Екатерина Леонидовна. Работаю в детском саду. Ведущий: - Разрешите задать вам несколько вопросов. Муз .рук .- Да , пожалуйста. Телекорреспонденты- -Где вы учились своей профессии? -Сколько лет Вы посвятили ей? -Что вам больше всего нравится? Петь или танцевать? -Что необходимо для вашей профессии? -На каком инструменте Вы играете?	<u>дело), о личностных качествах работников телевидения</u> -Дети уважительно относятся к сверстникам
---	--	---

		Телеоператор: - Стоп! Снято! (Телеоператор кладёт видеокамеру и наушники на стол) Ведущий. - Канал «Новости показывают» заканчивает своё вещание. Нам с вами пора обратно в детский сад. Наших гостей в студии поблагодарим за участие в передачах. До новых встреч.		
3.Подведение итогов Задача: Развивать умение оценивать достижение игровой цели; Подводить итог	Беседа Поощрение	<i>Дети сидят на ковре.</i> -Вам понравилось играть в телевидение? (Ответы детей) -Что нового вы сегодня узнали? (Ответы детей) - А трудности были у вас? (Ответы детей) -Как вы с ними справлялись? (Ответы детей) - Ребята, вы сегодня были дружными, любознательными. -Молодцы.	Дети отвечают на вопросы педагога, подводят итоги игры.	-Дети анализируют достижение игровой цели. Подводят итоги
4. Открытость Задача: сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах	Беседа	<i>Воспитатель побуждает к использованию игры в самостоятельной деятельности.</i> -Я наблюдала за вами во время игры, вы правильно выполнили свои роли, отлично работали, возможно, когда вы подрастете, кто-то из вас может работать на телевидении.	Дети слушают педагога, отвечают на вопросы.	-Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах