

華龍國小教學觀察記錄表

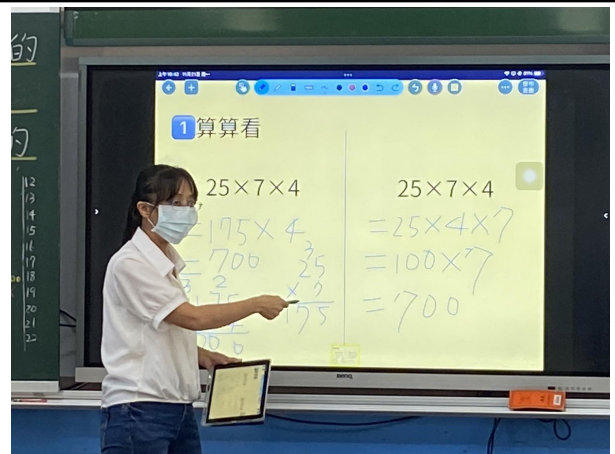
教學者	陳雅華	任教班級	五甲	科目領域	數學
單元名稱	第八單元 8-1乘除計算的規律				
教學節次	第一節	本次教學為第__1__節			
觀察者	張麗芬	觀察日期	111.11.21	觀察時間	上午第1節

序號	檢核項目	優良	普通	待改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	□	□	□
2	運用有效教學技巧	■	□ 	□	□
3	應用良好溝通技巧	■	□ 	□	□
4	適時檢視學習成效	■	□	□	□
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	□	□	□
6	營造積極的班級氣氛	■	□	□	□
7	其他：	□	□	□	□

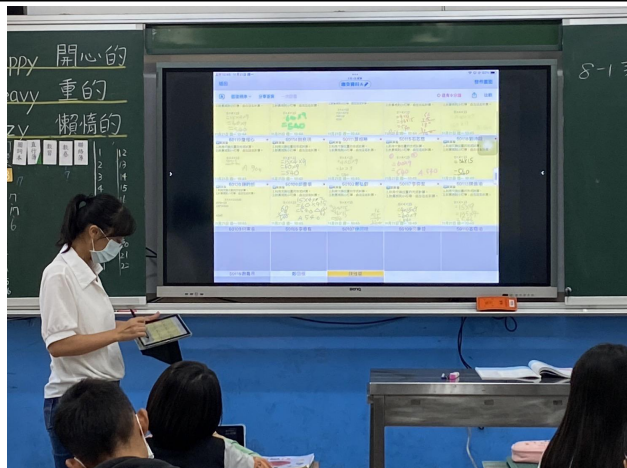
觀課者回饋	思齊與建議(檢核項目的佐證文字敘述)： 思齊： - 透過Loilo Note的鏡射功能呈現教材，教師可以在教室任何位置進行教學，能提高學生的專注力；學生的計算過程能清楚呈現於螢幕，在進行全班共同討論時省時省力。 - 將平板融入教學，快速掌握了學生的學習狀況，能立即給予指導與加強，適時進行課中補救，讓跟不上學習腳步的學生能趕快跟上。 建議： - 例題的字體可再放大。 「『先乘再除』與『先除再乘』的結果一樣」，可讓學生多複誦幾遍，利於將短期記憶的知識轉換為長期記憶。
	觀課後自省： 以往要瞭解全班學生的吸收情形，得等改完所有學生的課本時，或者課間巡視完才能掌握，利用Loilo Note上課不但學生計算的情形一目了然，且可在更短的時間內瞭解學生的學習狀況，而且還可以將學生做錯的地方直接呈現在螢幕上，相當方便，令人躍躍欲試。
教學者自我省思	在做暖身試題時發現學生四年級學「整數四則運算」的成效受到暫停實體課及暑假長假交互作用的影響，有不少學生對於四則運算的運算規律不熟。雖然當下做了簡短的複習以喚起對整數四則運算的計算概念，但是感覺學生似乎也未真正理解該如何計算，下一次上數學課時預計讓學生先做四年級的複習題並檢討，趕緊幫學生補上，避免影響之後的學習。



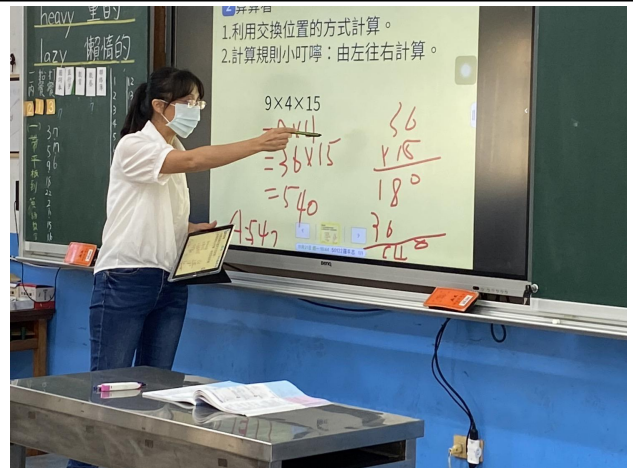
暖身題講解



計算方法比較-全班討論



學生上傳自己的計算結果



迷思概念解說



課間評量



練習題批改與課中補救