

Тема: *Согласование глаголов с существительными в роде и числе.*

Цель: формирование практических навыков согласования глаголов с существительными в роде и числе.

Задачи:

1. Формировать навык согласования глаголов с существительными в роде и числе.
2. Учить устанавливать грамматические связи в словосочетании и предложении.
3. Обогащать активный словарь учащихся по теме «Профессии»
4. Практически усвоить употребление глаголов в прошедшем времени.
5. Закреплять навык составления предложений в соответствии с заданием.

Оборудование: компьютер, экран, презентация; сундук, дидактический и раздаточный материал, интерактивный стол.

Предполагаемый результат: сформированность практических навыков согласования глаголов с существительными в роде и числе.

Ход урока:

Этап 1

1. Приём «Яркое пятно», формулирование темы урока:

1) Игра на интерактивном столе «Профессии». (Представителю какой профессии может понадобиться этот предмет?)

- Здравствуйте, ребята. Продолжим говорить с вами о профессиях.
- Соберите слово и подумайте, представителю какой профессии понадобится этот предмет.

*Запишите букву **т**, перед **т** – букву **н**, перед **н** – букву **а**, перед буквой **а**- букву **у**, после буквы **т** – букву **ы**, перед буквой **у**- букву **п**.*

- Какое слово у вас получилось? *Пуанты.*
- Кто носит пуанты? *Балерина.*

- Прочитайте сочетание букв и попробуйте восстановить слова (на маленькой доске)
оль (роль)

рожн (пирожное)

одвиг (подвиг)

имфон (симфония)

иент (пациент)

гонь (огонь)

(на месте буквосочетания прикрепляется табличка со словом)

2) Составление семантического поля.

- Прочитайте слова, написанные на большой доске. (актриса, кондитер, воин, музыкант, медсестра, пожарный)

- Каким словом их можно объединить? (профессии)

- Соотнесите по смыслу эти профессии с получившимися словами.

Актриса (кино, роль)

Кондитер (торт, мороженное, пирожное)

Воин (солдат, защита, подвиг)

Музыкант (оркестр, инструменты, симфония)

Медсестра (больница, уколы, пациент)

Пожарный (огонь, пожар, вода)

- Можно ли определить профессию по действию? Да.

Строит - строитель

Пишет - журналист, писатель

Подметает – дворник, уборщица

Учит – учитель

Лечит - врач

- Какой частью речи являются слова: **строит, пишет, подметает?** (глаголом)

- Можно ли по глаголу определить количество предметов? А род существительного, к которому оно относится? Да.

- Попробуйте сформулировать тему урока, вставив пропущенные слова.

Согласование _____ с _____ в роде и числе.

(слайд 1,2)

- Чему вы должны сегодня научиться?

Согласовывать глаголы с существительными в роде и числе.

Этап 2,3

Работа в тетради:

2. К существительным, обозначающим профессию, выберите подходящий по смыслу глагол. Запишите глагол в форме прошедшего времени в карточку, прочтите получившееся предложение. **(карточки)**

Актриса (что сделала?) _____ роль.
Кондитеры (что сделали?) _____ пирожное.
Воин (что сделал?) _____ подвиг.
Музыканты (что сделали?) _____ симфонию.
Медсестра (что сделала?) _____ пациента.
Пожарный (что сделал?) _____ огонь.

Слова для справок: сыграла, испекли, совершил, исполнили, лечила, потушил.

- Выделите окончания глаголов, определите род и число существительных и глаголов.

- Мы согласовали существительные с глаголами в роде и числе? Да.

Вывод: глаголы, согласованные с существительными ж.р. имеют окончание **а**, с сущ. м.р. – **нулевое окончание**, с сущ. мн.ч. – окончание **и**.

- Устно определите род существительных, согласованных с этими глаголами:
(слайд 2)

созрело

укатилось

намокло

загорело

- Подберите к глаголам подходящие существительные.

- Запишите словосочетания в тетрадь, выделите окончания глаголов.

Вывод: глаголы, согласованные с существительными ср.р. имеют окончание **о**.

(слайд 3,4,5)

Физминутка.

Выполнение упражнений на смену положения рук (по карточкам), упражнение «Ухо-колени».

3. Игра «Всё наоборот».

Поставьте глаголы в противоположную форму, запишите слова в тетрадь.

(слайд 6,7)

Трудятся – трудится

Плачет -

Радуются –

Молчит -

Идут –

Поднимают –

Любит –

Продаёт -

Выделите окончания глаголов.

6 . Работа с текстом.

1) Вставьте пропущенные буквы, объясните свой выбор. (карточки)

По небу несл...сь чёрные облака. Море кипел... Громадные волны разбивал...сь о скалы. Страшный рёв моря сливал...ся с рёвом ветра. Ветер сердито выл... Судно носил...сь по волнам. Люди стоял... на мостике. Капитан тревож...лся за судьбу людей.

2) Найдите ошибки в согласовании глаголов и существительных, объясните свой выбор. (устно) (карточки)

Метель завывало всю ночь. С востока задувала морозный ветерок. К вечеру погода изменился. Яркое солнышко сиял на небе. Внезапно дождь перестали.

- Найдите предложение, неподходящее к остальным по смыслу.

8. Устно. Найди «четвёртый лишний», объясни свой выбор.

Трещит, скрипел, воет, скулит.

Встречала, визжала, дула, пел.

Прочитал, запишут, нарисуют, удивили.

(слайд 7)

Этап 4. Рефлексия.

- Итак, вспомните, чему мы должны были научиться на сегодняшнем занятии?

Согласовывать глаголы с существительными в роде и числе.

- Мы выполнили эту задачу? Вы научились согласовывать глаголы с существительными?

- Каким будет окончание у глагола в форме множественного числа ? (и)

- Каким будет окончание у глагола в форме единственного числа жен. р.? (а)

- Каким будет окончание у глагола в форме единственного числа муж. р.?

(нулевое)

- Каким будет окончание у глагола в форме единственного числа ср. р.? (о)

Запишите в тетрадь предложение

Мне всё было понятно

Если вас на сегодняшнем занятии всё получалось, задания не вызывали затруднений – поставьте в конце восклицательный знак.

Если были затруднения, что-то ещё осталось непонятным – поставьте точку.

Если у вас осталось ещё много вопросов, вы чувствовали себя на уроке неуверенно – поставьте вопросительный знак.

Поднимите руку, у кого в конце предложения стоит восклицательный знак!

У кого точка?

У кого вопросительный знак ?

Я рада, что у нас всё получилось, до свидания, спасибо за работу!

Актриса _____ роль.
Кондитеры _____ пирожное.
Воин _____ подвиг.
Музыканты _____ симфонию.
Медсестра _____ пациента.
Пожарный _____ огонь.

Актриса _____ роль.
Кондитеры _____ пирожное.
Воин _____ подвиг.
Музыканты _____ симфонию.
Медсестра _____ пациента.
Пожарный _____ огонь.

Актриса _____ роль.
Кондитеры _____ пирожное.
Воин _____ подвиг.
Музыканты _____ симфонию.
Медсестра _____ пациента.
Пожарный _____ огонь.

Актриса _____ роль.
Кондитеры _____ пирожное.
Воин _____ подвиг.
Музыканты _____ симфонию.
Медсестра _____ пациента.
Пожарный _____ огонь.

Актриса _____ роль.
Кондитеры _____ пирожное.
Воин _____ подвиг.
Музыканты _____ симфонию.
Медсестра _____ пациента.
Пожарный _____ огонь.

