

## ***КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ***

Метою освітньої галузі фізичної культури є гармонійний фізичний розвиток особистості учня, підвищення функціональних можливостей організму, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок, розширення рухового досвіду через формування стійкої мотивації учнів до занять фізичною культурою і спортом.

Держстандартом передбачено, що школярі мають опанувати базові знання освітньої галузі фізичної культури за такими напрямками:

- здоровий спосіб життя;
- безпека у процесі занять фізичними вправами;
- техніко-тактична підготовка;
- історія фізичної культури;
- формування особистості засобами фізичного виховання.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з фізичної культури здійснюється за 12-бальною шкалою.

П (початковий рівень) – від 1 до 3 балів;

С (середній рівень)– від 4 до 6 балів;

Д (достатній рівень)– від 7 до 9 балів;

В (високий рівень) – від 10 до 12 балів.

Група результатів навчання	Рівень досягнення результатів навчання			
	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень
<b>Формування психічної та соціально-психологічної сфери особистості засобами фізичного виховання.</b>	<p>пояснює мету виконання фізичних вправ, визначає завдання за допомогою вчителя;</p>	<p>Систематично виконує відповідні фізичні вправи для вирішення завдань фізичного виховання</p>	<p>пояснює цінність досягнення мети засобами фізичної культури;</p>	<p>пояснює, що виявлення помилок та робота над ними допомагають розвивати власні вольові якості; аналізує та оцінює правильність виконання фізичних вправ;</p>
	<p>Виконує довготривалі фізичні вправи; концентрація, довільне переключення уваги, підтримка її стійкості для реалізації завдань фізичного виховання (за вказівками вчителя та самостійно);</p>	<p>долає страх під час виконання певних фізичних вправ за підтримки вчителя; бере участь у рухливих та спортивних іграх, виконує фізичні вправи;</p>	<p>пояснює, як переборювання окремих негативних емоцій, відчуттів, що виникають у процесі виконання фізичних вправ, допомагає формувати вольові якості;</p>	<p>пояснює результати виконання рухових (інтелектуальних) дій; нестандартне вирішує рухові та інші завдання.</p>

			пояснює важливість правил “чесної гри” стосовно себе та інших під час виконання фізичних вправ, у спортивно-ігровій та змагальній діяльності	дотримується етичних норм у процесі виконання фізичних вправ, спортивно-ігрової та змагальної діяльності
<b>Систематичні заняття фізичними вправами, володіння технікою фізичних вправ.</b>	розповідає про техніку виконання фізичних вправ	Демонструє основні техніки фізичних вправ	дотримується техніки рухової дії у стандартних умовах	розповідає про техніку виконання фізичних вправ; демонструє основні техніки фізичних вправ; дотримується техніки рухової дії у стандартних умовах
	Обґрунтовує підбір засобів за завданням учителя;	Пропонує ефективний спосіб виконання фізичних вправ за раніше відомими методами.	виконує рухові дії в рухливих/спортивних іграх та естафетах, змагальній діяльності;	Застосовує нову для себе інформацію, зокрема щодо правил, у процесі спортивно-ігрової діяльності; пояснює необхідність дотримання правил спортивних ігор,

				естафет, спортивних змагань
<p align="center"><b>Усвідомлення значення фізичної/рухової активності для підтримування стану здоров'я та задоволення у процесі фізичного виховання.</b></p>	аналізує інформацію в друкованих та електронних джерелах за завданням учителя;	пояснює, коментує, наводить приклади. факти та явища фізичної культури;	аналізує власне виконання рухових дій, ідентифікує помилки в себе та інших школярів із висуненням припущень щодо причин їх виникнення;	Обґрунтовує власну здоров'язбережувальну позицію, керуючись досвідом інших осіб
	пояснює вплив емоцій на стан здоров'я	описує свій фізичний стан за суб'єктивними показниками;	вирізняє ознаки втоми в результаті фізичного навантаження	визначення об'єктивних показників власного фізичного стану.
		пояснює, як емоції можуть заважати і допомагати в руховій діяльності	описує ознаки гарного/ поганого настрою під час рухової діяльності	визначає та виконує фізичні вправи для покращення емоційного стану; здійснює рефлексії власного емоційного стану у процесі

				фізичного виховання
	володіє технікою фізичних вправ, що використовують для профілактики (корекції) порушень постави	Застосовує фізичні вправи для профілактики (корекції) статичної плоскостопості	розповідає про значення загартування організму для здоров'я людини, пояснення правил загартування різними способами	використовує різні способи загартування організму (під наглядом фахівця, учителя)
			обґрунтування важливості дотримання правил безпеки під час виконання фізичних вправ	Пояснює наслідки недотримання правил безпеки

## ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є **формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне**. Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання

здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Основною ланкою в системі контролю на уроці фізичної культури є **поточний** контроль, що проводиться систематично з метою здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. **Тематичне оцінювання** здійснюється на підставі поточного оцінювання освітньої діяльності учня/учениці за певний період, як правило початку чверть чи триместр. **Семестрове** оцінювання може здійснюватися за результатами контролю загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень. Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу 10 і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Семестровий контроль може бути комплексним, проводиться у формі тестування тощо. Оцінка за семестр ставиться за результатами поточного (формульованого) оцінювання та контролю загальних результатів. **Річне** оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Оцінювання має бути зорієнтованим на очікувані результати навчання, передбачені навчальною програмою, а також на оцінювання рівня сформованості компетентностей учнів.

**Оцінювання** навчальних досягнень учнів з **особливими освітніми потребами** здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я. При оцінюванні рівня сформованості компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

#### **Алгоритм діяльності вчителя щодо організації формульованого оцінювання:**

- Формування об'єктивних та зрозумілих для учнів навчальних цілей;
- Створення ефективного зворотнього зв'язку;
- Забезпечення активної участі у процесі пізнання;

- Ознайомлення учнів з критеріями оцінювання;
- Забезпечення можливості й уміння учнів аналізувати власну діяльність (рефлексія);
- Корегування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

При виставлені **тематичної оцінки** враховуються всі види навчальної діяльності учнів, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. **Семестрове оцінювання** здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці ) з предмета упродовж семестру. Семестрова оцінка може підлягати коригуванню.

Знання й розуміння учнями критеріїв оцінювання, робить процес оцінювання прозорим і зрозумілим для всіх суб'єктів.

У процесі формувального оцінювання доцільно використовувати **самооцінювання**, що дозволяє учням/ученицям бачити мету навчання й досягати успіху, формувати вміння учнів/учениць аналізувати власну діяльність (рефлексія). Доцільно також використовувати **взаємооцінювання**. Формувальне оцінювання уможливорює відстеження вчителем/вчителькою процесу просування учня/учениці до освітніх цілей, корегування освітнього процесу на ранніх етапах, а учневі/учениці – усвідомлення більш високої відповідальності за самоосвіту.

***Такі ж критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з фізичної культури діють для учнів, що здобувають освіту в індивідуальній формі (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).***