

# PLANEACIÓN DE LA SEMANA 19 DEL 23 AL 27 DE ENERO DEL 2023

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



## PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 23 AL 27 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ÁMBITO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Lectura, escritura y escenificación de obras teatrales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Lee obras de teatro infantil y participa en juegos dramáticos de su imaginación.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>PROPÓSITOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>¿QUÉ BUSCO?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Que los alumnos:</p> <p>Exploren diversas obras de teatro e identifiquen algunas características de forma y contenido (acotaciones, personajes y guiones).</p> <p>Participen en la planeación y representación de una obra de teatro.</p> <p>Tiempo de leer*</p> <p>Que los alumnos:</p> <p>Conozcan y lean rondas infantiles y adivinanzas para cantar y jugar.</p> <p>Identifiquen elementos que los ayuden a inferir las respuestas en las adivinanzas.</p> <p>Sigan el texto mientras el docente lee los textos para que establezcan la relación sonoro-gráfica.</p> | <p>Que los alumnos:</p> <p>Ensayen la obra completa con el vestuario y la escenografía que prepararon.</p> <p>Que los alumnos:</p> <p>Presenten la obra a la comunidad escolar.</p> <p>Que los alumnos:</p> <p>Escuchen adivinanzas para que identifiquen las características que les ayuden a inferir los animales respectivos.</p> |
| <b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>SESIÓN 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>INICIO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Con la guía del docente, establecer un cronograma y protocolo para la presentación de la obra, incluyendo hora de presentación, bienvenida al público, puesta en escena y agradecimiento.                                                                                                                                            |
| <b>DESARROLLO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Definirán la información que se incluirá en las palabras de bienvenida.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>CIERRE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Leerán las palabras de bienvenida y determinarán si contiene toda la información que desean compartir.                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>PAUSA ACTIVA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Los medios de transporte</p> <p>Disposición: De pie por las mesas.</p> <p>Material: Sin material.</p> <p>Instrucciones: El profesor nombra un medio de transporte y los alumnos se mueven por la clase imitándolo. Ejemplos:</p> <p>Barco</p> <p>Tren</p> <p>Coche</p>                                                            |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>Bicicleta<br/>Patines<br/>Monopatín<br/>Avión<br/>Esquí<br/>A pie<br/>A caballo<br/>VARIANTES Y ADAPTACIONES<br/>El profesor tiene dibujos de los medios de transporte y los va mostrando a los alumnos.<br/>Se dicen los medios de transporte en inglés.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>SESIÓN 2</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>INICIO</b>       | Repasarán los diálogos de la obra, así como las acotaciones que deberán atender.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>DESARROLLO</b>   | Montarán la escenografía y realizarán un ensayo general. Página 95 del libro de texto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>CIERRE</b>       | Identificarán los errores que tuvieron y comentarán cómo pueden mejorar para la presentación final.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>PAUSA ACTIVA</b> | <p>Pelotas de papel<br/>Disposición: De pie individualmente.<br/>Material: Hoja de papel usado.<br/>Instrucciones: Los alumnos hacen una pelota con una hoja de papel.<br/>Se sitúan de pie y realizan los siguientes ejercicios:<br/>La lanzan y la cogen.<br/>Se la pasan de una mano a otra.<br/>Le dan una vuelta por la cintura, rodillas, pecho, cabeza, un brazo, otro brazo, una pierna...<br/>Simulan que pesa muchísimo y les cuesta levantarla.<br/>La esconden, la muestran...<br/>VARIANTES Y ADAPTACIONES<br/>Por parejas.</p> |
| <b>SESIÓN 3</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>INICIO</b>       | <p>Montarán nuevamente la escenografía y caracterizarse para la obra.<br/>Antes de salir a escena, hablaré con los niños para darles ánimos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>DESARROLLO</b>   | <p>Darán la bienvenida al público con las palabras introductorias.<br/>Pondrán en escena la obra de teatro preparada. Página 95 del libro de texto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>CIERRE</b>       | Dialogaré con los niños sobre su experiencia participando en una obra de teatro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>PAUSA ACTIVA</b> | <p>Señales sonoras<br/>Disposición: De pie junto a la mesa.<br/>Material: Ninguno.<br/>Instrucciones: El profesor hace una señal sonora y los alumnos realizan</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |  |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|
|                                | una acción, según el código pactado. Por ejemplo:<br>Palmas: moverse hacia delante.<br>Chasquear los dedos: hacia atrás.<br>Golpecitos en la mesa: hacia la derecha.<br>Hacer ruido con el pie: hacia la izquierda.<br>VARIANTES Y ADAPTACIONES<br>Establecer un código sonoro con ejercicios más físicos: correr en el sitio, saltar, abrir y cerrar las piernas...    |                                                           |  |
| SESIÓN 4                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |  |
| INICIO                         | Observarán los siguientes videos de adivinanzas de animales para tratar de adivinar las respuestas:<br><a href="https://youtu.be/AG3U9JzSVv4">https://youtu.be/AG3U9JzSVv4</a> (1:50) y <a href="https://youtu.be/4SFAwcyjZnk">https://youtu.be/4SFAwcyjZnk</a> (1:40)                                                                                                  |                                                           |  |
| DESARROLLO                     | Leerán las adivinanzas de la página 96 del libro de texto. En esta ocasión, el verdadero reto será escribir el nombre de los animales aludidos, como ellos puedan.<br>Socializarán los nombres escritos para determinar si los escribieron correctamente.                                                                                                               |                                                           |  |
| CIERRE                         | Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo)<br>                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |  |
| PAUSA ACTIVA                   | ¿Quién es quién?<br>Disposición: De pie por las mesas.<br>Material: Ninguno.<br>Instrucciones: En silencio, los alumnos se desplazan libremente por el aula con los ojos cerrados. Cuando se encuentren con un compañero, lo intentarán reconocer con el tacto.<br>VARIANTES Y ADAPTACIONES<br>Hay que buscar a un compañero concreto y gana el primero en encontrarlo. |                                                           |  |
| SESIÓN 5                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |  |
| INICIO                         | Consejo Técnico Escolar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           |  |
| DESARROLLO                     | Consejo Técnico Escolar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           |  |
| CIERRE                         | Consejo Técnico Escolar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           |  |
| PAUSA ACTIVA                   | Consejo Técnico Escolar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           |  |
| MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS                                   |  |
| Libro de texto.                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Observación y análisis del desarrollo de las actividades. |  |

Cuaderno de la asignatura.  
Escenografía.  
Vestuario.

Representación de la obra de teatro.  
Determinar si los alumnos: llevan a escena una obra de teatro; escriben palabras utilizando sus propias herramientas.

**ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES**



materialeducativo.org

## PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 23 AL 27 DE ENERO DEL 2023

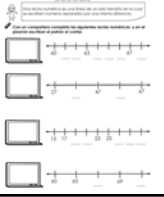
MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

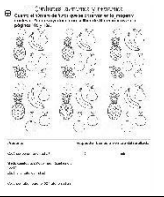
## MATEMÁTICAS



materialeseducativos.mx

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>BLOQUE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>EJE</b>                                                                                                                                                                                                         | Forma, espacio y medida |
| <b>TEMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>                                                                                                                                                                                      |                         |
| Número.<br>Adición y sustracción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.<br>Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores de 100.<br>Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10. |                         |
| <b>TRAYECTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Hasta 50.                                                                                                                                                                                                          |                         |
| <b>PROPÓSITO DEL TRAYECTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |                         |
| Uno de los principales objetivos del trayecto es que los estudiantes vayan construyendo estrategias de conteo cada vez más complejas y variadas. Se utilizan agrupamientos que invitan a la descomposición de los números en sumandos, incluyendo la descomposición en decenas. Es relevante que, en este trayecto, se trabaja explícitamente con la búsqueda de regularidades, introduciéndose el término patrones e invitando a los estudiantes a distinguir lo que se repite y lo que cambia en determinado contexto. |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |                         |
| <b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |                         |
| <b>SESIÓN 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |                         |
| <b>INICIO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Organizaré a los alumnos en equipos. Repartiré en cada uno un puñado de semillas o fichas con la consigna de contarlas agrupándolas en decenas.<br>Socializarán los resultados del conteo.                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                         |
| <b>DESARROLLO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Resolverán la lección 5 “Arregla el reloj”, que consiste en agrupar en decenas los elementos para hacer el conteo correspondiente. Páginas 91 y 92 del libro de texto.<br>Socializarán cómo resolvieron la actividad e identificarán cuántas decenas y unidades agruparon con cada objeto. |                                                                                                                                                                                                                    |                         |
| <b>CIERRE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo)                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |                         |
| <b>SESIÓN 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |                         |
| <b>INICIO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 03 del material de apoyo)                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                         |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |
| DESARROLLO                              | Resolverán la lección 6 “¿Cuántas fichas faltan?”, donde es necesario calcular el complemento a la decena siguiente en números menores que 50. Páginas 93 y 94 del libro de texto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |
| CIERRE                                  | Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 04 del material de apoyo)<br>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |
| SESIÓN 3                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |
| INICIO                                  | En el cuaderno, completarán las siguientes operaciones para obtener como resultado 10: <table><tr><td><math>4 + 2 + \underline{\hspace{1cm}} = 10</math></td><td><math>6 + 1 + \underline{\hspace{1cm}} = 10</math></td><td><math>1 + 1 + \underline{\hspace{1cm}} = 10</math></td><td><math>5 + 3 + \underline{\hspace{1cm}} = 10</math></td></tr><tr><td><math>3 + 4 + \underline{\hspace{1cm}} = 10</math></td><td><math>\underline{\hspace{1cm}} + 2 + 2 = 10</math></td><td><math>8 + \underline{\hspace{1cm}} + 1 = 10</math></td><td><math>9 + 0 + \underline{\hspace{1cm}} = 10</math></td></tr></table> | $4 + 2 + \underline{\hspace{1cm}} = 10$ | $6 + 1 + \underline{\hspace{1cm}} = 10$ | $1 + 1 + \underline{\hspace{1cm}} = 10$ | $5 + 3 + \underline{\hspace{1cm}} = 10$ | $3 + 4 + \underline{\hspace{1cm}} = 10$ | $\underline{\hspace{1cm}} + 2 + 2 = 10$ | $8 + \underline{\hspace{1cm}} + 1 = 10$ | $9 + 0 + \underline{\hspace{1cm}} = 10$ |
| $4 + 2 + \underline{\hspace{1cm}} = 10$ | $6 + 1 + \underline{\hspace{1cm}} = 10$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | $1 + 1 + \underline{\hspace{1cm}} = 10$ | $5 + 3 + \underline{\hspace{1cm}} = 10$ |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |
| $3 + 4 + \underline{\hspace{1cm}} = 10$ | $\underline{\hspace{1cm}} + 2 + 2 = 10$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | $8 + \underline{\hspace{1cm}} + 1 = 10$ | $9 + 0 + \underline{\hspace{1cm}} = 10$ |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |
| DESARROLLO                              | Resolverán las actividades de la lección 7 “Junto y sumo 10”, consistentes en encontrar sumandos faltantes para completar decenas y en sumar decenas a otras cantidades. Página 95 del libro de texto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |
| CIERRE                                  | Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 05 del material de apoyo)<br>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |
| SESIÓN 4                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |
| INICIO                                  | Facilitaré a los niños un puñado con el mismo número de semillas y plantearé el reto de contarlas utilizando la estrategia que consideren adecuada.<br>Socializarán las estrategias implementadas y los resultados obtenidos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |
| DESARROLLO                              | Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 06 del material de apoyo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |

|                                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |
| CIERRE                                                                          | Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 07 del material de apoyo)<br> |                                                                                                                                                                                                                                       |
| SESIÓN 5                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |
| INICIO                                                                          | Consejo Técnico Escolar.                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |
| DESARROLLO                                                                      | Consejo Técnico Escolar.                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |
| CIERRE                                                                          | Consejo Técnico Escolar.                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |
| MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS                                                  |                                                                                                                                                         | EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS                                                                                                                                                                                                               |
| Libro de texto.<br>Cuaderno de la asignatura.<br>Semillas o fichas.<br>Colores. |                                                                                                                                                         | Observación y análisis del desarrollo de las actividades.<br>Actividades del libro de texto.<br>Determinar si los alumnos: Utilizan la agrupación en decenas como estrategia de conteo, resuelven operaciones con decenas y unidades. |
| ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |



## PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 1° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 23 AL 27 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

### CONOCIMIENTO DEL MEDIO

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| BLOQUE                                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SECUENCIA A                  | 3. La luz es importante en mi vida.                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| EJE                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | TEMA                         | APRENDIZAJES ESPERADOS                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Mundo natural                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Exploración de la naturaleza | Infiere que la luz es necesaria para ver objetos y colores.                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| PROPÓSITOS                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              | ¿QUÉ BUSCO?                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Que los alumnos reconozcan que la luz es necesaria para ver objetos y distinguir colores y diferencien entre distintas fuentes de luz. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              | Que los alumnos expresen lo que piensan sobre el papel que juega la luz para que podamos ver.<br>Que los alumnos puedan determinar mediante una actividad experimental, que cuando no hay luz no se pueden ver los objetos.<br>Que los alumnos identifiquen que la luz es necesaria para ver colores. |  |
| SECUENCIA DE ACTIVIDADES                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| SESIÓN 1                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| INICIO                                                                                                                                 | Cerrarán la puerta, las ventanas y las cortinas del aula, apagaré la luz y preguntaré si es más fácil ver así o cuando entra la luz. Observarán las imágenes de la página 82 del libro de texto y comentarán en qué son iguales y en qué diferentes.                                                                                                                                        |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| DESARROLLO                                                                                                                             | Elaborarán una caja con orificios como la que aparece en la página 83 del libro de texto. Realizarán el experimento de observar, en un primer momento, con el orificio superior cubierto; después con este orificio descubierto y al final, observarán iluminando con una linterna a través de este orificio. Registrarán lo observado en cada momento. Páginas 83 y 84 del libro de texto. |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| CIERRE                                                                                                                                 | Comentarán en qué momento les resultó más fácil observar el interior de la caja y por qué.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| SESIÓN 2                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| INICIO                                                                                                                                 | Platicarán sobre las fuentes de luz y harán una ilustración de aquellas que conocen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| DESARROLLO                                                                                                                             | Realizarán un experimento utilizando la caja de la sesión anterior. Colocarán al interior el dibujo de un arcoíris, bajarán la pestaña y verán los colores que pueden distinguir, después colocar una linterna en el orificio superior y repetirán el experimento. Página 85 del libro de texto.                                                                                            |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| CIERRE                                                                                                                                 | Dibujarán cómo observaron el arcoíris en cada uno de los momentos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              | EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Libro de texto.<br>Cuaderno de la asignatura.                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              | Observación y análisis del desarrollo de las actividades.<br>Actividades del libro de texto.                                                                                                                                                                                                          |  |

Colores.  
Caja con orificios.  
Linterna.  
Objetos diversos.  
Dibujo de arcoíris.

Determinar si los alumnos: Reconocen la importancia de la luz en las actividades diarias.

**ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES**



materialeducativo.org

## PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 23 AL 27 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

## FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA



materialeseducativos.mx

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BLOQUE                                                                                 | 2 Convivo en paz y en igualdad.                                                                                                                                                                                             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |
| SECUENCIA                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             | EJE                                                                 | APRENDIZAJES ESPERADOS                                                                                                                                                                                 |
| 1 Mis tradiciones y los grupos en los que participo.                                   |                                                                                                                                                                                                                             | Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad. | Identifica características comunes y diferentes de las personas en distintos contextos en los que se desenvuelve, en el aula, la escuela, la familia y la comunidad.                                   |
| SESIÓN                                                                                 | 3 Mi grupo de primer año.                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |
| SECUENCIA DE ACTIVIDADES                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |
| INICIO                                                                                 | En el cuaderno, describirán las actividades que realizan con los grupos a los que pertenecen.                                                                                                                               |                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |
| DESARROLLO                                                                             | Explicaré que este ciclo, también pertenecen al grupo de primer año. En una cartulina, escribirán y dibujarán elementos característicos de su grupo y las actividades que les gusta realizar. Página 50 del libro de texto. |                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |
| CIERRE                                                                                 | Pegarán la cartulina en la entrada del aula para agregar más elementos en el transcurso del ciclo.                                                                                                                          |                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |
| MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     | EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS                                                                                                                                                                                |
| Libro de texto.<br>Cuaderno de la asignatura.<br>Cartulina.<br>Marcadores.<br>Colores. |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     | Observación y análisis del desarrollo de las actividades.<br>Cartulina con elementos característicos de su grupo.<br>Determinar si los alumnos: Identifican características de su grupo de primer año. |
| ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |



materialeducativo.org

## PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 23 AL 27 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

## EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL



materialeseducativos.mx

| DIMENSIÓN                                                         |                                                                                                                                                                                                                             | HABILIDAD ASOCIADA                                     | INDICADORES DE LOGRO                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Autonomía                                                         |                                                                                                                                                                                                                             | Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones | Reconoce lo que ya puede hacer por sí mismo que antes no podía, y reconoce en los demás aspectos que le gustaría desarrollar. |
| SECUENCIA DE ACTIVIDADES                                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                        |                                                                                                                               |
| INICIO                                                            | Completarán la siguiente frase: "Lo que más me cuesta trabajo hacer es..."<br>Dialogarán sobre las actividades que han aprendido a hacer a lo largo del tiempo, por ejemplo, ir al baño, dibujar, lavarse los dientes, etc. |                                                        |                                                                                                                               |
| DESARROLLO                                                        | Elaborarán una línea del tiempo donde representen qué habilidades han desarrollado y qué actividades han aprendido a realizar a lo largo del tiempo, comenzando desde que nacieron hasta la actualidad.                     |                                                        |                                                                                                                               |
| CIERRE                                                            | Reflexionarán sobre el desarrollo que han experimentado y su capacidad para aprender cosas nuevas.                                                                                                                          |                                                        |                                                                                                                               |
| MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                        | EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS                                                                                                       |
| Hojas blancas.<br>Recortes.<br>Colores.<br>Tijeras.<br>Pegamento. |                                                                                                                                                                                                                             |                                                        | Observación y análisis del desarrollo de las actividades.                                                                     |
| ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                        |                                                                                                                               |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                        |                                                                                                                               |



materialeducativo.org

## PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 23 AL 27 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

## ARTES



materialeseducativos.mx

| EJE                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | TEMA                  | APRENDIZAJES ESPERADOS                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Elementos básicos de las artes                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Cuerpo-espacio-tiempo | Mueve partes del cuerpo a distintas velocidades al escuchar sonidos.<br>Explora el espacio general y personal al realizar distintos tipos de movimientos para diferenciarlos. |
| SECUENCIA DE ACTIVIDADES                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |                                                                                                                                                                               |
| INICIO                                              | Jugarán a gigantes, enanos y medianos: en gigantes los alumnos deben levantar los brazos; en enanos colocarse en cuclillas y en medianos con las manos en las rodillas. La actividad puede aumentar su nivel de complejidad al agregarle indicaciones como adelante, atrás, derecha o izquierda, según las posibilidades de los niños. |                       |                                                                                                                                                                               |
| DESARROLLO                                          | En el cuaderno, escribirán o dibujarán las partes del cuerpo con las que puedan hacer los siguientes movimientos: brincar, girar, levantar, empujar, tocar, bailar, correr, trepar.                                                                                                                                                    |                       |                                                                                                                                                                               |
| CIERRE                                              | Realizarán algunos de los movimientos que ilustraron y dialogarán sobre las posibilidades de movimiento que les ofrece su cuerpo.                                                                                                                                                                                                      |                       |                                                                                                                                                                               |
| MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       | EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS                                                                                                                                                       |
| Cuaderno.<br>Colores.                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       | Observación y análisis del desarrollo de las actividades.<br>Determinar si los niños: Exploran sus capacidades y posibilidades de movimiento.                                 |
| ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |                                                                                                                                                                               |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |                                                                                                                                                                               |

**Gracias por visitar:**

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

**Únete a nuestro canal de Youtube:**

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

**Únete a nuestras páginas de Facebook:**

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

## Grupos Oficiales:

### WhatsApp:

<https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR>

Primer Grado:

<https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP>

Segundo Grado:

<https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR>

Tercer Grado:

<https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m>

Cuarto Grado:

<https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5Odlh>

Quinto Grado

<https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r>

Sexto Grado:

<https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx>

Telegram:

<https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh>

Primer Grado:

[https://t.me/+P\\_tocv7plAkzNGEx](https://t.me/+P_tocv7plAkzNGEx)

Segundo Grado:

<https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx>

Tercer Grado:

<https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh>

Cuarto Grado:

<https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh>

Quinto Grado

<https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh>

Sexto Grado:

<https://t.me/+JXLZ0RU2d41NTEEx>

¡ÚNETE Y SE PARTE DE ESTA GRAN COMUNIDAD!