



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

ที่ _____ **วันที่** 8 มิถุนายน 2566

เรื่อง

ขออนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี

ขออนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย
20000-1502 ตามรายละเอียด
ที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางสาวบุษบาบับ ณ ทองพูน)

ครูผู้สอน

ความเห็น (นางสาวสุธารัตน์ ศรีทอง) หัวหน้าแผนกสามัญสัมพันธ์ /...../..... 	ความเห็น (นางสุดฤดี ประทุมชาติ) หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการ เรียนการสอน /...../.....
ความเห็น	

..... (นายสุรศักดิ์ คำมัน) รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ /...../.....
ความเห็น (นางสาวลฎาภา แสงทรัพย์) ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี /...../.....

แบบประเมินแผนการสอน/แผนการจัดการเรียนรู้
วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ชื่อครูผู้สอน นางสาวนุชบาบั่น ทองพูน รหัสวิชา 20000-1502 รายวิชา
 ประวัติศาสตร์ชาติไทย

ที่	รายการองค์ประกอบ	การตรวจสอบ		หมายเหตุ
		มี	ไม่มี	
1	ด้านที่ 1 ด้านองค์ประกอบสำคัญ			
	บันทึกข้อความขออนุมัติแผนฯ			
2	แผนการฝึกตามสมรรถนะรายวิชา			
3	แผนการวัดผลและประเมินผล			
4	แผนการประเมินผู้เรียนตามหลักค่านิยมคนไทย 12 ประการ			
5	รายละเอียดวิชา (จุดประสงค์/สมรรถนะ/คำอธิบายรายวิชา)			
6	ตารางการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา			
7	โครงการสอนตลอดภาคเรียน หรือหน่วยการเรียนรู้			
8	ค่านา สารบัญ			
9	ด้านที่ 2 หัวข้อสำคัญในแผนการสอน/แผนการจัดการเรียนรู้			
	สาระสำคัญของหน่วยฯ			
10	สมรรถนะการเรียนรู้			
11	จุดประสงค์การเรียนรู้ (นำทาง/ทั่วไป/เชิงพฤติกรรม)			
12	การบูรณาการ (ฐานสมรรถนะ, หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, 3D, อื่นๆ)			
12	กิจกรรมการเรียนการสอน			

1 3	สื่อการเรียนการสอน			
1 4	แหล่งการเรียนการสอน			
1 5	การวัดผล/ประเมินผล (วิธีการ,เครื่องมือที่ใช้,เกณฑ์ในการวัดฯ)			
1 6	เอกสารอ้างอิง/บรรณานุกรม (ท้ายแผนฯ หรือท้ายเล่ม)			

**ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
เพิ่มเติม**.....

.....

ลงชื่อ.....

....ผู้ประเมิน

(นางสาวสุธารัตน์ ศรีทอง)

รายการเทคนิควิธีการสอนที่ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้

☐ Problem Solving (การแก้ปัญหา) ปรากฏในแผนที่..... หน้า..... ☐ Experiments (การทดลอง) ปรากฏในแผนที่..... หน้า..... ☐ Simulation (การจำลอง) ปรากฏในแผนที่..... หน้า..... ☐ Hands-on (Practical Exercise) (การปฏิบัติจริง) ปรากฏในแผนที่..... หน้า..... ☐ Group Discussion/Brainstorming (การอภิปรายกลุ่ม / ระดมสมอง) ปรากฏในแผนที่..... หน้า..... ☐ Presentation of Assignment (การนำเสนองาน) ปรากฏในแผนที่..... หน้า.....	☐ Experience Sharing (การแบ่งปันประสบการณ์) ปรากฏในแผนที่..... หน้า..... ☐ Workshop/Seminar (การประชุมเชิงปฏิบัติการ/การสัมมนา) ปรากฏในแผนที่..... หน้า..... ☐ Project-Based Learning (การเรียนรู้ด้วยโครงงาน) ปรากฏในแผนที่..... หน้า..... ☐ Case Study (กรณีศึกษา) ปรากฏในแผนที่..... หน้า..... ☐ Multimedia Presentation (การนำเสนอด้วยสื่อมัลติมีเดีย) ปรากฏในแผนที่..... หน้า..... ☐ Video Conferencing (การประชุมผ่านวิดีโอ) ปรากฏในแผนที่..... หน้า.....	☐ On-the-job Training (Industry placement) (การฝึกอบรบภาคปฏิบัติ(ภาคอุตสาหกรรม)) ปรากฏในแผนที่..... หน้า..... ☐ Study Visit (ศึกษาดูงาน) ปรากฏในแผนที่..... หน้า..... ☐ Action Research (การวิจัยเชิงปฏิบัติการ) ปรากฏในแผนที่..... หน้า..... ☐ Business Incubation Center (ศูนย์บ่มเพาะธุรกิจ) ปรากฏในแผนที่..... หน้า..... ☐ Role Play (บทบาทสมมติ) ปรากฏในแผนที่..... หน้า..... ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)..... ปรากฏในแผนที่..... หน้า.....
--	--	--

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี

แผนการฝึก

วิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย รหัสวิชา 20000-1502 (ท-ป-น) 1-0-1

**สาขาวิชา รวมสาขาวิชา ประเภทวิชา รวมทุกประเภทวิชา
ระดับ ปวช. ห้อง รวมห้อง นักเรียนจำนวน 191 คน
สมรรถนะรายวิชา**

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับกระบวนการทางประวัติศาสตร์ และประวัติศาสตร์ชาติไทย
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมของประวัติศาสตร์ชาติไทย
3. น้อมนำแนวพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และพระมหากษัตริย์องค์ปัจจุบันในการดำเนินชีวิต

กิจกรรมการฝึก		หมายเหตุ
1. ฝึกทักษะการนำเสนอ โดยการแสดงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ 2. จัดนิทรรศการหรือโปสเตอร์เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์รัชกาลที่ 9 และองค์ปัจจุบัน		
ลงชื่อ..... (นางสาวบุษบาบัติน ทองพูน) ครูผู้สอน/...../.....	ความเห็น (นางสาวสุธารัตน์ ศรีทอง) หัวหน้าแผนกสามัญสัมพันธ์/...../.....	
ความเห็น (นางสุดฤดี ประทุมชาติ) หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน/...../.....	ความเห็น (นายสุรศักดิ์ คำมัน) รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ/...../.....	
ความเห็น		

.....
.....
.....
.....
(นางสาวลฎาภา แสงทรัพย์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี
...../...../.....

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี
แผนการวัดผลประเมินผล ภาคเรียนที่ 2/2566
วิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม รหัสวิชา 20000-1501
ระดับ ปวช. สาขาวิชา รวมสาขาวิชา ประเภทวิชา รวมประเภทวิชา

เครื่องมือในการวัดผล	หน่วยที่ คะแนนเต็ม	1	2	3	4	5	6	รวม
1.การวัดผลระหว่างภาคเรียน	80							80
1.1 ทดสอบ	10	2	2	2	1	2	1	10
1.2 ประเมินจากผลงาน/ชิ้นงาน	50	15	5	5	5	10	10	50
1.3 บุรณาการคุณธรรมจริยธรรม	20	4	3	3	3	4	3	20
2.การวัดผลปลายภาคเรียน	20							20
2.1 ทดสอบ	20	4	3	4	2	4	3	20

เกณฑ์การตัดสินระดับผลการเรียน

คะแนน 80-100	ระบบผลการเรียน	4	คะแนน 60-64	ระบบผลการเรียน	2
คะแนน 75-79	ระบบผลการเรียน	3.5	คะแนน 55-59	ระบบผลการเรียน	1.5
คะแนน 70-74	ระบบผลการเรียน	3	คะแนน 50-54	ระบบผลการเรียน	1
คะแนน 65-69	ระบบผลการเรียน	2.5	คะแนน 0-49	ระบบผลการเรียน	0

ลงชื่อ.....

(นางสาวบุษบาบั่น ทองพูน)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวอุไล ป้องเพชร)

หัวหน้างานวัดผลประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี
การประเมินพฤติกรรมผู้เรียนอาชีวศึกษาตามค่านิยมหลักของคน
ไทย 12 ประการ
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566
 วิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย รหัสวิชา 20000-1502 ระดับชั้น ปว
ช.
 ครูผู้สอน นางสาวบุษบาบั่น ทองพูน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	พฤติกรรมที่จะวัด	ประจําหน่วยที่
1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1.1 กิจกรรมเข้าแถว ยืนตรง เคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ	✓	
	1.2 ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ	✓	
	1.3 ร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	✓	6

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	พฤติกรรมที่จะวัด	ประจําหน่วยที่
2. ซื่อสัตย์ เสียสละอดทน	2.1 ประพฤติ ปฏิบัติตนตามความเป็นจริงที่แสดงถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ยอมรับผลการกระทำของตนเองและผู้อื่น	✓	
	2.2 เสียสละกำลังกาย ทรัพย์สติปัญญา ในการช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม	✓	
	2.3 ควบคุมตนเองเมื่อประสบความยากลำบากและไม่ก่อให้เกิดความเสียหาย	✓	1-6
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์	3.1 รู้จักบุญคุณพ่อแม่ผู้ปกครองครูบาอาจารย์	✓	
	3.2 เอาใจใส่ ดูแลช่วยเหลือภารกิจการงาน ปฏิบัติตนตามคำสั่งสอนที่ถูกต้องและเหมาะสม	✓	1-6
	3.3 ตอบแทนบุญคุณของพ่อแม่ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์แลผู้มีพระคุณ	✓	
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม	4.1 แสวงหาความรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อม	✓	1-6
	4.2 มุ่งมั่นตั้งใจเพียรพยายามในการศึกษาและปฏิบัติงาน	✓	1-6
	4.3 แก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ จนบรรลุผลสำเร็จ	✓	
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม	5.1 เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมที่เป็นไทย	✓	
	5.2 ภาคภูมิใจในความเป็นไทย	✓	2-6

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	พฤติกรรมที่จะวัด	ประจําหน่วยที่
	5.3 อนุรักษ์สืบทอดวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงาม	✓	1-6
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแผ่และแบ่งปัน	6.1 ประพฤติตนตามหลักศีลธรรมอันดีงาม	✓	1-6
	6.2 ปฏิบัติโดยยึดตามกติกาคัดกลาง/กฎ/ระเบียบของสถานศึกษา	✓	1-6
	6.3 หวังดี โอบอ้อมอารีช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส	✓	1-6
	6.4 ให้ แบ่งปัน เอื้อเฟื้อ และช่วยเหลือผู้อื่น	✓	
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง	7.1 เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	✓	6
	7.2 เคารพสิทธิของผู้อื่น	✓	
8. มีระเบียบ วินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่	8.1 ตรงต่อเวลา	✓	1-6
	8.2 ประพฤติตรงตามคำสั่งหรือข้อบังคับของสถานศึกษา	✓	
	8.3 เคารพและนอบน้อมต่อผู้ใหญ่	✓	
9. มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ	9.1 คิดดี พูดดี ทำดี	✓	
	9.2 สุภาพ เรียบร้อย อ่อนน้อม ถ่อมตน ตามสถานภาพและกาลเทศะ	✓	
	9.3 รอบคอบเหมาะสมกับวัย สถานการณ์และบทบาทของตนเองตามแนวพระราชดำรัสฯ	✓	6
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของ	10.1 ใช้วัสดุถูกต้องพอเพียง และเหมาะสมกับงาน	✓	

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	พฤติกรรมที่จะวัด	ประจําหน่วยที่
เศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่ายและพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อมเมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี	10.2 เก็บออมถนอมใช้ทรัพย์สินสิ่งของให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า	✓	
	10.3 ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามกำหนดโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	✓	1-6
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา	11.1 ดูแล รักษาสุขภาพร่างกายตามสุขอนามัย	✓	
	11.2 ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข	✓	
	11.3 ไม่นำทรัพย์สินของผู้อื่นเป็นของตนเอง	✓	
	11.4 หลีกเลียงแหล่งมั่วสุม	✓	
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง	12.1 มีจิตอาสา อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม	✓	
	12.2 เสียสละความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ผู้อื่น	✓	

ลงชื่อ.....

(นางสาวบุษบาภัณ ทองพูน)

ครูผู้สอน



หลักสูตรรายวิชา

ชื่อวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย รหัสวิชา

20000-1502

ทฤษฎี 1 ปฏิบัติ - หน่วยกิต 1

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2563

หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง กลุ่มวิชาสังคมศึกษา

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทางประวัติศาสตร์และประวัติศาสตร์ชาติไทย
2. สามารถนำความรู้ทางประวัติศาสตร์มาประยุกต์ใช้เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต
3. ตระหนักในความสำคัญของประวัติศาสตร์ชาติไทยเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับกระบวนการทางประวัติศาสตร์ และประวัติศาสตร์ชาติไทย
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมของประวัติศาสตร์ชาติไทย
3. น้อมนำแนวพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และพระมหากษัตริย์องค์ปัจจุบันในการดำเนินชีวิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการทางประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ ด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม โครงการพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์องค์ปัจจุบัน

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร
รหัสวิชา 20000-1502 ชื่อวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย
ทฤษฎี 1 ปฏิบัติ - หน่วยกิต 1
ชั้น ปวช.

พฤติกรรม ชื่อหน่วย	พุทธิพิสัย						ทักษะพิสัย	จิตพิสัย	รวม	ลำดับความรู้	จำนวนชั่วโมง
	ความรู้	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	รวมพุทธิพิสัย					
1. กระบวนการทางประวัติศาสตร์	1	3	2	-	-	-	3	1	10	1	3
2. สุโขทัยดินแดนแรกของชาติไทย	1	2	-	-	-	-	1	1	5	4	3
3. อยุธยาเมืองเก่าของเราแต่ก่อน	1	2	-	-	-	-	1	1	5	5	3
4. พระเจ้าตาก กษัตริย์แห่งธนบุรี	1	2	-	-	-	-	1	1	5	6	2
5. รัตนโกสินทร์ ราชธานีของไทยในปัจจุบัน	1	2	-	-	-	-	1	1	5	2	3
6. โครงการในพระราชดำริของในหลวงร.๙ และร.๑๐	1	2	1	-	-	-	2	1	7	3	2
สอบกลางภาค											1
สอบปลายภาค											1
รวม	6	13	3	-	-	-	9	6	37		18

หน่วยการเรียนรู้
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566
 วิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย รหัสวิชา 20000-1502
 ระดับชั้น ปวช. (ท-ป-น) 1-0-1

หน่วยที่	สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง		
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม
1	1-3	กระบวนการทางประวัติศาสตร์	3	0	3
2	4-6	สุโขทัยดินแดนแรกของชาติไทย	3	0	3
3	7-9	อยุธยาเมืองเก่าของเราแต่ก่อน	3	0	3
1-3	10	สอบกลางภาค	1	0	1
4	11-12	พระเจ้าตากกษัตริย์แห่งธนบุรี	2	0	2
5	13-15	รัตนโกสินทร์ราชธานีของไทยในปัจจุบัน	3	0	3
6	16-17	โครงการในพระราชดำริของในหลวง	2	0	2
1-6	18	สอบปลายภาค	1	0	1
		รวม	18	0	18
		รวมทั้งสิ้น	18		18

สัปดาห์ที่	หน่วยที่	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ

โครงการสอน/การเรียนรู้ ตลอดภาคเรียน
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

วิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย รหัสวิชา 20000-1502 ระดับชั้น ปวช.
ช. (ท-ป-น) 1-0-1

1-3	1	✓ ปฐมนิเทศ 1. จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และคำ อธิบายรายวิชาตาม หลักสูตรฯ 2. แนวทางวัดผลและ การประเมินผลการเรียนรู้ ✓ กระบวนการทาง ประวัติศาสตร์ 1. ความหมายของ ประวัติศาสตร์ 2. ความสำคัญของ ประวัติศาสตร์ 3. เวลาและการแบ่งยุค ทางประวัติศาสตร์ 4. วิธีการทาง ประวัติศาสตร์	✓ ปฐมนิเทศ 1. บอกจุดประสงค์ รายวิชา สมรรถนะ รายวิชา และคำอธิบาย รายวิชาตามหลักสูตรฯ ได้ 2. บอกแนวทางวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ ได้ ✓ กระบวนการทาง ประวัติศาสตร์ 1. นักเรียนอธิบายความ หมายและความสำคัญ ของประวัติศาสตร์ได้ 2. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจวิธีการ เปรียบเทียบศักราชตาม ระบบต่าง ๆ 3. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจวิธีการแบ่ง ยุคสมัยทาง ประวัติศาสตร์ 4. นักเรียนสามารถนับและ เปรียบเทียบศักราชตาม ระบบต่าง ๆ ที่ใช้ในการ บันทึกประวัติศาสตร์ไทย ได้ 5. นักเรียนมีความรู้และ เข้าใจเกี่ยวกับ กระบวนการทาง ประวัติศาสตร์และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย	1	0
-----	---	---	---	---	---

สัปดาห์ที่	หน่วยที่	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
			6. นักเรียนสามารถนำความรู้ทางประวัติศาสตร์มาประยุกต์ใช้เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต		

สัปดาห์ที่	หน่วยที่	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
4-6	2	✓ สุขุขทัยดินแดนแรก ของชาติไทย 1. การสถาปนากรุง สุโขทัยและพัฒนา การ ด้านการเมือง การ ปกครองสมัยสุโขทัย 2. พัฒนาการทางด้าน ต่าง ๆ สมัยสุโขทัย 3. ความเสื่อมอำนาจของ อาณาจักรสุโขทัย	✓ สุขุขทัยดินแดนแรก ของชาติไทย 1. นักเรียนอธิบายความ สำคัญของการสถาปนา อาณาจักรสุโขทัยได้ 2. นักเรียนวิเคราะห์ ปัจจัยที่นำไปสู่การ สถาปนาอาณาจักร สุโขทัยได้ 3. วิเคราะห์พัฒนาการ ทางด้านการเมืองการ ปกครองในสมัยสุโขทัย ได้ 4. นักเรียนอธิบาย เศรษฐกิจของอาณาจักร สุโขทัยได้ 5. นักเรียนอธิบาย ลักษณะทางสังคมไทย สมัยสุโขทัยได้ 6. นักเรียนอธิบาย วัฒนธรรมและการ สร้างสรรค์ภูมิปัญญา สมัยสุโขทัยได้ 7. นักเรียนอธิบายถึงการ ล่มสลายของอาณาจักร สุโขทัยได้	1	0

สัปดาห์ที่	หน่วยที่	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
7-9	3	✓ อยุธยาเมืองเก่าของเราแต่ก่อน 1. การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาและปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรือง 2. พัฒนาการทางด้านต่าง ๆ สมัยอยุธยา 3. การเสื่อมอำนาจของอาณาจักรอยุธยา	✓ อยุธยาเมืองเก่าของเราแต่ก่อน 1. นักเรียนอธิบายวิธีการสร้างความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยาได้ 2. นักเรียนอธิบายความรู้เกี่ยวกับอาณาจักรอยุธยาในด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม 3. นักเรียนอธิบายความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาสมัยอยุธยาที่คงอยู่ในปัจจุบัน 4. นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ได้	1	0

สัปดาห์ที่	หน่วยที่	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
11-12	4	✓ พระเจ้าตากสิน กษัตริย์แห่งกรุงธนบุรี 1. ประวัติศาสตร์ไทย สมัยธนบุรี	✓ พระเจ้าตากสิน กษัตริย์แห่งกรุงธนบุรี 1. นักเรียนอธิบายความรู้เกี่ยวกับอาณาจักรในด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและกฎหมาย 2. นักเรียนบอกพระราชประวัติของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชได้	1	0

สัปดาห์ที่	หน่วยที่	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
13-15	5	✓ รัตนโกสินทร์ อาณาจักรของไทยในปัจจุบัน 1. การสถาปนา รัตนโกสินทร์และปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญ รุ่งเรือง 2. พัฒนาการทางด้านต่าง ๆ ของกรุงรัตนโกสินทร์	✓ รัตนโกสินทร์ อาณาจักรของไทยในปัจจุบัน 1. นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทย ในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้ 2. นักเรียนแสดงความรู้เกี่ยวกับกรุงรัตนโกสินทร์ ในด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม 3. นักเรียนบอก วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ร่วมยุคสมัย	1	0

สัปดาห์ที่	หน่วยที่	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
16-17	6	✓ พระราชานักพัฒนา 1. โครงการพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร 2. พระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์องค์ปัจจุบัน	✓ พระราชานักพัฒนา 1. นักเรียนสามารถบอกโครงการพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรและในหลวงรัชกาลปัจจุบันได้ 2. นักเรียนน้อมนำแนวพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และพระมหากษัตริย์องค์ปัจจุบันในการดำเนินชีวิต	1	0

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย รหัสวิชา 20000-1502 เล่มนี้ ข้าพเจ้าได้จัดทำขึ้นตามวัตถุประสงค์รายวิชา มาตรฐานรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2563 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ผู้สอนใช้ประกอบเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย ภายในประกอบด้วยเนื้อหาเรื่องเกี่ยวกับกระบวนการทางประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัย เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาสมัยสุโขทัย ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาสมัย

อยุธยา ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยธนบุรี ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ เศรษฐกิจและสังคมสมัยรัตนโกสินทร์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ โครงการพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์องค์ปัจจุบัน

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้จะนำมาซึ่งประโยชน์แก่ผู้เรียน ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ หากว่าแผนการจัดการเรียนฉบับนี้มีข้อผิดพลาดประการใด าก็ตาม ทางผู้จัดทำต้องขอภัยมา ณ โอกาสนี้

นางสาวบุษบาภัณ ทองพูน

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

บันทึกขออนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้.....	ก
แผนการฝึกตามสมรรถนะ รายวิชา.....	ค
แผนการวัดผลและประเมิน ผล.....	ง
แผนการประเมินผู้เรียนตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ..... รายละเอียด วิชา.....	จ ช
ตารางการวิเคราะห์ หลักสูตร.....	ช
สรุปแผนการจัดการเรียนรู้ (โครงการสอน) คำนำ.....	ญ ณ
สารบัญ.....	ด
แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	8
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	13

	23
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	18
.....	
.....	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	22
.....	
.....	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	28
.....	
.....	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	33
.....	
.....	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	38
.....	
.....	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	44
.....	
.....	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10	46
.....	
.....	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11	50
.....	
.....	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12	55
.....	
.....	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13	60
.....	
.....	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14	66
.....	
.....	

ภาคผนวก**แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน****แบบประเมินผลงาน****แบบประเมินผลการปฏิบัติงานกลุ่ม****แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน**

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1			
	ชื่อวิชา	ประวัติศาสตร์ชาติไทย	เวลาเรียนรวม	3 ช.ม.
	ชื่อหน่วย	กระบวนการทางประวัติศาสตร์	สอนสัปดาห์ที่	1-3
	ชื่อเรื่อง ความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์		จำนวน	ช. 1 ม.

สาระสำคัญ

ประวัติศาสตร์ ช่วยให้นักเรียนรู้และเข้าใจเหตุการณ์หรือเรื่องราวของสังคมมนุษย์ในอดีต โดยศึกษาจากหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรและไม่ใช่ลายลักษณ์อักษรด้วยความรอบคอบระมัดระวังและใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ จึงทำให้สามารถรวบรวมข้อมูล สังเคราะห์ วิเคราะห์ตีความและประเมินคุณค่าหลักฐานทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบตามขั้นตอน ทั้งนี้ความเข้าใจรอบความคิดที่เกี่ยวข้องกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่บอกถึงเวลา สถานที่ ทำให้สามารถลำดับเรื่องราว และเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้องชัดเจนขึ้น

สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับกระบวนการทางประวัติศาสตร์

จุดประสงค์การเรียนรู้

- ปฐมนิเทศ
 1. บอกจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตรได้
 2. บอกแนวทางวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ได้
- กระบวนการทางประวัติศาสตร์
 1. นักเรียนอธิบายความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและค่านิยมหลัก 12 ประการ

1. เอาใจใส่ ดูแลช่วยเหลือภารกิจการทำงาน ปฏิบัติตนตามคำสั่งสอน ที่ถูกต้องและเหมาะสม
2. แสวงหาความรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อม
3. มุ่งมั่นตั้งใจเพียรพยายามในการศึกษาและปฏิบัติงาน
4. ตรงต่อเวลา
5. ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามกำหนดโดยคำนึงถึง ความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ด้วยวิธีการสอนแบบตามรูปแบบการสอน เชิงรุกแบบอคิตะ (Akita Action)

ขั้นที่ 1 ตั้งข้อสังเกตในการเรียนรู้

1. ประเมินทิศและบอกแนวทางการเรียนการสอน คະแนนในแต่ละ บทเรียน เวลาเรียน ฯลฯ
2. ครูสนทนากับนักเรียนด้วยการตั้งประเด็นคำถาม ดังนี้
 - ในความคิดของนักเรียน ประวัติศาสตร์คืออะไร ?
 - ทำไมเราถึงต้องเรียนประวัติศาสตร์ ?
3. นักเรียนเขียนคำตอบลงใน <https://th.padlet.com/dashboard>
4. ครูสรุปคำตอบของนักเรียน ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับประเด็นคำถามในข้อ 1.1 ว่า ประวัติศาสตร์ คือ การศึกษา เรื่องราวเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ในอดีต ซึ่งเรื่องราวเหตุการณ์ ทางประวัติศาสตร์จะมีทั้งความเปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ และความ ต่อเนื่องกันมาโดยตลอด และประเด็นคำถามในข้อที่ 1.2 (แนวคำตอบ: พิจารณาคำตอบตามของนักเรียนโดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครู ผู้สอน)

5. ครูแจ้งหัวข้อการเรียนรู้ คือ **ความหมายและความสำคัญของ ประวัติศาสตร์เป็นอย่างไร**

ขั้นที่ 2 มีความคิดเป็นของตนเอง

6. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “สืบค้นคำตอบ” โดยให้นักเรียน ค้นหาความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ จากนั้นให้นักเรียนบันทึกลงในสมุดบันทึกการเรียนรู้

7. ครูเดินตรวจสมุดบันทึกการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

ขั้นที่ 3 อภิปรายผลคู่ และทั้งห้องเรียน

8. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อให้ได้ข้อสรุปว่า **การศึกษาประวัติศาสตร์สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร ?**

9. นักเรียนวิเคราะห์คำตอบและเขียนลงในสมุดบันทึกการเรียนรู้
คำตอบ: การศึกษาประวัติศาสตร์จะช่วยให้เราเป็นคนรู้จักคิดวิเคราะห์ มีความรอบคอบ มีเหตุผล ไม่หลงเชื่อสิ่งใต้ง่าย ๆ ซึ่งเราสามารถนำวิธีการคิดนี้มาใช้ในการแก้ปัญหาในการเรียนและชีวิตประจำวัน รวมทั้งรับฟังข่าวสารข้อมูลที่มีอยู่มากมายในปัจจุบันได้อย่างมีวิจารณญาณ

10. นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนในห้อง

ขั้นที่ 4 ทบทวนเนื้อหาและวิธีการเรียนรู้

11. นักเรียนเขียนเรียงความ “ความหมายประวัติศาสตร์และความสำคัญของการศึกษาประวัติศาสตร์ต่อนักเรียน”

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย
2. Presentation
3. <https://th.padlet.com/dashboard>

งานที่มอบหมาย/กิจกรรม (ถ้ามี)

1. กิจกรรม “สืบค้นคำตอบ” บันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในสมุดบันทึกการเรียนรู้
2. เขียนเรียงความ “ความหมายประวัติศาสตร์และความสำคัญของการศึกษาประวัติศาสตร์ต่อนักเรียน”

การวัดและประเมินผล

1. วิธีวัดผล
 - 1) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

2) ตรวจคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ และแบบประเมินผลการเรียนรู้

3) ประเมินกิจกรรมเขียนเรียงความ “ความหมายประวัติศาสตร์และความสำคัญของการศึกษาประวัติศาสตร์ต่อนักเรียน”

4) การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. เครื่องมือวัดผล

1) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

2) คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ และแบบประเมินผลการเรียนรู้

3) แบบประเมินกิจกรรมเขียนเรียงความ “ความหมายประวัติศาสตร์และความสำคัญของการศึกษาประวัติศาสตร์ต่อนักเรียน”

3. เกณฑ์การประเมินผล

1) เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

2) คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ และแบบประเมินผลการเรียนรู้ มีเกณฑ์ผ่าน 50%

2) แบบประเมินกิจกรรมเรียงความ มีเกณฑ์ผ่าน 50%

4) แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

4. กิจกรรมเสนอแนะ

- ไม่มี -

บันทึกหลังการสอน/หลังการเรียนรู้

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

[illegible]

2.1 นักเรียนชั้น.....จำนวนนักเรียน
 นักเรียนชั้น.....จำนวนนักเรียน
 นักเรียนชั้น.....จำนวนนักเรียน

2.2 ด้านความรู้ (พุทธิพิสัย หรือ Cognitive Domain)

2.3 ด้านทักษะ/ปฏิบัติ (ทักษะพิสัย หรือ Psycomotor Domain)

2.4 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (จิตพิสัย หรือ Affective Domain)

3. ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น และแนวทางการแก้ไขปัญหาจากการจัดการเรียนรู้

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวบุษบา บัณ ทองพูน)

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2			
	ชื่อวิชา	ประวัติศาสตร์ชาติไทย	เวลาเรียนรวม	3 ช.ม.
	ชื่อหน่วย	กระบวนการทางประวัติศาสตร์	สอนสัปดาห์ที่	1-3
	ชื่อเรื่อง เวลาและการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์		จำนวน	ช. 1 ม.

สาระสำคัญ

ศักราชแต่ละรูปแบบใช้หลักการอ้างอิงที่แตกต่างกัน จึงจำเป็นต้องใช้หลักการเปรียบเทียบศักราชที่ถูกต้องเพื่อให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ การศึกษาประวัติศาสตร์จะมีความสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อมีการระบุศักราช เพราะจะทำให้เราทราบว่า เหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ เกิดขึ้นในช่วงเวลาใด การนับศักราชในประวัติศาสตร์ไทย มีทั้งการนับศักราชแบบสากลและแบบไทย ได้แก่ จ.ศ./ม.ศ./ร.ศ./พ.ศ./ค.ศ. และ ฮ.ศ.

สมรรถนะหลัก (สมรรถนะประจำหน่วย)

แสดงความรู้เกี่ยวกับกระบวนการทางประวัติศาสตร์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจวิธีการเปรียบเทียบศักราชตามระบบต่าง ๆ
2. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจวิธีการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์
3. นักเรียนสามารถนับและเปรียบเทียบศักราชตามระบบต่าง ๆ ที่ใช้ในการบันทึกประวัติศาสตร์ไทยได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและค่านิยมหลัก 12 ประการ

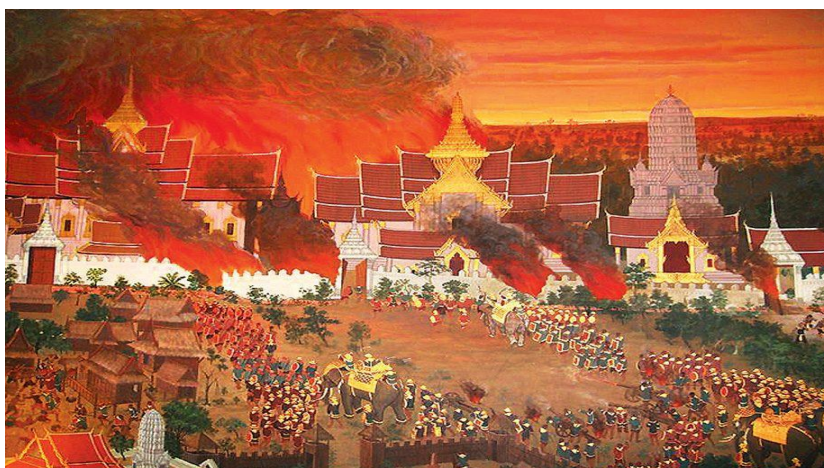
1. เอาใจใส่ ดูแลช่วยเหลือภารกิจการทำงาน ปฏิบัติตนตามคำสั่งสอนที่ถูกต้องและเหมาะสม
2. แสวงหาความรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อม
3. มุ่งมั่นตั้งใจเพียรพยายามในการศึกษาและปฏิบัติงาน
4. ตรงต่อเวลา
5. ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามกำหนดโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ด้วยวิธีการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำภาพเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ที่มีการระบุศักราชมาให้ นักเรียนพิจารณา จากนั้นถามคำถามเพื่อร่วมกันอภิปราย ดังนี้

ภาพที่ 1 ภาพการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 ตรงกับปีพุทธศักราช 2310



ภาพที่ 2 ภาพการปฏิวัติฝรั่งเศสตรงกับปีคริสต์ศักราช 1789



- เพราะเหตุใดประเทศไทยกับประเทศฝรั่งเศส จึงใช้ระบบศักราชต่างกัน ?

(แนวคำตอบ : เพราะรัฐบาลของแต่ละประเทศเลือกใช้ศักราชที่แตกต่างกันตามบริบทของประเทศนั้น ๆ แล้วประกาศใช้อย่างเป็นทางการภายในประเทศตนเอง)

- การนับศักราชที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง ?

(แนวคำตอบ : พุทธศักราช คริสต์ศักราช รัตนโกสินทร์ศก ฯลฯ)

- การนับศักราชแต่ละรูปแบบที่นักเรียนกล่าวมา มีที่มาอย่างไร ?

(แนวคำตอบ : พิจารณาจากคำตอบของนักเรียนโดยอยู่ในดุลยพินิจของครู)

- การนับศักราชแบบใดที่นิยมใช้กันแพร่หลายมากที่สุด ?

(แนวคำตอบ : คริสต์ศักราช)

2. จากคำตอบของนักเรียน ครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนดังนี้
“ระบบศักราชเป็นระบบสำคัญที่แต่ละประเทศใช้ในการระบุเวลา ซึ่งแต่ละประเทศจะเลือกใช้ระบบศักราชที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของประเทศตนเอง”

ขั้นที่ 2 จัดการเรียนรู้

3. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่องที่มาของศักราชระบบต่าง ๆ และการเทียบและการนับศักราช จากหนังสือเรียน และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายความรู้ที่ได้จากการศึกษาผลัดกันซักถามข้อสงสัยและอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน

5. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจชัดเจนมากยิ่งขึ้น

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงาน เรื่อง การเปรียบเทียบศักราชแบบต่าง ๆ

7. ครูเฉลยคำตอบในใบงานเรื่อง การเปรียบเทียบศักราชแบบต่าง ๆ สมาชิกแต่ละกลุ่มตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ 3 สรุปและนำหลักการไปประยุกต์ใช้

8. ครูเปิดวิดีโอทัศน์สรุปสาระสำคัญให้นักเรียนรับชม “[สังคม] ประวัติศาสตร์ การแบ่งช่วงเวลา การคำนวณหาปีศักราช ฉบับม.ปลาย เข้าใจง่าย <https://www.youtube.com/watch?v=o5oehoeu6C0>”

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ที่มาของศักราชระบบต่าง ๆ

10. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ต่อไป

11. นักเรียนแต่ละคนทำแบบวัดจาก <https://create.kahoot.it/details/39c17106-3f56-49ae-a2ac-6f5e6a3fddb5>

ขั้นที่ 4 วัดและประเมินผล

12. ครูวัดและประเมินผลนักเรียนจากการทำใบงาน และทำแบบ
วัดจาก[https://create.kahoot.it](https://create.kahoot.it/details/39c17106-3f56-49ae-a2ac-6f5e6a3fdbd5)
[/details/39c17106-3f56-49ae-a2ac-6f5e6a3fdbd5](https://create.kahoot.it/details/39c17106-3f56-49ae-a2ac-6f5e6a3fdbd5)

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย
2. บัตรภาพ
3. Presentation
4. ใบงาน เรื่อง การเปรียบเทียบศักราชแบบต่าง ๆ

งานที่มอบหมาย/กิจกรรม (ถ้ามี)

1. ทำใบงานเรื่อง ที่มาของศักราชระบบต่าง ๆ
2. ทำแบบวัดจาก

<https://create.kahoot.it/details/39c17106-3f56-49ae-a2ac-6f5e6a3fdbd5>

3. ทำกิจกรรมกลุ่ม

การวัดและประเมินผล

1. วิธีวัดผล
 - 1) สังเกตพฤติกรรมการรายบุคคล
 - 2) ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
 - 3) สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
 - 4) ตรวจแบบวัด จาก

<https://create.kahoot.it/details/39c17106-3f56-49ae-a2ac-6f5e6a3fdbd5>

- 5) ตรวจกิจกรรมใบงาน และกิจกรรมเสนอแนะ
- 6) การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. เครื่องมือวัดผล

- 1) แบบสังเกตพฤติกรรมการรายบุคคล
- 2) แบบประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (โดยครู)
- 3) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (โดยนักเรียน)

4) แบบวัดจาก

<https://create.kahoot.it/details/39c17106-3f56-49ae-a2ac-6f5e6a3fdbd5>

5) แบบประเมินกิจกรรมใบงาน และกิจกรรมเสนอแนะ

6) แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและนักเรียนร่วมกันประเมิน

3) เกณฑ์การประเมินผล

1) เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

2) เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50 % ขึ้นไป)

3) เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)

4) แบบประเมินแบบวัดจาก

<https://create.kahoot.it/details/39c17106-3f56-49ae-a2ac-6f5e6a3fdbd5> มีเกณฑ์ผ่าน 50%

5) แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

4. กิจกรรมเสนอแนะ

- ไม่มี -

บันทึกหลังการสอน/หลังการเรียนรู้

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

รายวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย รหัสวิชา 20000-1502

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กระบวนการทางประวัติศาสตร์

1. ผลการจัดการเรียนรู้

[illegible]

2. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2.1 นักเรียนชั้น.....จำนวนนักเรียน
 นักเรียนชั้น.....จำนวนนักเรียน
 นักเรียนชั้น.....จำนวนนักเรียน

รวม.....คน

2.2 ด้านความรู้ (พุทธิพิสัย หรือ Cognitive Domain)

2.3 ด้านทักษะ/ปฏิบัติ (ทักษะพิสัย หรือ Psycomotor Domain)

.....

2.4 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (จิตพิสัย หรือ Affective Domain)

.....

3. ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น และแนวทางการแก้ไขปัญหาจากการจัดการเรียนรู้

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวบุษบาบัณ ทองพูน)

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3			
	ชื่อ วิชา	ประวัติศาสตร์ชาติไทย	เวลา เรียนรวม	3 ช.ม.
	ชื่อ หน่วย	กระบวนการทาง ประวัติศาสตร์	สอน สัปดาห์ที่	1-3
	ชื่อเรื่อง	กระบวนการทาง ประวัติศาสตร์	จำนวน	ช. 1 ม.

สาระสำคัญ

การศึกษาเรื่องราวของมนุษยชาติได้อย่างถูกต้อง น่าเชื่อถือ ได้เรื่องราวความจริงมากที่สุดจำเป็นต้องมีวิธีการศึกษาอย่างเป็นระบบเป็นขั้นตอน เราเรียกวิธีการนี้ว่า “วิธีการทางประวัติศาสตร์” การเรียนรู้วิธีการทางประวัติศาสตร์นอกจากจะเป็นประโยชน์ในการศึกษาประวัติศาสตร์และเรียนรู้เรื่องราวในแขนงต่าง ๆ แล้ว ยังสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและช่วยให้เราเป็นผู้ที่มีเหตุผล ไม่เชื่อถือนะง่าย ๆ โดยปราศจากหลักฐาน

สมรรถนะหลัก (สมรรถนะประจำหน่วย)

แสดงความรู้เกี่ยวกับกระบวนการทางประวัติศาสตร์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทางประวัติศาสตร์และประวัติศาสตร์ชาติไทย
2. นักเรียนสามารถนำความรู้ทางประวัติศาสตร์มาประยุกต์ใช้เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและค่านิยมหลัก 12 ประการ

1. เอาใจใส่ ดูแลช่วยเหลือภารกิจการทำงาน ปฏิบัติตนตามคำสั่งสอนที่ถูกต้องและเหมาะสม
2. แสวงหาความรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อม
3. มุ่งมั่นตั้งใจเพียรพยายามในการศึกษาและปฏิบัติงาน
4. ตรงต่อเวลา
5. ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามกำหนดโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน วิธีการสอนแบบ Active Learning

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนากับนักเรียนด้วยการตั้งประเด็นคำถาม ดังนี้
 - ถ้านักเรียนต้องการทราบข้อมูลเกี่ยวกับเกี่ยวกับคุณครู นักเรียนจะทำได้อย่างไร

แนวคำตอบ: พิจารณาคำตอบตามของนักเรียนโดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความหมายของวิธีการทางประวัติศาสตร์และขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ ว่า วิธีการทางประวัติศาสตร์ หมายถึง ขั้นตอนหรือวิธีการที่นักประวัติศาสตร์นำมาใช้ในการศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความถูกต้องและน่าเชื่อถือมากที่สุด

มีอยู่ 5 ขั้นตอน ได้แก่ การกำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษา การรวบรวมหลักฐาน การประเมินคุณค่าของหลักฐาน การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ของข้อมูล และการเรียบเรียงหรือนำเสนอ

3. ครูแจ้งหัวข้อการเรียนรู้ คือ **นักเรียนใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติครอบครัวของนักเรียนอย่างไร**

(แนวคำตอบ: พิจารณาคำตอบตามของนักเรียนโดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นสอน

4. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการเรียนรู้ที่ 2) ปฏิบัติกิจกรรม “นักสืบประวัติศาสตร์” โดยให้ตัวแทนกลุ่ม 1 คนออกมาจับสลากเลือกหัวข้อและรับใบกิจกรรม จากนั้นให้แต่ละกลุ่มนำเสนอเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ที่ตนเองได้รับมอบหมายมาเป็นหัวข้อในการศึกษาของแต่ละกลุ่ม และใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ ดังนี้

ขั้นที่ 1 การกำหนดหัวเรื่องที่ศึกษา

ขั้นที่ 2 การรวบรวมหลักฐาน

ขั้นที่ 3 การประเมินคุณค่าของหลักฐาน

ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ของข้อมูล

ขั้นที่ 5 การเรียบเรียงหรือนำเสนอ

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าของกลุ่มตนเอง โดยจัดทำเป็น Infographic ขนาด A4 จำนวน 1 หน้า และส่งงานผ่านช่องทาง Google Classroom

ขั้นสรุป

8. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อให้ได้ข้อสรุปว่า **วิธีการทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญอย่างไรต่อการศึกษา เรื่องราวประวัติศาสตร์**

9. นักเรียนวิเคราะห์คำตอบและเขียนลงในสมุดบันทึกการเรียนรู้
แนวคำตอบ: ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ นักประวัติศาสตร์จะใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษา ค้นคว้า และเรียบเรียงเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์จากหลักฐานต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความถูกต้อง น่าเชื่อถือ และชัดเจนมากที่สุด

10. นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนในห้อง

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย
2. Presentation

3. ใบกิจกรรม “นักสืบประวัติศาสตร์”

งานที่มอบหมาย/กิจกรรม (ถ้ามี)

1. ทำกิจกรรม “นักสืบประวัติศาสตร์”
2. บันทึกลงสมุดบันทึกการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. วิธีวัดผล
 - 1) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
 - 2) ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
 - 3) สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
 - 4) ตรวจกิจกรรมใบงาน และกิจกรรมเสนอแนะ
 - 5) การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. เครื่องมือวัดผล
 - 1) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
 - 2) แบบประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (โดยครู)
 - 3) แบบสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (โดยนักเรียน)
 - 4) แบบประเมินกิจกรรมใบงาน และกิจกรรมเสนอแนะ
 - 5) แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและนักเรียนร่วมกันประเมิน
- 3) เกณฑ์การประเมินผล
 - 1) เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
 - 2) เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50 % ขึ้นไป)
 - 3) เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
 - 4) แบบประเมินกิจกรรมใบงาน และกิจกรรมเสนอแนะมีเกณฑ์ผ่าน 50%
 - 5) แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง
4. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนชั้น.....จำนวนนักเรียน
รวม.....คน

2.2 ด้านความรู้ (พุทธิพิสัย หรือ Cognitive Domain)

.....

2.3 ด้านทักษะ/ปฏิบัติ (ทักษะพิสัย หรือ Psicomotor Domain)

.....

2.4 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (จิตพิสัย หรือ Affective Domain)

.....

3. ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น และแนวทางการแก้ไขปัญหาจากการจัดการเรียนรู้

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวบุษบา บัณ ทองพูน)

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4			
	ชื่อ วิชา	ประวัติศาสตร์ชาติไทย	เวลา เรียนรวม	3 ช.ม.
	ชื่อ หน่วย	สุโขทัยดินแดนแรกของชาติไทย	สอน สัปดาห์ที่	4-6
	ชื่อเรื่อง การสถาปนากรุงสุโขทัยและ พัฒนาการด้านการเมือง การปกครองสมัยสุโขทัย		จำนวน	1 ช.ม.

สาระสำคัญ

▶อาณาจักรสุโขทัย

อาณาจักรสุโขทัย สถาปนาขึ้นราวกลางพุทธศตวรรษที่ 18 ภายใต้การนำของพ่อขุนผาเมืองและพ่อขุนบางกลางหาว พ่อขุนบางกลางหาวได้รับการอภิเษกขึ้นเป็นกษัตริย์ ทรงพระนามว่า พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ อาณาจักรสุโขทัยมีความเจริญรุ่งเรืองหลายด้านและขยายอาณาเขตอย่างกว้างขวางในสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช สมัยนี้เป็นช่วงที่อาณาจักรสุโขทัยมีความมั่นคงเข้มแข็งและเป็นพันธมิตรกับอาณาจักรสำคัญต่าง ๆ โดยส่งราชทูต ไปเจริญสัมพันธไมตรีกับจีนและเริ่มค้าขายแบบรัฐบรรณาการระหว่างกัน ต่อมาอาณาจักรอยุธยาได้แผ่ขยายอิทธิพลทาง การเมือง ส่งผลให้อาณาจักรสุโขทัยเสื่อมอำนาจลง และถูกผนวกเข้าเป็นส่วนหนึ่งของอยุธยาอย่างสมบูรณ์ในต้นพุทธศตวรรษที่ 21

สมรรถนะหลัก (สมรรถนะประจำหน่วย)

วิเคราะห์เปรียบเทียบการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมของประวัติศาสตร์ชาติไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายความสำคัญของการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัยได้
2. นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่นำไปสู่การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัยได้
3. วิเคราะห์พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองในสมัยสุโขทัยได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและค่านิยมหลัก 12 ประการ

1. เอาใจใส่ ดูแลช่วยเหลือภารกิจการทำงาน ปฏิบัติตนตามคำสั่งสอนที่ถูกต้องและเหมาะสม

2. แสวงหาความรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อม
3. มุ่งมั่นตั้งใจเพียรพยายามในการศึกษาและปฏิบัติงาน
4. ภาคภูมิใจในความเป็นไทย
5. ตรงต่อเวลา
6. ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามกำหนดโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน วิธีการสอนแบบ Active Learning

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย
<https://www.youtube.com/watch?v=pUMNyOKHIY4> แล้วให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

- ก่อนการสถาปนาเมืองสุโขทัยเป็นราชธานี เมืองสุโขทัย มีลักษณะอย่างไร
- ปัจจัยใดบ้างที่สนับสนุนให้อาณาจักรสุโขทัยเป็นราชธานียาวนานนับ 200 ปี

2. ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม

ขั้นที่ 2 สอน

3. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3) ส่งตัวแทนออกมาจับสลากบัตรคำเกี่ยวกับกษัตริย์และการเมืองการปกครองในสมัยสุโขทัย

4. สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับบัตรคำที่จับสลากได้ว่า เป็นกษัตริย์ลำดับที่เท่าใดในสมัยสุโขทัยและในสมัยดังกล่าวมีการปกครองบ้านเมืองในลักษณะใด ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการอภิปราย

5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนศึกษาความรู้เรื่องพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองในประเด็นที่กำหนดให้ ดังนี้

- ลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างกษัตริย์กับราษฎร
- อาณาเขตการปกครอง
- รูปแบบการปกครอง

6. สมาชิกในแต่ละกลุ่มผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษาตามประเด็นที่รับผิดชอบ ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบกิจกรรม เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย เสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและเติมเต็มคำตอบให้สมบูรณ์

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานในใบกิจกรรมหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

ขั้นที่ 3 สรุป

9. ครูและนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย

10. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

- ความสัมพันธ์ระหว่างพระมหากษัตริย์กับราษฎรในสมัยสุโขทัยกับในปัจจุบัน มีความเหมือนหรือต่างกันอย่างไร
(แนวคำตอบ : พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย
2. <https://www.youtube.com/watch?v=pUMNyOKHIY4>
3. Presentation
3. ใบกิจกรรม เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย

งานที่มอบหมาย/กิจกรรม (ถ้ามี)

1. ทำกิจกรรมกลุ่ม

การวัดและประเมินผล

1. วิธีวัดผล
 - 1) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
 - 2) ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
 - 3) สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
 - 4) ตรวจกิจกรรมใบงาน และกิจกรรมเสนอแนะ
 - 5) การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. เครื่องมือวัดผล

- 1) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 2) แบบประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (โดยครู)
- 3) แบบสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (โดยนักเรียน)
- 4) แบบประเมินกิจกรรมใบงาน และกิจกรรมเสนอแนะ
- 5) แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอัน

พึงประสงค์ โดยครูและนักเรียนร่วมกันประเมิน

3) เกณฑ์การประเมินผล

- 1) เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- 2) เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50 % ขึ้นไป)
- 3) เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
- 4) แบบประเมินกิจกรรมใบงาน และกิจกรรมเสนอแนะมีเกณฑ์ผ่าน 50%
- 5) แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

4. กิจกรรมเสนอแนะ

- ไม่มี -

บันทึกหลังการสอน/หลังการเรียนรู้

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

รายวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย รหัสวิชา 20000-1502

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สุโขทัยดินแดนแรกของชาติไทย

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

...

.....

.....

...

.....

.....

...

2. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2.1 นักเรียนชั้น.....จำนวนนักเรียน

นักเรียนชั้น.....จำนวนนักเรียน

นักเรียนชั้น.....จำนวนนักเรียน

รวม.....คน

2.2 ด้านความรู้ (พุทธิพิสัย หรือ Cognitive Domain)

.....

.....

2.3 ด้านทักษะ/ปฏิบัติ (ทักษะพิสัย หรือ Psychomotor Domain)

.....

.....

2.4 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (จิตพิสัย หรือ Affective Domain)

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น และแนวทางการแก้ไขปัญหาจากการจัดการเรียนรู้

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวบุษบา บัณ ทองพูน)

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5			
	ชื่อ วิชา	ประวัติศาสตร์ชาติไทย	เวลา เรียนรวม	3 ช.ม.
	ชื่อ หน่วย	สุโขทัยดินแดนแรกของชาติ ไทย	สอน สัปดาห์ที่	4-6
	ชื่อเรื่อง พัฒนาการทางด้านต่าง ๆ สมัยสุโขทัย			จำนวน 1 ช. ม.

สาระสำคัญ

อาณาจักรสุโขทัย สถาปนาขึ้นราวกลางพุทธศตวรรษที่ 18 ภายใต้การนำของพ่อขุนผาเมืองและพ่อขุน บางกลางหาว พ่อขุนบางกลางหาวได้รับการอภิเษกขึ้นเป็นกษัตริย์ ทรงพระนามว่า พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ อาณาจักรสุโขทัยมีความเจริญรุ่งเรืองหลายด้านและขยายอาณาเขตอย่างกว้างขวางในสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช สมัยนี้เป็นช่วงที่อาณาจักรสุโขทัยมีความมั่นคงเข้มแข็งและเป็นพันธมิตรกับอาณาจักรสำคัญต่าง ๆ โดยส่งราชทูต ไปเจริญสัมพันธไมตรีกับจีนและเริ่มค้าขายแบบรัฐบรรณาการระหว่างกัน ต่อมาอาณาจักรอยุธยาได้แผ่ขยายอิทธิพลทาง การเมือง ส่งผลให้อาณาจักรสุโขทัยเสื่อมอำนาจลงและถูกผนวกเข้าเป็นส่วนหนึ่งของอยุธยาอย่างสมบูรณ์ในต้นพุทธศตวรรษที่ 21

สมรรถนะหลัก (สมรรถนะประจำหน่วย)

วิเคราะห์เปรียบเทียบการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมของประวัติศาสตร์ชาติไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายเศรษฐกิจของอาณาจักรสุโขทัยได้
2. นักเรียนอธิบายลักษณะทางสังคมไทยสมัยสุโขทัยได้

3. นักเรียนอธิบายวัฒนธรรมและการสร้างสรรค์ภูมิปัญญา สมัย
สุโขทัยได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและค่านิยมหลัก 12 ประการ

1. เอาใจใส่ ดูแลช่วยเหลือภารกิจการทำงาน ปฏิบัติตนตามคำสั่งสอน
ที่ถูกต้องและเหมาะสม
2. แสวงหาความรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อม
3. มุ่งมั่นตั้งใจเพียรพยายามในการศึกษาและปฏิบัติงาน
4. ภาคภูมิใจในความเป็นไทย
5. ตรงต่อเวลา
6. ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามกำหนดโดยคำนึงถึง
ความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ด้วยวิธีสอนตามรูปแบบกระบวนการกลุ่ม สัมพันธ์

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความจากศิลาจารึก ดังนี้
“เมื่อข้าพเจ้าขุนรามคำแหง เมืองสุโขทัยนี้ดี ในน้ำมีปลา ในนามี
ข้าว เจ้าเมืองบ่เอาจังกอบ ในไพร่ลู่ทางเพื่อนจูงวัวไปขาย ขี่ม้าไปขาย
ใครจักใคร่ค้าช้างค้า ใครจะใคร่ค้าม้าค้า ใครจักใคร่ค้าเงือนค้าทองคำ
ไพร่ฟ้าหน้าใส” จากศิลาจารึกหลักที่ 1 จากนั้นให้นักเรียนช่วยกัน
วิเคราะห์ว่า “จากข้อความดังกล่าว กล่าวถึงเรื่องอะไร”
(แนวคำตอบ : จากข้อความข้างต้น กล่าวถึง ความอุดมสมบูรณ์ของ
อาณาจักรสุโขทัย และระบบเศรษฐกิจที่มีการค้าขายอย่างเสรี โดยที่เจ้า
เมืองไม่เก็บภาษีหรือจังกอบจากประชาชน

2. ครูเชื่อมโยงความรู้เพื่อเข้าสู่หัวข้อการเรียนรู้ คือ

3. ครูแจ้งหัวข้อการเรียนรู้ คือ **พัฒนาการทางด้านการค้า สมัย**

สุโขทัย

ขั้นที่ 2 จัดการเรียนรู้

4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน จากนั้นแต่ละกลุ่มจับคู่กัน เป็น 2 คู่ แล้วให้แต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง พัฒนาการทางด้านต่าง ๆ สมัยสุโขทัย จากหนังสือเรียนและแหล่งข้อมูลสารสนเทศในหัวข้อที่กำหนดให้ ดังนี้

- คู่ที่ 1 พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจสมัยสุโขทัย
- คู่ที่ 2 พัฒนาการทางด้านสังคม
- คู่ที่ 3 พัฒนาการทางด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาสมัยสุโขทัย

5. สมาชิกในแต่ละคู่ นำความรู้ที่ได้มาวิเคราะห์ประเด็นสำคัญ พร้อมกับบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน

6. นักเรียนแต่ละคู่ นำความรู้เดิมและความรู้ใหม่มาเป็นพื้นฐานในการทำใบงาน ดังนี้

- คู่ที่ 1 ทำใบงาน เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจสมัยสุโขทัย
- คู่ที่ 1 ทำใบงาน เรื่อง พัฒนาการทางด้านสังคม
- คู่ที่ 2 ทำใบงาน เรื่อง พัฒนาการทางด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาสมัยสุโขทัย

7. นักเรียนแต่ละคู่ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน หากมีข้อบกพร่องช่วยกันแก้ไขและเติมเต็มคำตอบให้สมบูรณ์

ขั้นที่ 3 สรุปและนำหลักการไปประยุกต์ใช้

8. นักเรียนแต่ละคู่ รวมกลุ่มเดิม (6 คน) ผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษาและจากการทำใบงาน ให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและอธิบายจนทุกคน มีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน

9. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานในใบงาน หน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

10. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พัฒนาการทางด้านต่าง ๆ สมัยสุโขทัย

ขั้นที่ 4 วัดและประเมินผล

11. ครูวัดและประเมินผลนักเรียนจากการทำใบงาน

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย
2. Presentation
3. ใบงาน เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจสมัยสุโขทัย

4. ใบงาน เรื่อง พัฒนาการทางด้านสังคม
5. ใบงาน เรื่อง พัฒนาการทางด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาสมัย
สุโขทัย

งานที่มอบหมาย/กิจกรรม (ถ้ามี)

1. บันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในสมุดบันทึกการเรียนรู้
2. ทำใบงาน เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจสมัยสุโขทัย
4. ทำใบงาน เรื่อง พัฒนาการทางด้านสังคม
5. ทำใบงาน เรื่อง พัฒนาการทางด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาสมัย
สุโขทัย

การวัดและประเมินผล

1. วิธีวัดผล
 - 1) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
 - 2) ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
 - 3) สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
 - 4) ตรวจคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ และแบบประเมินผลการ
เรียนรู้
 - 5) ตรวจกิจกรรมใบงาน และกิจกรรมเสนอแนะ
 - 6) การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่า
นิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. เครื่องมือวัดผล
 - 1) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
 - 2) แบบประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (โดยครู)
 - 3) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (โดยนักเรียน)
 - 4) แบบประเมินกิจกรรมใบงาน และกิจกรรมเสนอแนะ
 - 5) แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอัน
พึงประสงค์ โดยครูและนักเรียนร่วมกันประเมิน
- 3) เกณฑ์การประเมินผล
 - 1) เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่อง
ปรับปรุง
 - 2) เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ
ปานกลาง (50 % ขึ้นไป)

3) เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)

4) แบบประเมินกิจกรรมใบงาน และกิจกรรมเสนอแนะมีเกณฑ์ ผ่าน 50%

5) แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

4. กิจกรรมเสนอแนะ

- ไม่มี -

บันทึกหลังการสอน/หลังการเรียนรู้

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

รายวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย **รหัสวิชา** 20000-1502

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สุขุขทัยดินแดนแรกของชาติไทย

1. ผลการจัดการเรียนรู้

[illegible]

2. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2.1 นักเรียนชั้น.....จำนวนนักเรียน

นักเรียนชั้น.....จำนวนนักเรียน

นักเรียนชั้น.....จำนวนนักเรียน

รวม.....คน

2.2 ด้านความรู้ (พุทธิพิสัย หรือ Cognitive Domain)

.....

2.3 ด้านทักษะ/ปฏิบัติ (ทักษะพิสัย หรือ Psychomotor Domain)

2.4 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (จิตพิสัย หรือ Affective Domain)

3. ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น และแนวทางการแก้ไขปัญหาจากการจัดการเรียนรู้

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวบุษบาบัณ ทองพูน)

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6				
	ชื่อวิชา	ประวัติศาสตร์ชาติไทย	เวลาเรียนรวม	3	ช.ม.
	ชื่อหน่วย	สุโขทัยดินแดนแรกของชาติไทย	สอนสัปดาห์ที่	4-6	
	ชื่อเรื่อง ความเสื่อมอำนาจของอาณาจักรสุโขทัย		จำนวน	1	ช.ม.

สาระสำคัญ

อาณาจักรสุโขทัย สถาปนาขึ้นราวกลางพุทธศตวรรษที่ 18 ภายใต้การนำของพ่อขุนผาเมืองและพ่อขุน บางกลางหาว พ่อขุนบางกลางหาวได้รับการอภิเษกขึ้นเป็นกษัตริย์ ทรงพระนามว่า พ่อขุนศรีอินทราทิตย์

อาณาจักรสุโขทัยมีความเจริญรุ่งเรืองหลายด้านและขยายอาณาเขตอย่างกว้างขวางในสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช สมัยนี้เป็นช่วงที่อาณาจักรสุโขทัยมีความมั่นคงเข้มแข็งและเป็นพันธมิตรกับอาณาจักรสำคัญต่าง ๆ โดยส่งราชทูต ไปเจริญสัมพันธไมตรีกับจีนและเริ่มค้าขายแบบรัฐบรรณาการระหว่างกัน ต่อมาอาณาจักรอยุธยาได้แผ่ขยายอิทธิพลทางการเมือง ส่งผลให้อาณาจักรสุโขทัยเสื่อมอำนาจลงและถูกผนวกเข้าเป็นส่วนหนึ่งของอยุธยาอย่างสมบูรณ์ในต้นพุทธศตวรรษที่ 21

สมรรถนะหลัก (สมรรถนะประจำหน่วย)

วิเคราะห์เปรียบเทียบการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมของประวัติศาสตร์ชาติไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายถึงการล่มสลายของอาณาจักรสุโขทัยได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและค่านิยมหลัก 12 ประการ

1. เอาใจใส่ ดูแลช่วยเหลือภารกิจการทำงาน ปฏิบัติตนตามคำสั่งสอนที่ถูกต้องและเหมาะสม
2. แสวงหาความรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อม
3. มุ่งมั่นตั้งใจเพียรพยายามในการศึกษาและปฏิบัติงาน
4. ภาคภูมิใจในความเป็นไทย
5. ตรงต่อเวลา
6. ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามกำหนดโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ด้วยวิธีสอนตามรูปแบบ Active learning **ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน**

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัย โดยใช้คำถาม ดังนี้

- สุโขทัยมีพระมหากษัตริย์ที่พระองค์ และมีอายุความเจริญรุ่งเรืองประมาณกี่ปี

(แนวคำตอบ : สุโขทัยมีพระมหากษัตริย์ที่ขึ้นครองราชย์ทั้งหมด 9 พระองค์ และสร้างความเจริญรุ่งเรืองรวมเป็นเวลาประมาณ 150-200 ปี)

- นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดอาณาจักรสุโขทัยถึงได้เสื่อมถอยลง (แนวคำตอบ : สาเหตุการเสื่อมถอยของสุโขทัยแบ่งออกเป็น 2 สาเหตุ คือ

1) สาเหตุภายใน เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้สุโขทัยต้องสูญเสียความเป็นรัฐผู้นำ ได้แก่

1.1 ด้านการเมือง การเสื่อมอำนาจเป็นผลจากความอ่อนแอล้มเหลวของการปกครอง

1.2 ด้านสภาพภูมิประเทศและชัยภูมิ ที่ไม่เอื้ออำนวยในการทำเศรษฐกิจ

1.3 ด้านการขาดแคลนกำลังคน ในการช่วยฟื้นฟู ปกป้องดูแลความปลอดภัยของอาณาจักร

2) สาเหตุภายนอก ปัญหาสำคัญ คือ การขยายบทบาทของรัฐอื่นที่เข้มแข็ง เช่น กรุงศรีอยุธยา และล้านนา ที่มีความเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วและมีความสามารถในการรับ ส่งผลให้สุโขทัยเสื่อมลง)

ขั้นที่ 2 สอน

2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง การเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัย จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

3. นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะการเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัย แล้วสรุปความรู้เป็นแผนภาพความคิด

ขั้นที่ 3 สรุป

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

สุโขทัยเป็นอาณาจักรที่มีความเจริญรุ่งเรืองด้านศิลปวัฒนธรรม ความเจริญนี้ดำรงอยู่ประมาณ 150 ถึง 200 ปี ก่อนรวมเป็นส่วนหนึ่งของอาณาจักรอยุธยาใน พ.ศ. 2006 ความเสื่อมของสุโขทัยมาจากสาเหตุภายในเรื่องความอ่อนแอ และล้มเหลวของการปกครอง ปัญหาสภาพภูมิประเทศที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของประชาชนและสาเหตุภายนอกมาจากการขยายบทบาทของรัฐอื่นที่เข้มแข็ง ซึ่งส่งผลต่อความมั่นคงของสุโขทัย

5. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

- การเสื่อมและล่มสลายของอาณาจักรสุโขทัยเกี่ยวข้องกับ
อยุธยาอย่างไร
(แนวคำตอบ : เกิดจากการที่พระเจ้าอู่ทองกษัตริย์แห่งกรุงศรีอยุธยา
สถาปนาอยุธยาและทำสงครามขยายอาณาเขตและเข้ามาแทรกแซงใน
สุโขทัย จนในที่สุดสุโขทัยถูกรวมเข้าเป็นส่วนหนึ่ง
ของอยุธยา)

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย
2. Presentation

งานที่มอบหมาย/กิจกรรม (ถ้ามี)

1. แผนผังความคิด

การวัดและประเมินผล

1. วิธีวัดผล
 - 1) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
 - 2) ตรวจคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ และแบบประเมินผลการเรียนรู้
 - 3) ตรวจแผนผังความคิด
 - 4) การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. เครื่องมือวัดผล
 - 1) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
 - 2) ตรวจคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ และแบบประเมินผลการเรียนรู้
 - 3) แบบประเมินแผนผังความคิด
 - 4) แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและนักเรียนร่วมกันประเมิน
- 3) เกณฑ์การประเมินผล
 - 1) เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

2) คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ และแบบประเมินผลการเรียนรู้ มี
เกณฑ์ผ่าน 50%

3) แบบประเมินแผนผังความคิด มีเกณฑ์ผ่าน 50%

4) แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอัน
พึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

4. กิจกรรมเสนอแนะ

- ไม่มี -

บันทึกหลังการสอน/หลังการเรียนรู้

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

รายวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย **รหัสวิชา** 20000-1502

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สุโขทัยดินแดนแรกของชาติไทย

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2.1 นักเรียนชั้น.....จำนวนนักเรียน
 นักเรียนชั้น.....จำนวนนักเรียน
 นักเรียนชั้น.....จำนวนนักเรียน

รวม.....คน

2.2 ด้านความรู้ (พุทธิพิสัย หรือ Cognitive Domain)

2.3 ด้านทักษะ/ปฏิบัติ (ทักษะพิสัย หรือ Psycomotor Domain)

2.4 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (จิตพิสัย หรือ Affective Domain)

3. ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น และแนวทางการแก้ไขปัญหาจากการจัดการเรียนรู้

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวบุษบาบัณ ทองพูน)

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7			
	ชื่อ วิชา	ประวัติศาสตร์ชาติไทย	เวลา เรียนรวม	3 ช.ม.
	ชื่อ หน่วย	อยุธยาเมืองเก่าของเราแต่ ก่อน	สอน สัปดาห์ที่	7-9
	ชื่อเรื่อง การสถาปนาอาณาจักร อยุธยาและปัจจัยที่มีผลต่อความ เจริญรุ่งเรือง		จำนวน	ช. 1 ม.

สาระสำคัญ

อาณาจักรอยุธยาสถาปนาขึ้นในบริเวณที่มีสภาพภูมิศาสตร์เหมาะสมต่อการตั้งถิ่นฐานและการติดต่อกับดินแดนภายนอกได้อย่างสะดวก ปัจจัยพื้นฐานทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ประกอบกับการมีพระมหากษัตริย์ ที่ทรงพระปรีชาสามารถทางด้านการขยายอำนาจทางการเมือง ความสัมพันธ์กับนานาประเทศ การจัดระเบียบการปกครอง และการควบคุมกำลังไพร่พลอย่างมีประสิทธิภาพ นับเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้พัฒนาการทางการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยามีความมั่นคงสืบต่อกันมาถึง 417 ปี ความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา และการจัดการปกครอง ยังคงมีอิทธิพลสืบต่อมาในสมัยธนบุรีและรัตนโกสินทร์ตอนต้น

สมรรถนะหลัก (สมรรถนะประจำหน่วย)

วิเคราะห์เปรียบเทียบการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมของประวัติศาสตร์ชาติไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายวิธีการสร้างความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยาได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

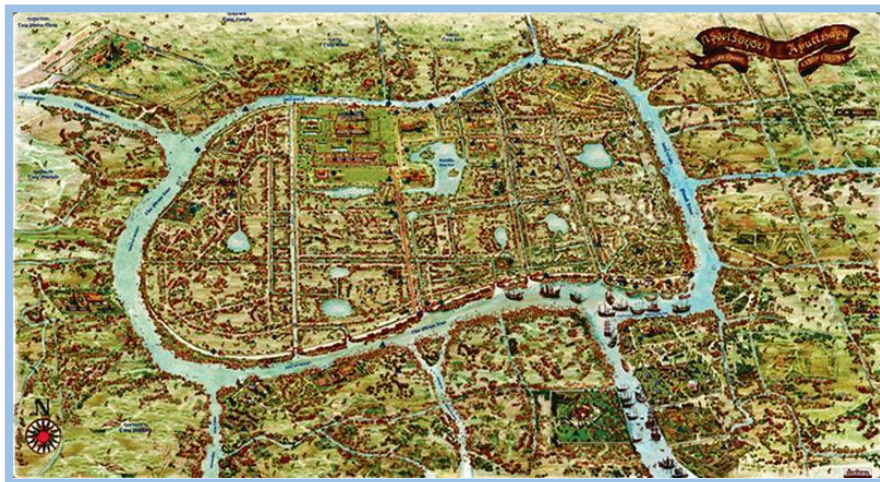
การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและค่านิยมหลัก 12 ประการ

1. เอาใจใส่ ดูแลช่วยเหลือภารกิจการทำงาน ปฏิบัติตนตามคำสั่งสอนที่ถูกต้องและเหมาะสม
2. แสวงหาความรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อม
3. มุ่งมั่นตั้งใจเพียรพยายามในการศึกษาและปฏิบัติงาน
4. ภาคภูมิใจในความเป็นไทย
5. ตรงต่อเวลา
6. ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามกำหนดโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ด้วยวิธีสอนแบบ KWL

ขั้นที่ 1 K (What you know)

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน จากนั้น
2. ครูให้นักเรียนดูแผนที่แสดงสภาพภูมิศาสตร์ของอาณาจักรอยุธยา จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระดมสมองเพื่อทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับอาณาจักรอยุธยา ลงในใบงาน เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาและปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรือง โดยเขียนลงในช่อง K



แผนที่อาณาจักรอยุธยา

ขั้นที่ 2 W (What you want to know)

3. ครูแจกใบความรู้ที่ 1-3 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา ตามประเด็นดังต่อไปนี้
 - ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา

- ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง ความสำคัญของที่ตั้งและสภาพภูมิประเทศของอาณาจักรอยุธยา

- ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติและพระมหากษัตริย์ของอาณาจักรอยุธยา

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันศึกษาใบความรู้ที่ 1-3 แล้วเขียนคำถามที่ตนอยากรู้อีก ลงในใบงานช่อง W

ขั้นที่ 3 L (What you have learned)

5. ครูให้แต่ละกลุ่มศึกษาความรู้เรื่องเดิมอีกครั้ง โดยอ่านอย่างละเอียดและพยายามหาคำตอบในสิ่งที่ตนตั้งคำถามไว้ แล้วเขียนข้อมูลที่ได้ลงในใบงาน ช่อง L

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลของตนจากใบงาน ในรูปแบบตาราง KWL

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย
2. Presentation
3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา
4. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง ความสำคัญของที่ตั้งและสภาพภูมิประเทศของอาณาจักรอยุธยา
5. ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติและพระมหากษัตริย์ของอาณาจักรอยุธยา
6. ใบงาน เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาและปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรือง

งานที่มอบหมาย/กิจกรรม (ถ้ามี)

1. ใบงาน เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาและปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรือง

การวัดและประเมินผล

1. วิธีวัดผล
 - 1) สังเกตพฤติกรรมการรายบุคคล
 - 2) ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
 - 3) สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

- 4) ตรวจกิจกรรมใบงาน และกิจกรรมเสนอแนะ
- 5) การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. เครื่องมือวัดผล

- 1) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 2) แบบประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (โดยครู)
- 3) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (โดยนักเรียน)
- 4) แบบประเมินกิจกรรมใบงาน และกิจกรรมเสนอแนะ
- 5) แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและนักเรียนร่วมกันประเมิน

3) เกณฑ์การประเมินผล

- 1) เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- 2) เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50 % ขึ้นไป)
- 3) เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
- 4) แบบประเมินกิจกรรมใบงาน และกิจกรรมเสนอแนะมีเกณฑ์ผ่าน 50%
- 5) แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

4. กิจกรรมเสนอแนะ

- ไม่มี -

บันทึกหลังการสอน/หลังการเรียนรู้

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

รายวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย **รหัสวิชา** 20000-1502

3. ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น และแนวทางการแก้ไขปัญหาจากการจัดการเรียนรู้

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวบุษบา บัณ ทองพูน)

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8			
	ชื่อวิชา	ประวัติศาสตร์ชาติไทย	เวลาเรียนรวม	3 ช.ม.
	ชื่อหน่วย	อยุธยาเมืองเก่าของเราแต่ก่อน	สอนสัปดาห์ที่	7-9
	ชื่อเรื่อง	พัฒนาการทางด้านต่าง ๆ สมัยอยุธยา	จำนวน	ช. 1 ม.

สาระสำคัญ

สังคมในสมัยอยุธยาเป็นสังคมเกษตรกรรม ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนา เพาะปลูกพืชไร่พืชสวน และการแลกเปลี่ยนค้าขาย ซึ่งส่งผลให้รัฐมีรายได้จากการเก็บภาษีอากรที่มาจากการประกอบอาชีพของ ประชาชน ส่วนเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยาเจริญรุ่งเรืองจากการค้ากับต่างประเทศในลักษณะการค้าผูกขาดโดย พระคลังสินค้า โครงสร้างสังคมสมัยอยุธยาเป็นสังคมชนชั้นที่แบ่งเป็นชนชั้นปกครอง ประกอบด้วยพระมหากษัตริย์ พระราชวงศ์ ขุนนาง และชนชั้นผู้ถูกปกครอง ประกอบด้วยไพร่ที่เป็นประชากรส่วนใหญ่ของสังคม และ

ทาสชนชั้นปกครองและชนชั้นผู้ถูกปกครองมีความสัมพันธ์ในระบบอุปถัมภ์ และกฎหมายจัดระเบียบสังคมที่เรียกว่าศักดินา ซึ่งทำให้สังคมสมัยอยุธยาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพตลอดระยะเวลาที่อยุธยาดำรงความเป็นอาณาจักรที่ยิ่งใหญ่ได้ยาวนานถึง ๔๑๗ ปี วัฒนธรรมไทยในสมัยอยุธยา ถือเป็นภูมิปัญญาไทยที่ได้สะสมและสืบทอดต่อมาจนถึงปัจจุบัน ภูมิปัญญาไทย สมัยอยุธยามีหลายด้านที่สำคัญ เช่น การเมือง การปกครองของพระมหากษัตริย์สมัยอยุธยา ศิลปกรรม ภาษาและวรรณกรรมที่มีลักษณะผสมผสานวัฒนธรรมตะวันตกและตะวันออกเข้าด้วยกัน บรรพบุรุษไทยในสมัยอยุธยาได้ปกป้องบ้านเมือง และสร้างสรรค์สิ่งที่มีประโยชน์ต่อชาติบ้านเมืองหลายด้าน ซึ่งวีรกรรมเหล่านี้เยาชนไทยควรระลึกถึงคุณความดีและยึดถือเป็นแบบอย่าง

สมรรถนะหลัก (สมรรถนะประจำหน่วย)

วิเคราะห์เปรียบเทียบการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมของประวัติศาสตร์ชาติไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายความรู้เกี่ยวกับอาณาจักรอยุธยาในด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม
2. นักเรียนอธิบายความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาสมัยอยุธยาที่คงอยู่ในปัจจุบัน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. รักความเป็นไทย

การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและค่านิยมหลัก 12 ประการ

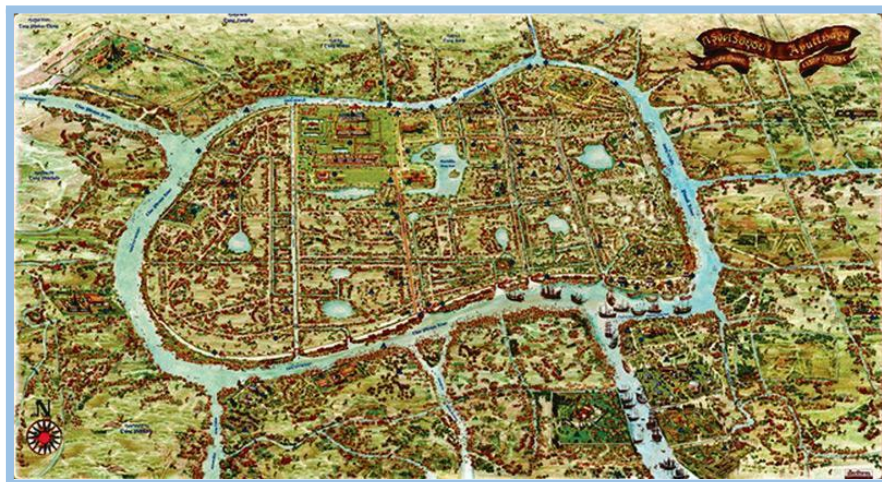
1. เอาใจใส่ ดูแลช่วยเหลือภารกิจการทำงาน ปฏิบัติตนตามคำสั่งสอนที่ถูกต้องและเหมาะสม
2. แสวงหาความรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อม
3. มุ่งมั่นตั้งใจเพียรพยายามในการศึกษาและปฏิบัติงาน
4. ภาคภูมิใจในความเป็นไทย
5. ตรงต่อเวลา

6. ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามกำหนดโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

กิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีสอนตามรูปแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนดูแผนที่อาณาจักรอยุธยา แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่กำหนดให้ ดังนี้



- ที่ตั้งของอาณาจักรอยุธยามีลักษณะอย่างไร
(แนวคำตอบ : พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

- ประชาชนในสมัยอยุธยาน่าจะมีวิถีชีวิตอย่างไร
(แนวคำตอบ : พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

2. ครูเชื่อมโยงความรู้เพื่อเข้าสู่หัวข้อการเรียนรู้ คือ

3. ครูแจ้งหัวข้อการเรียนรู้ คือ **พัฒนาการทางด้านต่าง ๆ สมัยอยุธยา**

ขั้นที่ 2 จัดการเรียนรู้

4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน จากนั้นแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ แล้วให้แต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง พัฒนาการทางด้านต่าง ๆ สมัยอยุธยา จากหนังสือเรียนและแหล่งข้อมูลสารสนเทศในหัวข้อที่กำหนดให้ ดังนี้

- คู่ที่ 1 พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจสมัยอยุธยา

- คู่ที่ 2 พัฒนาการทางด้านสังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญา
สมัยอยุธยา

- คู่ที่ 3 พัฒนาการทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัย
อยุธยา

5. สมาชิกในแต่ละคู่ นำความรู้ที่ได้มาวิเคราะห์ประเด็นสำคัญ พร้อมกับบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน

6. นักเรียนแต่ละคู่ นำความรู้เดิมและความรู้ใหม่มาเป็นพื้นฐานในการทำใบงาน ดังนี้

- คู่ที่ 1 ทำใบงาน เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจสมัยอยุธยา

- คู่ที่ 1 ทำใบงาน เรื่อง พัฒนาการทางด้านสังคม วัฒนธรรมและ
ภูมิปัญญาสมัยอยุธยา

- คู่ที่ 2 ทำใบงาน เรื่อง พัฒนาการทางด้านความสัมพันธ์ระหว่าง
ประเทศสมัยอยุธยา

7. นักเรียนแต่ละคู่ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน หากมีข้อบกพร่องช่วยกันแก้ไขและเติมเต็มคำตอบให้สมบูรณ์

ขั้นที่ 3 สรุปและนำหลักการไปประยุกต์ใช้

8. นักเรียนแต่ละคู่ รวมกลุ่มเดิม (6 คน) ผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษาและจากการทำใบงาน ให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและอธิบายจนทุกคน มีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานในใบงานหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

10. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พัฒนาการทางด้านต่าง ๆ สมัยสมัยอยุธยา

ขั้นที่ 4 วัดและประเมินผล

11. ครูวัดและประเมินผลนักเรียนจากการทำใบงาน

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย
2. Presentation
3. ใบงาน เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจสมัยอยุธยา
4. ใบงาน เรื่อง พัฒนาการทางด้านสังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาสมัยอยุธยา

5. ใบงาน เรื่อง พัฒนาการทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
สมัยอยุธยา

งานที่มอบหมาย/กิจกรรม (ถ้ามี)

1. บันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในสมุดบันทึกการเรียนรู้
2. ทำใบงาน เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจสมัยอยุธยา
4. ทำใบงาน เรื่อง พัฒนาการทางด้านสังคม วัฒนธรรมและ
ภูมิปัญญาสมัยอยุธยา
5. ทำใบงาน เรื่อง พัฒนาการทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
สมัยอยุธยา

การวัดและประเมินผล

1. วิธีวัดผล
 - 1) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
 - 2) ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
 - 3) สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
 - 4) ตรวจคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ และแบบประเมินผลการ
เรียนรู้
 - 5) ตรวจกิจกรรมใบงาน และกิจกรรมเสนอแนะ
 - 6) การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่า
นิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. เครื่องมือวัดผล
 - 1) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
 - 2) แบบประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (โดยครู)
 - 3) แบบสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (โดยนักเรียน)
 - 4) แบบประเมินกิจกรรมใบงาน และกิจกรรมเสนอแนะ
 - 5) แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอัน
พึงประสงค์ โดยครูและนักเรียนร่วมกันประเมิน
- 3) เกณฑ์การประเมินผล
 - 1) เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่อง
ปรับปรุง
 - 2) เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ
ปานกลาง (50 % ขึ้นไป)

3) เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)

4) แบบประเมินกิจกรรมใบงาน และกิจกรรมเสนอแนะมีเกณฑ์ ผ่าน 50%

5) แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

4. กิจกรรมเสนอแนะ

- ไม่มี -

บันทึกหลังการสอน/หลังการเรียนรู้

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

รายวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย **รหัสวิชา** 20000-1502

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาและปัจจัยที่มีผล
ต่อความเจริญรุ่งเรือง

3. ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น และแนวทางการแก้ไขปัญหาจากการจัดการเรียนรู้

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวบุษบาบัณ ทองพูน)

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9				
	ชื่อ วิชา	ประวัติศาสตร์ชาติไทย	เวลา เรียนรวม	3	ช. ม.
	ชื่อ หน่วย	อยุธยาเมืองเก่าของเราแต่ ก่อน	สอน สัปดาห์ที่	7-9	
	ชื่อเรื่อง	การเสื่อมอำนาจของ อาณาจักรอยุธยา		จำนวน	ช. ม.
				1	

สาระสำคัญ

อาณาจักรอยุธยาเกิดความเสื่อมจากเหตุปัจจัยหลายประการ ส่งผลให้กรุงศรีอยุธยาเสียอิสรภาพให้แก่พม่าถึง 2 ครั้ง หากแต่สามารถกอบกู้เอกราชกลับคืนมาได้ด้วยความสามารถของบรรพบุรุษไทย และอาณาจักรอยุธยามีความมั่นคงสืบต่อกันมาถึง 417 ปี ถือเป็นอาณาจักรไทยที่มีอายุยาวนานที่สุด

สมรรถนะหลัก (สมรรถนะประจำหน่วย)

วิเคราะห์เปรียบเทียบการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมของประวัติศาสตร์ชาติไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. รักความเป็นไทย

การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและค่านิยมหลัก 12 ประการ

1. เอาใจใส่ ดูแลช่วยเหลือภารกิจการทำงาน ปฏิบัติตนตามคำสั่งสอนที่ถูกต้องและเหมาะสม
2. แสวงหาความรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อม
3. มุ่งมั่นตั้งใจเพียรพยายามในการศึกษาและปฏิบัติงาน
4. ภาคภูมิใจในความเป็นไทย
5. ตรงต่อเวลา
6. ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามกำหนดโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ ขั้นที่ 1 กำหนดประเด็นปัญหาหรือข้อสมมุติฐาน

1. ครูให้นักเรียนรับชม “สารคดี ประวัติศาสตร์อยุธยา ฉบับสมบูรณ” (จนถึงนาทีที่ 8) แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่กำหนดให้ ดังนี้

- เพราะเหตุใด กรุงศรีอยุธยาจึงมีความเจริญรุ่งเรืองในอดีต (แนวคำตอบ : พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

- สาเหตุสำคัญประการใดที่ทำให้กรุงศรีอยุธยาเสื่อมอำนาจ (แนวคำตอบ : พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

- หากกรุงศรีอยุธยาไม่เสื่อมอำนาจ เมืองหลวงของไทยในปัจจุบันควรตั้งอยู่ที่ใด (แนวคำตอบ : พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

2. ครูเชื่อมโยงความรู้เพื่อเข้าสู่หัวข้อการเรียนรู้ คือ **การเสื่อมอำนาจของอาณาจักรอยุธยา**

ขั้นที่ 2 รวบรวมหลักฐาน

3. ครูแจกหลักฐานที่จัดเตรียมไว้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ดังนี้

- กลุ่มที่ 1 พระราชพงศาวดารกรุงเก่า ฉบับหลวงประเสริฐฯ
- กลุ่มที่ 2 ประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยาของ รอง ศยามา นนท์

- กลุ่มที่ 3 พงศาวดารกรุงศรีอยุธยา ฉบับวัน วลิต
- กลุ่มที่ 4 คำให้การชาวกรุงเก่า กรมศิลปากร
- กลุ่มที่ 5 ประวัติศาสตร์ไทยยุคก่อนประวัติศาสตร์ถึงสิ้นอยุธยาของถนอม อานามวัฒน์

4. ครูให้สมาชิกแต่ละกลุ่มจับคู่กัน จากนั้นให้แต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้ ตามประเด็นดังต่อไปนี้

- คู่ที่ 1 ศึกษาความรู้เรื่อง การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 1 และการกอบกู้เอกราช

- คู่ที่ 2 ศึกษาความรู้เรื่อง การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 และการกอบกู้เอกราช

และให้นักเรียนบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์และประเมินคุณค่าของข้อมูล

5. นักเรียนศึกษาข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมหลักฐาน แล้วนำมาตอบคำถามตามประเด็น และวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล

6. นักเรียนนำหลักฐานที่รวบรวมมาตรวจสอบกับประเด็นปัญหาที่ครูกำหนดให้ จากนั้นช่วยกันค้นหาเหตุผลและความจริงจากหลักฐานและวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของหลักฐาน

ขั้นที่ 4 ดีความและสังเคราะห์

7. สมาชิกแต่ละคู่ผลัดกันอธิบายแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน จนสมาชิกทุกคนมีความเข้าใจชัดเจน

8. ครูแจกใบงาน เรื่อง การเสื่อมอำนาจของอาณาจักรอยุธยา และการกู้เอกราช ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันทำ โดยนำข้อมูลจากการตีความหลักฐานในขั้นที่ 3 มาพิจารณาประกอบ จากนั้นร่วมกันสรุปวิเคราะห์ และสังเคราะห์ให้เป็นข้อเท็จจริงของกลุ่ม

ขั้นที่ 5 เรียบเรียงหรือนำเสนอข้อมูล

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเพื่อนำเสนอใบงานหน้าชั้นเรียน โดยให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกลุ่ม

10. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงาน ครูตรวจสอบความถูกต้องและอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจชัดเจน

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย
2. Presentation
3. https://www.youtube.com/watch?v=ZgZtRAcaK_U
4. ใบงาน เรื่อง การเสื่อมอำนาจของอาณาจักรอยุธยา และการกู้เอกราช

งานที่มอบหมาย/กิจกรรม (ถ้ามี)

1. บันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในสมุดบันทึกการเรียนรู้
2. ทำใบงาน เรื่อง การเสื่อมอำนาจของอาณาจักรอยุธยา และการกู้เอกราช

การวัดและประเมินผล

1. วิธีวัดผล
 - 1) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
 - 2) ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
 - 3) สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
 - 4) ตรวจคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ และแบบประเมินผลการเรียนรู้
 - 5) ตรวจกิจกรรมใบงาน และกิจกรรมเสนอแนะ
 - 6) การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. เครื่องมือวัดผล
 - 1) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
 - 2) แบบประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (โดยครู)
 - 3) แบบสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (โดยนักเรียน)
 - 4) แบบประเมินกิจกรรมใบงาน และกิจกรรมเสนอแนะ
 - 5) แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและนักเรียนร่วมกันประเมิน
 - 3) เกณฑ์การประเมินผล

- 1) เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
 - 2) เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50 % ขึ้นไป)
 - 3) เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
 - 4) แบบประเมินกิจกรรมใบงาน และกิจกรรมเสนอแนะมีเกณฑ์ผ่าน 50%
 - 5) แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง
4. กิจกรรมเสนอแนะ
- ไม่มี -

บันทึกหลังการสอน/หลังการเรียนรู้

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

รายวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย **รหัสวิชา** 20000-1502
หน่วยการเรียนรู้ 3 การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาและปัจจัยที่มีผล
ต่อความเจริญรุ่งเรือง

1. ผลการจัดการเรียนรู้

[illegible]

2. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2.1 นักเรียนชั้น.....จำนวนนักเรียน

นักเรียนชั้น.....จำนวนนักเรียน

นักเรียนชั้น.....จำนวนนักเรียน

รวม.....คน

2.2 ด้านความรู้ (พุทธิพิสัย หรือ Cognitive Domain)

2.3 ด้านทักษะ/ปฏิบัติ (ทักษะพิสัย หรือ Psychomotor Domain)

2.4 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (จิตพิสัย หรือ Affective Domain)

3. ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น และแนวทางการแก้ไขปัญหาจากการจัดการเรียนรู้

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวนุชบาบั่น ทองพูน)

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10			
	ชื่อวิชา	ประวัติศาสตร์ชาติไทย	เวลาเรียนรวม	3 ช.ม.
	ชื่อหน่วย	พระเจ้าตากสินกษัตริย์แห่งกรุงธนบุรี	สอนสัปดาห์ที่	10-11
	ชื่อเรื่อง	ประวัติศาสตร์ไทยสมัยธนบุรี	จำนวน	ช. 2 ม.

สาระสำคัญ

หลังการล่มสลายของอาณาจักรอยุธยาใน พ.ศ. 2310 พระยาตาก (สิน) เป็นผู้นำที่สามารถกอบกู้เอกราชของชาติ และสร้างราชธานีที่กรุงธนบุรีเป็นศูนย์กลางทางการเมืองการปกครองของไทย อาณาจักรธนบุรี

มีช่วงเวลา 15 ปี (พ.ศ. 2310-2325) สมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรีหรือสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชได้รวบรวมราชอาณาจักรไทยให้เป็นปึกแผ่นและฟื้นฟูศิลปวิทยาการทางด้านต่าง ๆ สืบต่อมาถึงสมัยรัตนโกสินทร์

สมรรถนะหลัก (สมรรถนะประจำหน่วย)

วิเคราะห์เปรียบเทียบการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมของประวัติศาสตร์ชาติไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายความรู้เกี่ยวกับอาณาจักรธนบุรีในด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญา
2. นักเรียนบอกพระราชประวัติของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. รักความเป็นไทย

การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและค่านิยมหลัก 12 ประการ

1. เอาใจใส่ ดูแลช่วยเหลือภารกิจการทำงาน ปฏิบัติตนตามคำสั่งสอน ที่ถูกต้องและเหมาะสม
2. แสวงหาความรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อม
3. มุ่งมั่นตั้งใจเพียรพยายามในการศึกษาและปฏิบัติงาน
4. ภาคภูมิใจในความเป็นไทย
5. ตรงต่อเวลา
6. ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามกำหนดโดยคำนึงถึง ความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ด้วยวิธีสอนตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (MOTIVATION)

1. ทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักศึกษา แลกเปลี่ยนข้อมูล
ข่าวสารประจำวัน
2. ชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียนรู้หน่วยที่ 4 เรื่อง ประวัติศาสตร์
ไทยสมัยธนบุรี
3. เตรียมอุปกรณ์การเรียน การสอน และสำรวจความพร้อมของ
นักศึกษาโดยรวม
4. ครูเปิดวิดีโอทัศน์ “คาราบาว- เจ้าตากKARAOKE” ให้นักเรียนรับ
ชม จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่กำหนดให้
ดังนี้
 - พระเจ้าตากสินมหาราชมีความสำคัญต่อประวัติศาสตร์ธนบุรี
อย่างไรบ้าง
 - เพราะเหตุใด คนไทยจึงพร้อมใจยอมรับให้พระเจ้าตากสินเป็นผู้
นำหลังจากเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2

โดยครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

ขั้นศึกษาข้อมูล (INFORMATION)

5. ครูบรรยาย เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยธนบุรี ประกอบ
PowerPoint
6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัย
ธนบุรี

ขั้นทดลอง/ฝึกปฏิบัติ (APPLICATION)

7. ครูให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยธนบุรี โดยครูเดินดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด และสังเกตพฤติกรรมการเรียน ของนักเรียน

8. ตรวจแบบฝึกหัด แนะนำนักเรียนในเรื่องของการทำงานด้วยความ เป็นระเบียบ

9. เฉลยแบบฝึกหัดหน้าชั้นเรียน โดยสุ่มเรียกเรียนเพื่อร่วมเฉลย แบบฝึกหัดและแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกัน

ขั้นวัดผลประเมินผล (PROGRESS)

10. ทดสอบแบบทดสอบ

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย
2. Presentation
3. <https://www.youtube.com/watch?v=FvjtiEC9geY>
4. แบบฝึกหัด เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยธนบุรี

งานที่มอบหมาย/กิจกรรม (ถ้ามี)

1. ทำแบบฝึกหัด เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยธนบุรี

การวัดและประเมินผล

1. วิธีวัดผล
 - 1) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
 - 2) ตรวจแบบทดสอบท้ายหน่วย
 - 3) ตรวจแบบฝึกหัด และแบบประเมินผลการเรียนรู้
 - 4) การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. เครื่องมือวัดผล
 - 1) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
 - 2) แบบทดสอบท้ายหน่วย
 - 3) แบบฝึกหัด และแบบประเมินผลการเรียนรู้
 - 4) แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและนักเรียนร่วมกันประเมิน
- 3) เกณฑ์การประเมินผล

- 1) เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
 - 2) แบบประเมินแบบทดสอบ และกิจกรรมเสนอแนะมีเกณฑ์ผ่าน 50%
 - 3) แบบประเมินแบบฝึกหัด และกิจกรรมเสนอแนะมีเกณฑ์ผ่าน 50%
 - 4) แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง
4. กิจกรรมเสนอแนะ
- ไม่มี -

บันทึกหลังการสอน/หลังการเรียนรู้

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

รายวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย **รหัสวิชา** 20000-1502

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ประวัติศาสตร์ไทยสมัยธนบุรี

3. ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น และแนวทางการแก้ไขปัญหาจากการจัดการเรียนรู้

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวบุษบาบัณ ทองพูน)

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11				
	ชื่อวิชา	ประวัติศาสตร์ชาติไทย	เวลาเรียนรวม	3	ช.ม.
	ชื่อหน่วย	รัตนโกสินทร์อาณาจักรของ ไทยในปัจจุบัน	สอนสัปดาห์ที่	12-14	
	ชื่อเรื่อง การสถาปนารัตนโกสินทร์ และปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและ ความเจริญรุ่งเรือง		จำนวน	1	ช.ม.

สาระสำคัญ

พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ปฐมกษัตริย์แห่งกรุงรัตนโกสินทร์ ทรงเลือกพื้นที่บริเวณด้านตะวันออกของ แม่น้ำเจ้าพระยาเป็นที่ตั้งกรุงเทพมหานครราชธานีแห่งใหม่ เพราะมีความเหมาะสมทางยุทธศาสตร์และสามารถขยายตัวเมืองได้กว้างขวาง พระมหากษัตริย์ราชวงศ์จักรีทุกพระองค์ได้ทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจมากมายหลายประการเพื่อวางรากฐาน บ้านเมืองให้เป็นปึกแผ่นและเจริญรุ่งเรืองปัจจัยทางภูมิศาสตร์ส่งผลให้กรุงรัตนโกสินทร์มีความอุดมสมบูรณ์ เป็นศูนย์กลางทางการปกครองและศูนย์กลาง ทางการค้าในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ประกอบกับปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรมที่สำคัญ ได้แก่ ความมั่นคงของสถาบันพระมหากษัตริย์ใน

ราชวงศ์จักรี ความพร้อมของกำลังไพร่พล การส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ รวมทั้งการขยายอำนาจทางการเมืองเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของอาณาจักรและการปฏิรูปประเทศให้ทันสมัยตามแบบตะวันตก ทำให้รักษาเอกราชของชาติไว้ได้ และมีความมั่นคงสืบต่อมาพัฒนาการทางการเมืองการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นยังคงมีรูปแบบการปกครองเหมือนสมัยอยุธยา ซึ่งได้มีการปฏิรูปการปกครองครั้งใหญ่ในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวโดยทรงแบ่งการปกครอง ส่วนกลางเป็น 12 กระทรวง ยกเลิกตำแหน่งอัศรมหาเสนาบดี และจัดสดมภ์ทั้ง 4 ส่วนการปกครองหัวเมืองได้ทรงจัดการปกครองระบบเทศาภิบาลเป็นมณฑล เมือง ตำบล หมู่บ้าน จนถึงสมัยเปลี่ยนแปลงการปกครองเป็นระบอบประชาธิปไตย การปกครองของไทยจึงแบ่งเป็นการปกครองส่วนกลาง การปกครองส่วนภูมิภาค และการปกครองส่วนท้องถิ่น

สมรรถนะหลัก (สมรรถนะประจำหน่วย)

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมของประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์
2. เปรียบเทียบการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมกับสมัยอยุธยา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทย ในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. รักความเป็นไทย

การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและค่านิยมหลัก 12 ประการ

1. เอาใจใส่ ดูแลช่วยเหลือภารกิจการทำงาน ปฏิบัติตนตามคำสั่งสอนที่ถูกต้องและเหมาะสม
2. แสวงหาความรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อม
3. มุ่งมั่นตั้งใจเพียรพยายามในการศึกษาและปฏิบัติงาน
4. ภาคภูมิใจในความเป็นไทย

5. ตรงต่อเวลา

6. ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามกำหนดโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนชมวิดีโอทัศน์เรื่อง การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ ใช้เวลาในการชมประมาณ ๔ นาที จากนั้นครูตั้งคำถามแล้วให้นักเรียนร่วมกันตอบดังนี้

- 1) กรุงรัตนโกสินทร์ สถาปนาขึ้นเมื่อใด
- 2) พระมหากษัตริย์พระองค์ใด เป็นผู้สถาปนากรุงรัตนโกสินทร์
- 3) เพราะเหตุใดจึงมีการสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ขึ้น

ขั้นที่ 2 สอน

2. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า หลังเกิดจลาจลครั้งใหญ่ในกรุงธนบุรี เมื่อปลาย พ.ศ. 2324 สมเด็จพระยามหากษัตริย์ศึก ได้รับอภัยโทษจากขุนนาง สมณพราหมณ์ และประชาชนให้ปราบดาภิเษกขึ้นเป็นปฐมกษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรี เมื่อวันที่ 6 เมษายน พ.ศ. 2325

3. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับการประดิษฐ์ราชวงศ์จักรีและการสถาปนากรุงเทพมหานครเป็นราชธานีของไทย ให้นักเรียนฟัง

4. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3-4 คน ร่วมกันสืบค้นข้อมูลความรู้ที่เกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักรและการประดิษฐ์พระราชวงศ์จักรีเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ บันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในสมุดบันทึกการเรียนรู้ จากนั้นทำแผนผังเกี่ยวกับการสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์เป็นราชธานี โดยออกแบบให้มีความสวยงามและมีความคิดที่สร้างสรรค์ ส่งในคาบหน้า

ขั้นที่ 3 สรุป

5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชโปรดเกล้าฯ ให้ย้ายราชธานีมาอยู่ทางฝั่งตะวันออกของแม่น้ำเจ้าพระยา และสถาปนาราชวงศ์จักรีขึ้นในวันที่ 6 เมษายน พ.ศ. 2325

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย

2. Presentation

3. <https://www.youtube.com/watch?v=jNvdnNZXXqM>

งานที่มอบหมาย/กิจกรรม (ถ้ามี)

1. บันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในสมุดบันทึกการเรียนรู้
2. ทำแผนผังเกี่ยวกับการสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์เป็นราชธานี

การวัดและประเมินผล

1. วิธีวัดผล

- 1) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 2) ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 3) สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 4) ตรวจแผนผังเกี่ยวกับการสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์เป็น

ราชธานี

5) การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. เครื่องมือวัดผล

- 1) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 2) แบบประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (โดยครู)
- 3) แบบสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (โดยนักเรียน)
- 4) แบบประเมินแผนผังเกี่ยวกับการสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์

เป็นราชธานี

5) แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและนักเรียนร่วมกันประเมิน

3) เกณฑ์การประเมินผล

1) เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

2) เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50 % ขึ้นไป)

3) เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)

4) แบบประเมินแผนผังเกี่ยวกับการสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์เป็นราชธานี มีเกณฑ์ผ่าน 50%

นักเรียนชั้น.....จำนวนนักเรียน
รวม.....คน

2.2 ด้านความรู้ (พุทธิพิสัย หรือ Cognitive Domain)

.....
.....

2.3 ด้านทักษะ/ปฏิบัติ (ทักษะพิสัย หรือ Psicomotor Domain)

.....
.....

2.4 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (จิตพิสัย หรือ Affective Domain)

.....
.....

3. ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น และแนวทางการแก้ไขปัญหาจากการจัดการเรียนรู้

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวบุษบา บัณ ทองพูน)

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12				
	ชื่อวิชา	ประวัติศาสตร์ชาติไทย	เวลาเรียนรวม	3	ช.ม.
	ชื่อหน่วย	รัตนโกสินทร์อาณาจักรของ ไทยในปัจจุบัน	สอนสัปดาห์ที่	12-13	
	ชื่อเรื่อง พัฒนาการทางด้านต่าง ๆ ของกรุงรัตนโกสินทร์		จำนวน	2	ช.ม.

สาระสำคัญ

พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ปฐมกษัตริย์แห่งกรุงรัตนโกสินทร์ ทรงเลือกพื้นที่บริเวณด้านตะวันออกของ แม่น้ำเจ้าพระยาเป็นที่ตั้งกรุงเทพมหานครราชธานีแห่งใหม่ เพราะมีความเหมาะสมทางยุทธศาสตร์และสามารถขยายตัวเมืองได้กว้างขวาง พระมหากษัตริย์ราชวงศ์จักรีทุกพระองค์ได้ทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจมากมายหลายประการเพื่อวางรากฐาน บ้านเมืองให้เป็นปึกแผ่นและเจริญรุ่งเรืองปัจจัยทางภูมิศาสตร์ส่งผลให้กรุงรัตนโกสินทร์มีความอุดมสมบูรณ์ เป็นศูนย์กลางทางการปกครองและศูนย์กลาง ทางการค้าในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ประกอบกับปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรมที่สำคัญ ได้แก่ ความมั่นคงของสถาบันพระมหากษัตริย์ในราชวงศ์จักรี ความพร้อมของกำลังไพร่พล การส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ รวมทั้งการขยายอำนาจทางการเมืองเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของอาณาจักรและการปฏิรูปประเทศให้ทันสมัยตามแบบตะวันตก ทำให้รักษาเอกราชของชาติไว้ได้ และมีความมั่นคงสืบต่อมาพัฒนาการทางการเมืองการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นยังคงมีรูปแบบการปกครองเหมือนสมัยอยุธยา ซึ่งได้มีการปฏิรูปการปกครองครั้งใหญ่ในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวโดยทรงแบ่งการปกครอง ส่วนกลางเป็น 12 กระทรวง ยกเลิกตำแหน่งอัครมหาเสนาบดีและจตุสดมภ์ทั้ง 4 ส่วนการปกครองหัวเมืองได้ทรงจัดการปกครองระบบเทศาภิบาลเป็นมณฑล เมือง ตำบล หมู่บ้าน จนถึงสมัยเปลี่ยนแปลงการปกครองเป็นระบอบประชาธิปไตย การปกครอง ของไทยจึงแบ่งเป็นการปกครองส่วนกลาง การปกครองส่วนภูมิภาค และการปกครองส่วนท้องถิ่น

สมรรถนะหลัก (สมรรถนะประจำหน่วย)

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมของประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์
2. เปรียบเทียบการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมกับสมัยอยุธยา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนแสดงความรู้เกี่ยวกับกรุงรัตนโกสินทร์ในด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

2. นักเรียนบอกวัฒนธรรมและภูมิปัญญาร่วมยุคสมัย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. รักความเป็นไทย

การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและค่านิยมหลัก 12 ประการ

1. เอาใจใส่ ดูแลช่วยเหลือภารกิจการทำงาน ปฏิบัติตนตามคำสั่งสอนที่ถูกต้องและเหมาะสม
2. แสวงหาความรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อม
3. มุ่งมั่นตั้งใจเพียรพยายามในการศึกษาและปฏิบัติงาน
4. ภาคภูมิใจในความเป็นไทย
5. ตรงต่อเวลา
6. ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามกำหนดโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (MOTIVATION)

1. ทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักศึกษา แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารประจำวัน
2. ชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียนรู้หน่วยที่ 5 เรื่อง พัฒนาการทางด้านต่าง ๆ ของกรุงรัตนโกสินทร์
3. เตรียมอุปกรณ์การเรียน การสอน และสำรวจความพร้อมของนักศึกษาโดยรวม
4. ครูเปิดวิดีโอทัศน์ “รัตนโกสินทร์เรืองรอง - หน้ากากข้าวหลาม + หน้ากากบายศรี + กรรมกร | The Mask ลูกไทย” ให้นักเรียนรับชม จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่กำหนดให้ ดังนี้
 - ถ้าพูดถึงกรุงรัตนโกสินทร์ในปัจจุบัน นักเรียนนึกถึงอะไรบ้าง
 - กรุงรัตนโกสินทร์มีความสำคัญต่อสังคมไทยในปัจจุบันอย่างไร
 โดยครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

ขั้นศึกษาข้อมูล (INFORMATION)

5. ครูบรรยาย เรื่อง พัฒนาการทางด้านต่าง ๆ ของกรุงรัตนโกสินทร์ ประกอบ PowerPoint

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา เรื่อง พัฒนาการทางด้านต่าง ๆ ของกรุงรัตนโกสินทร์

ขั้นตอน/ฝึกปฏิบัติ (APPLICATION)

7. ครูให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ โดยครูเดินดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด และสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

8. ตรวจแบบฝึกหัด แนะนำนักเรียนในเรื่องของการทำงานด้วยความเป็นระเบียบ

9. เฉลยแบบฝึกหัดหน้าชั้นเรียน โดยสุ่มเรียกเรียนเพื่อร่วมเฉลยแบบฝึกหัดและแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกัน

ขั้นวัดผลประเมินผล (PROGRESS)

10. ทดสอบจากแบบทดสอบ

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย
2. Presentation
3. https://www.youtube.com/watch?v=b955rVVI5_o
4. แบบฝึกหัด เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงรัตนโกสินทร์

งานที่มอบหมาย/กิจกรรม (ถ้ามี)

1. ทำแบบฝึกหัด เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงรัตนโกสินทร์

การวัดและประเมินผล

1. วิธีวัดผล
 - 1) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
 - 2) ตรวจแบบทดสอบท้ายหน่วย
 - 3) ตรวจแบบฝึกหัด และแบบประเมินผลการเรียนรู้
 - 4) การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. เครื่องมือวัดผล
 - 1) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
 - 2) แบบทดสอบท้ายหน่วย
 - 3) แบบฝึกหัด และแบบประเมินผลการเรียนรู้

4) แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและนักเรียนร่วมกันประเมิน

3) เกณฑ์การประเมินผล

1) เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

2) แบบประเมินแบบทดสอบ และกิจกรรมเสนอแนะมีเกณฑ์ผ่าน 50%

3) แบบประเมินแบบฝึกหัด และกิจกรรมเสนอแนะมีเกณฑ์ผ่าน 50%

4) แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

4. กิจกรรมเสนอแนะ

- ไม่มี -

บันทึกหลังการสอน/หลังการเรียนรู้

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

รายวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย **รหัสวิชา** 20000-1502

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 รัตนโกสินทร์อาณาจักรของไทยในปัจจุบัน

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

...

.....

.....

...

.....

.....

...

2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

2.1 นักเรียนชั้น.....จำนวนนักเรียน

นักเรียนชั้น.....จำนวนนักเรียน

นักเรียนชั้น.....จำนวนนักเรียน

รวม.....คน

2.2 ด้านความรู้ (พุทธิพิสัย หรือ Cognitive Domain)

.....

.....

2.3 ด้านทักษะ/ปฏิบัติ (ทักษะพิสัย หรือ Psychomotor Domain)

.....

.....

2.4 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (จิตพิสัย หรือ Affective Domain)

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น และแนวทางการแก้ไขปัญหาจากการจัดการเรียนรู้

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวบุษบาบับ ณ ทองพูน)

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13			
	ชื่อ วิชา	ประวัติศาสตร์ชาติไทย	เวลา เรียนรวม	2 ช.ม.
	ชื่อ หน่วย	พระราชานักพัฒนา	สอน สัปดาห์ที่	15-16
	ชื่อเรื่อง โครงการพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร			จำนวน ช. 1 ม.

สาระสำคัญ

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ได้ทรงประกอบพระราชกรณียกิจนานัปการเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน โดยได้เสด็จพระราชดำเนินไปทรงเยี่ยมราษฎร ทิวราชอาณาจักร และได้พระราชทานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในทุกภาคของประเทศ เพื่อแก้ปัญหา การประกอบอาชีพของราษฎรในพื้นที่กันดารต่าง ๆ รวมทั้งการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทำให้คุณภาพชีวิตของคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ทรงประกอบพระราชกรณียกิจนานัปการเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน ตั้งแต่ครั้งดำรงอิสริยศสมเด็จพระบรมโอรสาธิราช สยามมกุฎราชกุมาร โดยได้ทรงเจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ในการบำบัดทุกข์บำรุงสุขแก่ปวงชนชาวไทย นำความเจริญรุ่งเรือง และความมั่นคงมาสู่ประเทศชาติ ทั้งด้านการพระศาสนา ด้านการแพทย์สาธารณสุข และ

สังคมสงเคราะห์ การต่างประเทศ การศึกษา การเกษตร ศิลปวัฒนธรรม และดนตรี

สมรรถนะหลัก (สมรรถนะประจำหน่วย)

น้อมนำแนวพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และพระมหากษัตริย์องค์ปัจจุบันในการดำเนินชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกโครงการพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตรและในหลวงรัชกาลปัจจุบันได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. รักความเป็นไทย

การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและค่านิยมหลัก 12 ประการ

1. เอาใจใส่ ดูแลช่วยเหลือภารกิจการทำงาน ปฏิบัติตนตามคำสั่งสอนที่ถูกต้องและเหมาะสม
2. แสวงหาความรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อม
3. มุ่งมั่นตั้งใจเพียรพยายามในการศึกษาและปฏิบัติงาน
4. ภาคภูมิใจในความเป็นไทย
5. ตรงต่อเวลา
6. ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามกำหนดโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
7. รอบคอบเหมาะสมกับวัยสถานการณ์และบทบาทของตนเองตามแนวพระราชดำรัสฯ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนสนทนาว่า พระราชกรณียกิจด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน เป็นผลงานด้านภูมิปัญญาอันล้ำค่า ทำให้ทรงได้รับการเทิดพระเกียรติจากนานาชาติ

2. ครูและนักเรียนยกตัวอย่างโครงการฝนเทียม เพื่อเชื่อมโยงสู่เนื้อหาการเรียนรู้

ขั้นสอน

3. ครูและนักเรียนใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้แบบอภิปราย (Discussion Method) คือ กระบวนการที่ผู้สอนมุ่งให้นักเรียนมีโอกาส สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือระดมความคิด โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอภิปราย ตัวอย่างโครงการพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร

4. ครูและนักเรียนใช้เทคนิคแบบ Small Group Discussion การจัดการเรียนรู้โดยใช้การอภิปรายกลุ่มย่อย คือ กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้ สอนจัดกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ให้นักเรียนในกลุ่มมีโอกาส สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็น ประสพการณ์ในประเด็นหรือ ปัญหาที่กำหนด และสรุปผลการอภิปรายตัวอย่างโครงการพระราชดำริ ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ดังนี้

4.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามสภาพห้องเรียนที่แท้จริง

4.2 ครูมอบหมายงานให้แต่ละกลุ่มดังนี้

กลุ่มที่ 1 โครงการฝนหลวงหรือฝนเทียม

กลุ่มที่ 2 โครงการปัญหาน้ำเสีย

กลุ่มที่ 3 โครงการแก้มลิง

กลุ่มที่ 4 โครงการแก้งัดดิน

กลุ่มที่ 5 โครงการหญ้าแฝก

กลุ่มที่ 6 ศูนย์ศึกษาพัฒนา และพิพิธภัณฑ์แห่งชาติสิ่งมีชีวิต

กลุ่มที่ 7 โครงการทฤษฎีใหม่

กลุ่มที่ 8 โครงการจัดสร้างโรงงานสกัดน้ำมันพืชและผลิต ไบโอดีเซลครบวงจร

4.3 วางแผนการสืบค้นข้อมูล จากนั้นออกแบบการนำเสนอข้อมูล ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น Cava แผนผังความคิด รูปภาพ

4.4 ดำเนินการนำเสนอกลุ่มละ 10 นาที

4.5 สรุปและประเมินผล

5. นักเรียนทำกิจกรรมใบงานเรื่อง โครงการพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร

6. เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม และแสดงความคิดเห็น

7. ครูเน้นนักเรียนให้มีความละเอียดรอบคอบ มีความอดทน มีความเข้มแข็ง มีความเพียรพยายามในการฝึกทักษะการจัดการในกลุ่มได้ นอกจากนั้นยังให้ระมัดระวังในการใช้คำพูดซึ่งอาจผิดพลาดเกิดขึ้นได้โดยไม่ตั้งใจ ดังนั้นนักเรียนต้องฝึกทักษะความชำนาญเหล่านี้ให้มีประสิทธิภาพ และพร้อมรับผลกระทบและความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต คือ ทำให้เข้มแข็ง ก็จะเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง รวมทั้งมีความอดทน มีความเพียรพยายามในการทำมาหาเลี้ยงชีพในชีวิตประจำวันได้ในอนาคตต่อไปเป็นอย่างดี

ขั้นสรุปและการประเมินผล

8. ครูและนักเรียนสรุป 3 ตัวอย่างโครงการพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร โดยการถามตอบและฝึกทักษะเพื่อวิเคราะห์กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้อง

9. นักเรียนสรุปเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้อีกครั้ง โดยวิธีถาม-ตอบ และซักถามข้อสงสัย นักเรียนทำแบบประเมินผลการเรียนรู้ และแบบประเมินตนเอง

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย
2. Presentation
3. ใบงาน เรื่อง โครงการพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร

งานที่มอบหมาย/กิจกรรม (ถ้ามี)

1. ทำใบงาน เรื่อง โครงการพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร

การวัดและประเมินผล

1. วิธีวัดผล
 - 1) สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

- 2) ตรวจใบงาน และแบบประเมินผลการเรียนรู้
- 3) การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. เครื่องมือวัดผล

- 1) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 2) ใบงาน และแบบประเมินผลการเรียนรู้
- 3) แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและนักเรียนร่วมกันประเมิน

3) เกณฑ์การประเมินผล

- 1) เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- 2) แบบประเมินใบงาน และกิจกรรมเสนอแนะมีเกณฑ์ผ่าน 50%
- 3) แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

4. กิจกรรมเสนอแนะ

- 1. จัดป้ายนิเทศ เรื่อง โครงการพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพล-อดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร

นักเรียนชั้น.....จำนวนนักเรียน

รวม.....คน

2.2 ด้านความรู้ (พุทธิพิสัย หรือ Cognitive Domain)

.....

2.3 ด้านทักษะ/ปฏิบัติ (ทักษะพิสัย หรือ Psychomotor Domain)

.....

2.4 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (จิตพิสัย หรือ Affective Domain)

.....

3. ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น และแนวทางการแก้ไขปัญหาจากการจัดการเรียนรู้

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวบุษบา บัณ ทองพูน)

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14			
	ชื่อวิชา	ประวัติศาสตร์ชาติไทย	เวลาเรียนรวม	2 ช.ม.
	ชื่อหน่วย	พระราชานักพัฒนา	สอนสัปดาห์ที่	15-16
	ชื่อเรื่อง	พระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์องค์ปัจจุบัน		จำนวน 1 ช.ม.

สาระสำคัญ

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ได้ทรงประกอบพระราชกรณียกิจนันทนาการเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน โดยได้เสด็จพระราชดำเนินไปทรงเยี่ยมราษฎร ทิวราชอาณาจักร และได้พระราชทานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในทุกภาคของประเทศ เพื่อแก้ปัญหา การประกอบอาชีพของราษฎรในพื้นที่กันดารต่าง ๆ รวมทั้งการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทำให้คุณภาพชีวิตของคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ทรงประกอบพระราชกรณียกิจนันทนาการเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน ตั้งแต่ครั้งดำรงอิสริยศสมเด็จพระบรมโอรสาธิราช สยามมกุฎราชกุมาร โดยได้ทรงเจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ในการบำบัดทุกข์บำรุงสุขแก่ปวงชนชาวไทย นำความเจริญรุ่งเรือง และความมั่นคงมาสู่ประเทศชาติ ทั้งด้านการพระศาสนา ด้านการแพทย์สาธารณสุข และสังคมสงเคราะห์ การต่างประเทศ การศึกษา การเกษตร ศิลปวัฒนธรรม และดนตรี

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนน้อมนำแนวพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และพระมหากษัตริย์องค์ปัจจุบันในการดำเนินชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. รักความเป็นไทย

การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและค่านิยมหลัก 12 ประการ

1. เอาใจใส่ ดูแลช่วยเหลือภารกิจการทำงาน ปฏิบัติตนตามคำสั่งสอนที่ถูกต้องและเหมาะสม
2. แสวงหาความรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อม
3. มุ่งมั่นตั้งใจเพียรพยายามในการศึกษาและปฏิบัติงาน

4. ภาคภูมิใจในความเป็นไทย
5. ตรงต่อเวลา
6. ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามกำหนดโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
7. รอบคอบเหมาะสมกับวัยสถานการณ์และบทบาทของตนเองตามแนวพระราชดำรัสฯ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนสนทนาถึงพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงส่งเสริมและสนับสนุน ศิลปวัฒนธรรมทุกแขนงรวมทั้งภาษาไทยอันเป็นภาษาประจำชาติ พระองค์มีพระราชดำรัสอยู่เสมอว่า “ประเทศเรามีความเป็นมาอันยาวนาน มีเอกราช มีภาษา ศิลปะและขนบธรรมเนียมเป็นของตนเอง” ดังนั้น ทุกคนทั้งภาครัฐและเอกชนควรร่วมมือกันอนุรักษ์และนำมาใช้เป็น ประโยชน์ให้คนได้รู้จักและเข้าใจอัตลักษณ์ของบ้านเมืองและความเป็นไทย

2. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น และยกตัวอย่างประกอบ

ขั้นที่ 2 สอน

3. ครูและนักเรียนใช้เทคนิคการสอนแบบใช้คำถาม (Questioning Method) และใช้สื่อ Power Point พร้อมคริปเสียงบรรยายเกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรกับผลงานด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ได้แก่

1. งานด้านศิลปวัฒนธรรม
2. ผลงานจิตรกรรมฝีพระหัตถ์

4. ครูและนักเรียนใช้เทคนิคการสอนแบบ Discussion Method การจัดการเรียนรู้แบบอภิปราย โดยฉายวิดีโอประกอบเกี่ยวกับสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงกับผลงาน ด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญา

5. ครูและนักเรียนใช้เทคนิควิธีสอนแบบใช้โสตทัศนวัสดุ (Audio-Visual Material of Instruction Method) เป็นวิธีสอนที่นำอุปกรณ์โสตทัศนวัสดุมาช่วยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โสตทัศน

วัสดุดังกล่าว ได้แก่ Power Point เพื่ออธิบายพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร และพระราชนิพนธ์เรื่อง พระมหาชนก

- ▶ด้านการพระศาสนา
- ▶ด้านการแพทย์ สาธารณสุข และสังคมสงเคราะห์
- ▶ด้านการศึกษา
- ▶ด้านการเกษตร
- ▶ด้านดนตรี
- ▶ด้านศิลปวัฒนธรรม

6. นักเรียนฝึกทักษะทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายภายในชั้นเรียน

7. นักเรียนทำกิจกรรมใบงาน และกิจกรรมระหว่างเรียน

8. นักเรียนตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ และแบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้

9. ครูเน้นนักเรียนให้มีความละเอียดรอบคอบ มีความอดทน มีความเข้มแข็ง มีความเพียรพยายามในการฝึกทักษะการจัดการในกลุ่มได้ นอกจากนั้นยังให้ระมัดระวังในการใช้คำพูดซึ่งอาจผิดพลาดเกิดขึ้นได้โดยไม่ตั้งใจ ดังนั้นนักเรียนต้องฝึกทักษะความชำนาญเหล่านี้ให้มีประสิทธิภาพ และพร้อมรับผลกระทบและความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต คือ ทำให้เข้มแข็ง ก็จะเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง รวมทั้งมีความอดทน มีความเพียรพยายามในการทำมาหาเลี้ยงชีพในชีวิตประจำวันได้ในอนาคตต่อไปเป็นอย่างดี

ขั้นสรุปและการประยุกต์

10. ครูและนักเรียนโครงการพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และพระราชกรณียกิจ ที่สำคัญของพระมหากษัตริย์องค์ปัจจุบัน

11. ครูและนักเรียนสรุปโดยการถามตอบ และทำกิจกรรมระหว่างเรียน

12. นักเรียนประเมินตนเองจากแบบประเมินตนเอง รวมทั้งกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชาติไทย
2. Presentation

3. ใบงาน เรื่อง โครงการพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร

งานที่มอบหมาย/กิจกรรม (ถ้ามี)

1. ทำใบงาน เรื่อง โครงการพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร

การวัดและประเมินผล

1. วิธีวัดผล

- 1) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 2) ตรวจใบงาน และแบบประเมินผลการเรียนรู้
- 3) การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. เครื่องมือวัดผล

- 1) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 2) ใบงาน และแบบประเมินผลการเรียนรู้
- 3) แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและนักเรียนร่วมกันประเมิน

3) เกณฑ์การประเมินผล

- 1) เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- 2) แบบประเมินใบงาน และกิจกรรมเสนอแนะมีเกณฑ์ผ่าน 50%
- 3) แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

4. กิจกรรมเสนอแนะ

1. จัดป้ายนิเทศ เรื่อง โครงการพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

บันทึกหลังการสอน/หลังการเรียนรู้
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566
รายวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย **รหัสวิชา** 20000-1502
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 พระราชสำนักพัฒนา

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....

.....

.....

.....

.....

...

.....

.....

...

.....

.....

...

2. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2.1 นักเรียนชั้น.....จำนวนนักเรียน

นักเรียนชั้น.....จำนวนนักเรียน

นักเรียนชั้น.....จำนวนนักเรียน

รวม.....คน

2.2 ด้านความรู้ (พุทธิพิสัย หรือ Cognitive Domain)

.....

2.3 ด้านทักษะ/ปฏิบัติ (ทักษะพิสัย หรือ Psychomotor Domain)

.....

2.4 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (จิตพิสัย หรือ Affective Domain)

.....

3. ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น และแนวทางการแก้ไขปัญหาจากการจัดการเรียนรู้

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวบุษบาบัตน์ ทองพูน)