

表1、公開授課/教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	莊瑞紅	任教 年級	四年 級	任教領域 /科目	彈性課程
觀課人員	王建儒 枋宛臻				
備課社群(選填)		教學單元	春夏秋冬魚		
觀察前會談日期	112年12月19日	地點	四年乙班		
1、 <u>課程脈絡</u>					
學習目標： (含核心素養、學習表現與學習內容)	<p><u>核心素養</u></p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p><u>學習表現</u></p> <p>2a- II -2表達對居住地方社會 事物與環境的關懷。 3c- II -1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p><u>學習內容</u></p> <p>Ab- II -1居民的生活方式和其居住地方的 自然、人文環境相互影響。 Ca- II -1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>				
學生經驗： (學生先備知識、起點行為、學生特性)	<p><u>先備知識</u></p> <p>1. 社會第四冊第四單元一家鄉的生活作息，了解先民根據生活經驗編寫農民曆，作為農事及出海捕魚的參考依據。 2. 自然第三冊「水生動物」以了解魚的基本構造。</p> <p><u>起點行為</u></p> <p>1. 熟知中正國小位處台中市 梧棲區，並鄰近台中港，位處臨海位置，捕魚為家鄉產業，可作為校本課程。 2. 了解二十四節氣的意涵，並能排出節氣變化規則。 3. 透過影片欣賞，了解漁夫捕魚的過程及辛苦。</p> <p><u>學生特性</u></p> <p>1. 該班學生活潑且喜愛發表，但有些內向的孩子，缺乏發言機會，希望藉由隨機抽問的方式，鼓勵全班參與活動。</p>				

	<p>2. 該班1號學生容易分心, 所以要特別叮囑。</p> <p>3. 學生發言內容容易離題, 教師需要特別叮嚀學生專注於討論議題上。</p>
<p>教師教學預定流程與策略</p>	<p>◆ 教學活動一:(引起動機)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習農民曆的由來。 2. T:複習二十四節氣的分類。包括寒暑變化、氣溫變化、降水量變化、自然現象或農事活動。 3. T:複習二十四節氣春季、夏季、秋季、冬季變化。 4. S:依照節氣規律, 完成節氣圖表。 <p>◆ 教學活動二:(發展活動)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. T:說明梧棲主要魚種, 包括烏魚、鯛類、鯧類、鱈類。 2. T:介紹銀鯧外觀、分布、產季。 3. T:介紹康氏馬加鱈外觀、分布、產季。 4. T:介紹真鯛外觀、分布、產季。 5. T:介紹烏魚外觀、分布、產季。 6. 探討漁獲量的減少成因: <ol style="list-style-type: none"> (1)過度捕撈、全球暖化、海洋垃圾等。 (2)探討友善環境的漁業。 <p>◆ 教學活動三:(綜合活動)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據魚的部位特徵, 寫處正確名稱。 2. 完成銀鯧、康氏馬加鱈、真鯛、烏魚四種魚類拼圖
<p>學生學習策略或方法</p>	<p>團體討論</p> <p>小組合作</p>
<p>教學評量方式</p> <p>(請呼應學習目標)</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>如:實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他)</p>
<p>2、 觀察焦點</p> <p><u>(一)(由授課教師決定, 不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> □從教師專業發展規準來加以檢視。 □從教師知識來加以檢視。 □從教學行動與推理的過程來思考。 □從學校、社群、教師個人推動或實施素養導向的課程與教學創新來思考。 □從教師個人的課程設計、教學轉化、教學經驗、學生特性、課堂師生互動及學習脈絡來思考。 	

□依學生基本學力檢測結果作為觀察焦點:針對不同內容向度、能力指標內容,進行全國或所屬縣市與各校之試題答對率的比較,挑選想設為觀課焦點的項目。

□其他()。

(二)觀察工具(請依觀察焦點選擇適切的觀察工具)

勾選		觀察工具名稱	特色
完整使用	部分使用		
		自行設計或其他紀錄表, 名稱:	
		附表1、105年版教師專業發展規準觀察紀錄表	從105年版教師專業發展規準來加以檢視。
✓		附表2、軼事紀錄表	<ol style="list-style-type: none"> 依時間順序簡要將教室所發生的事件簡要地記錄下來。 可用於捕捉與記錄大量的教與學現象, 並可依據觀察焦點不同, 記錄各種類型的課堂事實。 可使用在各種教學情境、教學領域、教學場域。
		附表3、語言流動量化分析表	<ol style="list-style-type: none"> 適合分析說話發起者與對象的情形。 可瞭解教師語言的偏向及學生的參與程度。 可強調發訊者與收訊者的語言溝通及其類型。
		附表4、在工作中量化分析表	<ol style="list-style-type: none"> 適合分析學生是否專注於學習活動。 依不同時間段紀錄, 可蒐集不同學生在不同時間段的專注情形。 須先界定在工作中的行為內涵, 例如: 閱讀、傾聽、回答問題、在座位上做作業、合作完成小組工作等。
		附表5、選擇性逐字紀錄表	<ol style="list-style-type: none"> 適合記錄課堂產生的特定類型口語內容。 可使授課教師瞭解課堂產生的口語歷程。
		附表6、教學錄影回饋表	<ol style="list-style-type: none"> 適合記錄各種類型的課堂事實。 可重複播放能更為大量且細緻記錄教與學現象 於回饋會談中共同觀賞每教學片段並深入分析 錄影前需先經過授課教師, 學生及其家長同意。
		附表7、省思札記回饋表	<ol style="list-style-type: none"> 由授課教師定期對教學經驗與教學問題做日記式的記錄, 有決定記錄內容的自由。 可揭露授課教師關注的焦點, 引導觀課人員做教學觀察與回饋。
		附表8、分組合作學習教學觀察表	實施分組合作學習使用。
		附表9、學習共同體公開觀課紀錄表	實施學習共同體使用。
		附表10、中華民國全國教師會《觀議課實務手冊》紀錄表	中華民國全國教師會提供, 以「學生學習為中心」為觀察重點。
		附表11、高效能教師的觀察紀錄表	以「高效能教師的七個成功訣竅」為觀課規準。

3、 觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色(經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室前、中、後(請打勾)。
2. 觀課人員是 完全觀課人員、有部分的參與, 參與事項：

3. 拍照或錄影：皆無、皆有、只錄影、只拍照(請打勾)。

備註：拍照或錄影, 如涉及揭露學生身分請先徵求學生及其家長同意, 同意書請參考附表

(2) 預定公開授課/教學觀察日期與地點：

1.日期：112年12月22日13時30分 2.地點：四年戊班教室

(3) 回饋會談預定日期與地點：(建議於公開授課/教學觀察後三天內完成會談為佳)

1.日期：112年12月26日2時10分 2.地點：四年乙班教室