

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
ліцею
від 01.09.2023 № 1
Голова педагогічної
ради _____ Тиндик І.І.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
_____ Тиндик І.І.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Судововишнянського ліцею
імені Тадея Дмитрасевича
на 2023/2024 навчальний рік

ЗМІСТ

РОЗДІЛ I. Пояснювальна записка	С. 3-6
РОЗДІЛ II. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.....	7
РОЗДІЛ III. Загальний обсяг навчального навантаження.....	8
РОЗДІЛ IV. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями	9
	-16
РОЗДІЛ V. Перелік типових навчальних планів, навчальних та модельних програм	17-23
РОЗДІЛ VI. Форми організації освітнього процесу.....	24-25
РОЗДІЛ VII. Опис інструментарію оцінювання.....	26-27
Додатки 1-4.....	28-46

РОЗДІЛ І

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Судововишнянський ліцей імені Тадея Дмитрасевича є комунальною неприбутковою установою, діяльність якої підпорядкована управлінню освіти і науки Судововишнянської міської ради. Заклад розташований за адресою: вул. Гончара, 1 м. Судова Вишня, 81340.

Засновником закладу освіти є Судововишнянська міська рада.

За Статутом Комунальна установа Судововишнянського ліцею імені Тадея Дмитрасевича м. Судова Вишня Львівської області є закладом освіти, що забезпечує реалізацію прав громадян на здобуття базової загальної середньої освіти.

Тип закладу – ліцей.

Мовою освітнього процесу в закладі є українська.

Освітню програму закладу розроблено відповідно до Конституції України, ст. 1, ст.33 закону України "Про освіту", ст.10, ст. 11 закону України "Про повну загальну середню освіту", Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 року №688, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392, Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898, Концепції «Нова українська школа», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 року №988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 року №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» (зі змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743 «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти для 1-2 та 3-4 класів», наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 року №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України №795 від 12.07.2021 року «Про надання грифа «Рекомендовано МОН України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти», Положення про індивідуальну форму навчання в системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 року № 955, Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року № 1115, Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою

Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 року № 957 зі змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 26.04.2022 року № 483 та від 30.08.2022 № 979, Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року №813, Рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 01.04.2022 р. № 289, Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 року №329, Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 року №1222, наказів МОН України: від 24.02.2023 р. № 201 «Про затвердження змін до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти», від 05.05.2023 р. № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 01.08.2022 р. № 1371 «Про затвердження змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України» , листів Міністерства освіти і науки України від 06.08.2021 року № 4.5/2303-21 «Методичні рекомендації щодо особливостей організації освітнього процесу у першому (адаптивному) циклі /5 класах закладів загальної середньої освіти за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа», від 29.03.2022 року № 1/3725-22 «Про організацію освітнього процесу в початковій школі в умовах воєнного часу», 07.04.2021 року № 1/9-188 «Щодо освітніх програм», листів Міністерства освіти і науки України: від 01.02.2018 року № 1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі» та від 17.09.2019 №1/9-581 «Про застосування державної мови в освітньому процесі», від 24 серпня 2023 р. № 1/12702-23 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023/2024 навчальному році», №1/12186-23 від 16.08.2023 “Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти”, від 14 серпня 2023 р. № 1/12038-23 «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023/2024 навчальному році», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 року №2205, Статуту закладу та Стратегії розвитку на 2022/2024 роки.

Головною метою закладу є: забезпечення розвитку закладу, що надає якісну, сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави та рідного краю; усебічний розвиток і виховання кожного школяра, виявлення обдарувань, соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві, відповідального ставлення до довкілля; формування в учнів компетентностей, визначених Законом України "Про освіту" та Державними стандартами.

Основними завданнями закладу є:

1. Здійснення освітнього процесу на ґрунті педагогіки співробітництва та академічної доброчесності.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на базовому та повному рівнях освіти.
3. Гуманістична спрямованість освітнього процесу, повага до особистості його учасників.
4. Надання освітніх послуг через різні форми здобуття освіти згідно чинного законодавства.
5. Виховання відповідальних громадян, здатних до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
6. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів через пошук нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
7. Розвиток у здобувачів потреби самостійного набуття знань.
8. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій різних народів.
9. Урахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
10. Забезпечення належних умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
11. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
12. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно з Положенням про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
13. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості діяльності закладу через блог закладу.

Згідно з вимогами чинного законодавства заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм двох ступенів освіти:

II ступінь – базова загальна освіта.

III ступінь – повна освіта.

У 2023/2024 навчальному році функціонує 21 клас: 5-9 класи -17, 10-11 4 класи. Кількість здобувачів освіти закладу II ступеня – 471 учень, III ступеня - 109 учнів. Усього здобувачів освіти – 580.

У 2023/2024 навчальному році ліцей забезпечує умови для навчання 6 дітей з особливими освітніми потребами. З них один учень навчається в інклюзивному класі.

Згідно зі статтею 9 Закону України «Про освіту» в закладі здійснюється освітній процес за очною (денною) формою навчання. За потребою може організовуватися індивідуальна (сімейна, педагогічний патронаж) форма навчання. Під час введення протиепідемічних заходів, продовження тривалості воєнного стану чи виникнення інших надзвичайних обставин навчання учнів здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання згідно з Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої

освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року №1115.

У 2023/2024 навчальному році навчальні заняття організовуються за семестровою системою. Тривалість навчального тижня для здобувачів освіти школи становить 5 днів. Навчання організовується в одну зміну.

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у закладі здійснюється у межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня. Постановою Кабінету Міністрів України від 28.06.2023 року № 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» встановлено тривалість 2023/2024 навчального року з 1 вересня 2023 року по 28 червня 2024 року.

Під час організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, що пов'язано з військовими діями на території України та неможливістю забезпечення безпечного перебування учнів у закладі, навчальні заняття розпочинаються для 5-11 класів – о 9.00 (додаток 1). Тривалість уроку для учнів 5-11 класів - 45 хвилин. Тривалість перерв між навчальними заняттями відповідає вимогам Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 року №2205.

Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності й раціонального розподілу навчального навантаження.

Відповідно до пункту 8 статті 12 Закону України «Про освіту», статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 року №1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.01.2019 року за №8/32979 для здобувачів освіти 4 та 9 класів проводиться державна підсумкова атестація.

Діяльність закладу підпорядкується принципам єдності навчання, виховання та розвитку, взаємодії учнів, учителів та батьків, академічної доброчесності та академічної свободи, демократизму, розвитку талантів та здібностей, формування лідерів; рівності умов для повної реалізації кожним учнем його здібностей, таланту, всебічного розвитку; гуманізму, пріоритетності загальнолюдських духовних цінностей; розвитку в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, прозорості і публічності прийняття та виконання управлінських рішень.

РОЗДІЛ II

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

РОЗДІЛ III

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження на рік у ліцеї відповідає вимогам, визначеним у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти, затверджену постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 та Державному стандарті базової середньої освіти, затверджену постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898, і становить у 5-му класі 1085 годин, у 6-му класі – 1190 годин, у 7-му класі – 1172,5 годин, у 8-му класі – 1207,5 годин, у 9-му класі – 1260 годин.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах, поданих у додатках 2- 7.

У гранично допустиме навантаження не входять уроки фізичної культури.

Навчальний план закладу складений на основі Типових освітніх програм, затверджених наказом МОН України.

Навчальний план охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

При розподілі годин варіативної складової робочого навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Навчання здійснюється за програмами та підручниками, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

РОЗДІЛ IV

ОПИС ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ

Обов'язкові результати навчання учнів ліцею визначені Державним стандартом базової та повної освіти, де намічено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу.

До ключових компетентностей належать:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формувати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів з розумінням важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання протягом життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають:

спроможність діяти як відповідальний громадянин та брати повноцінну участь у громадському та суспільному житті, зокрема школи та класу, спираючись на розуміння соціальних, економічних і політичних понять та сталого розвитку, критичне оцінювання основних подій національної, європейської та світової історії, а також повагу до прав людини та верховенства права, цінування культурного розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України;

виявлення поваги до інших та толерантності, уміння конструктивно співпрацювати, співчувати та діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов'язаних з різними проявами дискримінації. Дбайливе ставлення до особистого, соціального і фізичного добробуту та здоров'я, дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки і спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах, спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти визначено за освітніми галузями: мовно-літературна (українська мова, іншомовна освіта); математична; природнича; технологічна; інформатична; соціальна і здоров'язбережувальна; громадянська та історична; мистецька; фізкультурна. Компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі забезпечує формування всіх ключових компетентностей.

Обов'язкові результати навчання для учнів 5 та 6 класу підпорядковані визначеним у Державному стандарті базової середньої освіти та ґрунтуються на основі компетентнісного підходу. До ключових компетентностей належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння:

- здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм сучасної української літературної мови, типів мовної взаємодії, особливостей стилів мовлення інформаційних та художніх текстів, медіатекстів тощо;
- здобувати та опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел у різних освітніх галузях і контекстах, критично осмислювати її та використовувати для комунікації в усній та письмовій формі, для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;
- відповідально, усвідомлюючи цінність української мови як мови взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає вміння:

- здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм мови, особливостей основних стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії;
- здобувати і опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел, критично осмислювати її, використовувати в усній та письмовій комунікації для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;
- відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та досвід комунікації державною мовою;
- відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди та переконання в усній і письмовій формі у різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних, громадських тощо), спираючись на мовний і мовленнєвий досвід, мовні норми у спілкуванні, соціокультурні реалії та особливості міжкультурної комунікації;

3) математична компетентність, що передбачає здатність розвивати і застосовувати математичні знання та методи для розв'язання широкого спектра проблем у повсякденному житті; моделювання процесів та ситуацій із

застосуванням математичного апарату; усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому та суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування наукового світогляду; здатність і готовність застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для пояснення світу природи; набуття досвіду дослідження природи та формулювання доказових висновків на основі отриманої інформації; розуміння змін, зумовлених людською діяльністю; відповідальність за наслідки такої діяльності;

5) інноваційність, що передбачає здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення екологічних основ природокористування, необхідності охорони природи, дотримання правил поведінки на природі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту і взаємозв'язку господарської діяльності і важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає впевнене, критичне і відповідальне використання цифрових технологій для власного розвитку і спілкування; здатність безпечно застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчанні та інших життєвих ситуаціях, дотримуючись принципів академічної доброчесності;

8) навчання впродовж життя, що передбачає здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, знаходити можливості для навчання і саморозвитку; спроможність навчатися і працювати в колективі та самотійно, організовувати своє навчання, оцінювати його, ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають:

- спроможність діяти як відповідальний громадянин, брати участь у громадському та суспільному житті, зокрема закладу освіти і класу, спираючись на розуміння загальнолюдських і суспільних цінностей, соціальних, правових, економічних і політичних принципів, ідей сталого розвитку суспільства, співіснування людей та спільнот у глобальному світі, критичне осмислення основних подій національної, європейської та світової історії, усвідомлення їх впливу на світогляд громадянина та його самоідентифікацію;
- виявлення поваги до інших, толерантність, уміння конструктивно співпрацювати, співпереживати, долати стрес і діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов'язаних з різними проявами дискримінації; дбайливе ставлення до особистого, соціального здоров'я, усвідомлення особистих відчуттів і почуттів, здатність дослухатися до внутрішніх потреб; дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки та спілкування, що є загальноприйнятими в

різних спільнотах і середовищах та ґрунтуються на спільних моральних цінностях; спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності;

10) культурна компетентність, що передбачає наявність стійкого інтересу до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу, шанобливого ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин, інших держав і народів; здатність розуміти і цінувати творчі способи вираження та передачі ідей у різних культурах через різні види мистецтва та інші культурні форми; прагнення до розвитку і вираження власних ідей, почуттів засобами культури і мистецтва;

11) підприємливість і фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, створювати цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності; здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар'єрою; уміння розв'язувати проблеми; готовність брати відповідальність за прийняті рішення; здатність працювати в команді для планування і реалізації проєктів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність, тощо.

Вимоги до результатів навчання учнів 5 -6 класів визначено за такими освітніми галузями: мовно-літературна; математична; природнича; технологічна; інформатична; соціальна і здоров'язбережувальна; громадянська та історична; мистецька; фізична культура.

Результати навчання здобувачів освіти в закладі учнів 7-9 класів ґрунтуються на формуванні таких ключових компетентностей:

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних і невпорядкованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.

		Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати

		своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва

10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
----	--	--

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових компетентностей: «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність». Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Наскрізна лінія «Екологічна безпека та сталий розвиток» передбачає формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливість сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.

Метою вивчення наскрізної лінії «Громадянська відповідальність» є формування відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

Завданням наскрізної лінії «Здоров'я і безпека» є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

Вивчення наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвиткові лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

РОЗДІЛ V

ПЕРЕЛІК ВАРІАНТІВ ТИПОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ ТА МОДЕЛЬНИХ ПРОГРАМ

У 2023/2024 навчальному році освітній процес у закладі здійснюється за освітніми програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України, та підручниками, що мають гриф «Рекомендовано для використання в закладах загальної середньої освіти».

Навчальний план школи базової освіти розроблено відповідно до Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Класи	Типовий навчальний план	Примітка
5-6	Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом МОН України від 19.02.2021 № 235, додаток 3	З 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання
7-9	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 405, додаток 5	З 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання
10-11	Типова освітня програма навчальний план закладів загальної середньої освіти української мовою навчання (Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408) таблиця 2, 3. додаток 6	З 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання

Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол №1 від 01.09.2023 р.) навчальні програми в 5-6 класах з предметів інваріативної складової навчального плану розроблені за такими модельними програмами:

Галузь	Предмети	Модельна програма
Мовно-літературна	Українська мова	Модельна навчальна програма НУШ «Українська мова. 5-6 класи» (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д. (2022-2023н.р.)
	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Чумарна М. І., Пастушенко Н. М.), рекомендована МОН України (наказ МОН № 795 від 12.07.2021)
	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.) , рекомендовано МОН України (наказ № 795 від 12.07.2021р.)
	Іноземна мови	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.) (наказ МОН від 20.07.2021 № 795)
	Польська мова	Модельна навчальна програма з польської мови для учнів 5-6 класів автори Мацькович М.Р., Бугера Л.Б., Пришляк Л.А. для шкіл з українською мовою навчання (Рекомендовано МОНМС України. Лист № 1/11-133380 від 28.08.2013).
Математична	Математика	Модельна програма" Математика. 5-6 класи"- Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А. (наказ МОН від 12.07.20221 № 795)
Природнича	Природознавство	Навчальна програма з інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» 5-6 класи (за модельною навчальною програмою авт..

		Коршевніюк Т.В., що рекомендовано Міністерством освіти і науки України відповідно до наказу Міністерства освіти і науки, України від 12.07.2021р. № 795).
	Географія	Модельна навчальна програма Географія 6 кл., Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І. та інші.
Соціальна та здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	<u>Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» (автори: Гущина Н.І., Василяшко І.П.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.02.2022р. № 140).</u>
	Етика	<u>Модельна навчальна програма «ДУХОВНІСТЬ І МОРАЛЬ В ЖИТТІ ЛЮДИНИ І СУСПІЛЬСТВА» для 5–6 класів закладів загальної середньої освіти (автори Жуковський В. М., Сіданіч І. Л., Грищук Д. Г., Губеня І. І., Лахман Н. М.)</u>
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	
	Історія України. Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство 5-6 класи (Інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти. Автори Васильків І.П., Димій І.С., Шеремета Р.В. «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Технологічна	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходька Ю.М) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

Інформатична	Інформатика	<u>Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)</u>
Мистецька	Образотворче мистецтво	<u>Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)</u>
	Музичне мистецтво	
Фізична культура	Фізична культура	<u>Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)</u>

У 5-6 класах в межах природничої освітньої галузі вивчатиметься інтегрований курс «Пізнаємо природу», у межах соціальної і здоров'язбережувальної галузі вивчатиметься інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» та навчальний предмет «Етика», у межах громадянської та історичної освітньої галузі – інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство».

У 5-7 класах галузь «Мистецтво» вивчається окремими курсами: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво», у 8 та 9 класах викладатиметься «Мистецтво».

У 2023/2024 навчальному році визначено порядок викладання предметів інваріантної складової, на які виділено не цілу кількість годин: 1,5 год. хімії в 7 класі; 2,5 год. української мови у 7 класі; 1,5 год. історії України у 8 - 9 класах та 1,5 год. географії в 9 класі. З метою раціонального розподілу навчального матеріалу в 7-9-х класах ці предмети викладатимуться так:

Класи	Предмет	Кількість годин І семестр	Кількість годин ІІ семестр
7-А	українська мова	3	2
7-Б		2	3
7-В		3	2
7-А	хімія	2	1
7-Б		2	1

7-В		1	2
8-А	історія України	3	2
8-Б		3	2
8-В		2	3
9-А	історія України	3	2
9-Б		3	2
9-В		3	2
9-А	географія	1	2
9-Б		1	2
9-В		1	2

Навчальний матеріал в 10-11-х класах предмети викладатимуться так:

Класи	Предмет	Кількість годин І семестр	Кількість годин ІІ семестр
10-А	ЗУ/ ОМЗ	1	2
10-Б		1	2
11-А		2	0
11-Б		2	0
10-А	Географія	2	1
10-Б		1	2
10-А	хімія	1	2
10-Б		2	1
10-А	історія України	3	2
10-Б		3	2

За рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 01.09.2023 року) конкретизовано варіативну складову плану, у якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової : англійської мови у 7-9 класах та математики у 10-А, і 10-Б класах, спецкурси за вибором. Рішенням педагогічної ради визначено, що спецкурси за вибором записуються в класний журнал, оцінювання – вербальне.

Курси за вибором:

Клас	Предмет	Кількість годин	Програма
8-А	історія	0,5	Програма спеціального інтегрованого курсу, 8 клас (автори: Лівун Н.А.,

			Островський В. В.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. Збірник навчальних програм для учнів 1-9 класів основної школи на 10-11 класів суспільно-гуманітарного напрямку старшої школи (частина II) , Київ, 2010
11-А , Б	Фінансова грамотність	1	Програма спецкурсу Фінансова грамотність. Фінанси. Що? Чому? Як? (авторський колектив Т.С. Грищенко (керівник), Ю.В. Вітка (керівник), А.Б. Дягілев, М.В. Захарко, Н.І. Версаль). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (лист № 1/11-4963 від 27.05.2019)
7-9	Основи християнської етики	1,5	Програма курсу за вибором «Основи християнської етики. 7-9 класи» (авторський колектив Сохань Г.С., Гусаков І.М. Гусак М.Є., Пономарьова М.С., Куршір І.М.). «Схвалено для використання в освітньому процесі (Протокол №6 засідання експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та курсів морального спрямування від 21.07.2022). реєстрація а Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 2.0039-2022, 3.0313-2022, 4.0030-2022.

Курс за вибором з історії «Видатні постаті України середини середини XVI – XVIII ст. » дає змогу учням, досліджуючи особисте життя та діяльність видатних людей, глибше розуміти історичний процес, осмислити місце і роль особи в ньому.

Курс за вибором «Основи християнської етики» має на меті формувати в учнів загальнолюдські цінності, шанобливе ставлення до носіїв різних культур, релігій, вміння жити в полікультурному та полірелігійному суспільстві, уміння обирати цінності, аргументувати свій вибір, керуватися у вчинках моральними критеріями, ознайомлення учнів із змістовими аспектами Біблії як сакральної пам'ятки світової культури і етнічної скарбнички, інших релігійних книг.

Спецкурс за вибором Фінансова грамотність. Фінанси. Що? Чому? Як? має на меті дати уявлення про реальні ситуації, які можуть виникнути у житті. Засвоєння цього курсу – це запорука безпечного та фінансового майбутнього. Завдання розроблені таким чином, щоб максимально сприяти розвитку критичного та системного мислення з фінансових питань, здатності логічно обґрунтувати позицію, уміння оцінювати ризики та приймати рішення щодо управління своїми фінансами. Учні вчаться готувати мотиваційні листи, складати та контролювати особистий (сімейний) бюджет, розраховувати податки, які необхідно сплачувати. Також отримують відповіді на запитання

«Чому заощадження можуть знецінюватися? Чому небезпечні фінансові піраміди?» «Як обрати банк? Як безпечно розраховуватися платіжною картою? Як можна управляти фінансовими ризиками? Як захистити себе від фінансового шахрайства та несумісної поведінки надавачів фінансових послуг.» і безліч інших питань.

При розподілі годин варіативної складової робочого навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес у закладі організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Основною формою здобуття освіти в закладі є інституційна (очна). За рішенням педагогічної ради від 01.09.2023 р. (протокол №1) у зв'язку із продовженням воєнного стану в державі освітній процес у закладі здійснюється при потребі з використанням технологій дистанційного навчання.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі освіти.

З метою належної організації освітнього процесу та забезпечення рівного доступу до освітнього процесу усіх здобувачів освіти в закладі організовано один інклюзивний клас.

Основними формами організації освітнього процесу у закладі є різні типи уроків:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки тощо.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проєкти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше. Учителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Під час реалізації освітнього процесу з використанням дистанційного навчання уроки проводяться у форматі онлайн-конференцій на платформі Microsoft Teams, що дозволяє здійснювати спілкування з учнями у синхронному та асинхронному режимі. Для оцінювання в асинхронному режимі можуть використовуватись сервіси «На урок», Learningapps, Google форми, тощо; для

зворотнього зв'язку та проєктної роботи – віртуальні дошки Padlet, Linoit, Jamboard, тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

РОЗДІЛ VII

ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 5- 6 класів Нової української школи, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтоване на ключові компетентності й наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом базової середньої освіти. З метою адаптації здобувачів освіти 5 класу рішенням педагогічної ради від 31.08.2023 р. (протокол № 13) встановлено наступні періоди оцінювання протягом I семестру 2023/2024 н.р. оцінювання здійснюється за рівневою шкалою, а його результати позначаються словами/літерами: «початковий» – «П», «середній» – «С», «достатній» – «Д», «високий» – «В» та супроводжується вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня/учениці; у II семестрі оцінювання здійснюється за бальною шкалою.

Підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Фіксація записів тематичного, семестрового та річного оцінювання проводиться в окремій колонці класного журналу без дати.

Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 5 та 6 класів НУШ сформульовано на основі загальних критеріїв, уміщених у додатку 2 Рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5–6 класів, які здобувають освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 01.04.2022 р. № 289.

Критерії для визначення рівня сформованості обов'язкових результатів навчання з освітніх галузей розробляються вчителем самостійно.

Фіксація результатів підсумкового оцінювання відбувається в свідоцтві досягнень. Графа «Характеристика навчальної діяльності» свідоцтва сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Зазначена графа заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених спільно з вчителями-предметниками, які працюють з класом.

Спостереження проводяться упродовж року шляхом застосування педагогами різних інноваційних технологій, форм, методів навчальної діяльності, завдяки впровадженню різних форм організації освітнього процесу (фронтальних, групових, парних, індивідуальних) та форм виконання різного виду робіт, у процесі участі здобувачів освіти в проєктній роботі. Заповнення графи здійснюється шляхом виставлення позначки «V» навпроти сформованого уміння. Заповнення цієї графи здійснюється по завершенню кожного

навчального року або в разі зміни здобувачем освіти навчального закладу. Заповнення графи «Характеристика результатів навчання» здійснюється відповідно до переліку навчальних предметів. Свідомство досягнень доповнюється, рішенням педагогічної ради щодо переведення учня/учениці на наступний рік навчання, підписом класного керівника та директора.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. При оцінюванні здійснюють індивідуальний добір форм оцінювання з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я. Вилучають при оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Оцінювання здобувачів освіти 7-9 класів здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 року №329 та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 року №1222. Результати навчання здобувачів освіти 6-9 класів підлягають поточному та підсумковому тематичному, семестровому й річному оцінюванням.

При виставленні тематичної оцінки здобувачам освіти мають враховуватись всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту.

Структура 2023 – 2024 навчального року

1. 2023/2024 навчальний рік розпочати 01 вересня 2023р. Днем знань – і закінчити 31 травня 2024р.
2. Навчальні заняття організовувати за семестровою системою.
3. Затвердити наступну структуру навчального року:
I семестр – 01.09. – 22.12. 2023 р.
II семестр – 08.01. – 31.05.2024 р.
4. Упродовж навчального року провести канікули:
Осінні – з 23.10. 2023 р. по 29.10.2023 р.
Зимові - з 23.12. 2023 р. по 07. 01. 2024 р.
Весняні – з 25.03. 2024 р. по 31.03. 2024 р.
5. Остаточне рішення про терміни канікул залишається за педрадою закладу.
6. Додаткові канікули або перенесення термінів канікул у навчальних закладах можливі з наступних причин:
 - низька температура повітря – мінус 25 градусів за шкалою Цельсія для навчальних закладів I ступеня, мінус 28 градусів для навчальних закладів I-II ступенів, мінус 30 градусів для учнів 10 і 11 класів.
 - низька температура у навчальних класах (нижче +18 градусів проводити заняття забороняється).
 - карантин і перевищення порогу захворюваності. Карантин може бути оголошений в окремій школі при перевищенні епідемічного порогу захворюваності в 25% від загальної кількості учнів.

РОЗКЛАД ДЗВІНКІВ
на 2023/2024 навчальний рік
(освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання)

Ранкова зустріч у 1-4 класах – о 8.50.
5-11 класи

1 урок 9.00 -9.45 (перерва 10 х в.)

2 урок 9.55 -10.40 (перерва 20 хв.)

3 урок 11.110 -11.45 (перерва 20 хв.)

4 урок 12.05 – 12.50 (перерва 10 хв.)

5 урок 13.00 – 13.45 (перерва 10 хв.)

6 урок 14.00 – 14.45 (перерва 10 хв.)

7 урок 14.55 - 15

Додаток 3

Галузь	Перелік типових навчальних компонентів, доступних для конструювання навчального плану			Індекс освітньої галузі	Класи		
	Інтегровані курси (внутрішньогалузеві)	Предмети	5		6		
					Години на тиждень		
Мовно-літературна			Українська мова	МОВ	4	4	
			Українська літ.	МОВ	2	2	
			Зарубіжна літ.	МОВ	2	2	
			Англ. мова	МОВ	3	3,5	
			Польська мова	МОВ	2	2	
Математична			Математика	МАО	5	5	
Природнича		Природничі науки	Пізнаємо природу	ПРО	2	2	
			Географія	ПРО		2	
Соціальна та здоров’язбережувальна		Здоров’я, безпека та добробут	Здоров’я, безпека та добробут	СЗО	1	1	
			Духовність і мораль в житті людини і суспільстві	СЗО	1	0,5	
Громадянська та історична	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	Досліджуємо історію і суспільство	Досліджуємо історію і суспільство	ПО	2		
			Історія України	ПО		2	
Технологічна			Технології	ТЕО	1	2	
Інформативна			Інформатика	ІФО	1	1	
Мистецька		Мистецтво	Образотв. м-во	МИО	1	1	
			Музичне м-во	МИО	1	1	
Фізична культура			Фізична культура	ФИО	3	3	
Усього					31	34	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять							
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)						34	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня						31	
Міжгалузеві інтегровані курси					5	6	
Робототехніка				ІФО			
				ТЕО			
STEM				ПРО			
				МАО			
				ІФО			
				ТЕО			

Додаток 4

Список вчителів, які навчають у 5-6 класах НУШ

№ з/п	Прізвище, ініціали вчителя	Предмет	К-сть год. На тиждень
1	Брезвин С.Г.	Українська мова Українська література	4 2
2	Бусь Т.Р.	Українська мова	4
3	Дідич Х.В.	Польська мова	12
4	Кулян С.В.	Українська мова Українська література	4 2
5	Малецька Л.В.	Українська мова Українська література	4 2
6	Мисяк І.О.	Українська мова Українська література	8 4
7	Тицька Г.С.	Українська мова Українська література	8 4
8	Чорна М. С.	Українська мова Українська література Польська мова	4 2 4
9	Курилець М.Г.	Зарубіжна література	4
10	Сабат Г.С.	Здоров'я, безпека та добробут Зарубіжна література	5 4
11	Тиндик С.Д.	Зарубіжна література	4
12	Шуліга Л.О.	Зарубіжна література	4
13	Помірко М.Й.	Математика Інформатика	20 2
14	Роман О.М.	Математика	5
15	Артем'як Ю.С.	Математика	5
16	Ващишин А.О.	Математика Інформатика	10 4
17	Гнат Зоряна Іванівна	Англійська мова	6,5
18	Доскоч Мирослава Григорівна	Англійська мова	3,5
19	Здобияк Марія Євгенівна	Англійська мова	6,5
20	Каралюс Ірина Михайлівна	Англійська мова	6,5
21	Тарнавська Олександра Станіславівна	Англійська мова	6,5
22	Козак Марія Володимирівна	Історія Здоров'я, безпека та добробут Трудове навчання	3 3 4
23	Чиж Надія Юліанівна	Історія Обр. м-во	3 7
24	Шпилька Оксана Михайлівна	Обр. м-во Трудове навчання	1 2
25	Яртим Марія Андріївна	Історія	6
26	Чапран Любов Іванівна	Трудове навчання	6
27	Шайферт Руслана Зіновіївна	Інформатика	4

28	Білас Любові Романівні	Інформатика	4
		Трудове навчання	2
29	Герєга Тарас Несторович	Трудове навчання	2
30	Деп'як Іванна Михайлівна	Пізнаємо природу	4
31	Івашко Галина Володимирівна	Пізнаємо природу	4
32	Шаловило Юлія Ігорівна	Пізнаємо природу	8
33	Баб'як Таня Володимирівна	Географія	6
34	Гнатів Оксана Євгенівна	Географія	2
35	Гамар Марія Богданівна	Духовність і мораль	6
36	Гладько Надія Романівна	Фізична культура	12
37	Гладько Михайло Йосифович	Фізична культура	12
38	Пацула Ярослав Степанович	Музичне мистецтво	8

	Духовн. і мораль	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Разом (+ фізична культура)		28 +3	28 +3	28+ 3	28+ 3	31+ 3 (34)	31+ 3 (34)	31+ 3 (34)	31+ 3 (34)	30,5 +3	30,5 +3	30,5 +3	31+ 3	31+ 3	31 + 3	32,5 + 3	32,5 +3	32, 5+ 3
		5а +	5б +	5в +	5г	6а	6б	6в	6г	7а+	7б -	7в +	8а+	8б-	8в+	9а+	9б+	9в +
Спецкурси																		
Історія													0,5					
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		28	28	28	28	31	31	31	31	30,5	30,5	30,5	31,5	31	31	32,5	32,5	32, 5
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28+ 3	28 +3	28+ 3	28+ 3	31 +3	31 +3	31+ 3	31+ 3	30,5 +3	30,5 +3	30,5 +3	31,5 +3	31+ 3	31+ 3	32,5 +3	32,5 +3	32, 5+ 3

Додаток 6

Навчальні предмети	10-А + Укр. мова	10-Б- Англ. мова	11-А Англ. мова	11- Б Матем.	
Базові предмети					
Українська мова	4	2	2	2	
Українська література	4	2	2	2	
Зарубіжна література	1	1	1	1	
Іноземна мова	2	5	6	3	
Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	
Всесвітня історія	1	1	1	1	
Громадянська освіта	2	2	-	-	
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)					
Алгебра	2	2	2	6	
Геометрія	2	2	2	3	
Біологія, екологія	2	2	2	2	
Географія	1,5	1,5	1	1	
Фізика і астрономія	3	3	4	4	
Хімія	1,5	1,5	2	2	
Фізична культура	3	3	3	3	
Захист України	1,5	1,5	1,5	1,5	
Вибірково-обов'язкові предмети (інформатика, технології, мистецтво)					
Інформатика	2	2	1	1	
Мистецтво	1	1	2	2	
Разом	35	34	34	36	
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття					
Фінансова грамотність			0,5	0,5	
Гранично допустиме	33	33	33	33	
Всього (без урах. поділу класів на гр..)	35	34	34,5	36,5	

Додаток 7

Перелік навчальних програм, підручників (базових, варіативних, допоміжних), які будуть використовуватись у навчально-виховному процесі протягом 2023-2024 н.р.:

**Укр. мова
Програми**

Модельна навчальна програма НУШ «Українська мова 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори : Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д. (2022-2023н.р.)

Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Українська мова 5-9 класи /Автори Г. Шелехова, М.І. Пентилюк, В.І. Новосьолова, Т.Д. Гнаткович, Н.Б.Коржова, А.С. Пономаренко, К.В. Тарнік-Ткачук. – к., 2013 (Зі змінами, затвердженими наказом МОН № 804 від 07.06.2017р.)

Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Українська мова 5-12 класи /Автори Г. Шелехова, В.І. Тихоша, А.М. Корольчук, В.І. Новосьолова, Я.І. Остаф за ред.. Л.В. Скоротівського. – К., 2005 (Зі змінами, затвердженими наказом МОН № 804 від 07.06.2017р.)

Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Українська мова: 10-11 класи. – Профільний рівень /Мацько Л.І., Груба Т.Л., Семиног О.М., Симоненко Т.В. (Наказ МОН України № 1407 від 23.10.2017р.)

Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Українська мова: 10-11 класи. – Рівень стандарту/ Голуб Н.Б., Котусенко О.Ю., Горошкіна О.М., Новіолсьолова В.І., Романенко Ю.О., Кондесюк Т.В., Король О.М., Тарасенко О.О., Сергєєва Н.В. (наказ МОН України № 1407 від 23.10.2017р.)

Підручники:

5 клас

О.Заболотний, В. Заболотний Українська мова. Видавництво «Генеза», 2022

6 клас

О.В. Заболотний, В.В. Заболотний Українська мова. Київ, «Генеза», 2014

7 клас

О.В. Заболотний., В.В. Заболотний, Українська мова. Київ «Генеза», 2015

8 клас

О.В. Заболотний., В.В. Заболотний, Українська мова. Київ «Генеза», 2016

8 клас Олександр Авраменко. Українська мова. Київ, «Грамота», 2021р.

9 клас

Олександр Авраменко. Українська мова. Київ, «Грамота», 2017р.

10 клас

Олександр Авраменко Українська мова, рівень стандарту Київ, «Грамота», 2018р.,

Горошкіна О.М. Карман, С.О. Українська мова, профільний рівень, Київ, «Освіта», 2018

11 клас

Олександр Авраменко. Українська мова, рівень стандарту Київ, «Грамота», 2019р.

Укр. літ.
Програми:

Модельна навчальна програма НУШ «Українська література 5-6 класи» для закладів середньої освіти (автори Чумарна М.І., Пастушенко Н.М.), рекомендована МОН України (наказ МОН № 795 від 12.07.2021)

Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Українська література 5-9 класи /Автори К.В. Тарнік-Ткачук, М.П. Бондар, О.М. Івасюк, С.А. Кочерга, Л.І. Кавун, О.І. Неживий, Н.В. Михайлова, Р.В. Мовчан (керівник групи). К., 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН № 804 від 07.06.2017р.)

Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Українська література: 10-11 класи. – Профільний рівень /Усатенко Г.О., Фасоля А.М., (Наказ МОН України № 1407 від 23.10.2017р.).

Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Українська література: 10-11 класи. – Рівень стандарту / Р.В. Мовчан, С.Р. Молочко, Д.І.Дроздовський, Л.Т. Коваленко, А.М. Фасоля, В.І. Цимбалюк В.І. (Наказ МОН України № 1407 від 23.10.2017р.)

Підручники:

5 клас

Українська література, (Л.Коваленко, Н.Бернадська) - Київ , Видавничий дім «Освіта», 25022. – 257с.

6 клас

Українська література, (Л.Коваленко, Н.Бернадська)

7 клас

Українська література, Авраменко О.І.,К.,2016.

8 клас

Українська література, (автор О.М. Авраменко, Київ, «Грамота», 2021.

9 клас

Українська література, (автор О.М. Авраменко, Київ, «Грамота», 2017.

10 клас

Українська література, (автор О.М. Авраменко, Київ, «Грамота», 2018.

10 клас

Українська література профільний рівень (автор О. В. Слоньовська, Н. В. Мафтин, Н.М. Вівчарик), «Літера ЛТД», 2018

11 клас

Українська література, (автор, О.М. Авраменко), Київ, «Грамота», 2019

Історія
Програми

Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство». (інтегрований курс) 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти. (авт.. І.Д. Васильків, І.С. Димій, Р.В.

Шеремета. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).

Навчальні програми для закладів загальної середньої освіти

Всесвітня історія. 7-9 класи.

Історія України 7-9 класи.

Всесвітня історія. 10-11 класи.

Історія України 10-11 класи.

Навчальні програми для закладів загальної середньої освіти. затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України № 698 від 03 серпня 2022 року)

Підручники:

5 клас

«Досліджуємо історію і суспільство» (інтегрований курс) Автори: І.Д. Васильків, О.Я. Басюк, Г.С. Гінкул, Л.П. Гринсюк, І. Димій, О.А. Іртицева, М.І. Костікова, І.Л. Паршин, Р.В. Шеремета) Тернопіль. Астон.2022.

6 клас

«Досліджуємо історію і суспільство» (інтегрований курс) Автори: І.Д. Васильків, О.Я. Басюк, Г.С. Гінкул, Л.П. Гринсюк, В.Л. Гуменний, І.С. Димій, О.А., О.А. Іртицева, М.І. Костікова, І.Л. Паршин, Р.В. Шеремета) Тернопіль. Астон.2023.

7 клас

Всесвітня історія Автори: І.Д. Васильків, В.В. Островський, І.Л. Паршин, І.Я. Букавин – Тернопіль: Астон, 2020 р.

Історія України. Автори: Г.М. Хлібовська, О.В. Наумчук, М.Є. Крижановська, І.О. Бурнейко – Тернопіль: Астон, 2020р.

8 клас

Всесвітня історія Автори: І. Васильків, В. Островський та ін.. Тернопіль. Астон, 2021

Історія України. Автори: Г.М. Хлібовська, О.В. Наумчук, М. Крижановська . – Тернопіль: Астон, 2021

9 клас

Всесвітня історія Автор: П. Полянський. Київ «Грамота», 2017

Історія України. Автор: В.С. Власов. Київ: Літера ЛТД 2017.

10 клас

Всесвітня історія, (рівень стандарту) Автор: І. Щупак. Київ, «Оріон», 2018.

Історія України. (рівень стандарту) Автори: В.С. Власов, С.В. Кульчицький Київ: Видавництво «Літера» ЛТД, 2018р..

11 клас

«Всесвітня історія», (рівень стандарту) (Автор: П. Полянський Київ «Грамота», 2019р.

Історія України. Автори: Хлібовська Г.М., Наумчук О.І., Крижановська М.Є., Гирич І.В., Бурнейко І.О. Тернопіль, «Астон», 2019р.

Правознавство:

Програми

Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Основи правознавства» 9 клас затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 № 698)

Підручники:

9 клас

Основи правознавства Автори: О.Є.Святокум, І.О.Святокум, Харків, вид-во. Ранок 2017р.

Громадянська освіта:

Програма:

Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Громадянська освіта» (інтегрований курс) 10 клас. Рівень стандарту. Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

Підручники:

Громадянська освіта (інтегрований курс) рівень стандарту. Автори: Васильків ІД., Кравчук В.М., Сливка О.А., Ганчин І.З., Тимошенко Ю.В, Хлипавка Л.М. Тернопіль: Астон, 2018.

Фізика**Програми:**

1. Навчальна програма з фізики для 7-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804.
2. Навчальна програма з фізики (рівень стандарту, профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл авторського колективу Національної академії наук України під керівництвом Локтева В.М., затверджена наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року.
3. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Фізика. Рівень стандарту. Академічний рівень. Профільний рівень. Київ. 2012
4. 7-12 класи. Фізика. Астрономія. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Київ. Ірпінь. 2005.

Підручники:**7 клас**

Фізика, В.Г. Довгий, Ф.Я. Божинова, 2015р.

Бар'яхтар, С.О.

8 клас

Фізика, В.Г. Бар'яхтар, С.О. Довгий, Ф.Я. Божинова, 2016р.

9 клас

Фізика, В.Г. Бар'яхтар, С.О. Довгий, Харків, «Ранок», 2017

10 клас

Фізика, В.Г. Бар'яхтар, С.О. Довгий, Ф.Я. Божинова, О.О.Кірюхіна 2018р.

11 клас

Фізика, В.Г. Бар'яхтар, Ф.Я. Божинова, О.О.Кірюхіна 2019р.

Астрономія**11 клас**

Яцків Я.С., Володимир Сиротюк, Юрій Мірошніченко, Київ «Генеза», 2019рік

Пізнаємо природу**5 клас**

Навчальна програма з інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» 5-6 класи (за модельною навчальною програмою авт.. Коршевніюк Т.В., що рекомендовано Міністерством освіти і науки України відповідно до наказу Міністерства освіти і науки, України від 12.07.2021р. № 795)

Підручник:**5 клас**

Електронний підручник «Пізнаємо природу», Т.В. Коршевніюк, 2022рік НУШ. Нова програма, автори Коршевніюк, Ярошенко

Біологія

Програми

Модельна навчальна програма програма «Пізнаємо природу» (інтегрований курс) для закладів середньої загальної освіти автор Ковшернак Т.В., рекомендовано МОН України відповідно до наказу МОН України від 12.07.2021р. № 795

Навчальна програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України № 804 від 07.06.2017р.

Навчальна програма з біології і екології для 10-11 класів загальноосвітньої середньої освіти; рівень стандарту, затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407

Підручники:

5 клас

Пізнаємо природу, Коршевнік І., Ярошенко О. Київ: УОВЦ «Оріон», 2022, 256с.

6 клас

Пізнаємо природу, Коршевнік І., Ярошенко О. Київ: УОВЦ «Оріон», 2022,

7 клас

Біологія, В.І. Соболев, Кам'янець-Подільський, «Абетка», 2015

8 клас

Біологія, В.І. Соболев, Кам'янець-Подільський, «Абетка», 2016

9 клас

Біологія, К.М. Задорожній, Харків, «Ранок», 2017

10 клас

Біологія і екологія Л.І. Остапченко, П.І. Балан, Т.А. Компанець, Київ, «Генеза», 2018.

11 клас

Біологія і екологія. Валерій Соболев, Кам'янець-Подільський «Абетка», 2019

Математика

Програми:

Модельна навчальна програма «Математика 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А.). (наказ МОН від 12.07.2022 № 795)

Математика. Навчальна програма для учнів 5-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів М.І.Бурда, Ю.І.Мальований, С.П.Нелін, П.А.Тарасенкова, М.В.Чемерис.

Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів затверджена наказом МОН від 07.06.2017 №804 М.І.Бурда, Ю.І.Мальований, С.П.Пелін, П.А.Тарасенкова, М.В.Чемерис.

Навчальна програма з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту

Програма з математики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (профільний рівень), затверджена наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23.10.2017 року.

Програма з математики для 10-11 класів базовий стандарт (академічний рівень), затверджена наказом Міністерства освіти і науки №

Підручники:

5 клас

Математика, Тарасенкова Н.А. – К.: Оріон, 2022;

6 клас

Математика, Н.А. Тарасенко К.: Оріон, 2023,.

7 клас

Алгебра, О.С.Істер, Київ «Генеза», 2015.

Геометрія А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонський, М.С. Якір Харків «Гімназія», 2015

8 клас

Алгебра, Мерзляк, Харків «Гімназія», 2021.

Геометрія О.С. Істер, Київ, «Генеза», 2021.

9 клас

Алгебра, О.С.Істер, Київ «Генеза», 2017.

Геометрія, А.Г.Мерзляк, Харків«Гімназія», 2017.

10 клас

Алгебра Академічний рівень, профільний рівень А.Г. Мерзляк, Д.А. Номіровський, В.Б.Полонський, М.С.Якір. Харків, «Гімназія», 2010.

Алгебра і початок аналізу. Профільний рівень. А.Г. Мерзляк, Д.А. Номіровський, В.Б.Полонський, М.С.Якір. Харків, «Гімназія», 2018.

Геометрія. Профільний рівень. А.Г. Мерзляк, Д.А. Номіровський, В.Б.Полонський, М.С.Якір. Харків, «Гімназія», 2018.

11 клас

Алгебра Академічний рівень, Профільний рівень А.Г. Мерзляк, Д.А. Номіровський, В.Б.Полонський, М.С.Якір. Харків, «Гімназія», 2019.

Геометрія Академічний рівень.. А.Г. Мерзляк, Д.А. Номіровський, В.Б.Полонський, Харків, «Гімназія», 2019.

Алгебра і початки аналізу профільний рівень, А.Г. Мерзляк, Д.А. Номіровський, В.Б.Полонський, , М.С.Якір. – Харків Гімназія, 2018. – 400с.

11 клас

Геометрія профільний рівень. А.Г. Мерзляк, Д.А. Номіровський, В.Б.Полонський, , М.С.Якір. – Харків Гімназія, 2018. – 240с.

Англійська мова

1. Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.) (наказ МОН від 20.07.2021 № 795)

2. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 7-9 класи Англійська мова Німецька мова Французька мова Іспанська мова Наказ МОН від 07.06.2017 № 804

3. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи Іноземні мови Рівень стандарту Іноземні мови Профільний рівень Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407

Підручники:

- «Англійська мова (5-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) Джоанна Коста, Мелані Вільямс. – Київ: Видавництво «Лінгвіст», 2022
- «Англійська мова (6-й рік навчання)» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) / Джоанна Коста, Мелані Вільямс. – Київ: Видавництво «Лінгвіст», 2023

Підручники:

- . «Англійська мова (7-й рік навчання)» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти Карпюк О. Д. Тернопіль. Видавництво «Лібра Терра», 2015.
- «Англійська мова (8-й рік навчання)» підручник для 8-го класу закладів загальної середньої освіти Карпюк О.Д. Тернопіль Видавництво «Астон», 2016.
- . «Англійська мова (9-й рік навчання)» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти Морська Л.І. Тернопіль Видавництво «Астон», 2017.

Підручники:

- Англійська мова (10-й рік навчання, рівень стандарту) Карпюк О. Д. Тернопіль Видавництво «Астон» 2018р.
- Англійська мова (11- й рік навчання, рівень стандарту). Карпюк О. Д. Тернопіль Видавництво «Астон» 2019р.
- Англійська мова (11-й рік навчання, профільний рівень). Морська Л. І. Тернопіль Видавництво «Астон» 2019.

Географія

Програми:

Модельна навчальна програма Географія 6 кл., Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І. та інші. (затверджена МОН рекомендова МОН України (наказ від 11.04.2022 № 324) галузь: природнича

Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 та з використанням методичних рекомендацій, підготовлених МОН України спільно з НАПН України, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»; (лист МОН України 09.08.2017 № 1/9-436).

Навчальна програма 10-11 класи за програмою, затвердженою наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407. зі змінами, внесеними наказом МОН України від 03.08.2022 № 698

Підручники:

6 клас

Загальна географія, Запотоцький С.П., Зінкевич М.В. та ін.. , Тернопіль «Астон», 2023

7 клас

Географія, Бойко, Міхелі-Харків «СИЦІЯ», 2016

8 клас

Географія.Бойко В.М., Дітчук І.Л., Заставецька Л.Б., «Ірпінь», 2021.

9 клас

Географія. О.Г. Кобернік, Р.Р. Коваленко; Кам'янець-Подільський: Абетка, 2017.

10 клас

В.М. Бойко, Ю.С. Брачевський, Б.П. Яценко: Перун, 2018.

Атлас: ДНВП «Картографія», 2014-2019 р.

11 клас

Географія Галина Довгань, Олександр Стадник, Харків, Видавництво «Ранок», 2019р.

Хімія**Програми:**

Нова навчальна програма з хімії для 7-9 класів затверджена наказом Міністерства № 804 від 07.06. 2017р. (оновлена)

Програма з хімії для 10-11 класів для загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017р.).

Підручники:**7 клас**

«Хімія» М.М. Савчин Київ «Грамота», 2015

8 клас

«Хімія» М.М. Савчин Київ «Грамота», 2016

9 клас

«Хімія» М.М. Савчин Київ «Грамота», 2017

10 клас

«Хімія» Л.П. Величко Київ «Школяр», 2018

11 клас

«Хімія» М.М. Савчин Київ «Школяр», 2019

Зарубіжна література

Модельна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В.0, рекомендовано МОН України (наказ № 795 від 12.07.2021р.)

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література 7 - 9 класи» . затверджено та надано гриф «Рекомендовано МОН України (керівник колективу авторів Ніколенко О.М., наказ МОН України від 03серпня 2022року № 698).

Навчальна програма «Зарубіжна література. 10-11 класи. Рівень стандарту», наказ МОН України від 03.08.22 № 698 надано гриф «Рекомендовано МОН України»

Підручники:**5 клас**

Зарубіжна література. Авторський колектив під керівництвом О.М. Ніколенко, , – Київ, ВЦ «Академія», 2021

6 клас

Зарубіжна література. О.М. Ніколенко, Л. Мацевко-Бекерська, Н. Рудніцька.– Київ, ВЦ «Академія», 2023р.

7 клас

Зарубіжна література. О.М. Ніколенко, Г.Н. Конєва, О.В.Орлов, .– Київ, «Грамота», 2015р.

8 клас

Зарубіжна література. О.М. Ніколенко, Г.Н. Конєва, О.В.Орлов, .–
Київ, «Грамота», 2016р.

9 клас

Зарубіжна література. О.М. Ніколенко, Г.Н., М.О. Зуєнко, Б.В. Стороха, Київ,
«Грамота», 2017р.

10 клас

Зарубіжна література. О.М. Ніколенко, Г.Н., А.Л. Ковальова, А. Боголословська,,
Київ, «Грамота», 2018р.

11 клас

Зарубіжна література. О.М. Ніколенко, Г.Н., А.Л. Ковальова, А. Боголословська,,
Київ, «Грамота», 2019р.

Основи здоров'я

Програма:

Інтегрований курс 5-6 класи «Здоров'я, безпека та добробут» за модельною навчальною програмою «Здоров'я, безпека та добробут». Авторський колектив: Н.І.Гущина, Василяшко І. (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.02.2022р. № 140).

Навчальна програма з основ здоров'я для 6-9 класів для ЗНЗ затверджене наказом МОНУ від 03.08..2022 № 698

Підручники:

5 кл. – електронний підручник Здоров'я, безпека та добробут за редакцією Тетяни Бойченко, Н. Гущина, І, Василяшко, 2022р.

6 кл. – електронний підручник Здоров'я, безпека та добробут за редакцією Тетяни Бойченко, Н. Гущина, І, Василяшко, 2023р.

7 кл. – Основи здоров'я - Т.Є. Бойченко, С.В.Василяшко, О.К. Гурська,
Н.С. Коваль – Київ: Генеза, 2015;

8 кл. – Основи здоров'я - О.В. Тагліна. Харків. Видавництво «Ранок», 2016

9 кл. – Основи здоров'я – І.Д. Бех, Т.В. Воронцова, В.С. Пономаренко., С.В.Страшко, Київ
видавництво «Алатон», 2017

Польська мова

Програма: Навчальна програма з польської мови для учнів 5-6 класів автори
Мацькович М.Р., Бугера Л.Б., Пришляк Л.А. для шкіл з українською мовою навчання
(Рекомендовано МОНМС України. Лист № 1/11-133380 від 28.08.2013).

Підручники

5 кл. Мацькович М., Цесельська-Мусамег Р., Квятковська К. польська мова (1-й рік навчання,
друга іноземна мова): Чернівці: Букрек. 2022. 140с.;

6кл. Квятковська К. , Румінська М., Мацькович М., польська мова (2-й рік навчання, друга
іноземна мова): Чернівці: Букрек. 2023. 154с.;

7 кл. - Біленька-Свистович Л.В., Ковалевський Є., Ярмолюк М.О. «Польська мова»,
м. Чернівці «Букрек», 2014р.

8 кл. - - Біленька-Свистович Л.В., Ярмолюк М.О., Слюсар О. м. Чернівці «Букрек», 2014р.

Інформатика Програми

Навчальна програма для 5 класу розроблена на основі модельної програми «Інформатика, 5-6 клас для закладів загальної середньої освіти» (автори Ртвкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова ЛД.А., Шакотько В.В.)

Навчальна програма з інформатики для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

Навчальна програма вибірково-обов'язкових предметів для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів яка затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407)

Підручники:

(До підручника «Інформатика 6 клас»)

Автори: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.

Інформатика: підруч. для 5-го кл.закл.заг.серед.освіти/[Й. Ривкінд та ін.].-Київ: Генеза, 2022.-240 с.:іл.

Інформатика: підруч. для 6-го кл.закл.заг.серед.освіти/[Й. Ривкінд та ін.].-Київ: Генеза, 2023.-240 с.:іл

Інформатика: підруч. для 8-го кл.закл.заг.серед.освіти/[Й. Ривкінд та ін.].-Київ: Генеза, 2020.-176 с.:іл

Інформатика: підруч. для 8-го кл.закл.заг.серед.освіти/[Й. Ривкінд та ін.].-Київ: Генеза, 2021.-256 с.:іл

Інформатика: підруч. для 9-го кл.закл.заг.серед.освіти/[Й. Ривкінд та ін.].-Київ: Генеза, 2022.-277 с.:іл

Інформатика: підруч. для 10-го (11-го) кл.закл.заг.серед.освіти/[Й. Ривкінд та ін.].-Київ: Генеза, 2019.-144 с.:іл

Підручник

Фізична культура

Програми:

Модельна навчальна програма «Фізична культура 5-6 класи» автор Педан О.С.

Навчальна програма «Фізична культура 6-9 класи» автор Т.Ю. Круцевич, Л.А. Галенко, В.В. Дерев'яненко рекомендовано МОН України (Наказ МОН України від 03 серпня 2022р. № :98)

Навчальна програма «Фізична культура 10-11 класи» рекомендовано МОН України (Наказ МОН України від 03серпня 2022р. № 698).

Образотворче мистецтво

Програми:

[Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» \(інтегрований курс\) для закладів загальної середньої освіти \(автори: Масол Л. М., Просіна О. В.\) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» \(Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795\)](#)

Навчальна програма «Мистецтво» 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти
(затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804)

Навчальна програма «Мистецтво» 10-11 класи для закладів загальної середньої освіти
(затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407)

Підручник:

Мистецтво: підручник для 5-11 класи загальноосвітніх навчальних закладів /Л.М. Масол.-
К.: Видавництво: «Освіта», 2022. – 253с.

Захист України

10-11

Програма:

Навчальна програма «Захист України» рівень стандарту

Затверджено та надано гриф «Рекомендовано МОН України від 03 серпня 2022року

Підручники:

10 класи

«Захист України» рівень стандарту автори: Гудима А.А., Пашко К.Ю., Гарасимів І.М., Фука
М.М. Тернопіль «Астон» 2019р.

11 класи

«Захист України» рівень стандарту автори: Гудима А.А., Пашко К.Ю., Гарасимів І.М., Фука
М.М. Тернопіль «Астон» 2019р.

Технології

Програма:

Навчальна програма «Технології», 7 клас Автори: Терещук Б.М., Дятленко С.М.
рекомендовано МОН України від 20.07.2015 № 777

