

# Escuela Primaria Bluestone

2025-2026

## Manual del Estudiante

Peter Norment

Director

Robin Zombro

Vicedirectora



### Escuela Primaria Bluestone

750 Garbers Church Road  
Harrisonburg, Virginia 22801

---

Teléfono: (540) 432-3230

Fax: (540) 432-3063

[www.harrisonburg.k12.va.us/bluestone](http://www.harrisonburg.k12.va.us/bluestone)

Estimados amigos de Bluestone,

¡Bienvenidos a la Escuela Primaria Bluestone! Comenzamos el ciclo lectivo 2024-25 con gratitud, esperanza y alegría de ver a todos nuestros estudiantes nuevamente. Esperamos que nuestra comunidad entera continúe encontrando formas de compartir su voz y participar mientras trabajamos juntos con una misión en común.

### **LA MISIÓN DE BLUESTONE**

**Somos estudiantes en todo momento quienes...**

**buscamos activamente la alegría,  
confiamos el uno del otro,  
elegimos estar presentes y participar,  
hacemos conexiones significativas,  
valientemente si fallamos, aprendemos e intentamos otra vez.**

**Nos cuidamos a nosotros mismos, el uno al otro y a nuestro mundo.**

El equipo administrativo de Bluestone incluye a la Srta. Robin Zombro (Vicedirectora), la Srta. Eliana Tejedor Hernandez (Enlace entre la Familia y Escuela), la Srta. Katlyn Ward (Enfermera), la Srta. Karla Zelaya Escobar (Recepcionista) y la Srta. Amy Green (Secretaria Contadora). ¡Estamos aquí para apoyar a los maestros, los estudiantes y sus familias, y creemos en el valor de las relaciones honestas y la solución de problemas en forma colaborativa!

La oficina de Bluestone está abierta desde las 8:30 de la mañana hasta las 4:30 de la tarde, de lunes a viernes, y estamos disponibles para contestar preguntas o escuchar ideas y preocupaciones que pudieran surgir. Por favor, no duden en llamarnos o pasar por la escuela si hay algo en que les podemos ayudar.

Por favor, tomen unos minutos para repasar nuestro manual para estudiantes, en donde ustedes encontrarán información acerca de nuestras políticas escolares, procedimientos y el programa de enseñanza. Tengan la libertad de llamar a la escuela si desean información más específica respecto a alguno de los temas que incluimos.

¡Les deseamos un maravilloso año escolar!

Cordialmente,  
*Peter Norment*  
Director

## Personal escolar 2025-2026

### **Administración**

Peter Norment, *Director*  
Robin Zombro, *Vicedirectora*

### **Oficina Principal**

Eliana Tejedor Hernandez,  
*Enlace familia y escuela*  
Katlyn Ward, *Enfermera escolar*  
Amy Green, *Contadora*  
Karla Zelaya Escobar,  
*Recepcionista*

### **Kindergarten**

Kendyl Connifey  
María Palacio Cortes  
Andrea Rawley  
Katherine Rodríguez  
Alexandra Vázquez

### **Grado 1**

Annalese Dallos  
Kristin Ephraim  
Zach Price  
Romina Sasia  
Kathy Stroop

### **Grado 2**

Michaela Althaver  
Andry Ardila Bautista  
Kristin Ephraim  
Heidi Kruggel  
Elisabeth Moore

### **Grado 3**

Yanissa Ayala Rodriguez  
Skylar Hawes  
Joseph Kapuchuck  
Jennifer Rodriguez  
Andrea Vargas Ramirez

### **Grado 4**

Katie Castillo  
Julianne Ellington  
Jacob Estes  
Ellen Franzen  
Aida Fernandez Hernandez  
Torye Kivlen

### **Grado 5**

Brandon Caricofe  
Lauren Linett  
Christian Russin  
Mitchell Yoder  
Anayansi Young

### **Equipo de Tecnología**

Alanoud Alsadun  
Beth Clatterbuck

### **Equipo Preescolar**

Kimberly Ferguson  
Kristin Sheehan  
Emily Garland  
Assistant TBD  
Almas Shammakh  
Odessa Baughan  
Cheri Stakley

### **Equipo de Studio/Taller**

Jennifer Cartwright- *Arte*  
Jessica Life- *Movimiento*  
Marissa Shank- *Biblioteca*  
Ryan Smith- *Movimiento*  
Jessica Strawderman- *Música*

### **Educación especial/ Aprendizaje Diferenciado**

Sofia Aulet- *Educación Especial*  
Jennifer Huffman- *Educación Especial*  
Lindsay Raeburn- *Educación Especial*  
Jennie Newman- *Educación Especial*  
Alexandra Ragland- *Educación Especial*  
Heather Hyde- *Patóloga del Habla y Lenguaje*  
Courtney Sokolowski- *Aprendizaje Av. /ISTEM*

### **Especialistas en ESL**

Stephanie Burgess  
Jen Burner  
Andrea Dayton  
Michelle Garber  
Eileen Hernon  
Rose Luna  
Sheri Musser  
Barbie Spitz

### **Apoyo al Estudiante**

Melissa Kinman- *Consejería Escolar*  
A DETERMINARSE- *Consejería Escolar*  
Peyton Erb- *Esp. en Apoyo al Estudiante*  
Amanda Zepp- *Especialista en Conducta*

### **Instructoras Didácticas**

Abby Stover: 3-5  
Jen Kettelkamp: K-2  
Sara Heishman *Tecnología Educativa*

### **Especialistas en Lectura**

Mary Bendfeldt  
Kara Porter

### **Asistentes de instrucción**

Ashi Afridi  
Noor Alsaif  
Mary Bendfeldt  
Amy Bjorkgren  
Diana Crowder  
Dara Martin  
Katelyn Pollock  
Nasik Raouf  
Jacqueline Rodriguez  
Carmen Wyse  
Diana Lainez - *Sustituta Permanente*  
A DETERMINARSE - *Sustituta Permanente*

### **Conserjes**

Cindy Bridges  
Dinora Bonilla  
Linda Reedy  
Yesenia Avellaneda Torres

## **LLEGADA Y SALIDA DE LA ESCUELA**

Nuestra escuela abre sus puertas a las 8:40 a.m. cada mañana. **¡Por favor, espere con sus hijos si usted llega antes de las 8:40 cuando abrimos las puertas!** Al llegar, los niños caminarán hacia sus respectivos grupos y participarán en las actividades de comienzo del día, incluyendo el desayuno.

8:40 – Se abren las puertas de la escuela/ servimos desayuno

9:05 – Las clases comienzan y los estudiantes son marcados tarde

10:50 – Comienzan los turnos para almorzar

3:25 – Salida para los estudiantes

4:30- Cierre de la oficina

### **Para dejar a sus estudiantes:**

Por favor, siga estos procedimientos al dejar a su estudiante en la escuela:

Todos los vehículos entrarán al área de estacionamiento por la vía “Heritage Oaks Drive” y se colocarán lo más adelante posible antes de hacer bajar al estudiante. Por favor no pase a otros vehículos ni baje a sus niños en el área del estacionamiento. Si usted planea entrar a la escuela, por favor estacione en un espacio designado para ello y camine junto con su estudiante por el área de estacionamiento. Por favor, tenga en cuenta todas las señalizaciones, cruce por la senda peatonal y no deje su vehículo desatendido en el área de descenso para estudiantes. Si llegan tarde, por favor camine con su estudiante hacia la oficina para registrar la entrada. Usted puede caminar con su estudiante hacia su clase en la mañana, por favor tenga en cuenta que los maestros se están preparando para comenzar el día y ese no es el mejor momento para una conferencia ni para hablar de problemas específicos.

Los estudiantes que llegan caminando entrarán por la entrada principal o por la entrada de la curva de entrada de autobuses, según sea la más cercana a su casa. Los estudiantes que llegan en bicicleta a la escuela deben llegar a la curva de la entrada de autobuses y continuar hasta el camino de servicio donde se encuentran los estantes para dejar las bicicletas.

### **Recogida de estudiantes**

Los estudiantes tienen varias opciones a la hora de la salida:

1. Viajar en el autobús escolar.
2. Ser recogidos por un vehículo particular.
3. Irse caminando con un padre/tutor.
4. Irse en bicicleta con un padre/tutor.
5. Caminar/viajar en su bicicleta solos (4to y 5to grado solamente)

**Para asegurar la seguridad de todos los estudiantes, es importante comunicarse con la oficina principal respecto a cualquier cambio en la rutina de salida del estudiante antes de las 2:30 de la tarde.**

### **Los que viajan en el autobús**

Viajar en el autobús es un privilegio. Se espera que los estudiantes sigan todas las reglas y expectativas establecidas por los conductores del autobús. Las mismas incluyen, pero no se limitan a lo siguiente:

- Permanecer sentados mientras el autobús está en movimiento.
- Sentarse mirando hacia el frente del autobús y mantener los pasillos libres.
- Usar una voz suave para hablar.
- Reportar problemas al conductor inmediatamente.

La falta de seguimiento de estas reglas o demostración de conducta insegura pueden resultar en una amonestación disciplinaria en el autobús. Las amonestaciones disciplinarias numerosas en el autobús resultarán en la pérdida de este privilegio de viajar en el bus.

Por la tarde, un adulto necesita estar en la parada del autobús para recibir a cualquier estudiante de kindergarten.

Los que viajan en automóvil:

Todos los estudiantes que viajan en automóviles saldrán de la escuela a las 3:30 por la entrada para las familias de la calle Heritage Oaks Drive. Todos los estudiantes tendrán un número asignado para su salida para el resto del año. Cada niño recibirá varias etiquetas con este número para usar en el año. Cuando usted venga a recoger a sus estudiantes en su vehículo, por favor, entre en el área para ascenso, quédese en su vehículo, espere en la fila, y muestre su número para que el personal lo pueda leer. Por la salud de todas las personas y del medioambiente, les pedimos que si usted llega temprano, por favor apague el motor de su vehículo. Los estudiantes serán enviados a sus vehículos tan pronto como sea posible.

Para caminar/viajar en bicicleta con los padres:

Los estudiantes que planean caminar a casa saldrán desde el área común del comedor hacia el área para sentarse en el patio exterior. Los estudiantes esperarán dentro del área de espera del comedor o “Dining Commons” hasta que el personal les permita salir a encontrarse con el adulto autorizado. Proveeremos la lista a nuestro personal de los estudiantes que posiblemente caminarán/usarán la bicicleta para volver a casa y los estudiantes podrán salir tan pronto como sea posible luego de identificar a sus padres. Los vehículos no pueden entrar a esta área durante este tiempo ni tampoco en ningún momento del día escolar.

Con un permiso, los estudiantes en cuarto y quinto grado podrán caminar o viajar en bicicleta sin la compañía de un adulto, una vez que el pedido para ello se haya aprobado por el director de la escuela, el Sr. Peter Norment. Contáctese con la oficina principal para comunicar si desea que su estudiante camine solo a casa. Estos estudiantes saldrán por la entrada de la escuela que provee la ruta más segura y directa a sus casas. Los estudiantes que llevan bicicletas, deben caminar por la vereda de la escuela sin subirse a sus bicis mientras los autobuses se encuentran bajando o subiendo estudiantes. El espacio para portabicicletas se encuentra cerca de la curva de ascenso y descenso de autobuses.

El Departamento de Policía de Harrisonburg nos ha pedido que los que caminan o usan bicicleta crucen la calle Garbers Church Road con un agente de cruce peatonal o frente al semáforo de la entrada a Harrisonburg High School.

## **PROGRAMA DE ENSEÑANZA**

Servicios para el Aprendizaje Diferenciado o Avanzado

Las escuelas públicas de la ciudad de Harrisonburg tienen un proceso formal para identificar y servir a los estudiantes con aptitudes y logros excepcionales en las áreas de inglés y matemáticas. Todos los estudiantes del grado 2 al 5 son evaluados, y estudiantes en cualquier otro grado pueden ser recomendados por cualquier persona incluyendo maestros, familiares, ellos mismos, o miembros de la comunidad para realizar la prueba de elegibilidad del estudiante dotado “gifted”. En cada escuela primaria y escuela media, un especialista en aprendizaje avanzado supervisa el progreso académico de los estudiantes identificados como dotados y trabaja con los maestros del aula para brindar instrucción diferenciada apropiada. Además, a través del programa de Desarrollo de Talento “Talent Development”, el especialista en aprendizaje avanzado trabaja para identificar y desarrollar las habilidades de los estudiantes de poblaciones históricamente subrepresentadas. Para más información respecto al proceso de identificación de niños dotados “Gifted” o el programa de aprendizaje avanzado, por favor comuníquese con nuestra especialista de aprendizaje avanzado, la Sra. Courtney Sokolowski.

### Arte

Tenemos disponible una gran variedad de medios para los estudiantes a medida que se involucran en la auto expresión creativa y el estudio, explorando el campo del dibujo, la pintura, la escultura, etc. Todos los estudiantes participarán en la enseñanza de Arte una vez por semana por 50 minutos.

### Aprendizaje Socio-Emocional

El Aprendizaje Socio-Emocional (SEL) es el centro del currículo de Bluestone. Nuestro horario principal tiene momentos para reuniones matutinas, círculos de proceso, y técnicas de contemplación para el equilibrio emocional. Como escuela, nosotros usamos el programa “Second Step” como parte de nuestro currículo SEL. El mismo, se enfoca en cuatro áreas: Mentalidad de superación y Establecimiento de metas, Manejo de las emociones, Empatía y bondad, y Resolución de problemas.

### Consejeros Escolares

Una parte integral del aprendizaje socio-emocional son los consejeros escolares. El programa de consejería para nivel primario está diseñado para atender las necesidades de desarrollo de niños del nivel primario y se enfoca en el crecimiento social, físico, emocional e intelectual de cada niño. Los consejeros/as trabajan con los estudiantes a través de sesiones individuales de consejería, el “Community Studio” y consejería en grupos pequeños. Los objetivos del programa incluyen: ayudar a los estudiantes a desarrollar competencias para la autoeficacia, autoconciencia, autocontrol, y mentalidad de superación. Los padres pueden comunicarse con los consejeros escolares en cualquier momento para repasar los materiales usados en el programa de consejería del nivel primario. Animamos a las familias a conectarse con los consejeros si tienen preguntas o preocupaciones relacionadas con el bienestar emocional de sus estudiantes. Las preguntas o preocupaciones respecto a la participación de su estudiante en el programa de consejería de nivel primario deben dirigirse a los consejeros escolares o el director de la escuela.

### Habilidades de la Vida Saludable

El currículo del programa Habilidades de la Vida Saludable se enseña desde el kínder hasta quinto grado. Cada año mandamos a la casa una carta informativa recalando los objetivos para el grado de su estudiante. Los temas incluyen la seguridad en la casa, desarrollo del autoestima, y los peligros del abuso de sustancias. Tratamos temas de higiene personal y la pubertad de acuerdo a la edad, en 4to y 5to grados. El currículo completo de este programa está disponible si usted lo solicita.

### Historia y Ciencias

Nuestro programa de historia y estudios sociales está basado en las Pautas de Aprendizaje de Virginia las cuales incluyen el desarrollo del entendimiento del estudiante acerca de la geografía local, del estado y mundial; la historia local, estatal y mundial; recursos del mundo; economía, problemas actuales; elección de carreras y cívica. El currículo es rico y diverso, y se enseña usando una variedad de recursos mientras que se integra regularmente con la materia de Lenguaje. Hacemos viajes educativos junto con el programa de estudios sociales.

El programa de Ciencias desarrolla aptitudes, valores y entendimiento acerca del medio ambiente, desarrolla habilidades y evalúa información, y anima a la experimentación, el descubrimiento y la investigación con una variedad de materiales para reforzar los conceptos básicos y procesos. Los maestros utilizan un enfoque práctico basado en la investigación para hacer que el aprendizaje sea relevante. Los estudiantes participarán en

lecciones regulares de I-STEM basadas en los estándares de ciencias y desarrollarán un conocimiento de base a través de investigaciones y experimentos. Los estudiantes completan como mínimo un proyecto I-STEM cada nueve semanas.

### Tarea

La tarea es una parte integral de la experiencia del aprendizaje, y su cumplimiento es responsabilidad del estudiante. La tarea también brinda una oportunidad para que las familias participen y apoyen el aprendizaje de sus estudiantes. Cada maestro/a proporcionará una herramienta de responsabilidad familiar para ayudar a garantizar que se complete la tarea y que las familias participen activamente en las metas de aprendizaje y monitoreo del progreso del estudiante. Generalmente, la tarea no debería tomar más de 30 minutos para completarse. La asignación de una tarea es planeada para atender las necesidades individuales del estudiante y debería darle a éste la oportunidad de resolver problemas y practicar las habilidades que se están desarrollando durante el día escolar. A veces, los estudiantes pueden frustrarse cuando tratan de completar tareas asignadas. Si a su estudiante le cuesta entender o completar su tarea, no dude en comunicarse con el maestro de su estudiante.

### Lenguaje

La enseñanza en lectura y lenguaje se ajusta a los Estándares de Aprendizaje de Inglés de Virginia y se organiza en unidades temáticas utilizando recursos de McGraw Hill para K-5. Nuestro programa de lectura incluye instrucción en fonética, conciencia fonémica, comprensión, fluidez oral y desarrollo de vocabulario. Nuestro programa de lenguaje incluye instrucción específica en el proceso de escritura, así como en el uso y la mecánica del lenguaje. Los estudiantes también trabajan para desarrollar su dominio del lenguaje oral, sus habilidades de escucha, sus habilidades de estudio y su escritura a mano.

Tenemos la fortuna de contar con un programa de intervención lectora financiado con fondos locales y federales a través de una subvención del Título 1. Este programa se centra en satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante según su rendimiento en lectura y desarrollo del lenguaje, y está diseñado para complementar la instrucción regular de lectura en el aula. Los especialistas en lectura trabajan en colaboración con los docentes de las aulas regulares para abordar las necesidades de los estudiantes y mejorar su rendimiento académico.

En una escuela bajo el programa del Título I, los padres pueden solicitar información acerca de la preparación profesional de los maestros del aula de sus hijos, lo cual incluirá un mínimo de lo siguiente:

- Si el docente ha cumplido con los criterios estatales de calificación y licencia para los grados y áreas temáticas en las que imparte docencia.
- Si el docente imparte docencia en virtud de un estado de emergencia u otro estado provisional debido a circunstancias especiales.
- Si el docente imparte docencia en el campo de la disciplina de la certificación o título que obtuvo.
- Si el docente brinda servicios a su hijo/a y, de ser así, sus calificaciones están bajo la ley ESSA Sección 1112(e)(1)(A).

Las escuelas que reciben fondos del Título I también deben informar a los padres si su estudiante ha recibido clases durante cuatro (4) semanas consecutivas o más de un docente que no cumple con los requisitos de certificación o licencia estatal aplicables al nivel de grado y área temática en la que el docente ha sido asignado.

ESSA Section 1112(e)(B)(ii).

### Examen de Lenguaje

Las escuelas públicas de Harrisonburg usan el sistema WIDA para los Estándares de Competencia en el Inglés con los estudiantes aprendiendo inglés desde los grados K hasta grado 12 para guiar la enseñanza de la lengua oral y escrita. El componente WIDA de evaluación (examen ACCESS) se administra a todos los estudiantes aprendiendo inglés durante cada mes de febrero para evaluar su competencia en el inglés respecto a estos estándares. Las preguntas respecto a este programa de evaluación pueden ser dirigidas a la Sra. Laura Feichtinger-McGrath en la Oficina Central de las Escuelas Públicas de Harrisonburg.

### Biblioteca

Todos los estudiantes tienen clases de biblioteca programadas y un tiempo para sacar libros prestados. Las lecciones de la biblioteca se enfocan en encontrar y seleccionar libros, destrezas para buscar información, uso de material de referencia, y lecciones que enriquecen y extienden los objetivos de aprendizaje en el aula. Los estudiantes pueden venir a la biblioteca cualquier día para regresar/retirar libros o para involucrarse en actividades que apoyan los objetivos de la enseñanza en el aula. Los libros de la biblioteca deben ser devueltos semanalmente, aun así, pueden ser renovados tantas veces como sea necesario, siempre y cuando los libros no hayan sido reservados por otro estudiante o maestro. Si un estudiante ha perdido o dañado un libro más allá del arreglo posible, el estudiante o sus padres tendrán que pagar por el costo para reemplazar dicho libro, o pagar \$5 si tienen problemas financieros. El pago puede hacerse en efectivo o con cheque (Existe un recargo de \$10 por cada cheque rechazado por no tener fondos). Aceptamos con gusto las donaciones en la biblioteca con el entendimiento de que si los materiales no se necesitan para la colección de la biblioteca, serán entonces ofrecidos a los maestros para sus aulas. Los padres voluntarios pueden ayudar a colocar los libros en las estanterías y con el laminado de papeles. Si usted está interesado/a en hacer trabajo voluntario en la biblioteca, por favor comuníquese con Marisa Shank.

### Matemáticas

Los Estándares de Aprendizaje de Virginia de 2023 sirven como base del Programa de Matemáticas de las escuelas públicas de la ciudad de Harrisonburg. Los materiales educativos respaldan estos estándares. La visión del programa es el siguiente:

Las escuelas de la ciudad de Harrisonburg apoyan a los estudiantes en el desarrollo de su comprensión matemática. Esperamos que **todos** los estudiantes *razonen, expliquen, apliquen y conecten* conocimientos de matemáticas a través de una variedad de oportunidades de aprendizaje rigurosas. Los maestros son facilitadores que implementan experiencias equitativas permitiendo a **todos** los estudiantes a explorar, comunicar y representar sus ideas matemáticas.

### Movimiento

Nuestro programa de Salud y Educación Física (llamado “Movimiento” en Bluestone) se enfoca en el trabajo de equipo, habilidades de juego para principiantes y el buen estado físico. Nuestra meta es la de proveer experiencias de desarrollo secuenciales basadas en las habilidades del estudiante y sus necesidades. Las actividades están diseñadas para desarrollar el buen estado físico y actitudes para ser justos y tener ética deportiva. Para ser excusado del programa Movimiento es necesario traer una nota del doctor o de los padres. **El calzado deportivo es obligatorio para todos los estudiantes.** Los estudiantes participaran en Movimiento dos veces por semana por 50 minutos.

### Sistema de Apoyo de Varios Niveles “MTSS”

El sistema de apoyo de varios niveles o “Multi-Tiered System of Support” es una estructura de prevención que organiza y construye recursos para preparar a cada estudiante para el éxito académico, socioemocional y/o conductual. El “MTSS” analiza al estudiante en su totalidad, lo que permite la identificación temprana de desafíos y la

intervención oportuna para los estudiantes. Los niveles de intensidad (por ej., nivel I, nivel II, nivel III), a veces denominados como niveles de prevención, representan una continuidad de apoyos.

El “MTSS” se centra en tomar decisiones basadas en datos. Esto implica recopilación de datos, monitoreo del desempeño individual del niño y diseño e implemento de estrategias y apoyo para satisfacer las necesidades de cada estudiante.

En resumen, los acuerdos básicos /componentes centrales que están presentes en la estructura de “MTSS” son los siguientes:

- El Nivel I representa una instrucción universal para todos los estudiantes. Esta instrucción es de alta calidad, diferenciada, basada en estándares y llevada a cabo por maestros altamente calificados que utilizan estrategias basadas en evidencia.
- El Nivel II representa instrucción específica y/o apoyo para algunos estudiantes.
- El Nivel III representa instrucción individualizada y/o apoyo para unos pocos estudiantes.

Información adicional sobre el modelo escalonado:

- Los niveles no representan personas ni lugares, sino que diferentes tipos de instrucción y/o apoyo.
- Los niveles apropiados de intervención son estratificados para que los estudiantes aún reciban instrucción universal y al mismo tiempo reciban apoyo y/o intervención.
- Las intervenciones o estrategias se basan en investigaciones y datos actuales.
- Los estudiantes con o sin planes de educación individualizados pueden recibir intervención escalonada.
- El movimiento entre niveles de instrucción fluye; por lo tanto, los estudiantes pueden moverse entre niveles, y niveles de apoyo a medida que sus necesidades cambian.
- Los sitios escolares implementan medidas de nivel para toda la escuela y aulas para apoyar los resultados importantes socioemocionales y de aprendizaje.
- El personal de la escuela y el distrito colaborarán periódicamente en torno a un sistema de recopilación de datos que incluye evaluaciones, evaluaciones universales, datos de seguimiento del progreso y observación de maestros y personal.
- Las escuelas utilizarán un equipo escolar para abordar las necesidades específicas de los estudiantes cuya atención se centra en abordar al niño en su totalidad. El equipo realizará una lluvia de ideas y desarrollará intervenciones y apoyos basados en evidencia que serán monitoreados y ajustados según sea necesario. Los padres son una parte vital del proceso y serán invitados a participar con los maestros y el personal de apoyo actuales del estudiante.

### Música

El propósito del programa de música es el de desarrollar un entendimiento y apreciación por la música a través del uso de la voz, instrumentos, danza, juegos y tecnología. Los estudiantes experimentan la música a través de la respuesta, improvisación, arreglos, composición y presentación de piezas de música. Los estudiantes participan en música por 50 minutos una vez por semana.

### Programa de Educación Especial

Las escuelas públicas de la Ciudad de Harrisonburg están comprometidas a proveer una

oportunidad educacional completa a aquellos individuos identificados con una discapacidad. Este compromiso se demuestra, en parte, a través de los siguientes esfuerzos:

- Se hace un esfuerzo continuo para localizar e identificar a individuos con discapacidades desde su nacimiento hasta los 21 años de edad. Si sospecha que su estudiante tiene una discapacidad, puede comunicarse con un administrador escolar o con el señor Ken Hill, el Director de Educación Especial, para realizar una derivación.
- Se provee una educación pública gratuita y apropiada a todos los estudiantes con discapacidades, desde los 2 años hasta los 21 por la cual es inclusiva y en un ambiente lo menos restrictivo posible. Se cumplen o exceden todas las regulaciones federales y estatales en las prácticas de las escuelas locales.
- Un comité activo e involucrado de educación especial se reúne regularmente para revisar programas y el plan anual de educación especial. El comité está compuesto de padres y representantes de agencias de la comunidad. Estas reuniones son abiertas al público y se publican.

Involucramos a los padres durante todo el proceso educacional. El permiso y la notificación de las garantías procesales se obtienen antes de llevarse a cabo la evaluación. También invitamos a los padres a asistir a las reuniones del Equipo de Referencia Inicial y las de elegibilidad, como también a participar, junto con los maestros en el desarrollo del plan individual de enseñanza de su estudiante.

La página web de Recursos para Padres de las Escuelas Públicas de la Ciudad de Harrisonburg está dedicada a proveer acceso a recursos e información detallada en muchos temas asociados con la educación especial para los padres, familias y personas cuidando a los estudiantes. Por favor visite <https://www.harrisonburg.k12.va.us/PRC/> para acceder a nuestra página web de Recursos para Padres.

#### Exámenes de las Normas de Aprendizaje SOL o “Standards of Learning (SOL)”

Las escuelas públicas de la Ciudad de Harrisonburg usan las Normas de Aprendizaje de Virginia como el centro de su currículo académico. Para obtener más información respecto a los estándares académicos, el esquema del currículo, formato de exámenes y exámenes liberados, por favor visite al sitio del Departamento de Educación del Estado de Virginia al: [www.doe.virginia.gov](http://www.doe.virginia.gov).

Los estudiantes de Bluestone de 3er a 5to grado tomarán los exámenes SOL durante todo el año, como lo ordena el Consejo de Educación de Virginia. Las fechas de evaluación del estado hacen que los estudiantes de 3er a 5to grado que tomen exámenes SOL de Matemáticas y Lectura, sean evaluados tres veces durante el ciclo lectivo para poder medir su progreso. Las fechas de los exámenes serán comunicadas a los padres una vez que las mismas sean fijadas por el Departamento de Educación de Virginia. Los estudiantes en 3er grado deben tomar el examen SOL en dos materias principales: Matemáticas e Inglés. Los del 4to grado tomarán exámenes de Lectura, Matemáticas y Estudios de Virginia. Los del 5to grado tomarán exámenes de Lectura, Matemáticas y Ciencias. Podemos proveer exámenes alternativos y acomodaciones o modificaciones a estudiantes con discapacidades y para los identificados con destreza limitada en el inglés.

#### **Programa “QUALITY PROFILE”**

El programa “Virginia's School Quality Profiles” provee información acerca de los logros del estudiante, grado de preparación para la universidad, cumplimiento de programas, seguridad escolar, cualidades profesionales de los maestros y otros temas de interés para

los padres y el público en general. El “School Quality Profile” para la escuela primaria de Blue Stone puede ser visto aquí:

<http://schoolquality.virginia.gov/schools/bluestone-elementary>

### **ASISTENCIAS**

**¡Asistir a la escuela cada día cuenta!** El progreso exitoso en la escuela depende del presentismo regular y puntual. En reconocimiento de esta filosofía, el Estado de Virginia ha establecido una política de asistencia obligatoria a la escuela que aplica a todos los niños.

1. Los estudiantes deben asistir a la escuela de la zona barrial en la cual residen y a la cual se encuentran asignados, a menos que una Dispensa de la Escuela Barrial haya sido otorgada.
2. Edad de asistencia obligatoria a la escuela – Los estudiantes habiendo cumplido su 5to cumpleaños el, o antes del 30 de septiembre de cualquier año escolar y no hayan pasado su 18vo cumpleaños.

### **Ausencias/Excusas/Salidas Tempranas del Estudiante (Política Consejo Escolar 408)**

1. Se espera que los estudiantes lleguen a la escuela y a todas sus clases a tiempo todos los días. El presentismo del estudiante es un esfuerzo cooperativo, y el consejo escolar tiene que involucrar a los padres/tutores legales y los estudiantes en la aceptación de la responsabilidad para la buena asistencia a la escuela.
2. Si un estudiante se encuentra ausente de la escuela, uno de sus tutores debe notificar a la escuela el mismo día de la ausencia a través de una llamada por teléfono, texto o correo electrónico, comunicando la razón de la ausencia del estudiante. De lo contrario, la ausencia del estudiante será marcada como “injustificada”. Las ausencias injustificadas son una infracción a las regulaciones del consejo escolar.

Las ausencias se justifican por las siguientes razones:

- Para estudiantes de secundaria y preparatoria, un día escolar por año escolar para participar en un evento cívico.
  - citas médicas/dentales o enfermedad personal (se podría requerir verificación médica);
  - comparecencia ante la corte;
  - enfermedad, fallecimiento o funeral en la familia o el hogar (se requiere verificación);
  - festividades religiosas reconocidas;
  - excursiones y actividades relacionadas con la escuela; y
  - circunstancias atenuantes que determine la administración escolar.
3. La escuela hará un esfuerzo razonable para contactar al tutor de cada estudiante ausente todos los días, y se documentará cada intento de comunicación.
  4. Los estudiantes deben asistir a la escuela por el día completo a menos que haya sido excusado. Las excepciones al horario de día completo debe ser aprobado según cada caso.
  5. Ausencias Injustificadas o Tardanzas - Los estudiantes no pueden estar ausentes de, o reportarse tarde a la clase o la escuela sin tener el permiso apropiado de su persona a cargo, permiso de la escuela; de lo contrario, deben tener una excusa válida.

6. Precauciones para Salir de la Escuela - los estudiantes no podrán ser entregados durante el día escolar a ninguna persona no autorizada por los tutores que desea asumir responsabilidad por el estudiante. El trabajo de comprobarlo recae sobre la persona solicitando la salida.
7. **Se espera que los tutores programen los viajes familiares cuando la escuela no tiene clases.** Ante el evento en que el estudiante tenga que faltar más de 5 días seguidos a la escuela y el viaje no se pueda reprogramar para un horario fuera del horario escolar, los tutores deben notificar al director de la escuela con al menos dos semanas de anticipación. Es fundamental comunicarse con la escuela con anticipación para prevenir o limitar las consecuencias de la ausencia de clases.

### **Absentismo Escolar o “Truancy”**

Absentismo es el acto de acumular una o más ausencias injustificadas, en el cual el tutor no tiene conocimiento de las mismas, no apoya las ausencias del estudiante, o donde el tutor ha provisto una razón para la ausencia que no es aceptable para la administración de la escuela.

### **Cumplimiento del Presentismo en el Distrito I**

Creado bajo las pautas de la ley estatal de Virginia 22.1-254-269.1

- a. **Tres Ausencias Injustificadas**
  - i. Las escuelas se comunicarán con los tutores a través de una carta para expresar preocupación por las ausencias.
  - ii. Se colocará una copia de la carta en el expediente acumulativo del estudiante.
- b. **Cinco Ausencias Injustificadas**
  - i. Se realizará una reunión con los tutores del estudiante para tratar las razones de las ausencias, explicar las consecuencias para las ausencias continuas, y para crear un plan para solucionar los problemas de asistencia/absentismo (Attendance Improvement Plan)
  - ii. Se exigirá una nota del doctor o comunicación con la enfermera escolar para las futuras ausencias.
  - iii. Se colocará una copia de la carta en el expediente acumulativo del estudiante.
- c. **Siete Ausencias Injustificadas**
  - i. Luego de la creación del plan de mejora de la asistencia, la escuela se comunicará con el tutor para hacer cualquier cambio necesario al plan de mejora de asistencias.
  - ii. Esta documentación será incluida en el expediente acumulativo del estudiante.
- d. **Diez Ausencias Injustificadas**
  - i. Se hará una conferencia en persona con el equipo de absentismo escolar del distrito y servicios de la comunidad para resolver los problemas relacionados con el presentismo en la escuela.
  - ii. La documentación de la reunión del Equipo Interdisciplinario (ITM) será colocada en el expediente acumulativo del estudiante.

**Las ausencias continuas sin excusa después de la reunión ITM resultarán en hacer cumplir la ley a través de la intervención de la corte.**

### **Absentismo Crónico**

El absentismo crónico es definido como la pérdida del diez por ciento o más del año académico por cualquiera sea la razón, incluyendo las ausencias justificadas y las suspensiones. Basados en un ciclo lectivo de 180 días de escuela, eso significa faltar aproximadamente 18 días por año o dos o tres días por mes. Los Estándares de Acreditación del consejo escolar del 2017 incluyen la medición de la calidad y desempeño, incluyendo al absentismo crónico. La instrucción pérdida, sin importar la razón, puede tener consecuencias académicas

importantes. Por lo tanto, el énfasis general está en la mejora del presentismo de cada estudiante.

### **Diez Ausencias Justificadas y/o Injustificadas**

1. La escuela se reunirá con un tutor para hablar de las preocupaciones del absentismo.
2. Se enviará una carta al tutor del estudiante estableciendo las expectativas de presentismo.
3. Se exigirá verificación a través de una nota de doctor para justificar futuras ausencias por enfermedad.

### **CIERRE DE LA ESCUELA POR MAL ESTADO DEL TIEMPO**

La decisión de cerrar las escuelas o de abrirlas con demoras debido a la nieve o mal tiempo se tomará tan temprano como sea posible. El anuncio se colocará en la página de internet del distrito escolar, se pasará por las estaciones de radio locales y el canal de televisión local y se hará una llamada automática. Cuando no se escuche ningún anuncio como lo describimos arriba, las escuelas de la Ciudad de Harrisonburg estarán abiertas. Si las condiciones del tiempo empeoran durante el curso del día, por favor sintonice la radio local o el canal de televisión, o visite la página de internet del distrito escolar para saber si habrá un cierre temprano de las escuelas. Además, un mensaje en Inglés y Español en nuestro contestador de la escuela le hará saber si la escuela está cerrando o abrirá con demoras.

### **COMUNICACIÓN Y CONFERENCIAS**

En tiempos específicos del ciclo lectivo, usted recibirá reportes del progreso de su estudiante. Los reportes de calificaciones/notas se reparten a los estudiantes de kindergarten hasta quinto grado cada nueve semanas. Los reportes de calificaciones se reparten una semana después de haber finalizado el periodo de calificación. Estos reportes serán mandados a casa con los niños. Le enviaremos reportes adicionales durante el año, tales como resultados de evaluaciones. Por favor revise el reporte cuidadosamente con su estudiante. Si usted desea más información, comuníquese con los maestros de su estudiante llenando el espacio para comentarios en la parte de atrás del sobre del reporte. Animamos a todos los padres a asistir a las conferencias de padres y maestros y/o a agendar una cita con los maestros a medida que surjan preocupaciones adicionales.

Los maestros deberían trabajar con las familias para desarrollar un sistema de comunicación que funcione a ambas partes. Este año, Bluestone utilizará la plataforma de Talking Points como nuestra fuente principal de comunicación para que el personal de la escuela y las familias dispongan de mensajes de texto sencillos entre sí.

La comunicación continua entre la casa y la escuela ayuda a crear el ambiente positivo y necesario que apoya el aprendizaje de todos.

Cualquier problema o preocupación que usted tenga es importante para nosotros. ¡Por favor déjenos saber de cualquier problema que surja, y nosotros trabajaremos juntos para buscarle una solución! Animamos a los padres a tratar los problemas del aula con los maestros apropiados antes de comunicarse con el director.

### **COMPORTAMIENTO, REGLAS Y REGULACIONES**



La enseñanza entretenida, relevante y apropiadamente retadora es el eje central para el desarrollo de un ambiente escolar positivo. También, las relaciones sólidas son una pieza fundamental en el desarrollo de una comunidad escolar unida. El apoyo familiar y la comunicación también son esenciales para una conducta óptima en la escuela.

En la escuela Bluestone, trabajamos en colaboración cada día para crear un ambiente de aprendizaje justo y equitativo, en el cual todos tengan un sentido de pertenencia y significancia; y consigan lo que necesitan para sentirse bien. Esta filosofía se encuentra incluida en los principios de nuestra escuela: ***Cuidarse a sí mismo, Cuidarse los unos a los otros, Cuidar nuestra escuela.*** Nos esforzamos para crear una comunidad escolar segura, humana y compasiva, y priorizamos el tiempo para alimentar las relaciones saludables. Mientras que este trabajo es una parte integral del día, el desarrollo de la expresión social y emocional es el enfoque claro de nuestras reuniones o círculos de conversación diaria en el aula. Este componente metódico construye la conciencia de sí mismo, la auto-regulación, la expresión emocional, la confianza y también sirve para disminuir el acontecimiento de problemas relacionales y conflictos.

En la escuela Blue Stone, nos empeñamos en usar prácticas de la justicia restaurativa para crear sentido de comunidad, promover la paz y responder a los conflictos y conductas difíciles. Creemos en las posibilidades del cambio positivo y el hecho de que todos deseamos tener buenas relaciones con los otros. Cuando los conflictos ocurren en el ambiente de la escuela, son vistos como “infracciones a las personas y las relaciones” en vez de verlos como una ruptura de las reglas. En vez de preguntar, quién rompió la regla y qué consecuencia se merece, nosotros consideramos: quién ha sido víctima de la acción, qué necesidades hay debido al daño causado, y quién está obligado a atender esas necesidades. Con frecuencia preguntamos: “¿Cómo puedes enmendar y reparar la confianza que se rompió en el aula o la comunidad escolar?”. Cuando un conflicto o tropiezo ocurre, trabajamos en colaboración con los padres y el personal apropiado para apoyar a ambas partes, tanto la damnificada como aquella que causó el daño. Los siguientes pasos son de ayuda mientras trabajamos para mantener un ambiente de aprendizaje justo y equitativo.

- El personal escolar hace preguntas para entender el conflicto. Ellos ayudan a los estudiantes a entender el conflicto y a tomar responsabilidad de su parte.
- Podemos pedir a los estudiantes participar en el proceso de justicia restauradora después de aparecer el conflicto. Este proceso involucra la reflexión sobre el daño causado, el impacto sufrido por los otros y las posibles maneras de enmendarlo. Este proceso involucra a aquellos que cometieron el daño y aquellos que los sufrieron.
- Los maestros se comunicaran con las familias si las preocupaciones por la conducta en el aula requieren apoyo.
- Las preocupaciones por conductas repetitivas resultarán en una reunión entre la maestra y la familia para completar un “Contrato de Conducta”. Este contrato incluirá futuras respuestas/consecuencias para las conductas difíciles.
- Nuestra especialista en conductas y persona de apoyo al estudiante son ambas personas de recurso para trabajar con estudiantes que tienen comportamientos difíciles repetidos.
- Algunos estudiantes pueden necesitar un plan de comportamiento (formal e informal). Estos planes incluyen los posibles apoyos, tales como descansos

- planeados, planillas de conducta y/o comunicación diaria con las familias.
- Las conductas inseguras como las amenazas, peleas o las fugas de la escuela pueden potencialmente llevar a un nivel de preocupación suficiente como para que el director llame a los padres para recoger a su estudiante temprano de la escuela. Una suspensión también podría ser necesaria en casos donde se ha hecho un daño significativo a otros. Las suspensiones proveen a la escuela tiempo para que el personal haga planes de seguridad y para la justicia restauradora para reparar el daño. En cualquier situación que involucre la suspensión, el tutor legal tendrá que asistir a una reunión de readmisión ya sea con el director o su vicedirectora en la mañana en que el estudiante vuelve a la escuela.
  - Se puede completar una amonestación disciplinaria formal cuando el conflicto sea severo, vuelva a ocurrir o signifique una amenaza a la seguridad de otros en la comunidad escolar. Los padres serán notificados y las conductas quedarán documentadas.

**TODAS LAS ESCUELAS DENTRO DEL DISTRITO SON UN LUGAR LIBRE DE DROGAS, ALCOHOL, TABACO Y ARMAS. ¡Por favor, abstenganse de fumar en las instalaciones escolares!**

### CÓDIGO DE VESTIMENTA

La política del código de vestimenta de los estudiantes de las escuelas públicas de la ciudad de Harrisonburg se implementará de manera equitativa independientemente de la raza, color, credo, origen nacional, estado migratorio, estado civil, religión, discapacidad física, mental, o educativa, embarazo, edad, género, expresión de género, identidad de género, información genética, estatus socioeconómico, orientación sexual, tipo de cuerpo, tamaño de corporal o estilo personal. El código de vestimenta se administra de manera neutral en cuanto al género. **El personal defenderá la dignidad y el respeto de todos los estudiantes al abordar una violación del código de vestimenta.**

Vestimenta del Estudiante No Permitida/Inapropiada

- Ropa, joyas, cinturones, “jibbitz” o insignias que pertenezcan a violencia o armas, contengan referencias a drogas, alcohol o tabaco y/o contengan palabras o gráficos con contenido sexual, blasfemias o vulgaridades.
- Símbolos y colores de pandillas
- Ropa que deja al descubierto la pelvis/ingle, el pecho/los senos o las nalgas.
- Bandanas
- Ropa que implique o represente discurso/lenguaje o imágenes de odio dirigidos a grupos por motivos de raza, etnia, género, orientación sexual, identidad de género, afiliación religiosa, condición de transgénero o cualquier otra clase protegida por la política de la Junta Escolar.
- Top sin bretel y ropa transparente
- Máscaras de esquí
- Trajes de baño, bralettes o brasieres deportivos (sin cobertura exterior adecuada)
- Ropa interior visible

Las Escuelas Públicas de la Ciudad de Harrisonburg reconocen y honran las voces únicas y diversas de las partes interesadas que ayudaron a dar forma a la política del código de vestimenta para la división. La política del código de vestimenta estudiantil se revisará anualmente.

HCPS reconoce que todos los estudiantes deben poder vestirse cómodamente para la escuela. La responsabilidad por la vestimenta y la apariencia de los estudiantes cae principalmente en las familias y los estudiantes. Es posible que la vestimenta de algunos estudiantes no sea apropiada para usar en la escuela, aunque la misma vestimenta pueda ser apropiada en otros entornos.

## **EXCURSIONES/PASEOS**

Las excursiones son medios por los cuales un maestro mejora la enseñanza del aula y se planean para beneficio de todos los estudiantes. Animamos a los padres y tutores encargados a servir como chaperones si es posible. Los maestros y administradores se reservan el derecho de revocar los privilegios para los paseos si el comportamiento de un estudiante genera preocupación por la seguridad de los estudiantes. Las preocupaciones de esta clase serán comunicadas a los padres regularmente y a medida en que una excursión sea planeada. Ya que las excursiones son un tiempo valioso para nuestros estudiantes, los hermanitos menores no pueden participar en el viaje. No se negará el acceso a una excursión a ningún estudiante por razones de dinero. Los estudiantes que no participen en una excursión están obligados a asistir a la escuela en el día del paseo.

## **CENTRO DE SALUD**

### **Enfermedad en la escuela**

Si un estudiante se enferma o se lesiona en la escuela, será llevado a la clínica de la escuela en donde se seguirán los siguientes procedimientos:

1. La enfermera de la escuela evaluará cada caso y proveerá el cuidado médico. Si la situación lo justifica, llamaremos a los padres.
2. Pediremos a los padres que vengan a recoger a su estudiante en caso de estar muy enfermo como para permanecer en el aula. Los estudiantes que salgan temprano deben registrar su salida en la oficina de la escuela.
3. Si los padres no pueden ser contactados, la escuela llamará al contacto de emergencia listado. Es importante que cada estudiante tenga un contacto de emergencia en la lista.
4. Si ha ocurrido una lesión grave, los padres serán notificados y el estudiante será transportado al hospital por el grupo "Rescue Squad".
5. Los reportes de accidentes se completan y archivan en el expediente acumulativo del estudiante.

### **Medicinas**

El personal de las escuelas públicas de Harrisonburg administra medicinas solamente a los estudiantes que tengan el Formulario de Autorización para Medicamentos completo y firmado por el doctor y uno de los padres o su tutor legal. Dicha medicina, ya sea con receta o sin ella, debe estar en su envase original. En el caso de medicinas recetadas, el envase original debe tener el nombre del estudiante, nombre de la medicina, la dosis necesaria y la frecuencia en que se debe administrar. El personal de las escuelas debe respetar las directivas de las escuelas públicas de la Ciudad de Harrisonburg para administrar medicinas. Los estudiantes tienen prohibido transportar medicina hacia y desde la escuela. Todas las medicinas se mantendrán con la enfermera en la oficina.

### **Prueba del Habla y la Audición**

Cada año todos los estudiantes en el kinder participan en una prueba del habla. Todos los años, todos los estudiantes de kinder y tercer grado participan de una prueba de audición. Todos los estudiantes nuevos entrando al sistema reciben las pruebas del habla y de audición. Los padres serán notificados si su estudiante no pasa alguna de las pruebas y se recomendará un seguimiento del estudiante. Si usted no desea que su estudiante sea examinado, usted debe comunicarse con la oficina de la escuela dentro de los dos días después de que las clases comenzaron o de la fecha en que se inscribió.

## **OBJETOS PERSONALES**

### **Teléfonos celulares**

Los estudiantes pueden traer su teléfono celular a la escuela o reloj inteligentes, a pesar

de ello, los mismos deben permanecer dentro de la mochila, apagado, durante todo el día escolar, incluyendo el viaje de ida y vuelta en el autobús. El uso del teléfono celular o reloj inteligente está prohibido durante el día escolar.

#### Objetos perdidos

Cada año se acumula una cantidad considerable de ropa no reclamada y otros objetos en la caja de objetos perdidos de Bluestone. Luego de un periodo de varios meses y de haber dado la oportunidad de que los estudiantes reclamen sus pertenencias, los objetos que quedan son donados apropiadamente. Para ser más eficientes en la devolución de cosas perdidas, los libros, carteras de mano, ropa, cajas de almuerzo y equipamiento deportivo **deben estar marcadas claramente con el primer nombre y la inicial del apellido de su estudiante.** Esto será de gran ayuda en la identificación y el proceso de buscar a su dueño. El nombre en la ropa es especialmente de ayuda en los grados inferiores. Por favor considere no mandar a la escuela a su estudiante con alhajas o accesorios caros, ya que podrían perderse.

#### Juguetes/aparatos electrónicos

Los aparatos/juguetes electrónicos deben dejarse en casa. Esto incluye, incluyendo otros, tarjetas coleccionables, y juegos electrónicos de mano y figuras de personajes de acción. Si se trae un juguete/aparato electrónico a la escuela, un miembro del personal puede retener el objeto durante el día y se lo devolverá al estudiante al final del día. Los juguetes imitando un arma nunca son apropiados para la escuela, y bajo estas circunstancias pediremos a los padres que vengan a recoger tal objeto a la escuela.

### **PROMESA DE LEALTAD A LA BANDERA/ MINUTO DE SILENCIO**

Todos los estudiantes están obligados por la ley estatal (Código de Virginia 22.1-202), a aprender la promesa de lealtad a la bandera y demostrar dicho conocimiento a través de la recitación diaria en el aula. Aun así, los estudiantes no pueden ser obligados a recitar la promesa si ellos, sus padres o tutor encargado lo objeta por causas religiosas, filosóficas u otros motivos. Los estudiantes que quedan exentos deben permanecer callados, parados o sentados, y no pueden provocar interrupciones o distraer a otros que estén recitando la promesa.

La observación diaria de un minuto de silencio en cada aula es obligatoria por ley (Código de Virginia 22.1-203). Durante el minuto de silencio, los maestros deben encargarse de que todos los estudiantes permanezcan sentados y en silencio. Los maestros tendrán que asegurarse de que ningún estudiante interrumpa o distraiga a otros estudiantes durante el minuto de silencio.

### **CHEQUES SIN FONDO**

Un cargo por servicio de hasta \$10.00 será impuesto sobre todos los cheques que el banco rechace por falta de fondos.

### **SEGURIDAD**

¡La seguridad de todos los miembros de nuestra comunidad escolar es nuestra prioridad más importante! Nosotros trabajamos juntos en este asunto, y les pedimos su ayuda para apoyar los siguientes procedimientos de seguridad que existen en nuestra escuela y nuestro terreno escolar.

1. **Visitantes-** Todas las visitas deben registrarse en la oficina y obtener un pase de visitante. Los miembros del personal están instruidos para detener a las personas en el pasillo que no tengan el pase.
2. **Las puertas se cierran con llave a las 9:05 de la mañana.-** Los

- visitantes deben usar la entrada de la calle Heritage Oaks Drive y registrarse en la oficina principal. Estas son las únicas puertas que permanecerán abiertas durante el día. Las visitas necesitarán tocar el timbre de la oficina principal usando el sistema de comunicador localizado justo en la entrada principal de la escuela.
3. Los estudiantes que van a salir temprano de la escuela deben ser recogidos y registrar su salida en la oficina de la escuela. **Los estudiantes no pueden ser recogidos desde su sala de clases.**
  4. El estudiante será entregado solamente a los individuos cuyos nombres están listados en los formularios de registración. Podemos pedir una identificación con fotografía.

### Simulacros de Seguridad

Para seguridad de nuestros estudiantes, hacemos varios simulacros durante el ciclo lectivo. Los simulacros para incendios se practican semanalmente durante el primer mes de escuela y una vez por mes después el resto del año. El simulacro para clima severo, el de intrusos en la escuela y para amenaza de bomba se practican una vez en el ciclo lectivo. Los procedimientos para cada uno son los siguientes:

Simulacro para Incendio: Los maestros, personal y estudiantes siguen las rutas de este ejercicio para salir del edificio a salvo y rápidamente. Si los niños van a estar fuera del edificio por un tiempo largo, nosotros los acompañaremos a la Escuela Secundaria de Harrisonburg.

Simulacro para Clima Severo: Los maestros y el personal mueven a los estudiantes hacia los pasillos interiores y aulas en donde todos se arrodillan y se cubren las cabezas.

Simulacro por Intruso: Los maestros y el personal cierran las puertas del aula con llave y mueven a los estudiantes a un lugar del aula en donde no estén visibles.

Simulacro para Amenaza de Bomba: Los maestros y el personal evacuan a los estudiantes por las rutas de incendio hacia zonas designadas lejos del edificio. Una vez más, si los estudiantes deben estar fuera del edificio por un tiempo largo, nosotros los acompañaremos a la Escuela Secundaria de Harrisonburg.

### Seguridad en el Autobús/Accidentes

Los procedimientos respecto a la seguridad y accidentes en el autobús serán cubiertos con cada estudiante durante el simulacro de evacuación del autobús cada dos años. Por favor, refiérase al manual del distrito para más información.

### Seguro Escolar para Accidentes

Existe un seguro para accidentes y otro dental disponible para su estudiante. Este seguro cubre lesiones causadas solamente por accidentes mientras el estudiante está en la escuela, en una excursión, yendo a, o desde la escuela. Lo ofrecemos como un servicio a las familias, pero el contrato se hace directamente entre la compañía y los padres. El sistema escolar no recibe remuneración alguna por el servicio y no presenta los reclamos a la compañía. Los padres son responsables de llenar los formularios de reclamo y mandarlos junto con las facturas del médico, etc.

## **PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR**

Aquí en la Escuela Primaria Bluestone, esperamos crear una cultura de unidad y aceptación para todos. Creemos en el valor de la colaboración y esperamos que todos los miembros de nuestra comunidad escolar encuentren formas significativas para participar

mientras trabajamos juntos con una misión en común. Están invitados a unirse como voluntarios durante el día escolar, o a participar como chaperones en un viaje escolar. Si usted desea ser voluntario/a en el aula de su estudiante, por favor comuníquese con la maestra. También, esto incluye a los miembros de la comunidad que deseen ser voluntarios en otras maneras. Por favor, comunicarse con Eliana Tejedor Hernández, Enlace entre la Familia y la Escuela, para oportunidades de voluntariado. Toda aquella persona que trabaje directamente con estudiantes, necesita completar una orientación para voluntarios con la administración escolar, a no ser que solo participen como chaperones. Por favor comuníquese con la oficina principal para agendar una cita para la orientación o si tiene preguntas.

La información respecto a la organización entre padres y maestros “PTO” de nuestra escuela será compartida al comienzo del ciclo escolar. El PTO estará organizando a voluntarios regulares para ayudar con varios proyectos durante el ciclo escolar.

Los chaperones para paseos no necesitan orientación. Podemos que los chaperones se adhieran a las siguientes reglas generales:

1. Por favor refrenarse de usar los teléfonos celulares (solo emergencias).
2. Fumar durante los paseos está prohibido.
3. Los chaperones no tienen permitido traer niños adicionales (ej. hermanitos) a los paseos.
4. Todas las preocupaciones de disciplina o comportamientos deben ser reportadas a los maestros.
5. Registrarse para un paseo en la oficina principal.
6. Por favor refrenarse de tomar fotografías de otros niños que no sean los suyos.

### **PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR**

Las cafeterías de las escuelas públicas de la Ciudad de Harrisonburg sirven desayunos nutritivos, almuerzos y meriendas o “snacks” después de escuela a través del programa “USDA National School Lunch, Breakfast and Snack Programs”. Proveemos comidas en el verano a través del Programa Alimentario de Verano del USDA en espacios escolares y en los barrios de la ciudad a través de nuestra Cafetería Móvil del distrito.

El Departamento de Nutrición Escolar se compromete a ofrecer comidas nutritivas que los estudiantes disfruten, asegurándose de que estén bien nutridos y listos para aprender. Nuestros menús están cuidadosamente diseñados para satisfacer las necesidades y preferencias nutricionales de nuestro diverso alumnado. Ofrecen una variedad de productos frescos, productos locales y un énfasis en la cocina casera y selecciones culturalmente apropiadas.

Además de proveer comidas saludables, el programa tiene el objetivo de enseñar a los estudiantes acerca de la importancia de la alimentación saludable. Los menús están a la vista en cada aula y también están disponibles en la página Web de HCPS y la página individual de cada escuela. Tenemos más información relacionada a la alimentación en la página de internet del distrito para la Alimentación Escolar.

### **REFRIGERIOS Y ALMUERZO DE CUMPLEAÑOS**

Nos esforzamos para celebrar el cumpleaños de cada niño de una forma divertida que no cause distracciones del aprendizaje. Cada mes, la escuela proveerá algo especial para celebrar todos los cumpleaños de ese mes. Si los padres también desean resaltar el cumpleaños de su estudiante de alguna forma, pueden enviar cualquier refrigerio saludable a la escuela de la siguiente lista, o proveer un lápiz de cumpleaños.

-fruta

- vegetales con salsa “dip”
- pretzels
- galletas tipo graham o animal crackers
- queso y galletas saladas
- panecillos dulces pequeños tipo muffins
- yogurt

Si usted elige proveer un bocadillo o merienda, es de mucha ayuda coordinar con los maestros para saber si hay estudiantes con alergias y cual es el mejor horario. Los maestros distribuyen cualquier bocadillo en el momento más conveniente para la clase. Típicamente no celebramos cumpleaños ni distribuimos bocadillos durante el almuerzo.

Por favor no traiga globos ni regalos para celebrar un cumpleaños ya que esto puede ser una distracción.

### MERIENDAS “SNACKS”

Si un estudiante necesita un bocadillo durante el día escolar, se anima a las familias a traer meriendas saludables; consulte la lista anterior para obtener ideas. Las meriendas son permitidas durante el día escolar, pero deben coordinarse previamente con el maestro/a para limitar las distracciones e interrupciones en el entorno de aprendizaje. A diario, cada salón de clases tiene un recipiente con refrigerios disponibles para los estudiantes.

Para promover hábitos de nutrición saludables, las siguientes meriendas no son permitidas en la escuela:

- Bebidas con cafeína y la gaseosa
- Dulces (incluido chicle).
- Bolsas grandes de sabritas “snacks”

En ningún momento los estudiantes deben compartir comida en Bluestone por motivo de respetar a los estudiantes con preocupaciones dietéticas.

¡Esperamos poder trabajar con ustedes apoyando a cada uno de nuestros estudiantes!