

Secretaría de Asuntos Docentes II-La Plata

INSTITUTOS SUPERIORES

SOLICITUD DE DIFUSIÓN Y CONVOCATORIA DE ASPIRANTES

–RES. Nº5886/03–RES. Nº1161/20–DISP. Nº 30/05

INSTITUTO	ISFDyTNº 9		Domicilio	2Nº727 – La Plata	
Contacto:	i9regenciacalle2@gmail.com				
Carrera	PROFESORADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL, orientación discapacidad neuromotora			Res. 1009/09	
Asignatura:	Psicología del Desarrollo y el Aprendizaje III				
Situación de revista	Suplente				
Motivo	Licencia por unidad familiar				
Curso:	3ºU	Turno	alternado	Carga horaria	2mod + 1mod TAIN
Días y horarios	Miércoles 14 a 17hs. / jueves 17 a 20hs. Al ser semipresencial, se dictan 6 mod por encuentro + 1 mod TAIN (martes 17 a 18hs.)				
CRONOGRAMA					
Difusión	10/12/2025 al 15/12/2025 (seis días corridos)				
Inscripción	10/12/2025 al 15/12/2025 (seis días corridos durante la difusión)				
Recusación/Excusación	16/12/2025 al 18/12/2025 (tres días posteriores al cierre de la inscripción)				
Notificación Aspirantes	18/12/2025 al 31/12/2025 (diez días hábiles a partir del cierre de inscripción)				
Fecha de Entrevista	Serán notificados del día y hora a través del correo concursospfes@gmail.com				
Forma de inscripción:	Toda la documentación para la presente convocatoria deberá elevarse en formato PDF por correo electrónico a: concursospfes@gmail.com				
Importante:	El docente deberá tener experiencia en el nivel terciario. El horario de dictado de las clases es inamovible. Solo se recibirán TRES archivos en PDF.				
Instrucciones:	Los documentos a enviar serán TRES archivos PDF en un único correo. El formato para el envío será el siguiente: En el ASUNTO: Asignatura a concursar/Apellido y nombre del aspirante. En el CUERPO: -Apellido y nombre del aspirante, -asignatura a concursar, -teléfono móvil, correo ABC, -fecha de nacimiento, -CUIL, -domicilio físico, y -título habilitante. 3 ARCHIVOS ADJUNTOS: 1- PROPUESTA PEDAGÓGICA (y Apellido y nombre del aspirante), 2- ANEXO III (y Apellido y nombre del aspirante y 3- PROBANZAS (y Apellido y nombre del aspirante). Este último archivo no debe estar comprimido.				
COMISIÓN EVALUADORA					
Titulares	Ely V. di Croce	Equipo directivo			
	Celina Lacunza	Miembro del CAI			
	Rocío Ingargiola	Miembro experto			
	Victoria Fabbi	Miembro experto			
	A confirmar	Estudiante			
Suplentes	Cristian Menillo	Equipo directivo			
	Nelson Barreto	Miembro del CAI			
	Andreína Primiani	Miembro experto			
	Mariano Angulo	Miembro experto			
	A confirmar	Estudiante			

SE ADJUNTA: 1) Resolución de Carrera: Res. 1009/09; 2) Planilla de Inscripción ([AnexoIII](#))

MARCO ORIENTADOR

Esta materia tiene por objeto continuar con los enunciados tratados en Psicología del Desarrollo y Aprendizaje II poniendo el acento en el desarrollo y construcción de la subjetividad en el adolescente, joven y adulto y su relación con el aprendizaje. Este planteo lleva implícito el eje del desarrollo sometido a variables internas y externas y a los procesos de subjetividad y autonomía, que son diversos en los sujetos.

Se toma al sujeto como producto de un desarrollo que es algo más que lo orgánicamente dado, es producto y síntesis de un diálogo entre sus estructuras inconcientes, su mundo familiar y las relaciones con los otros mediada por la cultura.

Por lo mismo el aprendizaje como un proceso de construcción en relación con un otro que enseña, que media y que permite la producción del aprendiente. Desde estas concepciones, se pretende analizar las formas y modos de vinculación e interpelación que adopta el adolescente y el adulto con los otros y en particular con los objetos de conocimiento, haciendo referencia al sujeto discapacitado. Esta forma de mirar al desarrollo pretende romper con la dicotomía entre desarrollo e inteligencia y posibilidades de aprendizaje, y pensar al sujeto, en estos momentos como nuevos modos y relaciones, donde la cultura y en especial la tecnología atraviesan estas posibles formas de relación.

Se piensa el desarrollo desde una mirada descriptiva, sin buscar etiquetar y estableciendo las conquistas necesarias para que un sujeto con discapacidad pueda adaptarse a la realidad, significarla y construir su propio proyecto de vida.

Se pretende que el docente formador platee una propuesta de enseñanza que contemple una mirada integral del sujeto, con una línea sincrónica y diacrónica del desarrollo tomando al sujeto adolescente, joven y adulto; planteando el aporte de cada escuela o teoría vectora sobre los principios básicos del mismo.

Contenidos

Caracterización del sujeto adolescente y joven:

☞ Desarrollo psicológico de personalidad: La identidad personal, concepto de si mismo, duelos del adolescente. Construcción de su sexualidad. Problemáticas de género

☞ Desarrollo cognitivo y aprendizaje en la adolescencia: Desarrollo de las operaciones formales. Desarrollo de estrategias de aprendizaje. El desarrollo cognitivo en el sujeto discapacitado

☞ El papel de la angustia y fantasías, variables hacia la construcción de un proyecto de vida, frente a la discapacidad temporal o permanente. Situaciones de violencia y maltrato, configuración de identidades

☞ Las variables interpersonales en el desarrollo del sujeto adolescente y joven: Familia, contexto, escuela. Territorios juveniles emergentes. Formas de comunicación y dialogo con los otros. Influencia de la tecnología. Modos de relación y construcción de vínculo del sujeto discapacitado con sus pares.

Características del adulto

☞ Funcionamiento cognitivo. Expectativas, frustración, re-significación de la orientación vocacional/ ocupacional. Educación en adultos y construcción de subjetividades en el adulto, con especial referencia al sujeto con discapacidad temporal o permanente.

☞ Las variables interpersonales que influyen al sujeto adulto: familia, contexto laboral social y escuela. Las organizaciones y los proyectos de integración del adulto discapacitado, el mundo del trabajo y su posibilidad ocupacional, significados y fantasías.