

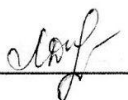
СХВАЛЕНО

Загальні збори трудового колективу

Лозуватського ЗЗСО I-III ступенів

Шполянської міської ради ОТГ

Протокол № 2 від 25.08.2021

 Л. М. Діхтяренко



ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою

Лозуватського ЗЗСО I-III ступенів

Шполянської міської ради ОТГ

Протокол № 2 від 31.08.21

 Я. О. Рябокін

ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

дошкільного підрозділу «Веселка»

Лозуватського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів

Шполянської міської ради ОТГ Черкаської області

на 2021-2026 роки

1. МЕТА І ЗАВДАННЯ

Метою виховання дітей дошкільного віку є: виховання всебічно розвиненої гармонійної особистості, прилучення дітей до національних і загальнолюдських цінностей, захист інтересів і прав дитини, як особистості, забезпечення умов для індивідуального творчого розвитку.

- виховання громадянина України;
- виховання поваги до Конституції України, держави, символів України, прав та свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, свідомого ставлення до обов'язків людини, громадянина;
- формування гармонійної особистості;
- формування основних форм загальнолюдської моралі;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадською позицією, почуттям національної свідомості;
- створення умов для здобуття дітьми дошкільного віку безперервної дошкільної освіти, розвитку їх творчих здібностей, нахилів;
- створення умов для різнобічного розвитку дитини дошкільного віку;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- збереження і зміцнення фізичного і психічного здоров'я.

2. ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

- громадянське виховання;
- формування здорового способу життя;
- морально – естетичне виховання;
- сприяння творчому розвитку особистості;
- родинно – сімейне виховання;
- художньо – естетичне виховання;
- трудове виховання;
- екологічне виховання.

3. СИСТЕМА ВИХОВНИХ ЗАВДАНЬ

- сприяння створенню розвивального середовища для реалізації дитиною свого природного потенціалу (фізичного, психологічного, соціального);
- формування механізмів саморозвитку дітей, розширення свідомості, сприяння його свідомого існування;
- розвивати базові якості особистості дітей;
- здійснення навчання жити у злагоді з довкіллям та собою, адекватно реагувати на події, оптимістично ставитися до життя, відчувати себе захищеним;
- підтримка дитячої субкультури, збагачення дитячих видів діяльності;
- створення культурного середовища, сприяння становлення в дитини основ особистісної культури, залучення до світу національної та світової культури; забезпечення гармонійного та особистісного розвитку, формування ціннісного ставлення до природи, культури, людей і до себе.

4. СТРАТЕГІЧНІ ЗАВДАННЯ

- виконання Закону України „Про освіту”, „Про дошкільну освіту”, державної національної програми „Освіта” (Україна XXI століття);
- удосконалення методичної роботи та її організація;
- формування організаційно – функціональної системи інтелектуальної, творчої діяльності вихователів та вихованців в умовах громадянської освіти;
- створення відповідного дидактичного середовища для реалізації ідеї громадянськості у дошкільному закладі;
- оновлення навчально – виховного процесу на основі сучасних педагогічних виховних технологій та останніх психолого – педагогічних досягнень;
- забезпечення навчально – виховного процесу, створення умов для всебічного психологічного розвитку дітей різних вікових груп; допомога вихователям в питаннях психолого – виховної сфери вихованців;
- постійне забезпечення охорони праці всіх учасників навчально – виховного процесу в дошкільному закладі.

5. ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ – ЗАХОДИ

- співпраця з початковою школою Лозуватського ЗЗСО I-III ст.;

- проведення та участь у науково – методичних, психолого – педагогічних семінарах, семінарах – практикумах, конференціях, методичних об'єднаннях;
- формування методологічної і психологічної культури вихователя;
- активне запровадження педагогічних інноваційних здоров'я зберігаючих технологій;
- поновлення методичного куточку науково – методичною, психолого – педагогічною, художньою літературою;
- організація науково – дослідницької роботи;
- тематичні тижні та місячники:

6. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

Заклад дошкільної освіти «Веселка» Лозуватського ЗЗСО І-ІІІ ст. працює за 5-денним навчальним тижнем. Режим роботи закладу становить 9 годин, з 8.00 до 17.00.

Відповідно до Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.03 № 305, навчальний рік у дошкільному підрозділі «Веселка» розпочинається 1 вересня і закінчується 31 травня, оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня, під час якого освітня робота формується відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України.

Упродовж навчального року для вихованців закладів дошкільної освіти проводяться канікули: орієнтовно, осінні – з 22 жовтня до 30 жовтня, зимові – з 25 грудня до 10 січня, весняні – з 25 березня до 31 березня, літні – з 25 травня до 31 серпня. У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-естетична робота.

У закладі дошкільної освіти функціонує 1 різновікова група:

№ п/п	Вікова група	Назва групи	Вік дітей	Кількість дітей по списку
1.	Різнорікова група	«Веселка»	Від 3 до 6 років	19

У сучасних умовах розвитку дошкільної освіти в Україні виняткового значення набуває система планування освітньо - виховної роботи з дітьми дошкільного віку. Вся організована робота дошкільного підрозділу «Веселка», всі педагогічні

працівники керуються планом роботи закладу, який складений на основі освітньої програми, та конкретизує організацію освітнього процесу.

Планування роботи закладу дошкільної освіти – процес визначення конкретних цілей, завдань, змісту, форм, методів, засобів досягнення намічених перспектив на певний відрізок часу. Нормативні документи, зокрема Лист МОН України від 03.07.2009 р. №1/9-455 «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах», наказ Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», дошкільного підрозділу визначають особливості планування освітнього процесу в закладі дошкільної освіти в сучасних умовах.

Планування роботи освітнього процесу та організація життєдіяльності у дошкільному підрозділі «Веселка» Лозуватського ЗЗСО І-ІІІ ст. відповідає принципам актуальності, науковості, перспективності, доцільності, системності, послідовності та здійснюється за режимними моментами з урахуванням освітніх ліній розвитку, сфер життєдіяльності та розділів програми, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Отже, освітня діяльність в закладі здійснюється відповідно до плану роботи на навчальний рік та літній оздоровчий період. План роботи закладу на навчальний рік та літній оздоровчий період розглядається, схвалюється педагогічною радою та затверджується керівником закладу.

Плануючи свою роботу, вихователі враховують завдання та зміст заходів, закладених в плані роботи дошкільного підрозділу на рік та керуються вимогами Базового компонента дошкільної освіти та Освітньої програми розвитку для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (у новій редакції);.

Планування освітнього процесу та організація життєдіяльності відповідно до зазначених вище нормативних документах здійснюється за режимними моментами

відповідно до блочно-тематичного планування з урахуванням освітніх ліній, та базується на інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу, рівномірно розподіляє види активності дитини протягом дня в залежності від бажань та інтересів дітей (включає планування за темою тижня та місяця) та режимними процесами, що відповідають віковим особливостям. Форма складання та написання планів освітнього процесу та організація життєдіяльності педагогічними працівниками затверджено педагогічною радою (протокол №1 від 30.08.2021 року).

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» та Базового компоненту дошкільної освіти освітня програма дошкільного підрозділу «Веселка» визначає мету, завдання, форми організації освітнього процесу на навчальний рік.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) педагогами закладу будуть реалізовуватися різні організовані розвивально-виховні форми освітнього процесу, які визначають особливості планування освітнього процесу в закладі дошкільної освіти в сучасних умовах відповідно до вимог Листа МОН України № 1/9-455 від 03.07.09 року «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах» та листа Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 26.07.2010 № 1.4/18-3082 «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі».

- *організована ігрова діяльність*
- *організована навчально-пізнавальна діяльність*
- *організована трудова діяльність*
- *організована художньо-продуктивна діяльність*
- *організована комунікативно-мовленнєва діяльність*
- *організована рухова діяльність*
- *самостійна діяльність.*

Освітній процес має домірно включати у себе різні види дитячої діяльності, відповідно віку вихованців, в першу чергу, ті, в межах яких відбуваються важливі вікові новоутворення, і сприятливі для подальшого розвитку кожної маленької особистості в усіх сферах життєдіяльності. Від педагогів вимагається вільне володіння широким арсеналом організаційних форм, засобів, методів і прийомів освітнього впливу на вихованців.

Виходячи з аналізу діяльності педагогічного колективу, освітньої і методичної роботи за минулий навчальний рік, беручи до уваги досягнення і перспективи розвитку закладу освіти, опираючись на освітній та кваліфікаційний рівень педагогічних працівників та потенціал трудового колективу, керуючись вимогами державних документів, педагогічний колектив розпочинає роботу над розвитком особистості дитини, її творчих та розумових здібностей через реалізацію науково-методичної проблеми «Інтеграція традиційних та інноваційних педагогічних технологій для формування життєтворчої особистості дитини» та відповідно здійснюватиме свою освітню діяльність за **еколого-натуралістичним пріоритетним напрямком.**

Реалізація цих завдань буде відбуватись такими шляхами, а саме:

- Використання інноваційних технологій;
- Взаємодія з батьками;
- Особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця;
- Забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти;
- Здійснення моніторингу якості надання освітніх послуг.

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, вихователь забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітній програмі для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (наук. кер. проекту – Огнев'юк В.О., авт. колектив – Беленька Г.В., Богінч О.Л., Богданець-Білокаленко Н.І. та ін.).

У відповідності до змістовних ліній Базового компоненту дошкільної освіти, основних завдань освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» та пріоритетного напрямку (еколого-натуралістичний) закладу основною формою організованої навчальної діяльності дітей дошкільного віку є - заняття, з різних розділів програми.

Планування занять відбувається відповідно до їх тривалості, основних видів, типів, способів організації, тижневого розподілу, максимального навантаження та відповідно до нормативних документів, зокрема Лист МОН України від 03.07.2009 р. №1/9-455 «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах», наказ Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», дошкільного підрозділу визначають особливості планування освітнього процесу в закладі дошкільної освіти в сучасних умовах.

Так як в закладі існує різновікова група то планування тривалості занять проводиться в залежності від наповнення дітей відповідного віку. Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості. Тривалість одного заняття у різновікових підгрупах :

- від 3 до 4 років – не більше 15 хвилин
- від 4 до 5 років – 20 хвилин;
- від 5 до 6 років – 25 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня у першій молодшій та середній підгрупах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилини.

Тривалість перерв між заняттями становить відповідно до вимог не менше 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа), поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури. Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури. Допускається проведення занять у другу половину дня (образотворча діяльність, фізкультура тощо).

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня у першій молодшій та різновіковій групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилинки.

Реалізації освітньої програми в дошкільному підрозділі «Веселка» сприяє проведенню інтегрованих занять. Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей. Щоденно заплановано проведення одного інтегрованого заняття для закріплення набутих дітьми знань і вмінь у різних видах їх діяльності протягом дня.

Базовий компонент дошкільної освіти в Україні поставив перед педагогами основні завдання – виховати особистість, яка успішно діє в різних життєвих ситуаціях. А здатність швидко адаптуватися до нових соціальних умов безпосередньо залежить від комунікативних умінь та навичок, достатній рівень яких дає дитині змогу само реалізуватися й адекватно діяти у соціальному оточенні.

Однією з умов успішного проведення занять в дошкільному закладі є використання **інтерактивних форм та методів навчання**, активізація розумової діяльності дітей на всіх етапах заняття. Щоб мовленнєва взаємодія дітей була ефективною, необхідно створити умови для розвитку комунікативних навичок вихованців. Однією з таких умов є інтерактивне навчання дошкільників- активне використання в освітньому процесі.

Характерним особливостями цих методів є:

- оптимальна активізація дітей;
- спільна діяльність вихователя та дітей у режимі рівноправного спілкування;
- створення умов для переживання успіху кожним учасником педагогічної взаємодії;
- обов’язкова рефлексія процесу навчання і виховання – осмислення доцільності обраних завдань, форм роботи, способів діяльності, причин невдач або досягнення цілей тощо.

Фізкультурні та музичні заняття проводяться два рази на тиждень відповідно до Листів МОН № 1/9-454 від 02.09.2016 року «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах», № 1/9-456 від 02.09.2016 року «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах».

За відсутності інструктора з фізкультурних занять і музичного керівника заняття проводять вихователі. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

Ефективна робота дошкільного закладу неможлива без активного залучення родин до участі в освітньому процесі, підвищення педагогічної культури батьків, формування в них відповідального та усвідомленого ставлення до батьківства, що є передумовою зміцнення сім’ї та реального захисту прав дітей., тому в дошкільному підрозділі активно організована така форма роботи, як **робота з батьками**:

- організація лекторіїв, індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють;
- проведення батьківських зборів.
- організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі, через організацію роботи сайту закладу освіти.

Вихователі здійснюють консультативну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, з питань:

- соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- вікових, психофізіологічних особливості дітей;
- психологічної готовності до навчання у школі;
- профілактики відхилень у фізичному, психічному і соціальному розвитку дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- організації ігрової діяльності;
- організації харчування дітей вдома;
- створення умов для загартування і оздоровлення;
- соціального захисту дітей із різних категорій сімей.

7. УМОВИ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

Дошкільний підрозділ розрахований на 20 місць. Приміщення дитячого закладу одноповерхове з груповою кімнатою, загальною спальнею, роздягальною кімнатою, спортивною залаю, ігровою кімнатою, які відповідають санітарним вимогам, естетично оформлені. В дитячому садку 1 різновікова група.

Заклад дошкільної освіти сьогодні є ідеальним полем для розгортання особистісно - орієнтованих технологій, оскільки, на відміну від школи, не орієнтований на жорстко фіксований результат, отже, за суттю, покликаний бути розвивальним та охоронним із погляду фізичного, психічного, соціального і духовного здоров'я дитини і саме в цьому важливу роль відіграє матеріально – технічне забезпечення освітньої – розвивальної діяльності закладу.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності дошкільного підрозділу «Веселка» Лозуватського ЗЗСО І-ІІІ ст. перебуває на достатньому рівні, чому сприяє систематична робота у цьому напрямку адміністрації закладу. Усі приміщення відповідають санітарно-гігієнічним нормативам та сучасним вимогам.

Освітнє середовище закладу наповнене відповідно до «Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти», затвердженого наказом МОН від 19.12.2017 р. № 1633. Безпечність умов у закладі

створено відповідно до вимог листа МОН України від 14.02.2019 р. № 1/11-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти».

Розвивальне середовище – це сукупність умов, які забезпечують різнобічний розвиток дітей; це система матеріальних об'єктів їхньої діяльності. Створення в дошкільному закладі повноцінного розвивального середовища та забезпечення відповідної позиції вихователя в організації діяльності дітей – провідний засіб реалізації завдань сучасного реформування освіти. Адже правильно організоване розвивальне середовище сприяє соціалізації дитини, впливає на всі аспекти її розвитку.

Однією з основних умов створення в дошкільних закладах розвивального довкілля для дітей дошкільного віку є опора на особистісно орієнтовану модель взаємодії між педагогом і дітьми. Це означає, що пріоритетною метою виховання є формування гармонійної та всебічно розвиненої особистості. Завдання педагога полягає у забезпеченні інтересів дитини у задоволенні її природних нахилів і потреб. У своїй діяльності педагоги керуються положенням: «Не поруч, не над, а разом».

Створюючи розвивальний простір у дошкільному закладі, дотримуємось Інструктивно-методичних рекомендацій МОН України «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти», зокрема таких, як: безпечність, урахування закономірностей розвитку дітей, раціональність, динамічність, активність, комфортність кожної дитини, позитивне емоційне навантаження.

В дошкільному підрозділі «Веселка» Лозуватського ЗЗСО І-ІІІ ст. **освітньо – розвивальне середовище** в групових кімнатах організовано таким чином:

<i>Назва центру</i>	<i>Куточки, що входять в центр</i>	<i>Наявність куточків у групах</i>
		<i>Різнорікова група</i>
	Куточок природи	+
	Куточок українознавства	+
<i>Мовленєвий</i>	Міні-бібліотеки	+
	Куточок театралізованої	+

	діяльності	
	Куточок безпеки життєдіяльності	+
<i>Художньо-естетичний</i>	Куточок СХД	+
	Куточок музичної творчості	+
<i>Ігровий</i>	Куточок настільно-друкованих ігор	+
	Куточок будівельно-конструктивних ігор	+
	Куточок сюжетно-рольових ігор	+
	Куточок ряження	+

При плануванні роботи використовується блочно – тематичний принцип, оскільки він базується на інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей, забезпечує змістову цілісність, системність, послідовність програмового матеріалу.

8. ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО - МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

Методична робота закладу дошкільної освіти, спрямована на вивчення і впровадження в практику роботи педагогічних працівників теорії та методики розвитку, навчання і виховання дошкільників, збагачення досвіду педагогів новими прогресивними методами, впровадження новітніх розробок, позитивного досвіду, сучасних педагогічних технологій, в загальному на покращення методичної діяльності в закладу.

Завданням методичної діяльності дошкільного підрозділу «Веселка» є:

- Вивчення та розвиток педагогічної компетентності кожного вихователя,
- Стимулювання творчого потенціалу,
- Підвищення педагогічної культури вихователів;
- Вдосконалення педагогічної майстерності;
- Розвиток спеціальних умінь та навичок;
- Формування навичок самостійного аналізу власної педагогічної діяльності.

Та базується на методичних принципах роботи:

- Педагогічна співпраця з вихователем
- Робота в режимі довіри, доброзичливості
- Творча атмосфера , стимулювання творчої активності
- Принцип допоміжне – регульованого контролю

- Надання вихователеві права вибору
- Системність методичних заходів
- Принцип “Я – повідомлень” у спілкуванні
- Щоденна допомога
- Випереджальний характер методичної роботи.

Виходячи з завдань методичної роботи і вимог до особистості та діяльності педагога намагаємось здійснювати роботу за такими напрямками методичної роботи:

- Підвищення рівня фахової майстерності педагогів
- Удосконалення професійної творчості
- Самоосвіта
- Курсова перепідготовка
- Атестація педагогів
- Наставництво
- Педради
- Семінари
- Консультації

Отже, **головним у методичній роботі** закладу є постійна робота над професійною та особистісною зрілістю педагогів закладу:

- допомога педагогам систематичному оволодінню новими, ефективними формами і методами роботи з дошкільниками;
- забезпечення умови для розвитку творчості педагогів;
- підвищення їхньої професійної майстерності та компетентності.

Сьогодні вкрай необхідно привести у відповідність до нових стандартів розвитку дитини професійну діяльність діючих вихователів закладів дошкілля, сформувати їхню готовність до реалізації завдань креативного, творчого розвитку сучасного дошкільника.

Професійна компетентність вихователя дитячого садка включає такі вміння:

- створення атмосфери життєдіяльності в дитячому саду, наближену до сімейної

(особистісне спілкування);

- забезпечення різних форм активності дитини (фізична, емоційно-ціннісна, соціально-моральна, пізнавальна, мовленнєва, художня, креативна);
- використання оптимальних для дошкільного віку моделі основних видів діяльності (спілкування, сюжетно-рольова гра, предметно-практична, дослідна та навчальна діяльність).

Професійна компетентність вихователя тісно пов'язана з рівнем розвитку у нього загальних педагогічних здібностей:

- організаторських – здатність - організовувати і регулювати поведінку дітей, стимулювати їх активність у різних видах діяльності;
- сугестивних – здатність до словесного і емоційно-вольового впливу на дитину;
- комунікативних – готовність легко вступати в контакт, викликати позитивні емоції у співрозмовника і отримувати задоволення від спілкування;
- перцептивних – здатність сприймати і розуміти іншого, педагогічна інтуїція;
- емоційної стійкості – володіння собою, самоконтроль, саморегуляція;
- оптимістичного прогнозування – використання у виховному процесі позитивних якостей вихованця;
- креативних – здатність до творчості, педагогічна мобільність, готовність швидко вирішувати проблемні ситуації.

Оцінювання рівня педагогічної компетентності вихователів в дошкільному підрозділі здійснюється за модульно-критеріальною моделлю шляхом опитувань, тестувань, анкетувань та спостережень за якістю організації освітнього процесу.

9. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Заклад дошкільної освіти «Веселка» Лозуватського ЗЗСО І-ІІІ ст. повністю укомплектований педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом.

Загальна кількість працівників складає 4 особи, з них - 2 педагогічних працівників, та 2 особи обслуговуючого персоналу.

№ з/п	Прізвище, ім'я по-батькові	Посада	Освіта	Місячне навантаження	Кваліфікаційна Категорія	Педагогічне звання
1	Клец Інна Вікторівна	Вихователь	Вища	1 ст.	Спеціаліст II кв.кат.	-
2	Павлович Олена Олександрівна	вихователь	Вища	0,55 ст.	Спеціаліст	-

В закладі немає постійного музичного керівника та інструктора з фізичних занять.

10. УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

Адміністрацією закладу проводиться систематична робота по забезпеченню реалізації державної політики в галузі дошкільної освіти. На виконання Законів України „Про освіту”, „Про дошкільну освіту” у нашому закладі створені всі необхідні умови для реалізації завдань розвитку, виховання, навчання оздоровлення дітей. Органом громадського самоврядування у дошкільному підрозділі Лозуватському ЗЗСО І-ІІІ ст. є загальні збори колективу, представників батьківського комітету.

У нашому закладі створені необхідні умови по охороні життя і здоров'я дітей. В закладі є вся необхідна документація та регулярно проводяться інструктажі з техніки безпеки, протипожежної безпеки, консультації по безпеці поведінки, попередженню дитячого травматизму та захворюваності. Для всіх категорій працівників розроблені інструкції по техніці безпеки на робочому місці.

Відповідно до річного плану директор веде роботу з вивчення стану освітньо – виховного процесу і контроль за ним. Вся робота спрямована на забезпечення всебічного і гармонійного розвитку особистості дошкільників, на надання конкретної дієвої допомоги вихователям у підвищення їх професійного рівня на основі аналізу освітньо– виховного процесу.

11. ФІНАНСОВО - ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

Фінансово – господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів місцевого бюджету, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу, благодійних коштів для належних умов його життєдіяльності.

12. МАТЕРІАЛЬНО - ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ УМОВ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНОГО ПІДРОЗДІЛУ

- Створення розвивального середовища в кімнатах згідно Базового компонента;
- Добладнання вже існуючих куточків розвитку;
- Поповнення наочними посібниками, довідково – методичною, науково – популярною літературою;
- Створення папок за лініями розвитку відповідно Базової програми „Дитина”.
- Придбання телевізора;
- Оформлення батьківського куточка.
- Встановлення пандуса.

13. ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНОГО ПІДРОЗДІЛУ

- 9.1. Організація життєдіяльності в дошкільному підрозділі та педагогічного колективу з позиції національного виховання та формування здорового способу життя.
- 9.2. Створення умов для взаємодії між всіма суб'єктами освітньо – виховного процесу, вихователями, дітьми, батьками, місцевою громадою.
- 9.3. Створення умов для виховання гідних громадян України.
- 9.4. Спрямування діяльності педагогічного колективу на виховання компетентного, всебічно розвиненого вихованця.
- 9.5. Забезпечення умов для професійного зростання педагогів, оволодіння ними сучасними педагогічними технологіями.

14. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

- 10.1. Формування освіченого, вихованого, фізично та духовно здорового громадянина України.
- 10.2. Формування у вихованців позитивної мотивації до освітньо– виховного процесу.

10.3. Створення в дошкільному підрозділі мікроклімату, що сприяє позитивному самосприйманню, самовираженню, творчості.

10.4. Засвоєння загальнолюдських моральних та культурних цінностей.

10.5. Здійснення позитивного впливу на сім'ю та оточення вихованців.