



**ВІДДІЛ ОСВІТИ ТА КУЛЬТУРИ
ЛУКА-МЕЛЕШКІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ЛУКА-МЕЛЕШКІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ
ЛУКА-МЕЛЕШКІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ
ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ".
НАКАЗ**

01.01.2024 р

с. Лука – Мелешківська

№...

**Про результати навчальних
досягнень учнів із
загальноосвітніх предметів за
I семестр 2023-2024 н.р.**

На виконання Законів України «Про освіту», « Про повну загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року № 688), Закону України «Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти: в 5 класах», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової й повної загальної середньої освіти», Положення КМУ № 957 від 15 вересня 2021 року «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», наказу МОН від 13.07.21 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», наказу МОН України від 21.08.2013р. № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти», наказу МОН України № 1096 «Про внесення змін до методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів

початкових класів Нової української школи» від 02.09.2020 р., Наказу МОН № 289 від 01.04.2022 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»⁴ наказу від 25.09.2020 № 2205 (zareestrovano v Ministerstvi yustitsii Ukrainy 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394), зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства охорони здоров'я № 1984 від 20.09.2021, «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», додатку до листа МОН України від 20.08.2022 року «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах середньої освіти у 2023/2024 навчальному році» й відповідно до плану роботи Комунального закладу «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» на 2023/2024 навчальний рік заступником директора з навчально-виховної роботи Байдацьким О.П. було зроблено аналіз навчальних досягнень учнів за підсумками I семестру 2023-2024 навчального року.

У I семестрі 2023/2024 н.р. продовжено роботу щодо впровадження компетентнісного підходу до формування змісту та організації освітнього процесу. На кінець I семестру 2023/2024 навчального року в Комунальному закладі «Лука-Мелешківський ліцей Лука-Мелешківської сільської ради Вінницької області» отримали освітні послуги 602 здобувачі освіти: 242 учні-1-4 класів, 360 учнів 5-11 класів. Із них: інституційна форма навчання-540 учнів, індивідуальна-62 учнів(екстернат, сімейна). Групові та фронтальні форми опитування, здійснено поточне та семестрове оцінювання знань учнів з предметів інваріантної складової робочого навчального плану. Варіативна складова використовувалася на підсилення предметів інваріантної складової. Навчальні досягнення учнів з факультативних та індивідуальних занять за рішенням педагогічної ради не оцінювалися в обов'язковому порядку. Виконання ІПР учнів з особливими освітніми потребами. Відповідно до рекомендацій ІРЦ та згоди батьків у 2023-2024 н. р. 12 дітей ліцею навчалися у 2023-2024 н.р. в 9 класах з інклюзивною формою навчання, педагогічний супровід яких здійснювали вчителі даних класів та 9 асистентів вчителів

На підставі результатів опанування учнями матеріалу тем впродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних й діагностувальних письмових робіт та навчальної активності школярів, учителями-предметниками виставлені тематичні оцінки, а на основі їх виставлено оцінки за семестр. Врахована динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предметів впродовж I семестру, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту, тощо.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2 класах підлягають формувальному оцінюванню. Формувальне оцінювання має на меті:

- підтримати навчальний розвиток дітей;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо коригування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати;
- виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Поточне оцінювання не застосовується у початковій школі, а отже, не фіксується. Застосовується формувальне оцінювання. Відповідно до пункту 22 статті 1 Закону України «Про освіту» результати навчання - це знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів. Кожна ключова компетентність є наскрізною та реалізується через усі освітні галузі, вона не дорівнює навчальному предмету чи інтегрованому курсу. Тому виміряти можна тільки результати на кожному етапі формування компетентності. Батьки отримували інформацію щодо успішності дитини протягом I семестру через електронний щоденник, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості. Об'єктами оцінювання були результати навчання, у тому числі процес їх досягнення учнями. Для учнів з особливими освітніми потребами створені належні умови для інклюзивної форми навчання, забезпечено особистісно-зорієнтований підхід до організації навчально-виховного процесу, враховуючи особливі освітні потреби учнів. Здійснюється оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальним навчальним планом. Залучаються учні з особливими освітніми потребами до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням їхніх інтересів, нахилів, здібностей, побажань, індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності та стану їхнього здоров'я.

Результат оцінювання особистісних надбань учнів 3-4 класах виражається рівневою оцінкою на кінець навчального року на підставі рішення педагогічної ради, протокол №1 від 31.08.23р, а його результати

позначаються словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній (С)», «достатній (Д)», «високий (В)».

Згідно з річним планом роботи школи, з метою вивчення рівня знань, умінь і навичок учнів, на кінець I семестру 2023/2024 н.р. заступником директора з навчально-виховної роботи Байдацьким О.П. було проведено моніторинг навчальних досягнень учнів 5-11-х класів.

Високих результатів за підсумками I семестру 2023/2024 навчального року досягли 18 учнів:

5-А

Сич Анна Сергіївна

6-Б

Сатанівський Артур Сергійович

7-А

Дец Олена Олександрівна

Хоменко Валерія Іванівна

7-Б

Стець Євгеній Володимирович

9-А

Архіпова Яна Ігорівна

Цюрупа Валерія Валеріївна

9-Б

Гайдаєнко Владислав Володимирович

Гончарук Марія Сергіївна

Забуснюк Валерія Ігорівна

Шеремета Максим Володимирович

9-В

Дец Ольга Олександрівна

10-А

Савченко Олександр Сергійович

Чуйко Поліна Юріївна

Шурин Софія Михайлівна

11

Білецький Андрій Вадимович

Богачук Дмитро Сергійович

Щербатюк Артем Олегович

Слід зауважити, що є учні, які мають лише 1-3 оцінки достатнього рівня:

5-А

Куриленко Ксенія Романівна

5-Б

Дашкевич Софія Павлівна

Кравченко Анастасія Сергіївна

Поляруш Софія Олегівна

Степанюк Анастасія Віталіївна

6-А

Медведєв Іван Сергійович

6-Б

Вовкотруб Анна Романівна

7-А

Дашкевич Анастасія Сергіївна

Мартинюк Анна Андріївна

7-Б

Шкільний Олександр Віталійович

9-А

Лук'янець Марія Сергіївна

9-Б

Дубова Олександра Юріївна

10-А

Семикрас Олена Володимирівна

10-Б

Белінська Анастасія Олександрівна

Піскарьова Маріна Юріївна

Токар Тетяна Русланівна

11

Лашенко Володимир Володимирович

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, можна зробити висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. Так, на високому рівні можуть навчатися деякі учні, які мають рівень досягнень 9 балів тільки з одного або двох предметів.

Але, слід зауважити, що є велика кількість учнів (71 учень), які мають знання початкового рівня.

5-А

Бернада Артем Михайлович

Везденко Юлія Костянтинівна

Мартинюк Василь Петрович

6-А

Білоус Степан Олександрович

Грицака Артjom Олександрович

Єфременюк Максим Артемович

Михайлюк Богдан Миколайович

Михальченко Ярослав Вадимович

Сліпченко Софія Григорівна

6-Б

Курочкіна Софія Віталіївна

Марценюк Артем Костянтинович

Пясецький Дмитро Юрійович

Федоров Максим Ігорович

6-В

Гречанюк Катерина Романівна

Жуковський Владислав Володимирович

Лубінцов Давид Дмитрович

Фесянов Артур Сергійович

7-А

Бабич Артем Сергійович

Бендовський Андрій Ігорович

Мартинюк Владислав Денисович

Міщук Костянтин Олексійович

Лашенко Олег Олександрович

Рибак Вероніка Романівна

7-Б

Загрійчук Іван Сергійович

Кушіль Назар Сергійович

Ожогін Олександр Валерійович

Шепель Софія Дмитрівна

Якубовський Валерій Васильович

8-А

Маринчук Інна Андріївна

Мартинюк Володимир Петрович

Олійник Іван Олегович

Посухов Євгеній Володимирович

Світлак Володимир Олександрович

8-Б

Базалицький Даниїл Тарасович

Бруйкова Аліна Володимирівна

Закропивний Богдан Дмитрович

Лісовий Дмитро Олександрович

Кулак Ілля Олексійович

Марценюк Катерина Анатоліївна

Пенедюк Владислав Віталійович

Члек Дарина Олександрівна

9-А

Бернада Анна Михайлівна

Бернада Дар`я Леонідівна

Головчук Анна Валентинівна

Запрелюк Євгеній Вадимович

Петренко Віка Миколаївна

Харченко Антон Сергійович

Щасливий Олег Олегович

8-Б

Лисенко Вадим Сергійович
Педик Дар'я Олександрівна
Чурилов Андрій Володимирович
9-В

Жуковська Олександра Володимирівна
Мартинюк Вероніка Василівна
Навроцька Вікторія Володимирівна
Паук Тімур Васильович
Телепенко Назар Володимирович
Тисячний Максим Михайлович
Черниш Богдан Михайлович
Яремчук Сніжана Олександрівна

10-А

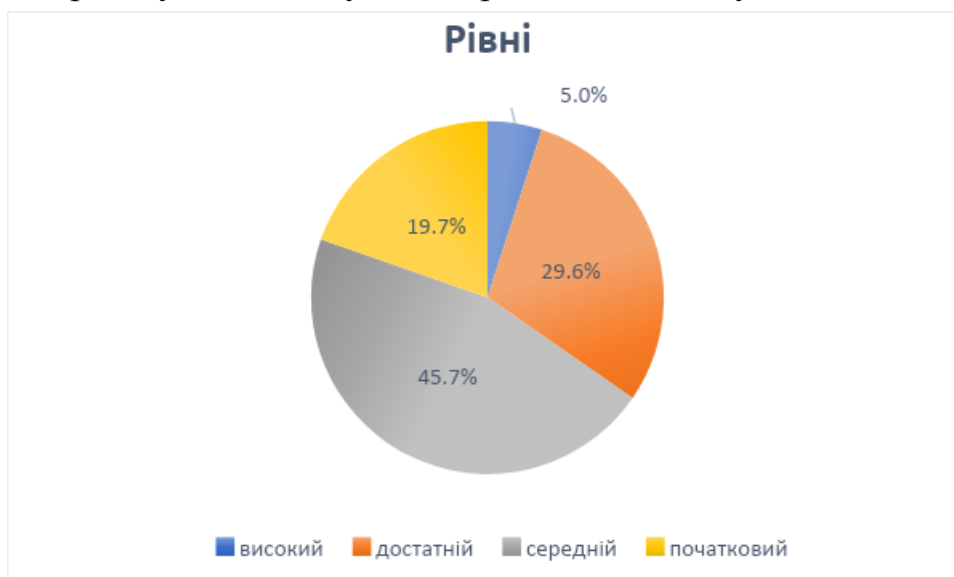
Гулеба Владислав Сергійович
Пляцик Ілля Ігорович
Ухова Ангеліна Сергіївна
Цаплін Юрій Сергійович

10-Б

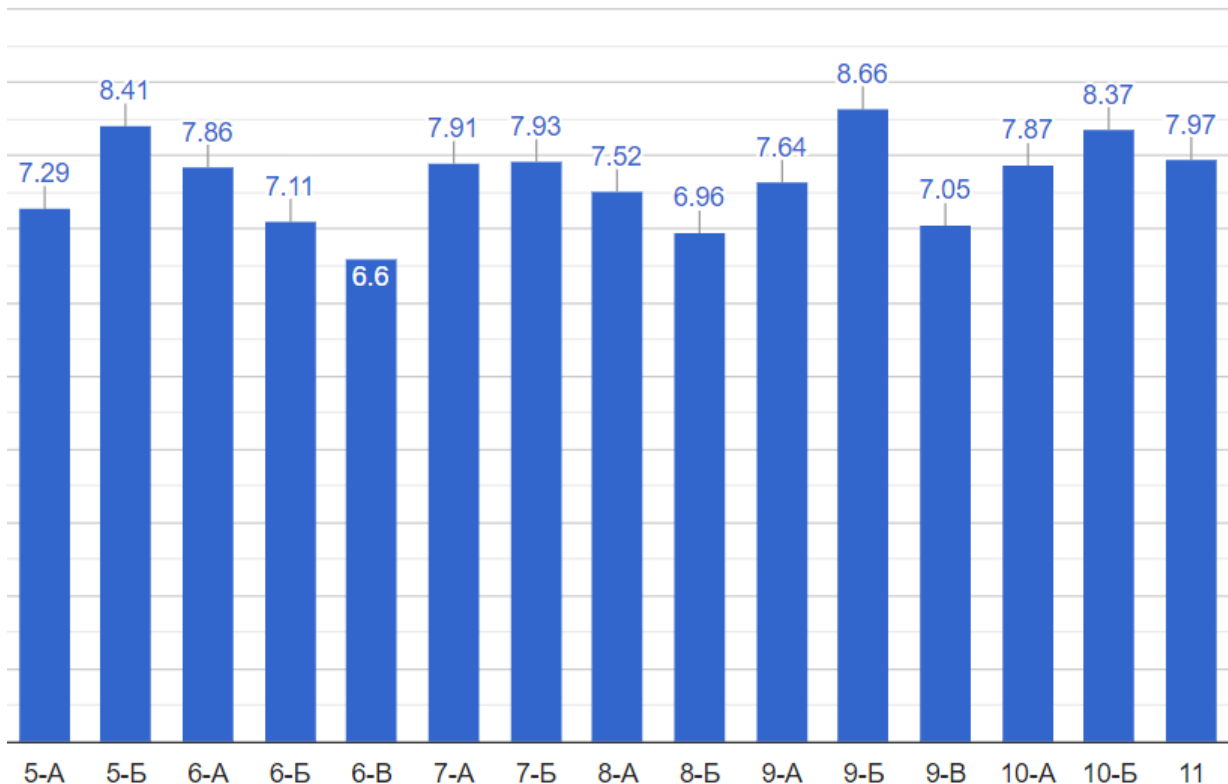
Монастирський Денис Віталійович
11

Гуменюк Дарина Леонідівна
Зикалін Андрій Михайлович
Ксендзов Антон Володимирович
Мудрик Ростислав Романович
Навроцька Валентина Володимирівна
Чобан Ангеліна Володимирівна
Шугайло Тимофій Святославович

Діаграми успішності учнів за рівнями в цілому по ліцею



Рейтинги успішності класів за середнім балом класу:



Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, відсутня система роботи з невстигаючими учнями, які пропускають заняття, недостатній зв'язок вчителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через Е-щоденник. Якість освітнього процесу є невід'ємною складовою якості освіти, яка залежить від якості освітнього середовища, включає якісні й кількісні характеристики освітнього процесу, якість професійної компетентності педагогів. Під час перевірки ведення електронних журналів зафіксовано, що у деяких вчителів (ППП вчителів вказані в попередніх наказах та зауваження щодо ведення електронного журналу) відсутність зворотного зв'язку у розділі "Дистанційне завдання", зафіксовані не додавання покликань та не прикріплення завдань для перевірки робіт та вчасної ліквідації прогалин у знаннях учнів. Відсутність поточного оцінювання учнів за великий проміжок часу. Не вчасна перевірка самостійних та контрольних робіт. Під час відвідування уроків з'ясовано (таблиця відвіданих уроків), що окремими вчителями недостатньо проводиться індивідуалізація та диференціація освітнього процесу. Недостатньо проводиться робота по диференціації завдань в залежності від підготовки учнів, їх індивідуальних особливостей сприйняття, пам'яті, мислення, урізноманітнення при цьому змісту класних та домашніх робіт різнорівневими завданнями. Недостатньо використовуються можливості сучасних методів викладання. Недостатня робота ведеться по вдосконаленню критеріїв оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи,

висловлювання своєї аргументованої думки, власного бачення. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти й саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності, а також робота з батьками. Семестрові оцінки слугуватимуть для аналізу індивідуального прогресу і плануванню індивідуального темпу навчання кожного учня.

На підставі вищезазначеного,

НАКАЗУЮ:

1. Вважати роботу педагогічного колективу за підсумками I семестру 2023/2024 навчального року задовільною.

2. Учителям-предметникам продумати шляхи підвищення ефективності освітнього процесу:

2.1. Провести глибокий аналіз та простежити особистий прогрес навчання, визначивши проблемні місця та спланувати подальші кроки щодо покращення вищезазначеної ситуації

Січень 2024 року

2.2. Регулярно забезпечувати зворотний зв'язок, надаючи здобувачам освіти коментарі, зауваження, поради щодо їхньої діяльності.

Постійно

2.3. Диференціювати завдання в залежності від підготовки учнів, їх індивідуальних особливостей сприйняття, пам'яті, мислення, урізноманітнюючи при цьому зміст класних та домашніх робіт різнорівневими завданнями.

Постійно

2.4. Визначити потреби учнів, адаптуючи до них освітній процес в II семестрі

Постійно

2.5. Озвучувати та вдосконалювати критерії оцінювання, оцінювати будь-який вид роботи. Використовувати інноваційні форми контролю за рівнем засвоєння навчального матеріалу.

Постійно.

2.6. Використовувати формувальне оцінювання, яке дасть змогу оцінити індивідуальний поступ учня, прогрес в опануванні ключовими компетентностями;

Постійно.

2.7.Виявити слабкі місця у викладанні предмета

Постійно.

2.8. Використовувати в освітньому процесі інформаційно-комунікаційні технології для спільного пошуку інформації в мережі Інтернет, використовувати навчальні платформи, сайти для виконання завдань

Постійно

2.9. Використовувати онлайн-ресурси, інтерактивні програми, які можуть взаємодіяти з учнями у режимі діалогу.

Постійно

2.9.1. Створювати на уроці атмосферу спілкування (співробітництва), дискусії, діалогу, відкритих питань, що давало б змогу кожному школяреві виявити ініціативу, самостійність, створювати атмосфери взаємоповаги й самовираження;

Постійно

2.9.1. Використовувати електронний щоденник для вчасного зворотного зв'язку із батьками

2.9.2 При наявності учнів, рівень знань яких оцінений на початковий рівень створити індивідуальні програми навчання, з метою усунення прогалин у знаннях

До 15.01.24

3. Учителям – предметникам, які працюють в інклюзивних класах:

3.1.Забезпечувати індивідуалізацію освітнього процесу для дитини з особливими освітніми потребами;

Постійно

3.2. Забезпечувати індивідуалізацію технологій дистанційного навчання з урахуванням особливих освітніх потреб, у тому числі обирати відповідні інструменти для використання з учнями з особливими освітніми потребами;

Постійно

3.3. Під час підготовки до уроків враховувати індивідуальні особливості учнів з обмеженими можливостями, вивчати різні педагогічні методики щодо ефективного розвитку здібностей дітей.

Постійно

3.4. Залучати дітей з особливими освітніми потребами до позакласних та позашкільних заходів з урахуванням їх інтересів, нахилів,

здібностей, побажань індивідуальних особливостей навчально – пізнавальної діяльності та стану їх здоров'я.

Постійно

3.5. Сприяти реалізації права на якісну освіту дітей, які потребують корекції фізичного або розумового розвитку та навчаються в інклюзивних класах.

Постійно

3.6. Залучати до роботи з дітьми практичного психолога та соціального педагога.

За потреби

4. Вчителів і асистенту вчителя:

4.1. Конструктивно працювати в парі, приділяючи належну увагу дітям з особливими освітніми потребами, забезпечивши особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу для учня з особливими освітніми потребами;

Постійно

4.2. Під час дистанційного навчання забезпечувати навчання учня з особливими освітніми потребами, у тому числі за потреби здійснювати в межах свого педагогічного навантаження індивідуальне підключення поза часом уроку, який здійснюється онлайн, та надавати додаткові пояснення, виконуючи разом з дитиною домашні завдання, які були їй не зрозумілі;

Постійно

4.3. Забезпечувати підготовку індивідуальних завдань та адаптацію навчальних матеріалів відповідно до потенційних можливостей учня з урахуванням умов дистанційного навчання;

Постійно

4.4. Асистувати вчителю при роботі з іншими учнями класу, які потребують першого та другого рівнів підтримки, додаткових пояснень, індивідуального підходу, учнів класу, які мають проблеми з опануванням матеріалу;

Постійно

4.5. Вести щоденник спостережень за дитиною з особливими освітніми потребами та створювати індивідуальне портфоліо учня, з метою

відстеження динаміки розвитку та оцінки рівня досягнення цілей навчання, зазначених в ІІ.

Постійно

5. Практичним психологам:

5.1. Сприяти створенню позитивного мікроклімату в колективі, проведення заходів, спрямованих на профілактику стигматизації й дискримінації у шкільному оточенні, формування дружнього та неупередженого ставлення до дитини з особливими освітніми потребами.

Постійно

5.2. Виявляти дітей, у яких виникають труднощі у навчанні, спілкуванні та взаємодії з оточуючими. Визначати причини цих труднощів; при потребі, звертатися до відповідних фахівців з метою встановлення причин та надання допомоги.

Постійно

5.3. Виявляти причини соціального неблагополуччя або затримки у розумовому розвитку дитини шляхом спостережень, аналізу навчальної документації, проведення консиліумів з вчителями.

Постійно

5.4. Проводити спостереження за учнями з метою вивчення її індивідуальних особливостей, схильностей, інтересів та потреб.

Постійно

6. Класним керівникам:

6.1. Проаналізувати рівень якості навчальних досягнень кожного учня за І семестр 2023/2024 н.р., довести інформацію до відома батьків та обговорити шляхи покращення якості навчальних досягнень

Січень 2024

6.2. Забезпечити контроль за учнями, які потребують особливої уваги.

Постійно

6.3. Встановити регулярний контроль за успішністю та відвідуванням учнів

Постійно

6.4. Налагодити тісну співпрацю з батьками та вчителями-предметниками

Постійно

6.5. Запланувати й провести профілактичну роботу з батьками учнів, які мають низький рівень успішності.

Січень 2024

6.6. Активізація учнів як відповідальних за власне навчання

Постійно

7.Заступнику директора з навчальної роботи Байдацькому О.П.

7.1.Продовжити внутрішньшкільний моніторинг якості освітньої діяльності

Протягом II семестру

7.2. Проаналізувати результати навчальної роботи учнів за I семестр 2023/2024 навчальний рік, підсумки обговорити на педагогічній раді, з'ясувавши причини слабкої успішності учнів.

За графіком

8.Контроль за виконанням наказу покладаю на заступника директора з навчально-виховної роботи, Байдацького О.П..

Директор ліцею

Жанна Добровольська