

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради
31.08.2026 № 01

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор _____ Ірина ОСТАПІК
31.08.2026

**Освітня програма
Гімназії №10 Шептицької міської ради
для учнів 1-4 класів початкової школи**

Освітня програма для учнів 1-4 класів початкової школи Гімназії №10 розроблена відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», вимог Державного стандарту початкової освіти та концептуальних засад Нової української школи (за Типовою освітньою програмою під керівництвом Р. Б. Шияна, затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22).

1. Пояснювальна записка

Ця освітня програма визначає єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення учнями 1–4 класів обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Гімназія № 10 Шептицької міської ради з українською мовою навчання працює за 5-денним навчальним тижнем.

Програма розрахована на весь рівень початкової освіти з розподілом на два цикли:

- **Перший цикл (адаптаційно-ігровий):** охоплює 1–2 класи гімназії.
- **Другий цикл (основний):** охоплює 3–4 класи гімназії.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями; орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін визначено у типовому навчальному плані.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями: Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- ✓ Мовно-літературна, зокрема: українська мова, мови корінних народів та національних меншин, літератури (МОВ1); іншомовна освіта (ІНО)
- ✓ Математична (МАО)
- ✓ Природнича (ПРО)
- ✓ Технологічна (ТЕО)
- ✓ Інформатична (ІФО)
- ✓ Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)
- ✓ Громадянська та історична (ГІО)
- ✓ Мистецька (МІО)
- ✓ Фізкультурна (ФІО)

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки Типова освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Вимірювання результатів навчання здобувачів освіти відбувається шляхом: формувального оцінювання, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток

здобувачів освіти і хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості; підсумкового (тематичного та завершального) оцінювання, під час якого навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з очікуваними результатами навчання, визначеними цією Типовою освітньою програмою.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Освітня програма закладу початкової освіти передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» заклад забезпечує право здобувати освіту в різних формах. Основною формою є інституційна очна (денна), за потреби заклад може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж, інклюзивне навчання, реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

У період карантину, відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, зі змінами, затвердженими наказом МОН від 24.02.23 року № 201 «Про затвердження Змін до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти» навчання школярів відбуватиметься з використання технологій навчання. Для дистанційного навчання обирається освітня платформа HUMAN. Під час організації освітнього процесу забезпечується регулярна та змістовна взаємодія суб'єктів дистанційного навчання (не менше 30 відсотків навчального часу організовується в синхронному режимі).

Для учнів у інклюзивному класі забезпечується дистанційне навчання в онлайн режимі з асистентом вчителя та вчителями корекційно-розвиткової роботи з урахуванням Індивідуальної програми розвитку.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Зарахування учнів до гімназії здійснюється без жодних конкурсних відборів,

Для організації якісного інклюзивного супроводу дітей з особливими освітніми потребами (ООП) батьки надають комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, видану Інклюзивно-ресурсним центром (ІРЦ).

Індивідуальна форма навчання (педагогічний патронаж) у гімназії організовується для учнів 1–4 класів, які за станом здоров'я (відповідно до висновку ЛКК) не можуть відвідувати заклади освіти, або у разі наявності інших законодавчо визначених підстав

3. Загальний обсяг навчального навантаження та навчальний план

Загальний обсяг тижневого навчального навантаження сформовано на основі Типового навчального плану під керівництвом Р. Б. Шияна. Структура плану чітко розмежовує два базові правові статуси предметів:

- **Обов'язковий освітній компонент:** обов'язкові предмети та інтегровані курси, які забезпечують виконання Державного стандарту.
- **Вибірковий освітній компонент:** курс за вибором «Основи християнської етики», впроваджений за рахунок додаткового часу.

До освітньої програми Гімназії №10 для учнів 1-4 класів додано робочі навчальні плани (додаток 1).

4. Опис очікуваних результатів навчання та система оцінювання

Оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 року № 813 та листа МОН «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2026/2027 навчальному році від 17 серпня 2026 р. № 1/17756-26.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- формувального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;
- підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / освітньою програмою.

— з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та/або якості освіти проводять **державну підсумкову атестацію** здобувачів початкової освіти, результати якої не впливають на підсумкову оцінку за рік.

З урахуванням мети оцінювання навчальних досягнень учнів з предмета вивчення / інтегрованого курсу використовувати вербальну оцінку окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу (освітньої галузі), яка окрім оцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень результату навчання.

Задля уніфікації термінів та зручності їх використання в практичній діяльності пропонуємо оцінювальне судження називати вербальною оцінкою, оцінювальне судження із зазначенням рівня результату - рівневою оцінкою.

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання пропонуємо здійснювати на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (додаток 2).

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу протягом навчального року проводиться **тематичні діагностувальні роботи**.

Тематична діагностувальна робота є засобом зворотного зв'язку стосовно опанування учнями частиною очікуваних/обов'язкових результатів навчання з метою оперативного регулювання та коригування освітнього процесу задля підвищення його ефективності.

Система тематичних діагностувальних робіт у 3-4 класах може містити комплексні діагностувальні роботи для кожного класу, зміст яких охоплює мовно-літературну, математичну, природничу освітню галузі.

Тематичні діагностувальні роботи з предметів вивчення таких освітніх галузей, як "Технологічна", "Інформатична", "Мистецька" і "Фізкультурна", а також з курсів за вибором, не проводять.

Основою для **підсумкового оцінювання результатів навчання за рік** можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. **Підсумкову (річну) оцінку фіксують у класному журналі і свідоцтвах досягнень учнів.**

Відповідно до пункту 8 статті 12 Закону України "Про освіту" наприкінці 4 класу, з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та/або якості освіти проводять **державну підсумкову атестацію** здобувачів початкової освіти, результати якої не впливають на підсумкову оцінку за рік.

Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Академічна доброчесність. Оцінюванню підлягають лише результати, досягнуті учнем особисто. Несамостійно виконані завдання не оцінюються.

4.1. Перший цикл (1–2 класи): Формувальне та вербальне оцінювання

Оцінювання учнів 1–2 класів спрямоване на відстеження динаміки індивідуального розвитку особистості.

- **Формувальне оцінювання:** Поточний моніторинг безпосередньо в процесі навчальної діяльності. Його мета — вчасне виявлення прогалин, підтримка мотивації дитини та коригування вчителем тактики викладання.
- **Вербальне оцінювання:** Виражається розгорнутими оцінними судженнями, які фіксують досягнення учня без порівняння з іншими дітьми класу.

4.2. Другий цикл (3–4 класи): Рівневе оцінювання навчальних досягнень

У 3–4 класах здійснюється перехід до рівневої системи оцінювання досягнень здобувачів освіти за рішенням педагогічної ради.

1. **Початковий рівень** (Позначка П). Учень розпізнає навчальні об'єкти та виконує елементарні дії лише за допомогою або за прямим зразком.
2. **Середній рівень** (Позначка С). Учень відтворює базовий матеріал та самостійно виконує типові завдання за раніше засвоєним алгоритмом.
3. **Достатній рівень** (Позначка Д). Учень самостійно застосовує знання у стандартних ситуаціях, логічно міркує, вміє самостійно виправляти помилки.
4. **Високий рівень** (Позначка В). Учень творчо та критично застосовує знання в нестандартних умовах, аргументує думку, вільно переносить навички на життєві ситуації.

5. Організація інклюзивного навчання

Освітній простір закладу адаптується для забезпечення рівного доступу до якісної освіти учнів з особливими освітніми потребами. Базою для роботи є Індивідуальна програма розвитку (ІПР), сформована Командою психолого-педагогічного супроводу (КППС) закладу. Для учнів, які потребують модифікації чи адаптації програм, зміст предметів коригується асистентом учителя та вчителем у межах ІПР.

5.1. Градація та зміст рівнів підтримки:

- **2-й рівень підтримки:** Незначні адаптації освітнього середовища. Забезпечується збільшений розмір шрифту, організація робочого простору, надання додаткового часу на виконання завдань під час контрольних зрізів. Проводяться 2 корекційно-розвиткові заняття на тиждень.
- **3-й рівень підтримки:** Помірні адаптації змісту. Обов'язкова робота асистента вчителя. Використовується візуалізація розкладів, спрощення мовних інструкцій. Проводяться 4 корекційно-розвиткові заняття на тиждень.
- **4-й рівень підтримки:** Тяжкі порушення. Передбачає часткову модифікацію навчальних програм (зменшення обсягу та спрощення понятійного апарату обов'язкових компонентів). Залучається асистент вчителя та асистент дитини (за потреби). Проводиться 6 корекційних занять на тиждень.

- **5-й рівень підтримки:** Найтяжчий ступінь прояву. Глибока модифікація освітньої програми з акцентом на набуття життєвих та соціально-побутових навичок. Активно застосовуються засоби альтернативної та додаткової комунікації. Обсяг корекційних занять становить до 8 на тиждень.

У гімназії функціонуватимуть інклюзивні класи на базі 1- 4 класів . До освітньої програми додано навчальний план для учнів з ООП (додатки 3,4). Години для корекційно-розвиткових занять не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навантаження учнів з ООП, але фінансуються і проводяться згідно з Порядком КМУ № 957.

6. Організація індивідуальної форми здобуття освіти (педагогічний патронаж)

Педагогічний патронаж у закладі освіти організовується для учнів 1–4 класів, які за станом здоров'я (відповідно до висновку ЛКК) не можуть відвідувати заклади освіти, або у разі наявності інших законодавчо визначених підстав.

На підставі заяви батьків та відповідних документів видається наказ керівника закладу освіти. Рішенням педагогічної ради затверджується Індивідуальний навчальний план учня/учениці, який розробляється на основі загального плану цієї Освітньої програми.

Тижневе навантаження становить 10 годин на тиждень.

Система оцінювання здійснюється на гуманістичних засадах НУШ і чітко розмежовується відповідно до вікових та психологічних особливостей учнів за циклами навчання, аналізу виконаних робіт. Результати оцінювання для 3–4 класів здійснюються за загальною матрицею оцінювання. Записи про успішність учня вносяться до окремого журналу індивідуального навчання, а згодом переносяться до Особової справи учня та Свідоцтва досягнень.

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту», статті 4 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України 12.01.2016 року №08 (у редакції наказу МОН України від 10.02.2021 року №160), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 за №184/28314, на підставі заяви батьків, рішення педагогічної ради у Гімназії №10 для учнів організовується навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж). До освітньої програми додано навчальні плани (додатки 5, 6).

6. Вибірковий освітній компонент: курс «Основи християнської етики»

Курс за вибором «Основи християнської етики» є виключно світоглядним та духовно-виховним проектом, який не містить елементів релігійних обрядів чи катехізації. Програма курсу спрямована на виховання загальнолюдських цінностей:

- **Етика сімейних стосунків:** повага до батьків, турбота про молодших та людей похилого віку, формування культури взаємодопомоги.

- **Морально-етичні орієнтири:** усвідомлення важливості чесності, справедливості, милосердя, толерантності та доброчесності в повсякденному житті.
- **Культура поведінки:** розвиток навичок безконфліктного спілкування та протидії проявам булінгу.

Особливості оцінювання курсу: З метою запобігання стресовим ситуаціям та унеможливлення будь-яких проявів світоглядної чи релігійної дискримінації, досягнення учнів з курсу «Основи християнської етики» в усіх класах (з 1 по 4) оцінюються виключно за допомогою засобів формувального та вербального контролю. Виставлення рівневих або бальних оцінок у Свідоцтва досягнень чи класні журнали не передбачено.

Додаток №1

**Навчальний план 1-4 класів Гімназії №10
на 2026 – 2027 навчальний рік**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
	1	2-А	2-Б	3-А	3-Б	4
Обов'язковий освітній компонент						
Українська мова	5	5	5	5	5	5
Українська мова з інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	2	2	2	2	2	2
Інформатика з інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	-	1	1	-	-	-
Інформатика	-	-	-	1	1	1
Іноземна мова (англійська)	2	3	3	3	3	3
Математика	3	3	3	4	4	4
Я досліджую світ	5	5	5	5	5	5
Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3	3	3
Усього	20+3	21+3	21+3	22+3	22+3	22+3
Вибірковий освітній компонент						
Курс за вибором «Основи християнської етики»	1	1	1	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	22	23	23	23

Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	25	25	26	26	26
--	----	----	----	----	----	----

Директор

Ірина ОСТАПІК

Додаток №2

ОРІЄНТОВНА РАМКА
оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів
закладів загальної середньої освіти

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Високий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти; характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти; застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму) / текстову; прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії
Достатній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угруповує об'єкти; установлює причиново-наслідкові

	зв'язки між об'єктами; застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову; пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки
Середній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання; називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповує об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками; відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату; знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя; коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/неправильність результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення / виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників.
Початковий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарядового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій: розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; називає окремі ознаки об'єктів; відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок; знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої/прочитаної інформації усно / за допомогою малюнка; коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонованих запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/неправильність результату

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

розподілу навчального часу для організації інклюзивного навчання учнів із інтелектуальними порушеннями (Нілова Матвія, Решетняка Костянтина, Решетняка Олексія, Дулька Олексія, Рикмас Евеліни, Гулевої Соломії, учнів 1-2 класу) на 2026 – 2027 навчальний рік

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень						
	1 Нілов Матвій Ігорович	2-Акл. Решетняк Константин Кирилович	2-А кл. Решетняк Олексій Кирилович	2-А кл. Кисельов Ярослав Ігорович	2-Б кл. Дулька Олексій Андрійови ч	2-Б Рикмас Евеліна Володими рівна	2-Б Гулевата Соломія Андріївна
Українська мова	5	5	5	5	5	5	5
Українська мова з інтегровано-ваного курсу «Я досліджую світ»	2	2	2	2	2	2	2
Інформатика з інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	-	1	1	1	1	1	1
Іноземна мова	2	3	3	3	3	3	3
Математика	3	3	3	3	3	3	3
Я досліджую світ	5	5	5	5	5	5	5
Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3
Усього	20+3	21+3	21+3	21+3	21+3	21+3	21+3
Корекційно-розвиткова робота	8	4	2	2	2	2	2

Корекція розвитку (психолог)	3	2	-	2	1	1	2
Розвиток мовлення (логопед)	2	2	2	-	1	1	-
Корекційні розвитку (дефектолог)	3	-	-	-	-	-	-
Лікувальна фізкультура	-	-	-	-	-	-	-
Курс за вибором «Основи християнської етики»	1	1	1	1	1	1	1
Гранично допустиме навантаження (без корекційно-розвиткови х занять)	20	22	22	22	22	22	22
Всього (без урахування поділу на групи та корекційно-розвиткови х занять)	23	25	25	25	25	25	25

Директор

Ірина ОСТАПІК

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

розподілу навчального часу для організації інклюзивного навчання учнів
із особливими освітніми потребами
(Міронова Артьома , Ткач Вікторії, учнів 3-А класу,
Макар Єви, Кузьмич Тимофія учнів 4 класу)
на 2026 – 2027 навчальний рік

Навчальні предмети	Кількість годин та тиждень			
	3-А Міронов Артьом	3-А Ткач Вікторія	4 Макар Єва	4 Марушка Максим
Українська мова	5	5	5	5
Українська мова з інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	2	2	2	2
Інформатика	1	1	1	1
Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3
Математика	4	4	4	4
Я досліджую світ	5	5	5	5
Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3
Усього	23+3	23+3	23+3	23+3
Корекційно-розвиткова робота	6	6	2	8
Корекція розвитку (психолог)	2	1	2	2
Корекція розвитку (дефектолог)	3	2	-	2
Розвиток мовлення (логопед)	-	3	-	2
Лікувальна фізкультура	1	-	-	2
Курс за вибором «Основи християнської етики»	1	1	1	1
Гранично допустиме навантаження (без корекційно-розвиткових занять)	23	23	23	23
Всього (без урахування поділу на групи та корекційно-розвиткових занять)	26	26	26	26

Директор

Ірина ОСТАПІК