

2.1. Визначення опосередкованого запам'ятовування за методикою Л. Виготського

Вік досліджуваного: з 8 років.

Обладнання: набір із 30 карток із зображеннями предметів та набір із 15 слів.

Процедура дослідження

Перед досліджуванним ставлять усі картки так, щоб їх було добре видно. Психолог називає слова, а досліджуваний до кожного слова шукає таку картинку, яка допоможе йому пригадати ці слова. Коли підліток виконає завдання, психолог попереджує його, що перевірка запам'ятовування відбудеться через годину. Перевірка відбувається таким чином: психолог демонструє будь-яку картку та пропонує досліджуваному пригадати слово.

Слова для запам'ятовування: світло, обід, ліс, навчання, одяг, поле, гра, птах, кінь, шлях, ніч, миша, молоко, стілець, молоток.

Обробка результатів

Якщо досліджуваний правильно підбирає картки до простих, конкретних слів (наприклад: "ліс", "одяг"), а до складніших, абстрактних (наприклад: "ніч", "гра") нічого підібрати не може, це означає, що процес встановлення складних опосередкованих зв'язків утруднений.

Нормою вважається, якщо 15-річний підліток може відтворити 100% запропонованого матеріалу.

Якщо досліджуваний нічого не може пригадати, а лише називає малюнки на картках, це свідчить про порушення цілеспрямованості мислення. Вона на момент утворення зв'язку ніби втрачає основну мету роботи, яка полягає в тому, щоб поєднати вибір картки з подальшим відтворенням слова.

Якщо досліджуваний відбирає багато карток на відтворення одного слова, це може свідчити про порушення цілеспрямованості відбору, нестійкість способу роботи. Незвичайні, надоригінальні зв'язки можуть вказувати на певні порушення мислення.