

PROMPTING 1 RPP

Bertindaklah sebagai ahli pengembang kurikulum madrasah dan pakar Pembelajaran Mendalam (Deep Learning). Buatlah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kokurikuler Pembelajaran Mendalam (PM) yang diintegrasikan dengan Kurikulum Berbasis Cinta (KBC). Buatlah yang lengkap dan terperinci untuk pembelajaran kokurikuler, yang mudah dilaksanakan oleh guru di madrasah. RPP kokurikuler ini harus terintegrasi dengan KBC. RPP ini harus mencakup 3 x pertemuan, dengan masing-masing pertemuan selama 6 x 40 menit. Gunakan spesifikasi dan komponen dan format yang saya lampirkan untuk menyusunnya buat dalam bentuk tabel RPP nya. Tuliskan RPP utama ini terlebih dahulu dengan rapi dan terstruktur. Jangan membuat lampiran aktivitas, LKPD, instrumen, dan soal terlebih dahulu, karena akan saya minta pada prompt berikutnya.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KOKURIKULER

A Spesifikasi		
1	Nama Madrasah	
2	Tema Kegiatan	
3	Fase/Kelas / Semester	
4	Lokasi kegiatan	
5	Alokasi Waktu	JP (Pertemuan)

B Identifikasi																										
1	Peserta didik	(Identifikasi kesiapan peserta didik sebelum belajar, seperti pengetahuan awal, minat, latar belakang, dan kebutuhan belajar, serta aspek lainnya).																								
2	Asesmen pada Awal Pembelajaran (opsional)	Tuliskan strategi penilaian yang digunakan pada awal pembelajaran dan tindak lanjut hasil asesmen awal!																								
3	Dimensi Profil Lulusan	Pilihkan min 3 DPL yang ingin dicapai melalui proses pembelajaran dari 8 DPL yang tersedia! <table><tr><td>DPL 1</td><td>Keimanan dan Ketakwaan kepada Tuhan YME</td><td></td></tr><tr><td>DPL 2</td><td>Kewargaan</td><td></td></tr><tr><td>DPL 3</td><td>Penalaran Kritis</td><td></td></tr><tr><td>DPL 4</td><td>Kreativitas</td><td></td></tr><tr><td>DPL 5</td><td>Kolaborasi</td><td></td></tr><tr><td>DPL 6</td><td>Kemandirian</td><td></td></tr><tr><td>DPL 7</td><td>Kesehatan</td><td></td></tr><tr><td>DPL 8</td><td>Komunikasi</td><td></td></tr></table>	DPL 1	Keimanan dan Ketakwaan kepada Tuhan YME		DPL 2	Kewargaan		DPL 3	Penalaran Kritis		DPL 4	Kreativitas		DPL 5	Kolaborasi		DPL 6	Kemandirian		DPL 7	Kesehatan		DPL 8	Komunikasi	
DPL 1	Keimanan dan Ketakwaan kepada Tuhan YME																									
DPL 2	Kewargaan																									
DPL 3	Penalaran Kritis																									
DPL 4	Kreativitas																									
DPL 5	Kolaborasi																									
DPL 6	Kemandirian																									
DPL 7	Kesehatan																									
DPL 8	Komunikasi																									
4	Topik Panca Cinta	Pilihkan topik KBC dari PANCA CINTA, yang sesuai dengan materi pembelajaran! <table><tr><td>TOPIK 1</td><td>Cinta Allah dan Rasul-Nya</td><td></td></tr><tr><td>TOPIK 2</td><td>Cinta Ilmu</td><td></td></tr><tr><td>TOPIK 3</td><td>Cinta Lingkungan</td><td></td></tr><tr><td>TOPIK 4</td><td>Cinta Diri dan Sesama Manusia</td><td></td></tr><tr><td>TOPIK 5</td><td>Cinta Tanah Air</td><td></td></tr></table>	TOPIK 1	Cinta Allah dan Rasul-Nya		TOPIK 2	Cinta Ilmu		TOPIK 3	Cinta Lingkungan		TOPIK 4	Cinta Diri dan Sesama Manusia		TOPIK 5	Cinta Tanah Air										
TOPIK 1	Cinta Allah dan Rasul-Nya																									
TOPIK 2	Cinta Ilmu																									
TOPIK 3	Cinta Lingkungan																									
TOPIK 4	Cinta Diri dan Sesama Manusia																									
TOPIK 5	Cinta Tanah Air																									
5	Materi Integrasi KBC	Tuliskan materi integrasi KBC (Panca Cinta) yang akan dikembangkan dan relevan dengan tema kegiatan. Materi integrasi KBC diambil dari buku panduan KBC!																								
C Desain Pembelajaran																										

1	Tujuan tema kegiatan	Tuliskan tujuan pembelajaran dan Kegiatannya bertujuan untuk menguatkan kompetensi. Buatlah tujuan pembelajarannya untuk masing-masing mapel dalam lintas ilmu disiplinnya
3	TopikKegiatan	Tuliskan tema kegiatan kokurikuler
4	Lintas disiplin ilmu	(Tuliskan disiplin ilmu dan atau mata pelajaran yang relevan yang bisa dilakukan)
5	Kerangka Pembelajaran	a. Praktik Pedagogis 1) Model Pembelajaran: 2) Metode: 3) Strategi: b. Kemitraan pembelajaran (opsional): 1) 2) 3) dst c. Lingkungan Pembelajaran Tuliskan lingkungan belajarnya yang sesuai dengan tema kokurikuler 1) Lingkungan Fisik: 2) Ruang fisik (yang mudah dilakukan):..... 3) Budaya Belajar: d. Pemanfaatan Digital (opsional) (Tuliskan pemanfaatan teknologi digital untuk menciptakan pembelajaran yang lebih interaktif, kolaboratif dan kontekstual dengan AI yang mudah saya gunakan dikelas) 1) Video/Animasi: berikan link video nya yang bisa di akses 2) Pencarian Informasi: Murid menggunakan <i>browser</i> untuk mencari artikel, video, terkait, perpustakaan digital, forum diskusi.
D	Pengalaman Belajar (Menggunakan)	
1	Kegiatan Awal (Pilihlah yang sesuai: berkesadaran, bermakna, dan/atau menggembirakan)	
		a. Mengucapkan salam dan mengajak berdoa. b. Mengkondisikan murid siap untuk belajar (dengan <i>ice breaking</i> / permainan jika diperlukan) c. Mempresensi dan mengapresiasi kehadiran. d. <u>Apersepsi</u> dan motivasi: (buatlah pertanyaan pemantik yang sesuai dengan topik dari tujuan tema kokurikuler dan dalam kehidupan sehari-hari murid.) e. Menyampaikan kompetensi (tujuan tema kegiatan), dan kegiatan yang akan dilaksanakan, dan teknik penilaian. tuliskan kegiatan pembelajarannya kegiatan awal yang sesuai dengan tema kurikulumnya
2	Kegiatan Inti (berkesadaran, bermakna, dan/atau menggembirakan) alur ARKA KBC (aktivitas, refleksi, konseptual dan aplikasi)	
		tuliskan kegiatan pembelajarannya kegiatan inti yang sesuai dengan tema kokurikuler
3	Kegiatan Penutup (Pilihlah yang sesuai: berkesadaran, bermakna, dan/atau menggembirakan)	

		tuliskan kegiatan pembelajarannya kegiatan penutupnya yang sesuai dengan tema kurikulumnya
E	Assesmen Pembelajaran	
	Assesmen	Tuliskan asesmen nya dalam bentuk asesmen formatif

Mengetahui,
Kepala Madrasah

.....,

fasilitator

.....
NIP

.....
NIP

PROMPTING 2 LKPD/LEMBAR AKTIVITAS MAPEL

Berdasarkan RPP Kokurikuler dan alur ARKA yang telah disusun sebelumnya, buatlah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) atau Lembar Aktivitas Murid secara mendalam.

LKPD ini harus memuat lembar aktivitas yang spesifik untuk masing-masing lintas disiplin mapel yang terlibat dalam proyek kokurikuler ini. Gunakan bahasa yang ramah, memotivasi, dan menumbuhkan rasa cinta.

Struktur LKPD Kokurikuler:

1. Identitas LKPD (Tema Kegiatan, Kelas/Semester, Lintas Mapel, Topik Panca Cinta KBC).
2. Petunjuk Kerja Kelompok (Membangun komitmen bersama penuh kasih sayang).
3. Lembar Aktivitas Lintas Mapel 1: [Sebutkan Mapel A] -> Panduan instruksi, pengumpulan data, atau analisis masalah berdasarkan sudut pandang mapel A (Alur Memahami/Aktivitas ARKA).
4. Lembar Aktivitas Lintas Mapel 2: [Sebutkan Mapel B] -> Panduan instruksi kerja kelompok terkait aspek mapel B (Alur Mengaplikasi/Konseptual ARKA).
5. Lembar Aktivitas Lintas Mapel 3: [Sebutkan Mapel C jika ada] -> Panduan integrasi aksi nyata (Alur Aplikasi ARKA).
6. Ruang Refleksi Kontribusi: Pertanyaan refleksi diri murid mengenai apa yang mereka rasakan dan kontribusi apa yang telah mereka berikan untuk tim dan lingkungan sekitar.

PROMPTING 3 RUBRIK PENILAIAN INSTRUMEN AKHIR KOKURIKULER (DPL & PANCA CINTA)

Berdasarkan RPP Kokurikuler di atas, buatlah instrumen penilaian akhir berupa Rubrik Penilaian dalam bentuk TABEL yang lengkap, jelas, dan memiliki pedoman skor yang terukur.

Sajikan instrumen penilaian ini ke dalam tabel-tabel berikut:

1. Tabel Rubrik Penilaian Dimensi Profil Lulusan (DPL): Buat tabel berdasarkan minimal 3 DPL yang dipilih di RPP. Kolom meliputi: Dimensi DPL, Indikator Perilaku, dan Kriteria Skor (Skor 4: Sangat Berkembang s.d Skor 1: Perlu Bimbingan).
2. Tabel Rubrik Penilaian Karakter Panca Cinta KBC: Mengukur sejauh mana nilai Panca Cinta yang dipilih di RPP terinternalisasi dalam diri murid selama kokurikuler.
3. Tabel Instrumen Penilaian Produk/Aksi untuk Masing-Masing Lintas Disiplin Mapel:
 - Buat kriteria penilaian yang spesifik menilai penguasaan konsep/keterampilan untuk tiap-tiap mapel secara terpisah (misal aspek penilaian Mapel A, aspek penilaian Mapel B, dst).
 - Lengkap dengan Rubrik Skor dan Pedoman Penilaian (rumus konversi nilai akhir).

PROMPTING 4 ASESMEN FORMATIF DALAM KOKURIKULER (REFLEKSI DIRI, SEJAWAT, DAN JURNAL FASILITATOR)

Bertindaklah sebagai ahli evaluasi proses kokurikuler madrasah. Buatlah paket instrumen Asesmen Formatif dalam Kokurikuler yang fokus pada penilaian proses, refleksi, dan umpan balik selama kegiatan berlangsung. Sajikan seluruh instrumen di bawah ini dalam bentuk TABEL terpisah yang siap dicetak.

1. Lembar Refleksi Diri Peserta Didik (Self-Assessment Kokurikuler): Tabel berisi pernyataan reflektif berbasis kesadaran diri (mindfulness) tentang peran pribadi murid dalam proyek, kendala emosional yang dihadapi, dan kepedulian yang tumbuh (Pilihan: Ya/Ragu/Belum beserta kolom alasan/cerita singkat).
2. Lembar Penilaian Antarteman (Peer-Assessment Kelompok Proyek): Tabel bagi murid untuk mengamati dan memberikan umpan balik kepada teman sekelompoknya terkait komunikasi, tanggung jawab tugas, kolaborasi, dan sikap saling menghargai. Sertakan kolom khusus berisi "Catatan Apresiasi Penuh Kasih Sayang" antara murid.
3. Lembar Observasi Formatif Fasilitator (Ceklis Proses & Umpan Balik): Tabel pengamatan harian bagi guru/fasilitator untuk memonitor perkembangan kerja tim kelompok, respon mereka terhadap tantangan, dan kolom khusus untuk mencatat "Bentuk Umpan Balik (Feedback) Langsung" yang diberikan guru di lapangan.
4. Jurnal Reflektif Guru/Fasilitator Kokurikuler: Format lembar evaluasi bagi pendidik untuk merefleksikan dinamika kegiatan kokurikuler, efektivitas kolaborasi lintas mapel, keterlibatan lingkungan/mitra, dan rencana perbaikan pendampingan untuk hari esok.

lampiran-lampiran sebagai berikut

1. Buatlah rubrik penilaiannya dalam bentuk asesmen formatif termasuk refleksi dan umpan baliknya termasuk rubrik penilaian untuk dimensi profil lulusannya dan panca cinta nya

2. **Buatkan lembar aktivitasnya dan aktivtitasnya untuk masing-masing lintas disiplin mapelnya**
3. **Buatkan instrumen penilaiannya untuk masing-masing lintas disiplin mapelnya dan lengkap dengan rubrik skor dan pedoman penilaian**

