

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP
Kelas/Semester : VII/2
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Materi Pokok : Geguritan
Tema : Gotong Royong
Alokasi Waktu: 4 x 40

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

1. 1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis
2. 2.3 Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta
3. 3.4 Memahami geguritan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi Pertemuan Pertama

- 1.3.1 Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar
- 1.3.2 Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis.
- 2.3.1. Melakukan kegiatan pengamatan dengan menunjukkan rasa ingin tahu, cermat, teliti, hati-hati dan tanggung jawab
- 2.3.2. Melakukan kegiatan diskusi dan presentasi dengan sikap antusias, kritis dan peduli lingkungan.
- 3.1.1 Mengartikan kata-kata sulit dalam geguritan
- 3.1.2 Menyebutkan isi geguritan dengan bahasa yang santun
- 3.1.3 Memparafrase geguritan yang tersaji

Pertemuan Kedua

3.1.4 Membaca geguritan dengan teknik 4W (Wicara, Wirasa, Wirama dan Wiraga)

D. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama:

- 1 Melalui membaca geguritan siswa dapat menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis
- 2 Melalui membaca geguritan siswa dapat memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta
- 3 Melalui diskusi kelompok siswa dapat menyebutkan isi geguritan yang tersaji.
- 4 Melalui diskusi kelompok siswa dapat memparafrase (nggancarake) geguritan dengan bahasa yang baik dan benar.

Pertemuan Kedua:

- 1 Melalui diskusi kelompok siswa dapat membaca geguritan sederhana dengan 4 W
- 2 Secara mandiri siswa dapat membaca geguritan dengan 4 W.

E. Materi Pembelajaran

Pertemuan Pertama:

Memahami geguritan

Teks Geguritan

JUM'AT BERSIH

dening : Natya Ayu P

Saben Jum'at,
ing wektu pungkasing wulangan,
kanthi lap, sulak, sapu duk lan sapu sada,
aku sakanca siap siyaga,
nedya makarya resiking pawiyatan.

Kanthi kapimpin para dwija,
resik kelas bebarengan,
merang pakaryan bareng tumandang,
ngelap kaca, nyulaki meja,
nyapu kelas sarta latar,
dimen resik lan gilar-gilar.

Seminggu sepisan ing dina Jum'at,
Kagunakake kanggo resik sekolah,
Sarana andhapuk karukunaning warga,

Anggayuh pepenginan sejati.

Tegese tembung wigati

1. Pungkasan : keru dhewe, rampung
2. Sapu sada : sapu kang digawe saka sada / biting
3. Siyaga : sumadya
4. Nedya : arep,
5. Makarya : nyambut gawe
6. Pawiyatan : sekolahan
7. Dwija : guru
8. Pakaryan : pagawean
9. Tumandang: nindakake
10. Dimen : supaya
11. Gilar-gilar : katon resik
12. Sarana : kanthi
13. Andhapuk : nggawe
14. Anggayuh : ngranggeh
15. Sejati : bener

Pertemuan kedua

Membaca geguritan

Sing kudu digatekake nalika maca Geguritan:

1. **Wicara/Kualitas Vokal** yaiku ala becike aksara suwara/*dhang-dhinge* basa, pocapan/*lafal* (a, å, i, o, è, é, ê, ta, tha, da, dha) Pamacane geguritan, pocapan kudu cetha, ora kena groyok, pelo utawa rangu-rangu, kejaba kuwi pamacane geguritan kudu bisa ngucapake aksara kanthi bener, umpamine mbedakaken aksara (a, å, i, o, è, é, ê, ta, tha, da, dha)
2. **Wirama/Tata cara/Etika** maca Geguritan yaiku *lagu/iramane*, maca geguritan, bisa minangka pandudut (*daya tarik*) kanggone sing ngrungokake. Banter alone wiramane becik kalarasake karo isine geguritan. Lamun maca geguritan kanthi dhasar karangan (*tema*) perjuangan pamacane gurit sing sora lan semangat, beda karo yen maca geguritan isi kesusahan, kasmaran pamacane ya kudu luwih alon lan sareh.
3. **Wirasa/Greged/ penjiwaan /Pemahaman** tegese isi Geguritan, cocok/penere anggone negesi Geguritan. Wirasane nalika maca kudu kaetrepken karo isining geguritan umpamane : nesu, gumbira, sedhik, sereng, wibawa, getun, lan sapanunggalane.
4. **Wiraga/Ekspresi/mimik** yaiku cocok/jumbuhing salah bawa obahing badan, polatan, rasa. Obahing badan lan polatan (*mimik*) kudu luwes (ora kaku), prasaja lan ora katon lamun digawe-gawe.

Teks geguritan

Kelasku

Kelasku kang ngesepake

Tembok kuning gadhing

Ora ana orek-orekan

Papan kepenak kanggo sinau
Nampa ngelmu tentrem ing ati

Ing saben dianane
Reresik kelas ora mung dhewe
Ditindakake sarana kelompok
Gawean kang ana didum rata
Siswa ora kena padha iren
Makarya ditindakake kanthi eklas
Bisa uga gawe senenge ati

Aku lan para warga kelas
Duwe tanggung jawab padha
Ngupaya resiking kelas
Dadia kelas resik asri
Nampa ngelmu kanthi permati
(Anggitane Daniswari)

E. Alokasi Waktu

4 x 40 menit (2 x pertemuan)

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkahnya yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah *mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan*

2. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah ***Problem Based Learning***

3. Metode: Permodelan, Tanya jawab, Penugasan

H. Sumber Belajar

1. Legiyem, dkk. 2012. *Mutyara Basa 3*. Surakarta: PT Tiga Serangkai
2. Prawiroatmodjo, S. 1990. *Bausastra Jawa*. Surabaya : Yayasan Djojo Bojo.
3. Warih Jatirahayu, Dra. 2012. *Wasitatama 1*. Yogyakarta : Yudhistira

I. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Memahami geguritan

Kegiatan		Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--	--------------------	---------------

Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1) Salam, Berdoa dan Presensi. 2) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 3) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari. 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai. 5) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus. 	10 menit
Kegiatan Inti	Mengamati	Mengamati tayangan atau contoh pembacaan geguritan dengan menerapkan 4 W	60 menit
	Menanya	Menanyakan makna kata yang belum dimengerti siswa.	
	Mengasosiasi /Menalar	Melakukan diskusi untuk membuat parafrase (gancaran) dari geguritan tersaji dengan bahasa yang baik dan benar.	
	Eksperimen/ eksplorasi	Setiap kelompok membacakan hasil diskusi di depan kelas.	
	Membuat Jejaring	Siswa ditugaskan untuk mencari contoh geguritan dari majalah atau internet untuk dibuat kliping	
Penutup		Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. Guru memberi penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja baik.	10 menit

2. Pertemuan Kedua

Membaca geguritan

Kegiatan		Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam, Berdoa dan Presensi. 2. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 3. Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari. 	10 menit

		4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai. 5. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.	
Kegiatan Inti	Mengamati	Mengamati tayangan atau contoh pembacaan geguritan dengan menerapkan 4 W	60 menit
	Menanya	Menanyakan hal-hal yang dilihat dari tayangan, termasuk bagaimana cara membaca geguritan yang baik dengan 4W	
	Mengasosiasi /Menalar	Siswa berdiskusi untuk mencoba latihan membaca geguritan dengan baik (4W)	
	Eksperimen/ eksplorasi	Siswa praktek membaca geguritan dengan 4 W dengan bimbingan guru	
	Membuat Jejaring	Siswa ditugaskan untuk membuat geguritan sederhana dan ditempel di majalah dinding	
Penutup		Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. Guru memberi reward (penghargaan) kepada kelompok yang memiliki kinerja baik.	10 menit

J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Penilaian
Sikap Spritual	Lembar angket
Sikap Sosial	Lembar observasi
Test unjuk kerja	Lembar penilaian Unjuk kerja
Tes tertulis	Uraian

1. Penilaian Sikap Spiritual

- a.** Teknik Penilaian : Penilaian Diri
b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri
c. Kisi-Kisi :

No	Sikap / Nilai	Butir instrument
1.	Selalu menjalankan ibadah tepat waktu	
2.	Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa	

Penilaian Sikap Spiritual (Penilaian diri)

Instrumen Observasi: Digunakan untuk menilai sikap spiritual peserta didik, pada indikator: Mengagumi keanekaragaman makhluk hidup sebagai kesempurnaan makhluk ciptaan Tuhan.

Petunjuk:

1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
2. Berikan tanda check list pada alternative jawaban
Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No	Pernyataan	Alternative jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Belajar tentang membaca dan menyusun geguritan dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah tepat waktu				
2	Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk yang lain				
3	Saya dapat merasakan manfaat mempelajari geguritan sehingga dapat meningkatkan keimanan saya terhadapNYA				
4	Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beranekaragam				
5	Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar geguritan ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain				

Kriteria Penskoran

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Sangat setuju (SS) | 4 |
| 2. Setuju (S) | 3 |
| 3. Kurang setuju (KS) | 2 |
| 4. Tidak setuju (TS) | 1 |

PEDOMAN PENILAIAN

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	0,2	6	1,2	11	2,2	16	3,2
2	0,4	7	1,4	12	2,4	17	3,4
3	0,6	8	1,5	13	2,6	18	3,6
4	0,8	9	1,8	14	2,8	19	3,8
5	1	10	2	15	3	20	4

2. Penilaian Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi

b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

c. Kisi-kisi

No	Nilai / Sikap	Butir instrument
1.	Rasa ingin tahu	
2.	Teliti	
3.	Hati-hati	
4.	Tanggung jawab	

3. Penilaian Sikap Saat diskusi

a. Teknik Penilaian : Observasi

b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

c. Kisi-kisi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	1. Tidak tekun dan kurang antusias 2. Kurang tekun dan kurang antusias 3. Cukup tekun tetapi kurang antusias 4. Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi 5. Tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	1. Tidak toleran dan melecehkan 2. Tidak toleran 3. Cukup toleran 4. Toleran 5. Sangat toleran

PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 20

Nilai maksimum : 100

TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
------	-------	------	-------	------	-------	------	-------

1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

4. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Unjuk kerja
b. Bentuk Instrumen : Penugasan
c. Kisi-kisi :

Kisi-kisi unjuk kerja:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Wicara/ vocal/pengucapan	Menerapkan aspek wicara dalam membaca	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
2	Wirama/ Naik turunnya suara/ tinggi rendahnya suara	Menerapkan aspek wirama dalam membaca	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
3	Wirasa/ekspresi/ penjiwaan	Menerapkan aspek wirasa dalam membaca	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
4	Wiraga/gerak/obah mosiking perangane awak	Menerapkan aspek wiraga dalam membaca	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
5	Busana	Memakai atau mengenakan pakaian yang sopan sesuai dengan unggah-ungguh	1. Sangat kurang rapi 2. Kurang rapi 3. Cukup rapi 4. Rapi 5. Sangat rapi
Skor maksimal			20

PEDOMAN PENILAIAN
TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

5. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi :

No	Indicator	Butir Instrumen
1	Siswa dapat mengartikan kata-kata sulit dengan tepat	Soal uraian 1
2	Siswa dapat menyebutkan isi geguritan dengan tepat	Soal uraian 2
3	Siswa dapat memparafrase (nggancarake) geguritan dengan bahasa yang baik dan benar.	Soal uraian 3

Instrumen Penilaian :

1. Tembung-tembung ngisor iki apa tegese?

1. Pungkasan :
 2. Sapu sada :
 3. Siyaga :
 4. Nedyia :
 5. Makarya :
 6. Pawiyatan :
 7. Dwija :
 8. Pakaryan :
 9. Tumandang:
 10. Dimen :
 11. Gilar-gilar :
 12. Sarana :
 13. Andhapuk :
 14. Anggayuh :
 15. Sejati :
2. Sebutna isi geguritan "Jum'at Bersih" kang becik kanggo patuladhan!
 3. Geguritan iku gancarna nganggo basa kang benar!

Mengetahui,

Malang,

Kepala Sekolah

.....
NIP

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP