

Городской конкурс проектов «Инновации в образовании»

Номинация 2 «Обеспечение процесса реализации ФГОС»

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 177»
Дзержинский район*

юридический адрес: 630124, г. Новосибирск, ул. Куприна, д.4.

телефон: (383) 267 66 29

e-mail:sch_177_nsk@nios.ru

директор: Сысоева И.М.

***Модель организации проектной деятельности участников
образовательных отношений МБОУ СОШ № 177***

*Авторский коллектив: Голик О.А.,
заместитель директора по УВР;
Тусеева Н.В.,
учитель начальных классов, руководитель
метапредметной лаборатории*

Новосибирск, 2017

1. Паспорт проекта

Наименование проекта	Модель организации проектной деятельности участников образовательных отношений МБОУ СОШ № 177
-------------------------	--

Срок реализации	2017-2018 годы
Цель проекта	<p>Разработка модели организации проектной деятельности участников образовательных отношений МБОУ СОШ № 177 в целях обеспечения оптимальных условий для формирования и развития проектных компетенций всех участников образовательных отношений – обучающихся, педагогов, администрации, родителей.</p>
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по формированию педагогического коллектива как саморазвивающейся системы. 2. Обеспечить деятельность образовательной организации в режиме развития. 3. Разработать систему методического сопровождения проектной деятельности всех участников образовательных отношений. 4. Обеспечить распространение инновационных образовательных ресурсов в региональной системе образования в форме проведения семинаров, мастер-классов для руководителей и педагогов образовательных учреждений.
Исполнители	Педагогический коллектив образовательной организации, обучающиеся

Соисполнители	Родители (законные представители) обучающихся
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	<p>1.В МБОУ СОШ № 177 будет разработана и апробирована модель организации проектной деятельности.</p> <p>2.Внесены изменения в нормативно-правовую базу, регулиующую организацию проектной деятельности.</p> <p>3.Увеличится процент включенности в проектную деятельность педагогов и обучающихся.</p> <p>4.Увеличатся количественные и качественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах проектов, в общественно значимых мероприятиях и программах разного уровня (школа, район, город, регион, Россия), педагогов – в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.</p> <p>5.Будет разработана система мониторинга эффективности проектной деятельности, осуществляемой в МБОУ СОШ № 177.</p> <p>6.МБОУ СОШ № 177 станет площадкой для проведения районных научно-практических</p>

	<p>конференций, конкурсов проектов, мастер-классов по вопросам организации проектной деятельности.</p> <p>7. Будет издан сборник методических материалов по теме «Модель организации проектной деятельности участников образовательных отношений МБОУ СОШ № 177».</p>
Система контроля исполнения проекта	<p>Контроль в рамках программы реализации проекта осуществляет администрация образовательного учреждения и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методического совета, методических объединений, педагогического совета, родительских собраниях, общешкольных конференциях.</p>

2. Краткая аннотация проекта

Проектная деятельность сегодня является неотъемлемой частью профессионализма в любой сфере деятельности и находит свое отражение в подготовке обучающихся на всех уровнях образования – начальном, основном, среднем.

«Проектная деятельность делает всех ее участников (педагогов, родителей, обучающихся, руководителей) субъектами собственной жизни, судьбы, работы, учебы; побуждает тех, кто занимается проектированием, думать, изобретать, творить, фантазировать, искать новые пути изменения собственной жизни. В этом очень важное предназначение проектной деятельности» (М.М.Поташник).

Технология проектной деятельности признана одной из основных при реализации системно-деятельностного подхода (основного подхода, реализующего ФГОС НОО, ФГОС ООО), что отражено в нормативных документах федерального уровня. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: «...формирование УУД... «в том числе и через проектную деятельность»».

ФГОС ООО: «при итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач».

Участие России в международных исследованиях PISA, отбор содержания в которых касается способов действия с изученным материалом, высвечивает недостатки современного образования: обучающиеся не владеют необходимыми компетенциями, необходимыми для полноценного функционирования в современном обществе. Российские школьники знают школьную программу по биологии, но не понимают, что такое ГМО. Они неплохо производят вычисления, но легко поддаются на манипуляции со статистикой... Проблема с умением оперировать научными знаниями остается и в зрелом возрасте. Не только школьники, но и многие взрослые, несмотря на высшее образование,

научные степени и звания, не обладают самым важным навыком - умением работать с информацией. И если в самое ближайшее время образовательные программы и в средней, и в высшей школе не повернутся к этой проблеме лицом, то Россия и дальше будет сдавать свои позиции в образовании, а, значит, и во всех других областях. Что это может означать? Метод проектов не позволяет решать ряд педагогических задач, ему предписываемых? Но многие страны, занимающие высокие места в международных исследованиях PISA, успешно используют метод проектов в обучении. Значит, в силу исторически сложившейся ситуации мы оказались не готовы применять на практике данный метод в системе образования. Это касается и системы образования в целом и конкретно взятой школы, занимающейся проектной деятельностью в условиях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования.

Анализ сложившейся практики организации проектной деятельности в МБОУ СОШ № 177 позволил выявить проблемы:

- низкая мотивация учителей на инновационную деятельность, в частности, собственную проектную;
- недостаточный уровень компетентности педагогов в организации проектной деятельности;
- недостаточное использование педагогами развивающего потенциала метода учебных проектов;
- отсутствие системы в организации проектной деятельности учащихся в ОУ.

Практика показывает, что использование учителями даже самых эффективных методик преподавания само по себе не обеспечивает

желаемого образовательного результата. Как правило, при этом достигается только локальный обучающий или развивающий эффект. Несогласованность вводимых локальных изменений образовательного процесса вступает в противоречие со всей образовательно-организационной системой. Сложившаяся стихийно практика проектной деятельности не реализует имеющиеся возможности ее организации. Эти проблемы на данном этапе функционирования образовательной системы порождаются противоречиями: между необходимостью разработки и реализации проектов в условиях введения ФГОС и недостаточным уровнем компетентности в организации проектной деятельности; между широким использованием педагогами метода проектов и отсутствием единой системы организации проектной деятельности. Данные противоречия и определили выбор темы: «Модель организации проектной деятельности участников образовательных отношений МБОУ СОШ № 177». Разработка данной темы обусловлена стремлением найти пути разрешения возникших противоречий и потребностью практики.

Новизна проекта – в системном подходе к организации проектной деятельности, проявляющемся в открытости социальному пространству.

Цель проекта:

Разработать модель организации проектной деятельности участников образовательных отношений МБОУ СОШ № 177 в целях обеспечения оптимальных условий для формирования и развития проектных компетенций всех участников образовательных отношений – обучающихся, педагогов, администрации, родителей.

Задачи:

1. Продолжить работу по формированию педагогического коллектива как саморазвивающейся системы.
2. Обеспечить деятельность образовательной организации в режиме развития.
3. Разработать систему методического сопровождения проектной деятельности всех участников образовательных отношений.
4. Обеспечить распространение инновационных образовательных ресурсов в региональной системе образования в форме проведения семинаров, мастер-классов для руководителей и педагогов образовательных учреждений.

Реализация проекта будет осуществляться в МБОУ СОШ № 177 в 2017-2018 годах с выделением подготовительного, основного, заключительного и внедренческого этапов. Данные этапы определены в соответствии с целевой установкой и содержанием деятельности по реализации проекта на каждом этапе.

Участники проекта - администрация образовательного учреждения, классные руководители, учителя-предметники, обучающиеся, родители. Роль родителей как участников данного проекта заключается в многообразии функций, им предоставленных:

- родители - организаторы проведения НПК, творческого фестиваля проектов «Созидание и творчество»;
- родители - участники (наряду с обучающимися) школьных НПК, творческого фестиваля проектов «Созидание и творчество».

Кроме того, выбор предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и курсов внеурочной деятельности основан на учете пожеланий обучающихся и их родителей. Таким образом, родители – полноправные участники данного проекта.

3. Ресурсное обеспечение проекта

1. Нормативно-правовые ресурсы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 177;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 177;
- государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»;
- подпрограмма государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» «Вовлечение молодежи в социальную практику»;
- Устав МБОУ СОШ № 177.

2. Материально-технические ресурсы:

- в МБОУ СОШ № 177 – компьютерный класс, локальная сеть, интерактивное оборудование;
- мультимедийное оборудование.

3. Кадровые ресурсы:

- готовность педагогов к реализации проектной деятельности в условиях ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- система внутришкольного контроля, позволяющая анализировать, корректировать и осуществлять сопровождение проектной деятельности;

- наличие опыта работы педагогов с обучающимися по формированию проектных компетенций.

4. Информационные ресурсы:

- сеть Интернет;
- сайт ОУ;
- библиотечный фонд МБОУ СОШ № 177.

5. Мотивационные ресурсы:

- система стимулирования инновационной деятельности педагогов;
- удовлетворение потребности обучающихся к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков проектирования.

4. Предполагаемые результаты

1. В МБОУ СОШ № 177 будет разработана и апробирована модель организации проектной деятельности участников образовательных отношений МБОУ СОШ № 177.
2. Внесены изменения в нормативно-правовую базу, регулиующую организацию проектной деятельности.
3. Увеличится процент включенности в проектную деятельность педагогов и обучающихся.
4. Повысится мотивация педагогов к проектной деятельности, что обеспечит осуществление деятельности МБОУ СОШ № 177 в режиме развития.
5. Увеличатся количественные и качественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах проектов, в общественно значимых мероприятиях и программах разного уровня (школа, район, город, регион, Россия), педагогов – в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.

6. Будет разработана система мониторинга эффективности проектной деятельности, осуществляемой в МБОУ СОШ № 177.

7. МБОУ СОШ № 177 станет площадкой для проведения районных научно-практических конференций, мастер-классов по вопросам организации проектной деятельности.

8. Будет издан сборник методических материалов по теме «Модель организации проектной деятельности участников образовательных отношений МБОУ СОШ № 177».

Практическая значимость ожидаемых результатов заключается в том, что построенная модель будет направлена на создание условий для успешной проектной деятельности обучающихся, формирования их проектных компетенций. Вовлечение педагогов в единую систему организации проектной деятельности будет способствовать их профессиональному росту. Все вместе – обеспечит полную реализацию ФГОС и удовлетворенность всех участников образовательных отношений качеством образования.

5. Механизм реализации Проекта

Под моделированием понимается «последовательность конкретных действий (алгоритм взятых за основу, при организации определенной деятельности)» (А.В.Леонтович). Следовательно, модель – это описание последовательности действий при организации деятельности. Именно это определение лежит в основе создания нашей модели организации проектной деятельности. Создание и описание школьной модели проектной деятельности основано на учете всех видов проектов, выполняемых в МБОУ СОШ № 177.

Таблица 1.

Виды проектов, осуществляемых в МБОУ СОШ № 177

Уровень образования	Урочная деятельность	Предметы части, формируемой участниками образовательных отношений	Внеурочная деятельность	Научно-практическая конференция	Постоянно действующая творческая метапредметная лаборатория для педагогов (приложение № 2)
1-4 классы	Групповые и индивидуальные проекты в рамках всех учебных предметов	Групповые и индивидуальные проекты в соответствии с планированием учителя	Творческие и социально значимые проекты, групповые и индивидуальные	Учебно-исследовательские работы учащихся (приложение № 1)	Творческие работы и проекты педагогов начальных классов в соответствии с планом работы лаборатории
5-9 классы	Групповые и индивидуальные проекты в рамках всех учебных предметов	Групповые и индивидуальные проекты	Социально значимые проекты (индивидуальные и групповые), к 9 классу – индивидуальные	Социально значимые проекты	Творческие работы и проекты педагогов в соответствии с планом работы лаборатории

10-11 классы	Индивидуальные и групповые практико-ориентированные, социально значимые исследовательские проекты в рамках профильных предметов.	Творческие работы и проекты педагогов в соответствии с планом работы лаборатории
-----------------	--	--

Проектная деятельность, реализуемая в рамках урочной деятельности, осуществляется в соответствии с рабочими программами педагогов. Тематическая направленность проектных работ зависит от направленности изучаемого материала по определенному учебному предмету.

Инновационность данного проекта направлена на организацию проведения предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной проектной деятельности и повышение профессиональных компетенций педагогов и заключается в следующем.

В течение учебного года выполняется 4 долгосрочных масштабных проекта, как правило, метапредметных (в течение учебной четверти реализуется один проект).

Таблица 2.

Циклограмма организации проектной деятельности

№п/п	Мероприятия	Срок проведения
1.	Методическое совещание, посвященное проектной работе. Выбор направления и	1-я неделя четверти

	тематики. Уточнение руководителей проектов. Планирование проектной работы на четверть	
2.	Формирование состава проектных групп. Постановка исследовательских задач, планирование работы в группах	2-я неделя четверти
3.	Информационный этап работы. Выбор формы продукта	3-я неделя четверти
4.	Выполнение практической части проекта. Оформление продукта и портфолио проекта	4-я и последующие недели четверти
5.	Презентация ученических проектов на творческом фестивале проектов «Созидание и творчество»	предпоследняя неделя четверти
6.	Оценка педагогами работ учащихся. Подведение итогов работы на совещании.	последняя неделя четверти

В МБОУ СОШ № 177 часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными предметами, позволяющими заниматься проектной деятельностью: «Информатика в играх и задачах», «Я - исследователь», «Решение проектных задач» - на уровне начального общего образования и «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Проектная деятельность в предметных областях «Общественно-научные предметы: история, обществознание, география», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы: химия, физика, биология», «Технология», «Изобразительное искусство» - на уровне основного

общего образования. На каждом из этих предметов работа выстраивается в соответствии с общешкольной моделью организации проектной деятельности с обязательным представлением проектных работ на творческом фестивале проектов «Созидание и творчество».

6. Этапы реализации проекта

I. Подготовительный этап (январь 2017 г. – май 2017г.):

- Ø анализ проектной деятельности в МБОУ СОШ № 177;
- Ø формулировка проблемы и способа ее решения;
- Ø разработка модели организации проектной деятельности;
- Ø разработка нормативно-правовой базы (положение о разновозрастном творческом объединении «Город мастеров», положение о школьном конкурсе проектных работ педагогов «Фестиваль проектов», положение о творческом фестивале проектов «Созидание и творчество», положение о постоянно действующем семинаре для педагогов «Школа проектов»);
- Ø разработка формата «Портфолио проекта»;
- Ø разработка критериев оценки проектной деятельности.

II. Основной этап (сентябрь 2017 г. – май 2018 г.):

Реализация модели организации проектной деятельности участников образовательных отношений МБОУ СОШ № 177:

- Ø проведение постоянно действующего семинара для педагогов «Школа проектов»;
- Ø проведение школьного конкурса проектов педагогов «Фестиваль проектов»;
- Ø проведение занятий постоянно действующего разновозрастного объединения обучающихся «Школа мастеров»;

Ø организация внеурочной проектной деятельности в соответствии с циклограммой (таблица 2).

III. Завершающий этап (июнь 2018 г. - август 2018 г.):

Ø подведение итогов реализации проекта;

Ø формирование пакета документов;

Ø распространение опыта работы педагогов по реализации модели

(публикации, методические материалы и т.д).

IV. Внедренческий или этап функционирования (сентябрь 2018 г. и далее):

Ø функционирование модели организации проектной деятельности в МБОУ СОШ № 177 в штатном режиме.

7. Дорожная карта реализации проекта «Модель организации проектной деятельности участников образовательных отношений МБОУ СОШ №177»

№ п / п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный	Ожидаемый результат	Отметка о выполнении
I. Подготовительный этап (январь 2017 г. – май 2017г.):					
1	Анализ организации проектной деятельности в МБОУ СОШ № 177	январь 2017	Зам.директора по УВР	Формулировка проблем	
2	Разработка модели организации проектной деятельности в	январь 2017	Зам.директора по УВР	Модель организации и проектной деятельности	

	МБОУ СОШ № 177			ти в МБОУ СОШ № 177	
3	Совещание педагогов по ознакомлению с моделью организации проектной деятельности в МБОУ СОШ № 177	январь 2017	Зам.директора по УВР	Лист ознакомления	
4	Создание творческих групп по разработке локальных актов (положение о разновозрастном творческом объединении «Город мастеров», положение о школьном конкурсе проектных работ педагогов «Фестиваль проектов», положение о творческом фестивале проектов «Созидание и творчество», положение о постоянно действующем семинаре для	февраль 2017	Директор	Приказ директора	

	педагогов «Школа проектов»);				
5	Совещание педагогов по ознакомлению с новыми локальными актами	март 2017	Рук.творческих групп	Лист ознакомления	
6	Создание творческих групп по разработке формата «Портфолио проекта»	апрель 2017	Директор	Приказ директора	
7	Совещание педагогов по ознакомлению с форматом «Портфолио проекта».	май 2017	Руководитель творческой группы	Лист ознакомления	
8	Разработка критериев эффективности проектной деятельности	май – июнь 2017	творч. группа	критерии оценки проектной деятельности в МБОУ СОШ № 177	
II. Основной этап (сентябрь 2017 г. – май 2018 г.)					
9	Создание постоянно действующего семинара для педагогов	сентябрь 2017 - май 2018 (1 раз в месяц)	директор	Приказ директора, план работы	

	«Школа проектов»				
10.	Создание разновозрастного объединения «Город мастеров»	сентябрь 2017 - май 2018 (1 раз в неделю)	директор	Приказ директора, план работы	
11.	Проведение педагогических советов по определению тематики проектных работ	1 раз в четверть	Зам.директора по УВР	Протокол педсовета	
12.	Организация проектной деятельности в соответствии с циклограммой (таблица 2)	сентябрь 2017 - май 2018	Зам.директора по УВР	материалы по результатам проектной деятельности	
13.	Проведение школьного этапа НПК	февраль 2018	Зам.директора по УВР	Материалы по результатам НПК	
14.	Проведение творческого фестиваля проектов «Созидание и творчество»	1 раз в четверть	Зам.директора по УВР	материалы по результатам проектной деятельности	
15.	Проведение «Фестиваля проектов» среди педагогов	апрель 2018	Зам.директора по УВР	материалы по результатам проектной	

				деятельнос ти	
III. Завершающий этап (июнь 2018 г. - август 2018 г.);					
1 6 .	Подведение итогов работы за год	июнь 2018	Зам. директ ора по УВР	аналитичес кая справка	
1 7 .	Подготовка материалов для распространени я опыта работы педагогов по реализации проекта	июнь - август 2018 года	куратор НМР	материалы	

8. Критерии оценки

Эффективность любого проекта можно оценить через оценку эффективности участия в проекте и через оценку эффективности проекта по результатам его реализации.

Эффективность проекта будет оцениваться по следующим критериям:

- увеличение числа участников образовательных отношений, вовлеченных в процесс проектирования;
- улучшение качества проектных работ обучающихся, представленных на научно-практических конференциях, конкурсах проектов различных уровней;
- процент вовлеченности в проектную деятельность педагогов, результативность участия в профессиональных конкурсах различных уровней;
- повышение качества образования на всех уровнях;

удовлетворенность качеством образования всех участников образовательных отношений.

Система учета проектной деятельности в МБОУ СОШ № 177

Таблица 3.

Способ фиксации информации	Сроки и периодичность учета
<p>В календарно-тематическом планировании учителем фиксируется тематика и продолжительность учебных проектов в рамках уроков: мини-проекты (1-2 урока), краткосрочные проекты (5-7 уроков); по предметам части, формируемой участниками образовательных отношений: мини-проекты (1-2 урока), 4 долгосрочных проекта (1 в четверть) – с представлением на творческом фестивале проектов «Созидание и творчество»; в рабочих программах занятий внеурочной деятельности - мини-проекты (1-2 урока), 4 долгосрочных проекта (1 в четверть) – с представлением на творческом фестивале проектов «Созидание и творчество».</p>	<p>в отчете учителя, классного руководителя по итогам года</p>
<p>Индивидуальный лист организации проектной деятельности педагога в рамках урочно-внеурочной деятельности, а также собственных проектов.</p>	<p>в отчете учителя, классного руководителя по итогам года</p>

Представление заместителю директора по УВР «Портфолио проекта»	в отчете учителя, классного руководителя по итогам года
--	---

Приложение 1

План работы метапредметной лаборатории

«Развитие критического мышления через чтение и письмо»

Метапредметная лаборатория работает по активному внедрению в практику работы учителей технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»

Основные задачи:

-конструирование уроков и внеурочных занятий на основе технологии РКМЧП

-стимулирование развития творчества и инициативы учащихся

Цель: обобщение и распространение педагогического опыта по овладению современной образовательной технологией РКМЧП

Задачи:

-создание инновационного методического пространства, позволяющего педагогам оптимально спроектировать каждый этап урока;

-моделирование уроков на основе технологии РКМЧП

-стимулирование развития творчества и инициативы учителей;

-обеспечение развития педагогического сотрудничества.

Дата	Содержание деятельности	Предполагаемый результат
февраль	<i>Заседание творческой лаборатории.</i> <i>Тема:</i> Постановка целей и задач. Обсуждение плана работы на год. Приёмы и методы творческой работы с учебным текстом	
март	<i>Заседание творческой лаборатории</i> <i>Тема:</i> Моделирование уроков по развитию письменной речи обучающихся	<i>Приобрести практический опыт по разработке продуктивных и проблемных вопросов, нетрадиционных приемов и способов подачи анализа учебного текста.</i>
апрель	<i>Взаимопосещение уроков</i> <i>Проведение метапредметной недели</i>	

Май	<i>Заседание творческой лаборатории.</i> Анализ итогов работы творческой лаборатории. Планирование работы на 2016-2017 учебный год	<i>обобщить результативный педагогический опыт по построению стратегических и тактических линий современного интересного урока</i>
-----	--	--

В 2016-2017 учебном году творческая лаборатория продолжает свою работу по теме «Проектные задачи и проектная деятельность обучающихся».

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о ее конечном продукте и, как следствие этого, этапах проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Цели организации проектной деятельности в начальной школе:

- развитие творческих способностей, системного мышления
- формирование универсальных учебных действий
- создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.
- формирование умений решать изобретательские, проблемные задачи и создавать творческие продукты
- подготовка к проектно-исследовательской деятельности в средней школе.

Задачи:

1. развивать познавательные потребности и способности, креативность;
2. обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
3. формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

4. познакомить детей с «инструментами» изобретателя, которые помогут решать проблемные задачи и создавать творческие продукты;
5. развивать познавательные потребности и способности, креативность;
6. формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
7. учить детей видеть, правильно формулировать проблемы, противоречия;
8. познакомить детей со способами решения проблем (противоречий) творческого и поискового характера

Планируемые результаты:

1ый уровень: приобретение школьником социальных знаний

2ой уровень: формирование ценностного отношения к социальной реальности

3ий уровень: получение опыта самостоятельного социального действия

Компетенции, приобретаемые в процессе проектной деятельности:

-интеллектуальные (умения работать с информацией, ориентироваться в информации, ориентироваться в информационном пространстве, систематизировать знания, выделять главную мысль, умение вести поиск новой информации, умение делать обобщения и выводы, работать со справочными материалами);

-творческие (умение генерировать идею, находить несколько вариантов решения проблемы, выбирать более рациональное из них, прогнозировать последствия принятых решений, умение видеть новую проблему);

-коммуникативные (умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами, умение излагать свою мысль);

-методологические (умение работать в библиотеках, на компьютерах, в телекоммуникационных сетях).

Названные умения и навыки должны быть взаимосвязаны и способны дополнять друг друга.

Какие именно универсальные учебные действия формируются в проектной деятельности?

Коммуникативные:

- Навыки коллективного планирования
- Умение взаимодействовать с любым партнером
- Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач
- Навыки делового партнерского общения
- Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы

Регулятивные:

- Умение проектировать процесс (изделие).
- Умение планировать деятельность, время, ресурсы.
- Умение принимать решения и прогнозировать их последствия.
- Навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов.)

Поисковые (исследовательские):

- Умение самостоятельно изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- Самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле;
- Запрашивать необходимую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- Находить несколько вариантов решения проблемы;
- Выдвигать гипотезы;
- Устанавливать причинно-следственные связи

Презентационные:

- Навыки монологической речи
- Умение уверенно держать себя во время выступления
- Артистические умения
- Умение использовать различные средства наглядности при выступлении
- Умение отвечать на незапланированные вопросы

Рефлексивные:

- Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний
- Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

Формы подведения итогов:

- и Выставки творческих работ;
- и оформление тематических папок и стендов;
- и исследовательские работы и творческие проекты;
- и презентации проектов, конкурсы;
- и создание моделей, конференции с презентацией проектов и т.д.
- и организация метапредметной недели;
- и фестивали.

План работы творческой метапредметной лаборатории в 2016-2017 учебном году

Цель: овладение педколлективом начальной школы методикой организации проектной деятельности.

Планируемый результат: приобретение нового для школы педагогического опыта. Организация и проведение Фестиваля проектов в школе.

Руководитель: *Тусеева Н.В.*

Рабочая группа: *руководитель МО учителей начальной школы, классные руководители 1- 4 классов, учителя-предметники, педагог-психолог.*

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
1	Утверждение темы методического исследования школы на 2016-2017 уч. год – «Проектные задачи и проектная деятельность обучающихся».	Администрация, педагогический коллектив	август	Утверждение темы методического исследования
2	Разработка учебной программы по курсу «Решение проектных задач»	Учителя 1- 4 классов	август	Создание рабочей программы
3	Работа с родителями	Тусеева Н.В., рабочая группа	Сентябрь, январь, май	Родительские собрания «Проектная деятельность и проектные задачи. Задачи. Перспективы»
4	Организация методической помощи учителям по организации проектной деятельности обучающихся и	Тусеева Н.В., рабочая группа	октябрь	Повышение уровня преподавания, изучение проблем, перспектив

	курсу «Решение проектных задач»			
5	Организация и проведение педагогического совета по теме: «Формирование метапредметных УУД – путь повышения качества образования». Технология педагогического скетчинга.	Тусеева Н.В., рабочая группа	ноябрь	Расширение педагогического опыта по формам организации урочной и внеурочной деятельности в рамках проектной деятельности обучающихся
6	Заседание методического объединения учителей начальной школы «Роль учителя в освоении курса «Решение проектных задач» и проектной деятельности обучающихся».	Варавко Н.Н. Тусеева Н.В. Агуреева О.А.	декабрь	Промежуточные результаты хода реализации проекта
7	Семинар-практикум: «Нетрадиционный урок в контексте требований ФГОС»	Тусеева Н.В., классные руководители	январь	Смотр проектов Расширение педагогического опыта по вопросам преподавания курса «Решение проектных задач»
8	Организация творческой группы учителей по подготовке метапредметной декады.	Тусеева Н.В.	февраль	План проведения метапредметной декады

9	Подготовка и организация коллективного проекта «Фестиваль национальных культур»	Тусеева Н.В., Варавко Н.Н., Агуреева О.А.	март	Проведение метапредметной декады, фестиваля проектов.
10	Фиксация накопленного опыта: материалов проектной декады и методических наработок учителей.	Тусеева Н.В., рабочая группа	апрель	Расширение накопленного опыта, подведение итогов
11	Знакомство с проектами дошкольников, совместное участие в проектах в рамках преемственности	Титаренко Т.Н., Рабочая группа	в течение года	Обмен опытом проектной деятельности
12	Подготовка и проведение итогового заседания по теме «Проектная деятельность в начальной школе».	Тусеева Н.В.	май	Определение сильных сторон проекта, проблем, возникших в ходе реализации проекта, пути их решения.

Примеры проектных задач

Задача «Игровая площадка для детского сада»

Во время прогулок всем детям нравится играть на специально оборудованных площадках.

Задача:

«Из детского сада к нам обратились за помощью создать игровую детскую площадку для улицы. Главное условие - сохранить четыре основные игровые зоны:

песочницу (красная зона);

карусель (желтая зона);

качели (синяя зона);

горку (зеленая зона).

Необходимо сконструировать все четыре игровые зоны предполагаемой детской площадки»

Порядок работы:

1. Обсудите, как можно организовать работу в группе.
2. Выберите фигуры для каждой игровой зоны.
3. «Постройте» из фигур все игровые зоны, разложив фигуры на отдельном белом листе бумаги.

В зоне песочницы треугольник и квадрат не должны касаться друг друга. По левой и правой стороне треугольника расположите 5 белых кружков так, чтобы на каждой стороне их было 3.

В зоне карусели на каждом конце прямоугольника разместите кружки, на место пересечения прямоугольников положите оранжевый круг, под круг оранжевый треугольник.

В зоне качели для крепления места для сидения проведите две наклонные прямые, наклоняя их в левую сторону.

В зоне горки используйте второй треугольник для украшения: наложите его в центре большого треугольника, слева разместите ступеньки.

4. Проверьте правильность конструирования всех игровых зон.
5. Приклейте фигуры каждой зоны.
6. Разместите готовые зоны на альбомном листе бумаги:
зона песочницы должна быть в верхнем левом углу, под ней - зона качели. В нижнем правом углу – зона горки, над ней – зона карусели.

7. Проверьте правильность расположения игровых зон.

8. Приклейте их на лист бумаги.

Оцените работу своей группы.

Оцените работу своей группы.

Критерии оценки	Макс. кол.баллов	Набр. кол.баллов	Список группы
Зона сконструирована правильно	3		
Детали зоны приклеены аккуратно	3		
Каждая зона находится на своём месте	3		

К тексту задачи даётся раздаточный материал: красного цвета квадрат, треугольник, прямоугольник, 6 белых кружков (1 кружок – «зашумление»); жёлтого цвета 4 прямоугольника, 10 кружков (2 кружка – «зашумление»); оранжевый кружок и треугольник; 5 синих прямоугольников (1 прямоугольник – «зашумление»); зелёного цвета 2 треугольника (разных размеров), 4 прямоугольника (1 прямоугольник – «зашумление») и квадрат; бумага для расположения зон.

Лист рефлексии

Уважаемый ученик!

Поздравляю тебя с выполнением и защитой проекта. Предлагаю тебе оценить свой проект и исследовательскую работу над ним, отвечая на написанные ниже вопросы. Постарайся, чтобы твои ответы были точными и полными, объясняй свое мнение, позицию.

- 1.Что в твоей работе удалось лучше всего?
2. Удачно ли ты распределил время, выполняя исследование и проект?
- 3.Что для тебя было самым трудным в работе над проектом?
- 4.Доволен ли ты презентацией своего проекта?
- 5.Считаешь ли ты необходимым улучшить (доработать) свой проект?
- 6.Согласен ли ты с оценкой одноклассников твоего проекта и его защиты?
- 7.Какие эмоции, чувства ты испытал, работая над проектом?
8. За что бы ты сам себя похвалил после завершения проекта и его презентации?
9. Какую пользу ты извлек для себя, работая над проектом?
- 10.Хотел бы ты, чтобы этот или похожий проект был повторен через какое-то время?

Памятка работы над проектом.

1. Выбери тему проекта.
2. Подумай, на какие вопросы по этой теме ты бы хотел найти ответы.
3. Реши, где ты будешь искать ответы на поставленные вопросы.
4. Поработай с источником информации, найди ответы на свои вопросы.
5. Сделай выводы.
6. Оформи результат своей работы.
7. Подготовь краткое выступление по представлению своего проекта.

Памятка для защиты проекта

1. Я подготовил проект на тему...

2. В ходе работы над проектом я решил следующие задачи...
3. В ходе проекта я решил проблему...
4. Для своего проекта отобрал материал...
5. Использовал такую литературу...
6. Продукт моего проекта...
7. Я хочу рассказать о...
8. На рисунке изображено...
9. Я использовал эти рисунки и фотографии, потому что...
10. Мне понравилось работать над проектом, так как я узнал...
11. Мой продукт можно использовать ... (продвижение проекта)
12. Актуальность моего проекта заключается в том, что...

Использование технологии метапредмета «Решение проектных задач» в преподавании дает возможность развивать мышления у всех учеников. Суть такого подхода заключается в создании учителем особых условий, в которых дети могут самостоятельно, но под руководством учителя найти решение задачи. При этом педагог объясняет ребятам понимание сути задачи, построение эффективных моделей. Ученики могут выдвигать способы решения зачастую методом проб и ошибок. Освоение культурной нормы этих процессов и составляет содержание метапредмета. Хочу также подчеркнуть, что работа с содержанием метапредмета «Задача» позволяет формировать способы постановки и решения задач, которые пригодятся и за границами уроков, и вне школы. Приемы работы с моделями наверняка будут востребованы во многих профессиях, связанных с экономикой, технологией.

Проектная задача – система (набор заданий), целенаправленно стимулирующая детские действия на получение ещё никогда не

существовавшего в практике ребёнка результата (продукта), в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей.

Проектная задача принципиально носит *групповой* характер.

Основная педагогическая цель проектных задач в 1-4 классах:

- *Способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества.*
- *Использовать метод встроенного наблюдения, т.е. наблюдать за работой как отдельных учащихся, так и группы в целом.*

Возможно привлечение свободных учителей, родителей, старшеклассников (постоянный сбор и анализ данных позволяют вести мониторинг формирования учебного сотрудничества).

Проектная задача:

Ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действия, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным.

Итогом её решения всегда является реальный продукт (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный детьми.

Типология проектных задач:

- ***Предметные и межпредметные***
- ***Одновозрастные и разновозрастные***

Главное условие – возможность переноса известных детям способов действий в новую для них ситуацию.

Педагогические эффекты проектных задач:

- Дают реальную возможность организовать взаимодействие (сотрудничество) детей, определяют место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе.

- Учат (без явного указания на это) проектировать через специально разработанные задания.
- Позволяют посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты.

В 1–2-м классах *основная цель* проектных задач – способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества.

Рекомендовано проведение «недели проектных задач».

Предметные проектные задачи – 2 урока

Межпредметные проектные задачи – по 2 урока ежедневно в течение недели.

По одному предмету в течение учебного года – 20-26 учебных часов (20-30%) учебного времени.

Структура проектной задачи:

1. Описание **квазиреальной (проблемной) ситуации** (без прямой задачи).
2. Содержание в относительно скрытом виде **набора (системы) заданий (действий)**. Количество заданий – это количество действий, которые необходимо совершить для решения задачи.
3. Создание **реального «продукта»**, который можно представить публично и оценить.

Требования к "проектной" задаче:

- имеет общий сюжет, задаётся реальная ситуация, в которой детям необходимо воспользоваться набором известных или неизвестных им способов действия;
- состоит из нескольких взаимосвязанных сюжетом заданий, которые помогают учащимся разрешить поставленную задачу;

- двигаться от задания к заданию можно как последовательно, так и выборочно (в зависимости от уровня подготовленности группы);
- задания могут иметь определённые "шумы" (отвлекающие маневры), создающие разные препятствия для решения поставленной задачи;
- заключительное задание задачи может быть общей "сборкой", позволяющей собрать вместе всё то, что выполняла группа в отдельных заданиях (для учителя это задание оценки решения задачи).

Проектные задачи в начальной школе есть шаг к проектной деятельности в подростковой (основной) школе.

Приложение 2

1. Структура проектной работы:

1. Тема проекта
2. Постановка проблемы
3. Обоснование актуальности проекта
4. Цель проекта
5. Задачи
6. План реализации проекта
7. Планируемый результат (продукт)

2. Структура учебно-исследовательской работы:

титальный лист;

оглавление;

введение;

основную часть;

заключение;

список использованных источников и литературы.

В оглавление должны быть включены: основные заголовки работы, введение,

название глав и параграфов, заключение, список источников и литературы, названия приложений и соответствующие номера страниц.

Введение должно включать в себя формулировку постановки проблемы, отражение актуальности темы, определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы, краткий обзор используемой литературы и источников, степень изученности данного вопроса, характеристику личного вклада автора работы в решение избранной проблемы.

Основная часть должна содержать информацию, собранную и обработанную исследователем, а именно: описание основных рассматриваемых фактов, характеристику методов решения проблемы, сравнение известных автору существующих и предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.). Основная часть делится на главы.

В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.

В список литературы заносятся публикации, издания и источники, использованные автором. Информация о каждом издании должна включать в строгой последовательности:

фамилию, инициалы автора, название издания, выходные данные издательства, год издания, № выпуска (если издание периодическое), количество страниц. Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке.

Работа может содержать приложения с иллюстративным материалом (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т.п.), который должен быть связан с основным содержанием. Текст работы должен содержать не более 20 страниц машинописного текста, формат А4 (шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 12 pt, через 1,5 интервал; поля: слева - 25 мм, справа - 10 мм, снизу и сверху - 20 мм). Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п.), которые выполняются черной пастой.

Рисунки и таблицы располагаются в тексте произвольным способом.

Ссылки на литературу указываются номерами (звёздочками). Титульный лист оформляется по образцу. Приложения могут занимать до 10 дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. В тексте работы на них должны содержаться ссылки. Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом.

Объем тезисов - до 2 страниц машинописного текста на листах формата А.

В описании работы участников должны быть четко выделены следующие части:

Û цель проекта;

Û актуальность исследования;

Û постановка проблемы (задачи);

Û гипотеза;

Û ход исследования;

Û выводы;

Û информационные источники.