

Анотація вибіркового освітнього компонента (ВК№3)

«Лідерство та командо творення»

Назва вибіркового освітнього компоненту	Лідерство та командотворення
Спеціальність	014.11 Середня освіта (Фізична культура)
Освітньо-професійна програма	Середня освіта (Фізична культура)
Форма навчання (денна та /або заочна)	денна / заочна
Курс(и), семестр(и) (окремо вказати для денної та заочної форм навчання)	Денна форма - 2 курс , 2 семестр.
Обсяг годин (усього: __, з них лекцій: __, практичних: __) (окремо вказати для денної та заочної форм навчання)	Денна форма: 120 год. Лекцій: 18 год., Практичних: 18 год. Консультацій: 7 год. Самостійна робота: 77 год.
Семестровий контроль	Залік
Короткий зміст навчальної програми (перелік тем вибіркового освітнього компоненту)	Тема 1. Поняття та структура лідерства. Тема 2. Основні теорії та концепції лідерства. Тема 3. Імідж лідера. Створення особистого бренду та саморозвиток. Тема 4. Психологічні аспекти лідерства. Емоційне та харизматичне лідерство Тема 5. Змінні лідерства та лідерська етика. Попередження та профілактика булінгу. Тема 6. Гендерні особливості лідерства. Лідерство в молодіжних колективах. Тема 7. Поняття команди, характерні ознаки ефективних команд. Тема 8. Роль лідера в процесі командоутворення (тімбілдінг). Тема 9. Командна взаємодія та згуртованість. Тема 10. Управління командою. Мистецтво переконання. Тема 11. Корпоративна культура та форми ділового партнерства.
Обґрунтування доцільності включення вибіркового освітнього компоненту до ОПП (вказати інноваційну спрямованість, прикладне значення для якісної підготовки фахівців)	Основною метою вибіркової освітньої дисципліни є сприяння виявленню та розвитку лідерських якостей здобувачів вищої освіти, формування загальних компетентностей щодо використання інструментів лідерства у професійній діяльності, здатності працювати у міждисциплінарній команді, а також оволодіння практичними інструментами організації ефективної команди та розподілу ролей, управління командою як системою. Саме від керівника-лідера залежить успіх його справи: від його вміння керувати, приймати рішення, взаємодіяти з людьми, передбачити ситуацію. Таким чином, отримання знань за вибіркоким освітнім компонентом дасть змогу визначити особливості типів та інструментів лідерства та стане потужним інструментом забезпечення ефективної професійної діяльності.

Відповідність змісту вибіркового освітнього компоненту програмним цілям та логічній структурі ОПП	У сучасному світі є потреба у фахівцях, які здатні працювати у команді, організовувати діяльність для досягнення спільної мети, долати комунікативні бар'єри, кваліфіковано здійснювати професійне спілкування, вміти здійснювати самопрезентацію, бути лідерами тощо. Концепція НУШ також наголошує на важливості лідерських якостей та шляхів їх формування у педагогів. Відповідно до Нових концептуальних засад освітньої реформи, вчителі повинні стати «агентами змін», які готові змінюватися, працювати у команді, застосовувати нові методи, формувати лідерські якості у школярів та бути успішними.
Перелік компетентностей, формування яких забезпечуватиме вибіркового освітнього компоненту	<i>Інтегральна компетентність</i> <i>Загальні компетентності:</i> - Здатність діяти етично, соціально, відповідально та свідомо. - Здатність працювати в команді та автономно. - Здатність до пошуку інформації, її аналізу та критичного оцінювання. - Здатність вільно спілкуватися державною мовою (усно та письмово). - Здатність до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності. <i>Спеціальні (фахові) компетентності:</i> - Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації здобувачів освіти та формувати їхню культуру - Здатність здійснювати управління, проектування та моделювання освітнього процесу з фізичної культури.
Відповідність змісту вибіркового освітнього компоненту ПРН	<i>Знання (РН-З).</i> Встановлювати сутність, закономірності, принципи процесу навчання й виховання учнів, визначати засоби, методи, форми його організації, аргументувати особливості освітнього процесу з різним контингентом учнів. <i>Уміння (РН-У/Н).</i> Використовувати у професійній діяльності філософські методи і підходи та дотримуватися норм академічної доброчесності. <i>Комунікація (РН-К).</i> Володіти прийомами спілкування та вміти використовувати їх у роботі з окремою особистістю і колективом, керуючись у своїй діяльності принципами толерантності, діалогу й співробітництва. <i>Автономія і відповідальність (РН-В/А).</i>

	Створювати освітнє середовище, що забезпечує рівноправні та справедливі умови для всіх учасників освітнього процесу (учні, батьки, колеги, партнери) незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту.
Міжпредметні зв'язки з освітніми компонентами ОПП	Основи медіаграмотності та критичного мислення вчителя, Психологія (загальна, вікова, педагогічна), Педагогіка.
Основні методи викладання вибіркового освітнього компоненту	Основні методи викладання: - пояснювально-демонстраційний; - репродуктивний; - частково-пошуковий; - дослідницький; - проблемного викладу.
Основні форми організації аудиторної та позааудиторної роботи здобувачів освіти в межах вибіркового освітнього компоненту	Наскрізні та командні проекти; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових конференціях; інші види індивідуальних та групових завдань
Методи і критерії оцінювання	Оцінювання знань студентів/студенток здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС – A,B,C,D, E, FX,F). Форми контролю знань студентів: - поточний; - модульний; - підсумковий (залік).
Інформаційне забезпечення, ресурсно-методичне забезпечення	Навчальні презентації, відеоматеріали, теоретичні матеріали, завдання для практичних та семінарських занять.
Кафедра/циклова комісія, яка забезпечує викладання	Кафедра природничо-математичної, світоглядної освіти та інформаційних технологій
Викладач-розробник вибіркового освітнього компоненту	Голя Галина Миколаївна
Перелік наукових та методичних праць викладача, які розкривають зміст вибіркового освітнього компоненту та/або методичні аспекти її викладання: - публікації у фахових періодичних виданнях України (категорія Б); - публікації у виданнях, індексованих наукометричними базами Scopus, Web of Science; - одноосібні монографії; - розділи в колективних монографіях; - матеріали конференцій, форумів тощо; - навчальні посібники, методичні рекомендації тощо	Голя Г.М. Компетентнісний підхід у процесі підготовки майбутніх педагогів. <i>Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)</i> . Київ: Видавнича група «Наукові перспективи», 2022. № 10(15) С. 103-113. Голя Г. Проектний підхід у формуванні громадянської компетентності здобувачів освіти. <i>Інновації в освіті і педагогічна майстерність учителя-словесника</i> : збірник матеріалів V усеукраїнської науково-практичної конференції (м. Суми, 29–30 жовтня 2021 року) / за ред. О. М. Семеног. Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2021. Випуск 5. С. 46–49. Голя Г., Бугайчук Н., Тарасюк В. Роль куратора академічної групи у формуванні проектної культури

	майбутніх педагогів. <i>Академічні студії. Серія «Педагогіка»</i>. Випуск 2. 2021. С. 26–34. Голя Г. Формування активної громадянської позиції молоді в умовах сучасного світу. <i>Методологічні та методичні проблеми викладання соціально-економічних дисциплін у сучасному освітньому процесі</i> : Матеріали X науково-практичної інтернет-конференції, 26 листопада 2020 року. Луцьк : Луцький педагогічний коледж, 2020. С. 36–39. Голя Г. Умови формування громадянської компетентності учнів Нової Української школи. <i>Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта, виховання та навчання: вітчизняний та міжнародний досвід»</i> / Відповідальний редактор проф. Т. Ю. Дудка. Київ, 2021. С. 66–70. Голя Г. Медіаграмотність як важлива складова професійної компетентності сучасного педагога. <i>Інновації в освіті і педагогічна майстерність учителя-словесника: збірник матеріалів VI всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Суми, 27-28 жовтня 2022 року)</i>. за заг. ред. О. М. Семеног. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. Випуск 6. С. 104-107.
Посилання на силабус (опис дисципліни) вибіркового освітнього компоненту на вебсайті Коледжу	

