



ДАВИДІВСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ
Сторожинецької міської ради Чернівецького району Чернівецької області

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою Давидівської
загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
Протокол № 1 від 30.08.2022 року

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор
Давидівської загальноосвітньої школи І-ІІІ
ступенів
Наказ № __ від __.__.2022 року
_____ Оксана ГОРЕЦЬКА

Освітня програма
на 2022/2023 навчальний рік

ЗМІСТ

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ	5
Вступна частина.	5
Розділ 1. Цілі та задачі освітнього процесу школи	13
Розділ 2. Загальний обсяг навчального навантаження.	15
Розділ 3. Навчальний план та його обґрунтування	19
Розділ 4. Особливості організації освітнього процесу в умовах воєнного/післявоєнного стану.	19
Розділ 5. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми	22
Розділ 6. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми	22
Розділ 7. Структура навчального року	22
Розділ 8. Виховання та позаурочна діяльність	23
ОСВІТНЯ ПРОГРАМА першого та другого циклів початкової освіти початкової освіти (адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання) та основний (3-4 роки навчання))	25
ОСВІТНЯ ПРОГРАМА першого циклу базової середньої освіти - адаптаційний 5-ий рік навчання)	31
ОСВІТНЯ ПРОГРАМА другого циклу базової середньої освіти - базове предметне навчання (6-9 роки навчання)	45
ОСВІТНЯ ПРОГРАМА першого циклу та другого циклу профільної середньої освіти (профільно-адаптаційний (10 рік навчання) та профільний (11-12 роки навчання))	56
ДОДАТКИ	67
Додаток 1. Навчально-методичне забезпечення	69
І ступінь	
Таблиця 1. Перелік навчальних програм Нової української школи I ступеня	
Таблиця 2. Підручники для 1 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради	
Таблиця 3. Підручники для 2 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради	
Таблиця 4. Підручники для 3 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради	
Таблиця 5. Підручники для 4 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради	

II ступінь

Таблиця 6. Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня, що використовуються у Давидівській ЗОШ I-III ступенів у 2022-2023 навчальному році

Таблиця 7. Перелік варіативних модулів змістового наповнення предмета «Фізична культура» на 2022/2023 навчальний рік для II ступеня

Таблиця 8. Перелік програм факультативів для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня

Таблиця 9. Підручники для 6 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради

Таблиця 10. Підручники для 7 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради

Таблиця 11. Підручники для 8 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради

Таблиця 12. Перелік підручників для 9 класу.

III ступінь

Таблиця 13. Перелік навчальних програм для учнів 10-11 класу. (Технологічний профіль навчання «Тракторна справа»)

Таблиця 14. Перелік варіативних модулів змістового наповнення предмета «Фізична культура» на 2021/2022 навчальний рік для III ступеня

Таблиця 15. Перелік програм індивідуальних занять факультативів та курсів за вибором для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня

Таблиця 16. Підручники для 10 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради

Таблиця 17. Підручники для 11 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради

Додаток 2. Кадрове забезпечення 82

Таблиця 1. Фахове забезпечення на 2022/2023 навчальний рік. I ступінь

Таблиця 2. Фахове забезпечення на 2022/2023 навчальний рік. II ступінь

Таблиця 3. Фахове забезпечення на 2022/2023 навчальний рік. III ступінь.

Додаток 3. Моніторинг забезпечення якості освіти. 87

I ступінь

II ступінь

III ступінь

Додаток 4. Навчальний план 89

Таблиця 1. Навчальний план для 1-4 класів з українською мовою навчання

Таблиця 2. Індивідуальний робочий навчальний план для дитини з особливими освітніми потребами, учня 3-В класу індивідуальної форми навчання Павлюка Дениса Вадимовича

Таблиця 3. Навчальний план для 5 класів з українською мовою навчання

Таблиця 4. Індивідуальний робочий навчальний план для дитини з

особливими освітніми потребами, учня 5-А класу індивідуальної форми навчання Мелешук Ангеліни Олексіївни

Таблиця 5. Індивідуальний робочий навчальний план для дитини з особливими освітніми потребами, учня 5-Б класу індивідуальної форми навчання Катрича Станіслава Едуардовича

Таблиця 6. Навчальний план 6-А класу з навчанням українською мовою

Таблиця 7. Навчальний план 6-Б та 7-9 класів з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов

Таблиця 8. Індивідуальний навчальний план для дитини з особливими освітніми потребами, учня 8-Б класу індивідуальної форми навчання Лупана Назара Григоровича

Таблиця 9. Навчальний план для 10-11 класів. Технологічний профіль «Тракторна справа»

Таблиця 10. Індивідуальний навчальний план для дітей з особливими освітніми потребами, учня 1-А класу інклюзивної форми навчання Боднарюка Богдана-Сергія Сергійовича

Таблиця 11. Індивідуальний навчальний план для дітей з особливими освітніми потребами, учня 2-Б класу інклюзивної форми навчання Гашпана Івана Васильовича

Таблиця 12. Індивідуальний навчальний план для дітей з особливими освітніми потребами, учениці 5-Б класу інклюзивної форми навчання Кушнір Марії Віталіївни
Таблиця 13. Індивідуальний навчальний план для дітей з особливими освітніми потребами, учня 5-Б класу інклюзивної форми навчання Тоненького Олексія Юрійовича

Таблиця 14. Індивідуальний навчальний план для дітей з особливими освітніми потребами, учня 6-Б класу інклюзивної форми навчання Кушніра Миколи Валерійовича

Таблиця 15. Індивідуальний навчальний план для дітей з особливими освітніми потребами, учнів 7-Б класу інклюзивної форми навчання Доброго Владислава Ілліча та Стояна Даніїла Ілліча

Таблиця 16. Індивідуальний робочий навчальний план для дитини з особливими освітніми потребами, учня 10-Б класу інклюзивної форми навчання Гатеж Мар'яни Михайлівни

Вступна частина

На підставі рішення Сторожинецької міської ради № 94 – 3/2017 від 14 лютого 2017 року «Про зміну назви засновників комунальних закладів та сільських територіальних виборчих комісій, засновниками яких є сільські ради, діяльність яких припиняється в результаті реорганізації шляхом приєднання до Сторожинецької міської ради» Давидівська ЗОШ I – III ст. є комунальною власністю Сторожинецької міської ради. Управління та фінансування здійснюється Сторожинецькою міською радою, якій делеговані відповідні повноваження. Будівля школи прийнята в експлуатацію у 1984 році. До мікрорайону Давидівської ЗОШ I – III ступенів Сторожинецької міської ради належать вулиці:

1. **Центральна**(від садиби Опаєць В.Р. до садиби Гаврилович І. П. (молитовний будинок));
2. **Миру**(від садиби Сумарюк Т. І. до садиби Паскарюк В. З.);
3. **Жовтнева**(від садиби Катрич В. Є. до садиби Тоненького В. Д.);
4. **Молодіжна** (від садиби Остапчук Л. П. до садиби Шестакович С. М.);
5. **Б.Хмельницького**(від садиби Біншовського Г. Д. до садиби Бакрев О. І.);
6. **Банилівська**(від садиби Гайдева А. П. до садиби Копич Г. М.);
7. **Гагаріна**(від садиби Бути М.Р. до садиби Моцака О. Б.).

Повна назва закладу: Давидівська загальноосвітня школа I – III ступенів Сторожинецької міської ради Сторожинецького району Чернівецької області

Адреса закладу: 59021, вул. Центральна, 130, с. Давидівка, Сторожинецький район, Чернівецька область

Свідоцтво про атестацію № 037195 від 27 лютого 2015 року, видане на підставі рішення Чернівецької регіональної експертної ради з ліцензування та атестації освітньої діяльності, протокол № 100 19 лютого 2015 року.

Статут затверджений Рішенням III позачергової сесії VII скликання Сторожинецької міської ради № 3/2017 від 14 лютого 2017 року

Ліцензія на надання освітніх послуг пов'язаних з одержанням професійно-технічного навчання Серія АД № 072865 від 16.10.2012 рік. Додаток до ліцензії Серія АД № 072865

Кількість учнів у закладі – 521

Проектна потужність – 464

Флагман освіти і науки України– 2013 рік

Адміністрація закладу:

Директор школи - Горецька Оксана Троянівна, освіта вища

Рік призначення на посаду - 02 листопада 2018 року (розпорядження Сторожинецької міської ради від 01.11.2018 № 572-К)

Заступник директора з НВР – Горшовська Валентина Миколаївна, освіта вища

Заступник директора з ВР – Єдинак Світлана Флорівна, освіта вища

Заступник директора з АГР – Тоненький Петро Кас'янович, освіта вища

Освітній процес у загальноосвітньому закладі I ступеня здійснюється в 9 класних приміщеннях, які забезпечено інформаційно-технічними засобами.

Учні школи II-III ступенів навчаються за кабінетною системою. В навчальному закладі функціонують 33 навчальних кабінетів, комбінована майстерня та спортивний зал, 19 з яких забезпечено інформаційно-технічними засобами.

Школа є відкритою системою, тому співпраця учнівського, педагогічного, батьківського колективів, громадськості, управління освіти, депутатів міської ради в питаннях організації освітнього процесу, харчування, матеріально-технічного оновлення, раціонального використання енергоресурсів є умовою створення сучасного успішного освітнього закладу.

Цінності закладу:

1. Здоровий спосіб життя.
2. Уміння вчитися впродовж життя.
3. Всебічний розвиток.
4. Духовно-моральні цінності.

Місія:

Кожній дитині – гідні й необхідні умови розвитку та реалізації свого потенціалу для власного та суспільного блага.

Візія:

Фізично здорова, творчорозвинута, креативна, освічена особистість, здатна до самореалізації в соціальних умовах, що змінюються.

Мета закладу: створення освітньої системи, яка забезпечить формування особистості, готової до вирішення життєвих завдань.

Завдання:

–забезпечення реалізації прав громадян на здобуття загальної середньої освіти відповідно до навчального плану освітнього закладу;

–розвиток природних позитивних нахилів, здібностей і обдаровань учнів, потреб і вміння особистості до самовдосконалення та самореалізації через організацію вивчення навчальних предметів, допрофільного і профільного навчання, різних форм позакласної роботи;

– забезпечення у майбутньому умов для оволодіння практичними вміннями та навичками з наукової та дослідно-експериментальної роботи;

– виховання духовно багатого і фізично здорового покоління, що веде здоровий спосіб життя, з глибоко усвідомленою громадською позицією, високим рівнем культури, почуттям національної та власної гідності, що є носієм національних та загальнолюдських цінностей, освіченої і працьовитої молоді, відповідальної за свої дії і готової після закінчення навчання присвятити своє життя і працю на благо України.

Діяльність освітнього закладу будується на принципах:

- гуманізму, демократизму, доступності;
- незалежності від політичних, громадських і релігійних об'єднань;
- науковості, диференціації, варіативності змісту і форм освіти, розвиваючого навчання, наступності та інтеграції;
- взаємозв'язку розумового, морального, фізичного та естетичного виховання;
- рівності умов для кожного учня в здобутті знань, користуванні інформаційною і матеріально-технічною базами школи;

поєднання державного управління і громадського самоврядування.

Організація освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в 2022/2023 навчальному році здійснюватиметься відповідно до:

Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;

Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»; **розпорядження Кабінету Міністрів України** від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;

Державних стандартів повної загальної середньої освіти: на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);

на рівні базової середньої освіти: в 5 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898);

в 6 – 9 класах – Державного стандарту 2 базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

на рівні профільної середньої освіти (в 10 – 11/12 класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти – **на рівні початкової освіти:** Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743), Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743);

на рівні базової середньої освіти: у 5 класах – Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235), у 6 – 9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405); **на рівні профільної середньої освіти** – Типової освітньої програми

закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами);

Наказів Міністерства освіти і науки України:

від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»,

від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами);

Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;

Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314; **Положення про дистанційну форму** здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224); **Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів** до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016; **Порядку переведення учнів (вихованців)** закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

Листів Міністерства освіти і науки України:

від 30.06.2022 № 1/7322-22 «Про організацію 2022/2023 навчального 4 року»;

від 16.03.2022 №1/3472-22 «Про виконання Указу Президента України Володимира ЗЕЛЕНСЬКОГО від 16.03.2022 №143/2022».

Освітня програма закладу

окреслює:

- підходи до планування й організації школою єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом;

визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів

- очікувані результати навчання учнів;

- пропонується зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати педагогічний колектив у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Рівень соціальної та культурної зрілості випускника школи, ступінь виявлення його здатності до усвідомленої продуктивної діяльності є критерієм якості освітньої програми.

Сформованість ключових компетентностей відповідно до вимог державних освітніх стандартів:

спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами;

спілкування іноземними мовами;

математична компетентність;

компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

інноваційність;

екологічна компетентність;

інформаційно-цифрова компетентністькомпетентність;

уміння вчитися впродовж життя;

ініціативність і підприємливість;

громадянські та соціальні компетентності;

обізнаність і самовираження у сфері культури;

екологічна грамотність і здорове життя

Модель випускника початкової школи

- рівень освіти відповідає вимогам Державного стандарту;

- сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію;

- висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримується норм літературної мови;

- сприймає інформацію, висловлену іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критично оцінює таку інформацію;

- застосовує досвід математичної діяльності для пізнання навколишнього світу;

- критично оцінює факти, поєднує новий досвід з набутих раніше і творчо його використовує для розв'язування проблем природничого характеру;

- усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримується етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії;

- усвідомлює цінність власного життя та збереження здоров'я;

- виявляє підприємливість та поводить етично для поліпшення здоров'я, безпеки та добробуту.

- має розвинуте почуття власної гідності, діє з урахуванням власних прав і свобод, поважає права і гідність інших осіб, протидіє проявам дискримінації та нерівного ставлення до особистості;

- усвідомлює себе громадянином України, аналізує культурно-історичні основи власної ідентичності, визнає цінність культурного розмаїття;

- дотримується принципів демократичного громадянства, бере активну участь у житті шкільної спільноти, місцевої громади.

- пізнає себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво.

- керується правилами безпечної і чесної гри, уміє боротися, вигравати і програвати; усвідомлює значення фізичних вправ для здоров'я, емоційного задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальної взаємодії.

Основний очікуваний результат – готовність до навчання в базовій середній школі.

Модель випускника базової середньої школи

- рівень освіти відповідає вимогам Державного стандарту;

- чітко, лаконічно та зрозуміло формулює думку, аргументує, доводить правильність тверджень;

- критично осмислює інформацію, джерела її отримання та використовує її для різних потреб;

- здійснює спілкування іноземною мовою в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою, розуміє на слух зміст автентичних текстів;

- оперує текстовою та числовою інформацією, встановлює відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо);

- адекватно використовує досвід, обирає й застосовує доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;

- усвідомлює значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів;

- усвідомлює важливість інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач;

- розпізнає проблеми, що виникають у довкіллі, будує та досліджує природні явища і процеси;

- усвідомлює важливість природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях;

- уміє аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних, враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень;

- моделює власну освітню траєкторію, аналізує, контролює, коригує та оцінює результати своєї навчальної діяльності;

- генерує нові ідеї, вирішує життєві проблеми, аналізує, прогнозує, ухвалює оптимальні рішення, аргументує та захищає свою позицію;

- уміє співпрацювати в команді, висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів;

- проявляє рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження, відповідальність за спільну справу, налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків;

- поважає права людини, займає активну позицію щодо боротьби із дискримінацією;

- виявляє культурну самоідентифікацію, повагу до культурного розмаїття у глобальному суспільстві;

- усвідомлює себе як відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства;

- проявляє себе емоційно стійким членом суспільства, здатним вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище, успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі;

- виявляє готовність до вибору професії і реалізації шляхів подальшої освіти.

Основний очікуваний результат – готовність до навчання в профільній середній школі.

Модель випускника повної середньої школи

- рівень освіти відповідає вимогам Державного стандарту;

- уміє ставити запитання і розпізнавати проблему, міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах;

- грамотно висловлюється рідною мовою, доречно та коректно вживає в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулює думку, аргументує, доводить правильність тверджень;

- критично осмислює інформацію, джерела її отримання та використовує її для різних потреб;

- здійснює спілкування іноземною мовою в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою, розуміє на слух зміст автентичних текстів, здійснює спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;

- ефективно користується навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов;

- оперує текстовою та числовою інформацією, встановлює відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо);

- адекватно використовує досвід, обирає й застосовує доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;

- усвідомлює значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів;

- уміє використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях

- усвідомлює важливість інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач;

- розпізнає проблеми, що виникають у довкіллі, будує та досліджує природні явища і процеси;

- усвідомлює важливість природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях;

- уміє аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних, враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень;

- моделює власну освітню траєкторію, аналізує, контролює, коригує та оцінює результати своєї навчальної діяльності;

- генерує нові ідеї, вирішує життєві проблеми, аналізує, прогнозує, ухвалює оптимальні рішення, аргументує та захищає свою позицію;

- уміє співпрацювати в команді, висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів;

- проявляє рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження, відповідальність за спільну справу, налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків;

- поважає права людини, займає активну позицію щодо боротьби із дискримінацією;

- виявляє культурну самоідентифікацію, повагу до культурного розмаїття у глобальному суспільстві;

- соціально активний, проявляє відповідальність та екологічну свідомість, готовність брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлює важливість сталого розвитку для майбутніх поколінь.

- усвідомлює себе як відповідального члена громади і суспільства, що розуміє демократичні принципи і механізми функціонування громадянського суспільства;

- проявляє себе емоційно стійким членом суспільства, здатним вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище, успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

Основний очікуваний результат:

випускник школи – патріот країни, ініціативний, творчий, здатний до навчання протягом життя, фізично і духовно розвинена особистість, яка виявляє креативність, підприємливість, здоровий оптимізм при

розв'язанні життєвих проблем.

Розділ 1. Цілі та задачі освітнього процесу закладу

Згідно чинного законодавства Давидівська загальноосвітня школа I-III ступенів формує багатомірний освітній простір для дітей та підлітків віком від 6 до 17 років, здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти, визначених Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад:

I ступінь - початкова загальна середня освіта (1-4 класи);

II ступінь - базова загальна середня освіта (5-9 класи);

III ступінь - повна загальна середня освіта (10-11 класи)

і надає можливість здобувати освіту за денною, індивідуальною, інклюзивною, дистанційною та екстернатною формами навчання.

Мова викладання українська.

Заклад співпрацює з дошкільним навчальними закладам «Колобок», розташованим на території обслуговування, та забезпечує наступність і безперервність освітньої діяльності.

Головна мета навчального закладу – забезпечення рівного доступу до якісної освіти.

Головні завдання Давидівської загальноосвітньої школи I-III ступенів, зазначені у статуті закладу:

- забезпечення реалізації права громадян на здобуття загальної середньої освіти відповідно до Державних стандартів освіти;

- виховання громадянина України, який поважає Конституцію, державні символи України, права і свободи людини, має почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії та готовий свідомо виконувати обов'язки;

- реалізація прав учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій, звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

- формування та розвиток соціально зрілої творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості; особистості, підготовленої до професійного самовизначення;

- розвиток здібностей і обдарувань учнів, їх наукового світогляду.

Зарахування учнів до всіх класів здійснюється без проведення конкурсу і, як правило, відповідно до території обслуговування.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" не більше 30 учнів.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517) при кількості учнів більше 27 і зазначений для кожного ступеня окремо.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього

навчального закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. Додатковими засобами є:

- уведення в навчальний план курсів за вибором і факультативних курсів, що сприяють допрофільній підготовці, загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (трудової, художньо-естетичної, спортивно-оздоровчої, екологічної, тощо) у мережі гуртків, спортивних секцій та учнівських об'єднань;
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів (додаток 4, таблиці 1-16);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН (додаток 1);
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Освітні програми, реалізовані в загальноосвітньому навчальному закладі (додаток 1, таблиці 2-5, 9-10, 16-17), у залежності від специфіки обраного змісту освіти спрямовані на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо
- надання рівного доступу до освіти дітям з особливими потребами.

Давидівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів є закладом, який прагне зробити наших випускників конкурентоспроможними на національному і світовому ринках праці, а для цього озброюємо їх знанням сучасних інформаційних технологій, іноземних мов. Створюючи новий стиль сучасної школи, ми прагнемо зберегти власне непересічне обличчя, все те найкраще, що

із вдячністю і любов'ю згадують наші випускники у різних куточках світу.

Розділ 2. Загальний обсяг навчального навантаження

Кількість класів:

1–4 кл. – 9 ; 5–9 кл. – 10; 10–11 кл. – 4.

Орієнтовна кількість учнів:

1–4 кл. – 210; 5–9 кл. – 231; 10–11 кл. – 80.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Середня наповнюваність класів складає:

1–4 кл. – 23,3; 5–9 кл. – 23,1; 10–11 кл. – 20.

Всього класів – 22, учнів – 521, середня наповнюваність – 23,7.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1–4-х класів складає 7910 годин/навчальний рік: для учнів 1-х класів - 805 годин/навчальний рік, 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5–9-х класів складає 12005 годин/навчальний рік: для 5^{а,б} класу– 1085 годин/навчальний рік, для 6^а класу– 1155 годин/навчальний рік, 6^б класу – 1190 годин/навчальний рік, 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік, 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік, 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10–11-х класів складає 5320 годин/навчальний рік: для учнів 10-х класів - 1330 годин/навчальний рік, 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Давидівської загальноосвітньої школи I – III ступенів Сторожинецької міської ради Чернівецької області на 2022/2023 навчальний рік (додаток 4).

Навчальні плани складені відповідно до Типових навчальних планів:

для 1-4-х класів – за Типовими освітніми програмами для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1272, за Типовими освітніми програмами для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1273 (О.Я. Савченко);

– **для 5^{а,б} класу** – за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021 № 235, додаток 3;

– **для 6^а класу** – за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом МОІН України від 20.04.2018 № 405, таблиця 1;

– **для 6-9-х класів** – за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405, таблиця 10;

– **для 10-11 х класів** – за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 408, таблиця 2.

Години варіативної складової передбачено на :

додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової:

5 класи - на вивчення англійської мови, по 0,5 годин на тиждень;

5 класи - на вивчення зарубіжної літератури, по 0,5 годин на тиждень;

5 класи - на вивчення курсу «Духовність і мораль в житті людини і суспільства», по 0,5 годин на тиждень;

5-6 класи - на вивчення української мови, по 0,5 годин на тиждень;

7 класи - на вивчення української мови, по 1 годині на тиждень;

8 класи - на вивчення української літератури, по 0,5 годин на тиждень;

10-11 класи - на вивчення предмета «Захист України», по 0,5 годині на тиждень;

10-11 класи - на профільне вивчення технологій «Тракторна справа», по 4,5 годині на тиждень;

додаткові години на проведення індивідуальних та групових занять :

- з предметів початкових класів у 1-4 класах - по 1 годині на тиждень;
- з англійської мови у 6^а класі - по 1 годині на тиждень;
- з математики у 9^{а,б} - по 1 годині на тиждень;
- з української мови у 10^{а,б}-х, 11^{а,б}-х класах - по 1 годині на тиждень;
- з математики у 10^{а,б}, 11^{а,б}-х класах - по 1 годині на тиждень;
- з географії у 10^{а,б}, 11^{а,б}-х класах - по 0,5 години на тиждень;
- з біології у 10^{а,б} по 0,5 години, 11^{а,б}-х класах - 1 годину на тиждень;
- з історії в 11^{а,б}-х класах – 0,5 години на тиждень.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Порядок вивчення окремих навчальних предметів

Мовно-літературна освітня галузь у 1-4 класах включає такі інтегровані курси і навчальні предмети:

1 клас – інтегрований курс «Навчання грамоти», предмет «Англійська мова»;

2 класи – інтегрований курс «Українська мова», предмет «Англійська мова»;

3,4 класи – навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання», предмет «Англійська мова»;

Математична галузь реалізується через окремий предмет "Математика".

Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича освітні галузі реалізуються предметом «Я досліджую світ».

Технологічна освітня галузь реалізується через предмет «Дизайн і технології».

Інформатична освітня галузь реалізується предметом «Інформатика».

Мистецька галузь реалізується в 1-4 класах через інтегрований курс «Мистецтво».

Фізкультурна освітня галузь реалізується предметом "Фізична культура".

Освітня галузь «Технології» у 5 – 9-х класах реалізується через предмет «Трудове навчання» (обслуговуюча праця – для дівчат, технічна праця – для хлопців).

Реалізація завдань мистецької освітньої галузі здійснюється через вивчення окремих предметів «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво» у 6-7 класах, у 1-5, 8-9 класах - інтегрованого курсу «Мистецтво».

В межах освітньої галузі «Громадянська та історична» у 5-х класах вивчається інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство», освітньої галузі «Природнича» у 5-х класах вивчається інтегрований курс «Пізнаємо природу», освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна» у 5-х класах вивчається інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» та інтегрований курс «Духовність і мораль в житті людини і суспільства», у 6-х класах – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Базовий предмет «Фізика і астрономія» буде вивчатись в 10-11 класах як два окремі предмети – «Фізика» (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В. М.), «Астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я. Я.); у навчальному плані (класному журналі) зазначатись як два предмети (окремо фізика і окремо астрономія); у додаток до свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти будуть виставлятись оцінки з двох предметів за рішенням педагогічної ради від 31.08.2020 року № 1.

Навчальна програма з математики (Алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти розрахована на 3 години на тиждень. Вивчаються 2 окремих предмета: «Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія». У I семестрі 10 класу виділяється 2 години на геометрію та 1 година на алгебру і початки аналізу, у II семестрі навпаки – 1 година на геометрію та 2 години на алгебру і початки аналізу. Разом на вивчення алгебри і початків аналізу відводиться 54 години протягом року, а на геометрію 51 година.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичного окремо з алгебри і початків аналізу, і окремо - з геометрії. Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів III ступеню передбачено оцінювання учнів 10-11-х класів з математики. Семестрова оцінка з математики виводиться як середнє арифметичне семестрових оцінок з двох математичних курсів (алгебри і початків аналізу та геометрії) і здійснюється округлення до цілого числа. Наприклад, учень/учениця має семестрові оцінки 8 з алгебри і початків аналізу та 9 - з геометрії. Тоді середнє значення становитиме $(8+9):2=8,5\approx 9$. Отже, семестрова оцінка з математики – 9. Семестрова оцінка з математики у класному журналі виставляється без дати на сторінці з алгебри і початків аналізу в стовпчик із надписом «I семестр. Математика», «II семестр. Математика» та на сторінці зведеного обліку. Семестрова оцінка може підлягати коригуванню відповідно до «Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2008 року № 496. Коригована семестрова оцінка з математики виводиться як середнє арифметичне скоригованих семестрових оцінок з двох математичних курсів (алгебри і початків аналізу та геометрії) та здійснюється округлення до цілого числа за наведеним вище прикладом. Виставляється коригована семестрова оцінка з математики на сторінку з алгебри і початків аналізу. Математика» та на сторінці зведеного обліку. Семестрова оцінка може підлягати коригуванню відповідно до «Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів

загальноосвітніх навчальних закладів», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2008 року № 496. Коригована семестрова оцінка з математики виводиться як середнє арифметичне скоригованих семестрових оцінок з двох математичних курсів (алгебри і початків аналізу та геометрії) та здійснюється округлення до цілого числа за наведеним вище прикладом. Виставляється коригована семестрова оцінка з математики на сторінку з алгебри і початків аналізу.

Предмет «Фізична культура» реалізується модулями:

Клас	Назва модуля
6-11	Легка атлетика
	Волейбол
	Гімнастика
	Рухливі ігри
	Легка атлетика

У 2022/2023 навчальному році визначено такий **порядок викладання предметів, на які виділено не цілу** (дробову: 0,5; 1,5; 2,5 тощо) кількість годин:

з/п	Назва навчального предмету	Спрямування	Клас	Кількість годин за робочим навчальним планом	Кількість годин	
					I семестр	II семестр
	Інформатика	Навчальний предмет інваріантної	5 ^{а,б}	1,5	1	2
			10 ^{а,б}	1,5	2	1
			11 ^{а,б}	1,5	1	2
	Історія	Навчальний предмет інваріантної	8 ^{а,б}	1,5	1	2
			9 ^{а,б}	1,5	1	2
			10 ^{а,б}	1,5	2	1
			11 ^{а,б}	1,5	2	1
	Географія	Навчальний предмет інваріантної складової	9 ^{а,б}	1,5	2	1
			10 ^{а,б}	1,5	1	2
	Хімія	Навчальний предмет інваріантної складової	7 ^{а,б}	1,5	2	1
			10 ^{а,б}	1,5	1	2
	Індивідуальне заняття з біології «Підготовка до ЗНО»	Варіативна складова	10 ^{а,б}	0,5	0	1
	Індивідуальне заняття з історії «Підготовка до ЗНО»	Варіативна складова	11 ^{а,б}	0,5	0	1
	Індивідуальне заняття з географії «Підготовка до ЗНО»	Варіативна складова	10 ^{а,б}	0,5	1	0
			11 ^{а,б}	0,5	1	0

У початковій школі здійснюється поділ на групи:

- у 2-11-х класах для вивчення інформатики;
- Поділ класів на групи здійснюється при вивченні трудового навчання у 5-9 класах та предмета «Захист Вітчизни» у 10-11 класах.

Розділ 3. Навчальний план та його обґрунтування

Робочий навчальний план (додаток 4) дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів та передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, яка враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення та в якій передбачено додаткові години на вивчення курсів за вибором.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- вивчення предметів;
- запровадження факультативів, курсів за вибором;
- індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Для кожного з трьох ступенів окремо обґрунтовано зміст навчального плану школи як механізм реалізації змісту освіти та одного з основних засобів формування "моделі" випускника кожного ступеня навчання. При формуванні варіативної складової навчального плану педагогічний колектив школи намагався максимально врахувати освітні потреби учнів і батьків.

Навчальний план зорієнтований на роботу школи за 5-денним навчальними тижнем. Заняття проводяться в одну зміну.

Розділ 4. Особливості організації освітнього процесу в умовах воєнного/післявоєнного стану

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки,

пресконференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюються у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями. Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше. Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

У 2022/2023 навчальному році в умовах дії правового режиму воєнного стану, введеного Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженим Законом України 24 лютого 2022 року № 2102-IX (із змінами) освітній процес у закладах загальної середньої освіти організовується відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» інших актів законодавства з **урахуванням безпекової ситуації в кожній окремій адміністративно-територіальній одиниці**. З метою створення безпечних умов перебування у закладі освіти дітей, учнів та працівників закладу з урахуванням військової агресії з боку російської федерації на території України Міністерством освіти і науки України спільно з Міністерством внутрішніх справ, Державною службою з надзвичайних ситуацій і Національною поліцією розроблено та направлено для врахування в роботі матеріали щодо порядку підготовки закладу освіти до нового навчального року та опалювального сезону з питань цивільного захисту, охорони праці та безпеки життєдіяльності (лист МОН від 26.07.2022 № 1/8462-22).

Оскільки **основним пріоритетом в умовах військових дій залишається безпека всіх учасників освітнього процесу**, Міністерством розроблено чотири моделі організації освітнього процесу в залежності від місця перебування здобувачів освіти:

- учні, які перебувають на безпечній території України, можуть здобувати освіту за очною, дистанційною, сімейною, екстернатною формами навчання, або у змішаному форматі, що передбачає поєднання очного навчання та навчання з використанням дистанційних технологій;

- учні, які є внутрішньо переміщеними особами можуть здобувати освіту за очною (за новим місцем проживання), дистанційною (у закладах освіти за новим місцем проживання, або у закладі освіти, в якому навчалися раніше), сімейною (за попереднім або новим місцем проживання), екстернатною (за місцем фактичного перебування) формами навчання або у змішаному форматі, що передбачає поєднання очного навчання та навчання з використанням

дистанційних технологій (за новим місцем проживання);

- учні, які перебувають за кордоном, мають можливість здобувати освіту заочною (у закладах освіти країни перебування або українських школах та класах з використанням технологій дистанційного навчання або екстернату (за дистанційною формою) з окремих предметів (українська мова та література, історія України, географія), дистанційною (у своєму закладі освіти або у будь-якій школі на безпечній території, екстернат у Міжнародній українській школі (МУШ) та навчання у недільній школі відповідного філіалу МУШ), сімейною (за рішенням батьків та отримання дозволу відповідного органу в країні, у якій перебуває дитина з обов'язковим прикріпленням до закладу освіти, який надає послуги екстернату або дистанційної приватної школи), екстернатною (у своїй школі, якщо заклад надає такі послуги, або у будь-якій школі на підконтрольній території України) формами;

- учні які знаходяться у зоні проведення активних бойових дій або на тимчасово окупованій території можуть здобувати освіту за дистанційною формою (у закладах освіти на підконтрольній території), екстернатною (у будь-якому закладі на безпечній території), сімейною формою (у закладах, розташованих на підконтрольній Україні території).

Освітній процес в офлайн-режимі запроваджується в закладах загальної середньої освіти, які мають відповідно обладнані укриття для всіх учасників освітнього процесу, та за наявності паспорта безпеки. Кількість учасників освітнього процесу, які одночасно перебувають в закладі відповідає розрахунковій місткості споруд цивільного захисту.

При організації освітнього процесу в Закладі в очному або змішаному режимі здійснюється безумовне переривання освітнього процесу у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення. Згідно розроблених маршрутів організувати переміщення учасників освітнього процесу до укриття цивільного захисту і забезпечити перебування в них до скасування тривоги, а після відбою тривоги повернутися до приміщення Закладу, організувавши освітній процес з урахуванням необхідного коригування. При цьому в Закладі забезпечуються необхідні умови перебування в укритті, а саме: наявність питної води, речей першої необхідності для дітей, матеріалів, що можуть бути використані для психологічного розвантаження та розвитку дітей. Педагогами та психологом Закладу проводяться «Психологічні хвилинки», спрямованих на попередження психологічного травмування та розвиток.

Керівник закладу освіти за погодженням з Відділом освіти Сторожинецької міської ради приймає рішення щодо формату навчання, який може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації в кожному конкретному населеному пункті.

Керівники закладів освіти несуть персональну відповідальність за організацію захисту здобувачів освіти, педагогічних та інших працівників закладу освіти під час освітнього процесу в закладі освіти, створення безпечних умов.

Другим незмінним пріоритетом для Міністерства освіти і науки

України залишається забезпечення сталості навчання та викладання, незалежно від того чи здобувачі освіти вимушено переміщені до більш безпечних регіонів України, чи виїхали за кордон, важливо забезпечити продовження здобуття освіти такими дітьми.

Розділ 5. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

На рівні школи розроблена система показників, що дозволяє судити про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності школи відповідає ідеальній "моделі" випускника.

Об'єктами контролю є навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності і якість проведення навчальних занять та моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), який проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає заступник директора з навчально-виховної роботи В.М. Горшовська, яка здійснює:

- організацію методичного супроводу та оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробку рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізацію соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та післядипломну курсову підготовку.

Для кожного ступеня освіти окремо описані інструменти системи контролю забезпечення якості. Процедури та періодичність контролю відповідають вимогам методичних рекомендацій з викладання окремих предметів.(додаток 3)

Розділ 6. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для досягнення прогнозованого результату роботи школа на кожному ступені навчання використовує відповідне програмно-методичне забезпечення, рекомендоване Міністерством освіти і науки України (додаток 1).

Освітній заклад відібрав для реалізації змісту освіти та забезпечення його якості також низку програм курсів за вибором та факультативів, які мають відповідні грифи не пізніше 2018 року. Повний опис програмно-методичного забезпечення є в додатках освітніх програм для кожного ступеня (додаток 1 таблиці 1-18).

Розділ 7. Структура навчального року

Відповідно до статті Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2022/2023 навчальний рік розпочнеться святом «День знань» і закінчується до 1 липня. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою у такі терміни (орієнтовно):

- **I семестр – з 01 вересня по 28 грудня 2022 року;**
- **II семестр – з 10 січня по 02 червня 2023 року.**

Терміни канікул – передбачено осінні, зимові, весняні (орієнтовно):

Осінні – з 24 жовтня по 30 жовтня 2022 року;

Зимові – з 29 грудня 2022 року по 10 січня 2023 року;

Весняні – з 20 березня по 26 березня 2023 року.

01.06.2023 р. та 02.06. 2023 р. освітній процес здійснити згідно розкладу занять на понеділок.

Згідно Закону «Про запровадження строку дії воєнного стану в Україні» та посилення карантинних обмежень, в структурі 2022/2023 н.р. можливі зміни (за рішенням педради) термінів й дат семестрів/канікул, форми навчання.

Рішенням педагогічної ради від 30.08.2021 року №1 визнано недоцільним проведення навчальної практики та навчальних екскурсій в Давидівській ЗОШ І-ІІІ ступенів у 2022-2023 н. р., враховуючи місцеві умови та структуру навчального року, якою передбачено виконання навчальних програм з кожного предмета.

Школа працює в режимі п'ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 8¹⁰ год. до 15²⁰ год. і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором школи. Упродовж навчального дня проводяться дві великі перерви по 15 хвилин: з 10⁴⁰ до 11⁵⁵; з 11⁴⁰ до 11⁵⁵.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА). Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом. Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – остання декада травня 2022 року; для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року.

У вересні 2022/2023 н.р. (з 01.09 по 08.09) педагогам слід провести діагностику та коригуюче навчання матеріалу, який учні вивчали дистанційно наприкінці 2021/2022 навчального року, визначити необхідність повторного вивчення матеріалу. Спілкування педагогів із батьками слід здійснювати дистанційно за допомогою доступних засобів зв'язку.

Розділ 8. Виховна та позаурочна діяльність

Наказом МОН України від 06.06.2022 №527 затверджено Заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року.

Основною метою у вихованні учнів у 2022-2023 навчальному році буде формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової творити себе і оточуючий світ.

Відповідно до Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи виховання є невід'ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях. У роботі з учнями педагогічні працівники керуватимуться Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2025 року (Указом Президента України від 25 червня 2013 року №344/2013) та виданими у відповідності з Указом методичними рекомендаціями з питань

організації виховної роботи у навчальних закладах та здійснюватимуть виховну діяльність, як у попередні роки, у відповідності до наступних ключових напрямів:

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти належить класним керівникам. Діяльність класного керівника регламентується «Положенням про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти», затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 6 вересня 2000 року № 434, затвердженим в Міністерстві юстиції України 26 вересня 2000 року за №659/4880 (зі змінами).

Серед завдань національно-патріотичного виховання виокремлено основні складові : громадянсько-патріотичне, духовно-моральне, військово-патріотичне та екологічне виховання. Метою національно-патріотичного виховання визначено становлення самодостатнього громадянина-патріота України, гуманіста і демократа, готового до виконання громадянських і конституційних обов'язків, до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування активної громадянської позиції, утвердження національної ідентичності громадян на основі духовноморальних цінностей Українського народу, національної самобутності.

Протягом 2022-2023 навчального року планується підвищити рівень **превентивної** роботи пріоритетними формами і методами в роботі педагогічних працівників із означеної проблеми залишаються:

- впровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь,
- проведення тижнів правових знань;
- використання інтерактивних педагогічних технологій, зокрема ділові та рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій, суспільних процесів та процедур, дискусії, робота в малих групах на уроках правознавства та в позакласній діяльності;
- впровадження шкільного самоврядування в освітній процес;
- ужиття заходів, спрямованих на підвищення моральності в суспільстві, правової культури громадян, утвердження здорового способу життя;
- запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної нетерпимості;
- створення у закладі закладів демократичного правового простору та позитивного мікроклімату .

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**першого та другого циклів початкової освіти
(адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання) та основний (3-4 роки
навчання))**

Освітня програма Давидівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів

І ступеня (початкова освіта) у 2022/2023 навчальному році розроблена на виконання законів України [«Про освіту»](#), [«Про повну загальну середню освіту»](#), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р -<https://cutt.ly/OyA9z5p>), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) (у 1-3 класах), наказів Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» для 1-2-х класів, від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» для 3-х класів.

Освітня програма початкової освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані І ступеня (додаток 4, таблиця 1).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

**1-4 клас (І-й, ІІ-й цикл за проектом
«Нова українська школа»)**

Навчальний план для 1-4 класу на 2022/2023 навчальний рік (додаток 4, таблиця 1) складено на основі типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І циклу реалізуються визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки Освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Форми організації освітнього процесу. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досягаються через використання інтерактивних форм і методів навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти. Початкова освіта у Давидівській загальноосвітній школі I-III ступенів здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Кожен факт, по можливості, перевіряється на практиці зі встановленням причинно-наслідкових зв'язків. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме:

- змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес

учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних **навчальних програмах** (додаток 1, таблиця 1).

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у початковій школі повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями (додаток 2, таблиця 1);

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми (додаток 1, таблиці 1), підручники, які мають гриф МОН, у тому числі для 1-4 класів - обрані учителями та затверджені рішеннями педагогічної ради від 18.05.2018, протокол № 8 (додаток 1, таблиці 2-5);

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – для учнів початкової школи створено цілісне і креативне освітнє середовище згідно вимог НУШ; за кожним класом закріплено окремий кабінет, а для проведення уроків інформатики та іноземної мови учні використовують можливості спеціалізованих кабінетів старшої школи;

якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та відбувається в процесі контролю. Об'єктами контролю у процесі навчання у початковій школі є складники предметних компетентностей: знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними; вміння та навички застосовувати засвоєні знання; досвід творчої діяльності; ціннісні ставлення (додаток 3).

Оцінювання учнів здійснюється відповідно до методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021

№ 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне

відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє стимулюванню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 класах – рівневою оцінкою на підставі рішення педагогічної ради від 30.08.2021 року № 01.

Формувальне оцінювання має на меті: відстеження особистісного розвитку учнів і ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудови індивідуальної траєкторії особистості. Формувальне оцінювання спрямоване на діагностування і виявлення проблем в опануванні учнем програмового матеріалу та запобіганні їх нашаруванню; аналізі ходу реалізації навчальної програми й ухвалення рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; вихованні ціннісних якостей особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотнього зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Підсумкове оцінювання за рік з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна» здійснити шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання.

Наприкінці 4 класу здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти, результати якої не впливають на підсумкову оцінку за рік.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на різних рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації мети і завдань початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

У журнал та свідоцтво досягнень виставляється рівень за кожен результат навчання з навчальних предметів / інтегрованих курсів наприкінці кожного навчального семестру та навчального року. Річним оцінюванням є результати навчання учнів за останній семестр.

У свідоцтві досягнень має бути розгорнута характеристика результатів навчання учнів, здобутих протягом навчального року, сформованість наскрізних умінь та рівні.

Також вчитель може сам визначати графічні позначки для заповнення свідоцтва.

Заповнене свідоцтво підписує вчитель та батьки. Його оригінал надають батькам, а завірена копія зберігається в особових справах учнів у школі.

Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами. Відповідно до наказу МОН України № 955 від 10.07.2019 року кількість навчальних годин для організації індивідуальної форми навчання учнів визначається відповідно до кількості предметів інваріантної частини навчального плану за умови виконання вимог Державних стандартів загальної середньої освіти і становить:

- 1-4 класи – 10 годин на тиждень на здобувача освіти;

Для індивідуальної форми навчання перелік навчальних предметів, послідовність їх вивчення, кількість годин, що відводяться на вивчення кожного предмета в межах тижневого навантаження визначає індивідуальний навчальний план, який затверджується директором школи.

Освітній процес для осіб з особливими освітніми потребами в закладі організовано згідно постанови КМУ № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», наказу МОН України від 08.06.2018р. №609 "Про затвердження примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в ЗЗСО та ЗДО», листа МОН 30.06.2022 № 1/7322-22, від 19.08.2022 № 1/9525-22 « Методичні рекомендації щодо організації навчання дітей з ООП у закладах загальної середньої освіти у 2022-2023 н.р.».

Згідно змін до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, які вступили в дію з 01.01.2022 р. інклюзивне навчання учнів, у тому числі згідно з індивідуальним навчальним планом, здійснюється відповідно до освітньої програми закладу освіти з урахуванням їх особливих освітніх потреб та особистісно орієнтованого спрямування освітнього процесу, адаптації та/або модифікації окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів).

Згідно заяв батьків та за рекомендаціями інклюзивно-ресурсного центру створено інклюзивні класи:

1-А: Боднарюк Богдан-Сергій Сергійович - за модифікованими програмами закладу освіти відповідно до наказу МОНу від 08.10.2019 р. №1273 додаток 4, таблиця 10);

2-Б: Гашпан Іван Васильович - за модифікованими програмами закладу освіти відповідно до наказу МОНу від 08.10.2019 р. №1273 додаток 4, таблиця 11).

Корекційно-розвиткові заняття проводяться шкільним практичним психологом та логопедом.

Індивідуальна форма навчання за станом здоров'я згідно заяви батьків та довідки ЛКК надана:

учню 3-В класу Павлюку Денису Вадимовичу – за модифікованою програмою закладу освіти відповідно до наказу МОНу від 08.10.2019 р. №1273 (Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко 1-2, 3-4 класи) (додаток 4, таблиці 2).

Директор школи

Оксана ГОРЕЦЬКА

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

для 5-х класів – першого циклу базової середньої освіти – адаптаційний

1. Загальні положення

Освітню програму для 5-х класів з навчанням українською мовою розроблено на основі Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898), Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235).

Освітня програма визначає вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти та загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі (в годинах) та його розподіл між освітніми галузями.

Освітня програма включає:

- перелік модельних навчальних програм;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання.

Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готові до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної діяльності.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідні оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з [додатком 2](#) до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року [№ 8](#) (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від

10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

2. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) сформовано відповідно до додатку 1 Типової освітньої програми для закладів з навчанням українською мовою .

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання.

Рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту).

Загальний обсяг річного навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою (5 клас)

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	5 клас		
		рекомендоване	мінімальне	максимальне
Мовнолітературна	на тиждень	11	10	13
	на рік	385	350	455
Математична	на тиждень	5	4	6
	на рік	175	140	210
Природнича	на тиждень	2	1,5	3
	на рік	70	52,5	105
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1,5	1	3
	на рік	52,5	35	105
Громадянська та історична	на тиждень	1	1	2
	на рік	35	35	70
Технологічна	на тиждень	2	1	3
	на рік	70	35	105
Інформатична	на тиждень	1,5	1	2
	на рік	52,5	35	70
Мистецька	на тиждень	2	1	3
	на рік	70	35	105
Фізична культура	на тиждень	3	3	3
	на рік	105	105	105
Усього	на тиждень	29		
	на рік	1015		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових	на тиждень	2		
	на рік	70		

освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	31		
	на рік	1085		
Гранично допустиме річне навантаження учнів	на тиждень	28		
	на рік	980		

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Детальний розподіл річного та тижневого навчального навантаження окреслено у навчальному плані для 5-х класів на 2022/2023 навчальний рік з навчанням українською мовою (додаток 4, таблиця 3).

3. Навчальний план Закладу

Навчальний план містить:

- перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;
- розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення;
- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Заклад освіти визначає перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також предмети/курси варіативного освітнього компоненту з урахуванням освітніх потреб учнів, що відображається у навчальному плані освітньої програми закладу освіти.

Навчальне навантаження у типових навчальних планах орієнтоване на «рекомендований» навчальний час, визначений базовим навчальним планом

Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти.

Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів додаткові 2 години для *вивчення* навчальних предметів, *інтегрованих курсів*, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі використано на вивчення української мови +0,5 год., англійської мови +0,5 год., зарубіжної літератури +0,5 год., курсу «Духовність і мораль в житті людини і суспільства +0,5 год..

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані не перевищує загально річної кількості , навчальних годин що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

4. Модельні навчальні програми та навчальні програми Закладу.

Модельні програми обрані педагогічними працівниками з переліку, рекомендованого Міністерством освіти і науки України і мають відповідний гриф.

Освітня галузь	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Модельна програма
Мовнолітературна	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В. , Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)
	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П. , Січкарь С.І., Шило С.Б.)
	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М. , Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)

	Іноземна мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г. , Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)
Математична	Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д. , Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Шиян О. , Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.)
	Курс «Духовність і мораль в житті людини і суспільства»	Модельна навчальна програма «Духовність і мораль в житті людини і суспільства» для 5–6 класів закладів загальної середньої освіти (автори Жуковський В. М. , Сіданіч І. Л., Грищук Д. Г., Губеня І. І., Лахман Н. М.)
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І. , Ремех Т.О.,

		Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.)
Технологічна	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю. , Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.)
Інформатична	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н.В. , Барна О.В.)
Мистецька	Мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л. Г)
Фізична культура	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С. , Коломоець Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)

На основі обраних модельних навчальної програми Закладом розробляються навчальні програми з предметів, інтегрованих курсів. Такі програми містять опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та відповідною модельною навчальною програмою, розподіл навчальних годин на вивчення кожного тематичного блоку, опис видів навчальної діяльності.

5. Опис форм організації освітнього процесу.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб. У разі необхідності освітній процес може здійснюватися в очному і дистанційному режимах, або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими, а також використання технологій дистанційного навчання під час організації здобуття освіти за різними формами .

За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до листа МОН від 30.06.2022 № 1/7322-22 «Про організацію 2022/2023 навчального року». Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в кожному населеному пункті і визначається рішенням військово-цивільних адміністрацій. Рішення приймається за участю батьків. Якщо батьки не погоджуються з очною формою навчання, вони можуть обрати дистанційну форму або індивідуальний графік навчання, або перевести дитину на екстернатну форму навчання.

Для учнів, батьки яких оберуть дистанційне навчання, заклад освіти може організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 7 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти. Матеріали та завдання такі учні отримують від учителів Закладу через платформу **Google classroom**, з метою надання учням підтримки педагогами проводяться консультації в синхронному режимі через сервіс **Google Meet**.

Якщо освітній процес буде організовано за змішаною формою навчання, що поєднує очний і дистанційний режими : частина учнів (одна із паралелей) Закладу навчаються очно, інша – дистанційно в асинхронному режимі. При цьому для учнів визначається черговість очного та дистанційного навчання з метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти.

В закладі освіти наявне укриття і вистачає місць для всіх учасників освітнього процесу, можлива організація навчання за очною формою.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у населеному пункті.

Вибір форм організації освітнього процесу здійснюється у рамках академічної свободи і залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08.04.2016) клас може ділитися на групи під час вивчення української та іноземної мов за умови більше 27 учнів у класі, під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі.

У зв'язку з широкомасштабним вторгненням Російської Федерації в Україну, яке розпочалось 24 лютого 2022 р. і призвело до тимчасового призупинення навчання, а потім до переходу на дистанційне навчання, на початку 2022/2023 навчального року виявити рівень опанування учнями навчального матеріалу, яким вони оволодівали в умовах воєнного часу самостійно або із використанням технологій дистанційного навчання, визначити необхідність організації традиційного повторення вивченого матеріалу за минулий рік, запровадити «коригуюче навчання». Це дозволить з'ясувати навченість учнів, їхню готовність до засвоєння нового змісту, а також допоможе визначити оптимальні умови для планування й організації подальшого освітнього процесу. У календарнотематичному плануванні на початку навчального року необхідно визначити достатню кількість навчального часу для повторення і проведення діагностування результатів навчання за попередній рік. Спосіб діагностування залишкових результатів навчання вчитель обирає самостійно. Результати діагностування не підлягають обліку і не враховуються під час оцінювання за перший семестр. Діагностування в перші тижні навчання доцільно проводити з використанням різнорівневих завдань:

- завдання на упізнавання навчального змісту, його відтворення по пам'яті чи за наданим зразком;
- завдання на застосування знань або способів дій у типових ситуаціях
- завдання на відтворення відомого шляху міркування або застосування засвоєного способу дії у ситуації, яка дещо відрізняється від типової;
- завдання на творче застосування навчального досвіду в ситуаціях, наближених до життєвого контексту, для виконання яких потрібно самостійно відшукати шлях розв'язання проблеми, дібрати доступну інформацію і пристосувати її до наданої умови, поєднати й доцільно використати елементи знання чи вміння з інших тем, оцінити об'єкт чи явище.

Результати діагностування використати для коригування календарно-тематичного плану вивчення предмета/інтегрованого курсу. Залежно від готовності здобувачів освіти оволодівати програмовим матеріалом учитель може розширити (збільшити) тематичний блок «Повторення (за попередній навчальний рік)» для подолання виявлених утруднень і відповідно ущільнити програмовий матеріал, який має вивчатися або опрацьовувати нові тематичні блоки, але перші уроки, виділені на опрацювання теми, присвячувати повторенню тих тем попереднього класу, на яких базується вивчення нової теми. Відтак, календарно-тематичний план протягом навчального року може змінюватися залежно від результатів навчального поступу учнів.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі,

брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, пресконференції, ділові ігри тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створені умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи. Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше. Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020 р. № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394).

За потреби Заклад може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником.

Згідно заяв батьків та за рекомендаціями районного інклюзивно-ресурсного центру організовано навчання в таких інклюзивних класах:

5-Б: Кушнір Марія Віталіївна - за навчальним планом для дітей закладу освіти з додатковими корекційними заняттями з психологом і логопедом *додаток 4, таблиці 8*);

5-Б: Тоненький Олексій Юрійович - за модифікованим навчальним планом для дітей закладу освіти з додатковими корекційними заняттями з психологом і логопедом *додаток 4, таблиці 9*);

Індивідуальна форма навчання за станом здоров'я згідно заяви батьків та довідки ЛКК надана:

учениці 5-А класу Мелешук Ангеліні Олексіївні – за програмою закладу освіти Відповідно до наказу МОНУ від 19.02.2021р. №235 «Про затвердження типової освітньої програми 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»(додаток 3))

(додаток 4, таблиці 5);

учню 5-Б класу Катричу Станіславу Едуардовичу – за модифікованою програмою закладу освіти відповідно до наказу МОНУ від 19.02.2021р. №235 «Про затвердження типової освітньої програми 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (додаток 3)) (додаток 4, таблиці 6).

Опис інструментарію оцінювання.

Реформування загальної середньої освіти спрямоване на переорієнтацію процесу навчання на розвиток особистості учня, на навчання його самостійно оволодівати новими знаннями, на формування функціональних (пов'язані зі сферою знань, умінням оперувати науковими знаннями та фактичним матеріалом), мотиваційних (пов'язані з інтересами, індивідуальним вибором особистості) та соціальних (пов'язані з соціальною діяльністю особистості, життям суспільства) компетентностей. У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання як складової освітнього процесу.

Для забезпечення цілісності освітнього процесу необхідно враховувати результати оцінювання навчальних досягнень учнів/учениць в доборі змісту, форм і методів роботи для кожного уроку/заняття. Також важливо формувати в учнів уміння аналізувати власну роботу, власні результати навчання, визначати для себе подальші завдання. У кожний урок/заняття необхідно включати роботу з учнями за результатами оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Система оцінювання має на меті допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливих оцінювання результатів навчання.

Керуючись правом на автономію у виборі змісту, форм і методів роботи, учитель може використовувати самостійно визначені або розроблені способи фіксації зворотного зв'язку з учнями. При цьому важливим є забезпечення ефективності процесу оцінювання задля досягнення очікуваних результатів учнями.

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам).

В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізняти **поточне формувальне оцінювання** (оцінювання для навчання) та **підсумкове оцінювання** (семестрове, річне). Поточне формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

При навчанні у дистанційному та змішаному режимах оцінювання

результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку (пункт 8 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти). При здійсненні семестрового оцінювання учнів(учениць) з тимчасово окупованих територій, з числа внутрішньо переміщених осіб і тих, хто повернулися на постійне місце проживання, зараховуються всі оцінки, які отримав/отримала учень/учениця впродовж семестру незалежно від місця навчання: у закладі, де навчався/навчалась за місцем тимчасового перебування або у будь-якій іншій школі, яка здійснює навчання за однією із форм здобуття освіти (очною, змішаною, дистанційною, екстернатною, сімейною). Це може бути будь-який заклад загальної середньої освіти, зокрема й приватні заклади освіти, в Україні чи за її межами. Заклади освіти, у яких тимчасово навчались учні, можуть видавати їм інформаційні довідки про період навчання із зазначенням переліку предметів, окремих тем та результатів оцінювання. Крім того, для проведення семестрового та річного оцінювання здобувачі освіти можуть надавати інформацію з електронних журналу та щоденника за попереднім місцем навчання. За відсутності в учнів з числа тих, хто повернулися на постійне місце проживання, та з тимчасово окупованих територій облікованих результатів оцінювання за попереднім місцем навчання заклад освіти може провести підсумкове семестрове оцінювання у вигляді контрольної роботи, тестування, співбесіди тощо. При такому оцінюванні, за потреби, можуть використовуватися технології дистанційного навчання.

Оцінювання результатів навчання учнів у закладах загальної середньої освіти урегульовано такими документами: Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);

Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-х класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 р. № 289 (**чинні для 5 класів**).

Оцінювання результатів навчання учнів 5 класів здійснюється з використанням 12-бальної системи (шкали), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання визначеною законодавством, результати такого оцінювання відображаються у Свідоцтві досягнень. За умови використання власної шкали оцінювання заклад має визначити та описати в освітній програмі правила переведення загальної оцінки результатів навчання за рік у систему, визначену законодавством (12- бальну систему), для виставлення у Свідоцтво досягнень.

Свідоцтво досягнень відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5 класу з предметів/інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти. Перелік предметів та інтегрованих курсів у Свідоцтві досягнень приведено у відповідність до освітньої програми закладу для 5-х класів – першого циклу базової середньої освіти – адаптаційний.

У Свідоцтві досягнень є дві графи: «Характеристика навчальної діяльності» і «Характеристика результатів навчання». Заповнення графи «Характеристика результатів навчання» здійснюється відповідно до облікованих у класному журналі результатів навчання

учнів/учениць з предметів/інтегрованих курсів, визначених навчальним планом закладу освіти. Виставляються оцінки за кожною групу загальних результатів і «загальна оцінка результатів навчання».

У Свідоцтві досягнень окрім характеристики рівня досягнення результатів навчання з предметів/інтегрованих курсів дається характеристика стану сформованості навчальної діяльності відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої

освіти. Графа «Характеристика навчальної діяльності» заповнюється класним

керівником за результатами спостережень, проведених упродовж начального року. Спостереження проводяться спільно з вчителями, які у цьому класі викладають навчальні предмети/інтегровані курси, за планом, визначеним закладом освіти. Заповнення графи здійснюється шляхом виставлення відповідної позначки (сформовано або формується) навпроти певного уміння.

Заповнення цієї графи здійснюється по завершенню кожного навчального року та в разі переведення здобувача освіти до іншого закладу освіти упродовж навчального року.

За рішенням педагогічної ради Закладу визначати досягнення учнів у рівнях (Високий, Достатній, Середній, Початковий) з предметів/інтегрованих курсів освітніх галузей «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура». Порівнева система оцінювання дасть змогу вчителям об'єктивно, але водночас, не пригнічуючи особистість учня/учениці, оцінити тих, хто не має яскраво виражених художніх чи фізичних здібностей, проте характеризується сумлінним ставленням до навчання, активністю, ініціативністю.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, відповідно до законодавства, є формувальне, поточне (не поурочне) та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання може здійснюватися у формі оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо). Під час формувального оцінювання важливо формувати в учнів 5 класу вміння здійснювати самооцінювання та взаємооцінювання.

Тематичне оцінювання може здійснюватися на основі поточного оцінювання із урахуванням проведеної для оцінювання проміжних

результатів навчання діагностичної (контрольної) роботи або без проведення такої роботи залежно від специфіки навчального предмета/інтегрованого курсу. Під час виставлення оцінки за тему результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

Семестрове оцінювання здійснюється на основі результатів тематичного оцінювання та результатів контролю груп загальних результатів навчання, відображених у Свідоцтві досягнень.

Систему діагностувальних і контрольних робіт, у тому числі для перевірки рівня сформованості умінь певної групи загальних результатів, визначених у свідоцтві досягнень, учитель планує і розробляє самостійно під час календарно-тематичного планування, керуючись Державним стандартом, освітньою і навчальною програмами та відповідно до кількості годин, передбачених навчальним планом на вивчення предмета/інтегрованого курсу.

Річне оцінювання здійснюється на основі загальних оцінок результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться. У Свідоцтві досягнень у графі «Рік» ставиться одна оцінка – загальна оцінка результатів навчання за рік. Оцінки за групи результатів навчання у графі «Рік» не виставляються, оскільки вони мають бути враховані в оцінках за семестри.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496; пункти 9, 10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07. 2015 р. № 762 (зі змінами).

Облік результатів тематичного, семестрового, річного оцінювання, оцінювання груп результатів навчання проводиться в класному журналі в окремих колонках без дати.

Оцінювання учнів 5 класів має бути зорієнтованим у першу чергу на обов'язкові результати навчання й орієнтири їх оцінювання, визначені Державним стандартом, та на очікувані результати навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета/інтегрованого курсу. У Методичних рекомендаціях запропоновані орієнтовні загальні критерії оцінювання результатів навчання (Додаток 2).

Ці критерії можуть бути застосовані в частині, що відповідає очікуваним результатам навчання, визначеним відповідною навчальною програмою. Критерії для формування оцінювання розробляються вчителем самостійно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, у першому семестрі 5 класу підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснювати за рівневою шкалою, а його результати позначати словами або відповідними літерами: «початковий» – «П», «середній» – «С», «достатній» – «Д», «високий» – «В» та супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією на

досягнення учня/учениці (а не на помилки або невдачі). При переході від підсумкового оцінювання за рівневою шкалою в I семестрі до оцінювання за бальною шкалою в II семестрі при виставленні річної оцінки орієнтуватись на оцінку за II семестр.

Якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо (через тривалу відсутність) у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Директор школи

Оксана ГОРЕЦЬКА

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА **другого циклу базової середньої освіти - базове предметне навчання (6-9 роки навчання)**

Загальні положення

Освітня програма Давидівської ЗОШ I-III ступенів для II ступеня (базова середня освіта) у 2022-2023 навчальному році розроблена на виконання Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 405 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня" та постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти».

Освітня програма базової середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах II ступеня (далі –навчальний план).

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани II ступеня містять усі предмети інваріантної складової, передбачені таблицями 1, 10 до типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій (додаток 1, таблиця 7).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Основні особливості навчального плану школи II ступеня

Допрофільна підготовка здійснюється за рахунок курсів за вибором, факультативів, індивідуальних та групових занять. Відповідно до запитів учнів, визначених анкетуванням, заяв батьків, створено мережу курсів за вибором,

факультативів, індивідуальних та групових занять, які сприятимуть задоволенню освітніх потреб учнів та готуватимуть їх до свідомого обрання профілю у старшій школі й участі в олімпіадах і конкурсах, оскільки спрямовані на роботу зі здібними та обдарованими учнями.

За бажанням батьків у 5-9 класах вивчається англійська мова як друга іноземна, а в 6^а введено індивідуальні та групові заняття з англійської мови, оскільки вона є офіційними мовами ЄС.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого

		оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів

6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати

		художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховано при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від

цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах;

- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
---	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта у Давидівській ЗОШ I-III ступенів, як правило, здобувається після завершення початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (додаток 1, таблиця 6).

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;

- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у школі II ступеня повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями (додаток 2, таблиця 2);
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми, підручники, які мають гриф МОН, (для 5 класів обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради від 05.09.2018, протокол № 2, для 6-х – від 18.03.2019 № 5 (додаток 1, таблиці 9-10);
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – учні середньої школи навчаються за кабінетною системою; предметні кабінети, майстерні і спортивна зала обладнані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки;
- якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм (додаток 3) та обліковується у класному журналі.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розроблення рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Інструменти для здійснення моніторингу системи внутрішнього забезпечення якості освіти регламентовано шкільним Положенням про моніторинг якості освіти в Давидівській ЗОШ I-III ступенів, ухваленим на засіданні педагогічної ради, протокол № 1 від 30.01.2021 року, затвердженим наказом директора від 30.08.2021 року № 63-од.

Для забезпечення академічної доброчесності в освітньому закладі (ст.42 Закону України «Про освіту»), запобігання порушень академічної доброчесності (*академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, необ'єктивне оцінювання, шахрайство, хабарництво, несанкціонована співпраця, службова недбалість, зловживання впливом*), посилення відповідальності за порушення академічної доброчесності, всі учасники освітнього процесу дотримуються Положення про академічну

добросовісність, затвердженого на засіданні педагогічної ради школи, протокол № 6 від 23.02.2018 р..

За порушення академічної добросовісності здобувачі освіти можуть бути притягнуті до повторного проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); при моніторингу якості знань не зараховуються результати участі у I етапі (шкільному) Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах – робота учасника анулюється, не оцінюється. У разі повторних випадків списування учень не допускається до участі в інших олімпіадах, конкурсах.

За порушення академічної добросовісності педагогічні працівники освітнього закладу можуть бути притягнуті до такої академічної відповідальності:

- при необ'єктивному оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти педагогічному працівнику рекомендується опрацювати критерії оцінювання знань. Факти систематичних порушень враховуються при встановленні кваліфікаційної категорії, присвоєнні педагогічного звання, щорічної винагороди;

- спотворене представлення у методичних розробках, публікаціях чужих ідей, використання інформації без посилань на джерела, фальсифікація наукових досліджень, неправдива інформація про власну освітню діяльність є підставою для відмови в присвоєнні або позбавленні раніше присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;

- позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади;

- надання освітніх послуг за певну незаконну винагороду матеріального чи нематеріального характеру є підставою для притягнення педагогічного працівника до відповідальності судом першої інстанції.

Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами. Згідно змін до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, які вступили в дію з 01.01.2022 р. інклюзивне навчання учнів, у тому числі згідно з індивідуальним навчальним планом, здійснюється відповідно до освітньої програми закладу освіти з урахуванням їх особливих освітніх потреб та особистісно орієнтованого спрямування освітнього процесу, адаптації та/або модифікації окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів). Згідно заяв батьків та за рекомендаціями районного інклюзивно-ресурсного центру організовано навчання в таких інклюзивних класах:

5-Б: Кушнір Марія Віталіївна - за навчальним планом для дітей закладу освіти з додатковими корекційними заняттями з психологом і логопедом *додаток 4, таблиці 12*);

5-Б: Тоненький Олексій Юрійович - за модифікованим навчальним планом для дітей закладу освіти з додатковими корекційними заняттями з психологом і логопедом *додаток 4, таблиці 13*);

6-Б: Кушнір Микола Валерійович – за модифікованим навчальним планом для дітей закладу освіти з додатковими корекційними заняттями з психологом і логопедом *додаток 4, таблиці 14*);

7-Б: Стоян Даніїл Ілліч та Добрий Владислав Ілліч – за модифікованим навчальним планом для дітей закладу освіти з додатковими корекційними заняттями з психологом і логопедом *додаток 4, таблиці 15*);

Корекційно-розвиткові заняття проводяться шкільним психологом, та логопедом.

Індивідуальна форма навчання за станом здоров'я згідно заяви батьків та довідки ЛКК надана:

учениці 5-А класу Мелещук Ангеліні Олексіївні – за програмою закладу освіти відповідно до наказу МОНу від 08.10.2019 р. №1273 (Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко 1-2, 3-4 класи) (додаток 4, таблиця 4) ;

учню 5-Б класу Катричу Станіславу Едуардовичу – за модифікованою програмою закладу освіти відповідно до наказу МОНу від 08.10.2019 р. №1273 (Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко 1-2, 3-4 класи) (додаток 4, таблиця 5).

учневі 8-Б класу Лупану Назару Григоровичу – за навчальним планом для дітей з інтелектуальними порушеннями (додаток 4, таблиця 8).

Директор школи

Оксана ГОРЕЦЬКА

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
першого циклу та другого циклу профільної середньої освіти
(профільно-адаптаційний (10 рік навчання) та
профільний (11-12 роки навчання))

Загальні положення

Освітня програма Давидівської загальноосвітньої школи I-III ступенів III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464), постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма профільної середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах III ступеня, (далі –навчальний план).

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

10-11 класи профільного навчання технологічного спрямування –предмет «Тракторна справа».

Основні особливості робочого навчального плану школи III ступеня.

Робочий навчальний план для 10-11-х класів розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів та профільних предметів (додаток 4, таблиця 9).

Для складання навчального плану використано варіант організації освітнього процесу № 2, що містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів. Зазначено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових

предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами, що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні обрали два предмети – «Інформатика» та «Технології», які вивчатимуться одночасно в 10 і 11 класах.

Зміст профілю навчання в 10-11 класах реалізується системою окремих предметів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту: «Українська мова», «Українська література», «Історія України», «Зарубіжна література», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України»;

- профільний предмет, що вивчається на профільному рівні: «Технології. Предмет «Тракторна справа»».

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

За рахунок додаткових годин збільшено кількість годин на вивчення профільного предмету на профільному рівні: «Технології» - 4,5 години.

Із вибірково-обов'язкових предметів («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту, обрано два предмети «Інформатика» який буде вивчатись одночасно і в 10, і в 11 класах по 1,5 год та «Технології» - 6 годин. Профільне навчання технологічного спрямування – предмет «Тракторна справа», підтверджується отриманням свідоцтва «Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва категорій А1».

Поділ класів на групи здійснюється при вивченні окремих предметів у 10-11 класах для вивчення інформатики.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності)	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти,

	мовами	пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні

		моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності;

		доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту

9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх окремих предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховано при формуванні шкільного навчального середовища.

Наскрізнi лiнii є соцiально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Навчання за наскрiзними лiнiями реалiзується насамперед через:

- органiзацiю навчального середовища — змiст та цiлi наскрiзних тем враховуються при формуваннi духовного, соцiального i фiзичного середовища навчання;
- окремi предмети — виходячи iз наскрiзних тем при вивченнi предмета проводяться вiдповiднi трактовки, приклади i методи навчання, реалiзуються надпредметнi, мiжкласовi та загальношкiльнi проекти. Роль окремих предметiв при навчаннi за наскрiзними темами рiзна i залежить вiд цiлей i змiсту окремого предмета та вiд того, наскiльки тiсно той чи iнший предметний цикл пов'язаний iз конкретною наскрiзною темою;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу i роботу гурткiв.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її змiст — бути нацiленим на виховання порядностi, старанностi, систематичностi, послiдовностi, посидючостi i чесностi. Приклад вчителя покликаний зiграти важливу роль у формуваннi толерантного ставлення до товаришiв, незалежно вiд рiвня навчальних досягнень.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Демонструється не лише виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створюються умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

10 та 11 клас

- Мови і літератури
- Суспільствознавство

- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних **навчальних програмах** (додаток 1, таблиці 13).

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;
розвитку компетентностей;
перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
корекції основних компетентностей;
комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу проводиться на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити, можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності: викладання у школі III ступеня повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями (додаток 2, таблиці 3).

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності - Державний стандарт; навчальні програми (додаток 1, таблиця 13); підручники, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішеннями педагогічної ради для 10-х класів - від 05.09.2018 р. протокол № 2, для 11-х класів - від 18.03.2019 р. протокол № 5 (додаток 1, таблиці 16=17);

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – учні 10 та 11 класів навчаються за кабінетною системою; предметні кабінети, майстерні і спортивна зала обладнані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки;

якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться у вигляді контрольних, лабораторних і практичних робіт та обліковується у класному журналі (додаток 3).

10-Б: Гатеж Мар'яна Михайлівна – за навчальним планом для дітей із затримкою психічного розвитку з додатковими корекційними заняттями з психологом і логопедом (додаток 4, таблиця 16).

Директор школи

Оксана ГОРЕЦЬКА

*Додаток 1
до Освітньої програми
Давидівської загальноосвітньої
школи І-ІІІ ступенів*

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Додаток 1. Таблиця 1

Перелік навчальних програм Нової української школи І ступеня
(затверджені наказами МОН) від 08.10.2019 № 1272, 08.10.2019 № 1273)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Типова освітня програма під керівництвом О.Я. Савченко 1-2 класи
2.	Типова освітня програма під керівництвом О.Я. Савченко 3-4 класи

Додаток 1. Таблиця 2

**Підручники для 1 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями
та затверджені рішенням педагогічної ради від 18.05.2018 № 8**

№п/п	Назва підручника	Автор	Мова підруч ника	Замовлено	
				Для учнів	Для вчителів
1	«Українська мова. Буквар» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Чумарна М.І.	Укр.	60	2
2	«Математика» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти	Листопад Н.П.	Укр.	60	2
3	«Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Хомич О.Л., Гарбузюк І.В., Андрук Н.В.	Укр.	60	2
4	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти	Калініченко О.В., Аристова Л.С.	Укр.	60	2
5	«Англійська мова» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіо супроводом)	Карпюк О.Д.	Укр.-анг л.	60	2

**Підручники для 2 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями
та затверджені рішенням педагогічної ради від 06.03.2019 № 4**

№п/п	Назва підручника	Автор	Мова підручн ик а	Замовлено	
				Для учнів	Для вчителі в
1	«Українська мова та читання» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Чумарна М.І.	Укр.	61	2
2	«Математика» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти	Листопад Н.П.	Укр.	62	2
3	«Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Хомич О.Л., Гарбузюк І.В., Андрук Н.В.	Укр.	61	2
4	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти	Калініченко О.В., Аристова Л.С.	Укр.	60	2
5	«Англійська мова» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)	Карпюк О.Д.	Укр.-англ.	61	2

**Підручники для 3 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями
та затверджені рішенням педагогічної ради від 02.03.2019 № 7**

№п/п	Назва підручника	Автор	Мова підручник а	Замовлено	
				Для учнів	Для вчителів
1	«Українська мова та читання» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Богданець-Біло скаленко Н.І.	Укр.	61	2
2	«Математика» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Листопад Н.П.	Укр.	60	2
3	«Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Гільберг Т.Г.	Укр.	58	2
4	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 3 класу закладів загальної середньої освіти	Калініченко О.В., Аристова Л.С.	Укр.	61	2
5	«Англійська мова» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)	Карпюк О.Д.	Укр.-англ.	57	2

**Підручники для 4 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями
та затверджені рішенням педагогічної ради від 04.02.2021 № 5**

№п/п	Назва підручника	Автор	Мова підручник а	Замовлено	
				Для учнів	Для вчителів
1	«Українська мова та читання» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (частина 1)	Захарійчук М.Д.	Укр.	57	2
2	«Українська мова та читання» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (частина 2)	Богданець-Білокаленко Н.І.	Укр.		
3	«Математика» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти	Листопад Н.П.	Укр.	57	2
4	«Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Будна Н.О.			
5	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 4 класу закладів загальної середньої освіти	Островський В.М.	Укр.		
6	«Англійська мова» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)	Карпюк О.Д.	Укр.-англ.	57	2
7	«Інформатика» підручник для 4 класу закладів загальної	Морзе Н.В., Барна О.В.	Укр.	57	2

	середньої освіти				
--	------------------	--	--	--	--

Додаток 1. Таблиця 6

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня, що
використовуються у Давидівській ЗОШ I-III ступенів у 2022/2023 н.р.
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)**

№ п/п	Назва навчальної програми
1	Українська мова
2	Українська література
3	Біологія
4	Всесвітня історія
5	Географія
6	Зарубіжна література
7	Інформатика
8	Історія України
9	Математика
10	Мистецтво
11	Основи здоров'я
12	Природознавство
13	Трудове навчання
14	Фізика
15	Фізична культура
16	Хімія
17	Іноземні мови

Додаток 1. Таблиця 7

**Перелік варіативних модулів змістового наповнення предмета
«Фізична культура» на 2022/2023 н.р.**

Класи	Модулі
6-9	«Легка атлетика», «Волейбол», «Гімнастика», «Баскетбол», «Легка атлетика»

Додаток 1. Таблиця 8

**Перелік програм факультативів та курсів за вибором II ступінь
на 2022-2023 н.р.**

Клас	Форма викладання	учні		Автор, назва	Гриф
6А	Курс за вибором	23	«Християнська етика в українській культурі»	Красікова Т.І., науков.керівник Бех І.Д. 5-9 класи «Християнська етика в українській культурі»	Лист ІМЗО від 21.11.2019 р. № 221/12-Г-1096
6Б		21			
7А	Факультатив-ний курс	8	«Християнська етика в українській культурі»	Красікова Т.І., науков.керівник Бех І.Д. 5-9 класи «Християнська етика в українській культурі»	Лист ІМЗО від 21.11.2019 р. № 221/12-Г-1096
7Б		7			
8А		6			
8Б		8			
6А	Факультатив-ний курс	12	Програми факультативних курсів для загальноосвітніх навчальних закладів (класів). «Українська мова 5-9 класи» – Ужгород: Гражда, 2015. – 68 с.	Береш О.І., Гнаткович Т.Д., Ківеждій О.В., Шкурда М.І. «Культура мовлення. Стилiстичні особливості морфології»	Лист ІТЗО від 04.07.2019 № 22.1/12 -Г-79
6Б		8			
6Б	Факультатив-ний курс	12	Програма факультативних курсів	Гнаткович Т.Д., Калинич О., Береш-Попович О.І., Шкурда М.І., Колінченко О. «Дивосвіт української літератури»	Лист ІМЗО від 04.07.2019 № 22.1/12-Г-551
7А	Факультатив-ний курс	4	Програма факультативних курсів	Гнаткович Т.Д., Калинич О., Береш-Попович О.І., Шкурда М.І., Колінченко О. «Усна народна творчість»	Лист ІМЗО від 04.07.2019 № 22.1/12-Г-551
7Б		6			
8А	Факультатив-ний курс	4	Програми факультативних курсів для загальноосвітніх навчальних закладів (класів). «Українська мова 5-9 класи» – Ужгород: Гражда, 2015. – 68 с.	Береш О.І., Гнаткович Т.Д., Ківеждій О.В., Шкурда М.І. «Синтаксис простого речення»	Лист ІТЗО від 04.07.2019 № 22.1/12 -Г-79
8Б		11			
9А	Факультатив-ний курс	4	Програми факультативних курсів для загальноосвітніх навчальних закладів (класів). «Українська мова 5-9 класи» – Ужгород: Гражда, 2015. – 68 с.	Береш О.І., Гнаткович Т.Д., Ківеждій О.В., Шкурда М.І. «Синтаксис складного речення»	Лист ІТЗО від 04.07.2019 № 22.1/12 -Г-79
9Б		12			

Додаток 1. Таблиця 9

**Підручники для 6 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями
та затверджені рішенням педагогічної ради від 18.03.2019 № 5**

№п/п	Назва підручника	Автор	Мова підручника	Замовлено
------	------------------	-------	-----------------	-----------

				Для учнів	Для вчителів
1.	Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс) (2019)	Гісем О.В., Гісем О.О.	Укр	47	1
2.	Інформатика (2019)	Морзе Н.В., Барна О.В., Вембер В.П.	Укр	49	2
3.	Українська мова (2020 р.)	Заболотна	Укр	0	1
4.	Зарубіжна література (2020 р.)	Ніколенко О.М.	Укр	0	1
5.	Математика (2020 р.)	Тарасенкова	Укр	0	1
6.	Біологія (2020 р.)	Костіков І.Ю.	Укр	0	1
7.	Географія (2020 р.)	Бойко В.М.	Укр	0	1
8.	Основи здоров'я (2020 р.)	Бех І.Д.	Укр	0	1
9.	Світова література (2014)	Волощук	Укр	40	0
10.	Українська мова (2014)	Заболотний	Укр	41	0
11.	Українська література (2014)	Коваленко Л. Т.	Укр	42	0
12.	Образотворче мистецтво (2014)	Железняк	Укр	48	2
13.	Музичне мистецтво (2014)	Кондрашук	Укр	40	0
14.	Інформатика (2014)	Морзе Н.В.	Укр	40	0
15.	Трудове навчання для хлопців (2014)	Терещук Б.М. та ін	Укр	10	0
		Сидоренко	Укр	10	0
16.	Трудове навчання для дівчат (2014)	Сидоренко	Укр	10	0
		Ходзинська	Укр	20	0
17.	Основи здоров'я (2014)	Василенко С. В. Бойченко Т. В.	Укр	41	0
18.	Математика (2014)	Істер О.С.	Укр	41	0
19.	Географія (2014)	Бойко	Укр	40	0
20.	Біологія (2014)	Костіков	Укр	40	0
21.	Німецька мова (2014)	Сотнікова С. І.	Укр	40	0

**Підручники для 7 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями
та затверджені рішенням педагогічної ради від 08.04.2020 № 9**

№п/п	Назва підручника	Автор	Замовлено	
			Для учнів	Для вчителів
1.	Українська мова (2020 р.)	Глазова	6	0
2.	Біологія (2020 р.)	Остапченко Л.І. та ін	3	0
3.	Інформатика (2020 р.)	Казанцева О.Л.	42	2
4.	Всесвітня історія (2020 р.)	Щупак І. Я.	42	2
5.	Історія України (2020 р.)	Дрібниця	42	2
6.	Географія (2021 р.)	Бойко	5	0
7.	Мистецтво (2021 р.)	Масол	5	0
8.	Українська література (2016)	Коваленко Л. Т.	40	0
9.	Образотворче мистецтво (2016)	Рубла Т.Є. (2007)	2	0
		Федун С. І. (2016)	8	0
10.	Музичне мистецтво (2016)	Макаренко	2	0
11.	Інформатика (2016)	Казанцева О. Л.	15	0
		Ривкінд	25	0
12.	Зарубіжна література (2016)	Ніколенко О. М.	40	0
13.	Трудове навчання для хлопців (2016)	Терещук Б.М. та ін (2016)	21	0
		Терещук Б.М. та ін (2007)	4	0
14.	Основи здоров'я (2016)	Василенко С. В.	20	0
		Бойченко Т. В.	20	0
15.	Географія (2016)	Гільберг Т. Г.	40	0
16.	Біологія (2016)	Остапченко	40	0
17.	Німецька мова (3 р.н.) Німецька мова (7 р.н.) (2016)	Сотнікова С. І.	26	0
		Сотнікова С. І.	45	2
18.	Трудове навчання для дівчат (2016)	Денженко Л. І Терещук Б.	10	0
19.	Алгебра (2016)	Істер О.С.	38	0
20.	Геометрія (2016)	Істер О.С.	20	0
		Бурда М. І.	20	0
21.	Фізика (2016)	Сиротюк В.Д	39	0

22.	Хімія (2016)	Лашевська Г.А.	38	0
-----	--------------	----------------	----	---

Додаток 1. Таблиця 11

**Підручники для 8 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями
та затверджені рішенням педагогічної ради від 12.03.2021 № 6**

№ п/п	Назва підручника	Автор	Мова підруч ника	Замовлено	
				Для учнів	Для вчителів
1.	Всесвітня історія. (2021)	Щупак І.Я.	Укр	43	1
2.	Українська література (2021)	Авраменко О.	Укр	42	2
3.	Алгебра (2021)	Істер О.С.	Укр	43	1
4.	Музичне мистецтво (2016)	Макаренко Волошина.	Укр	11	0
5.	Основи здоров'я (2016)	Бех І.Д.	Укр	45	2
6.	Трудове навчання для хлопців (2016)	Гащак В. М.	Укр	48	2
7.	Всесвітня історія (2016)	Подольак Н. Г.	Укр	35	0
8.	Німецька мова (2016)	Сотникова С. І.	Укр	44	2
9.	Інформатика (2016)	Морзе Н.В.	Укр	30	0
10.	Біологія (2016)	Задорожний К. М.	Укр	30	0
11.	Трудовенавчання для дівчат (2016)	Ходзицька І. Ю.	Укр	48	0
12.	Географія (2016)	Бойко В.М	Укр	42	2
13.	Українська мова (2016)	Авраменко О. М.	Укр	47	2
14.	Зарубіжна література (2016)	Ніколенко О. М	Укр	44	2
15.	Геометрія (2016)	Бевз Г. П.	Укр	43	2
16.	Алгебра (2016)	Бевз Г. П.	Укр	43	2
17.	Хімія (2016)	Попель П. П	Укр	43	2
18.	Історія України (2016)	Власов В. С.	Укр	46	2
19.	Фізика (2016)	Бар'яхтар В.Д	Укр	44	2
20.	Українська література (2016)	Авраменко О.	Укр	43	2
21.	Мистецтво (2016)	Кондратова Л.Г.	Укр	30	0

Перелік підручників для 9 класу

№п/п	Назва підручника	Автор	Замовлено	
			Для учнів	Для вчителів
1.	Географія (2017)	БойкоВ. М.	44	1
2.	Біологія (2017)	Задорожний К. М.	44	1
3.	Всесвітня історія (2017)	ГісемО.В.	44	1
4.	Мистецтво (2017)	Масол Л. М.	44	1
5.	Українська мова (2017)	Глазова О.П.	43	2
6.	Українська література (2017)	Авраменко О.В.	43	2
7.	Хімія (2017)	Григорович О. В.	44	1
8.	Основи здоров'я (2017)	Бех І.Д.	44	1
9.	Алгебра (2017)	Бевз Г. П.	44	1
10.	Геометрія (2017)	Бевз Г. П.	44	1
11.	Інформатика (2017)	Морзе Н. В.	43	2
12.	Історія України (2017)	Власов В. С.	44	1
13.	Зарубіжна література (2017)	Ніколенко О. М.	44	1
14.	Німецька мова (2017)	Сотникова С. І.	44	1
15.	Фізика (2017)	Бар'яхтар В.Г. та ін	44	1
16.	Трудове навчання хлопці (2017)	Гащак В.М. та ін	44	1
17.	Трудове навчання дівчата (2017)	Ходзицька І. Ю.	22	0
18.	Основи правознавства (2017)	Норов'янський О. Д.	44	1

Перелік навчальних програм для учнів 10 та 11 класу

Згідно стандарту професійної (професійно-технічної) освіти з професії 8331 «Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва категорій А1», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.09.2016 р. № 1183 на модульно – предметному підході.

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Іноземна мова	Рівень стандарту
3.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
4.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
5.	Географія	Рівень стандарту
6.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
7.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
8.	Захист Вітчизни	Рівень стандарту
9.	Інформатика	Рівень стандарту
10.	Історія України	Рівень стандарту
11.	Історія України	Рівень стандарту
12.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
13.	Технології	Рівень стандарту
14.	Технології	Профільний рівень
15.	Українська література	Рівень стандарту
16.	Українська література	Рівень стандарту
17.	Фізика і астрономія	Рівень стандарту
18.	Фізична культура	Рівень стандарту
19.	Хімія	Рівень стандарту

**Перелік варіативних модулів змістового наповнення предмета
«Фізична культура» на 2021/2022 н.р.**

Класи	Модулі
10-11	«Легка атлетика», «Волейбол», «Гімнастика», «Баскетбол», «Легка атлетика»

**Перелік програм індивідуальних занять, факультативів та курсів за
вибором III ступінь**

Клас	Форма викладання	учнів		Автор, назва	Гриф
10 ^{а, б}	Індивідуальне заняття з укр.. мови	15	Програма ЗНО результатів навчання з укр.аїнської мови і літератури, здобутих на основі повної загальної середньої освіти	«Підготовка до ЗНО»	Наказ МОНу від 26.06.2018 р. №696
10 ^{а, б}	Індивідуальне заняття з біології	6	Програма ЗНО результатів навчання з біології, здобутих на основі повної загальної середньої освіти	«Підготовка до ЗНО»	Наказ МОНу від 20.12.2018 р. №1426
10 ^{а, б}	Індивідуальне заняття з математики	35	Програма ЗНО результатів навчання з математики, здобутих на основі повної загальної середньої освіти	«Підготовка до ЗНО»	Наказ МОНу від 04.12.2019 р. №1513
10 ^{а, б}	Індивідуальне заняття з географії	17	Програма ЗНО результатів навчання з географії здобутих на основі повної загальної середньої освіти	«Підготовка до ЗНО»	Наказ МОНу від 26.06.2018 р. №696
11	Індивідуальне заняття з біології	35	Програма ЗНО результатів навчання з біології, здобутих на основі повної загальної середньої освіти	«Підготовка до ЗНО»	Наказ МОНу від 20.12.2018 р. №1426
11	Індивідуальне заняття з математики	35	Програма ЗНО результатів навчання з математики, здобутих на основі повної загальної середньої освіти	«Підготовка до ЗНО»	Наказ МОНу від 04.12.2019 р. №1513р.
11	Індивідуальне заняття з географії	17	Програма ЗНО результатів навчання з географії, здобутих на основі повної загальної середньої освіти	«Підготовка до ЗНО»	Наказ МОНу від 26.06.2018 р. №696
11	Індивідуальне заняття з укр. мови	35	Програма ЗНО результатів навчання з укр.. мови і літератури, здобутих на основі повної загальної середньої освіти	«Підготовка до ЗНО»	Наказ МОНу від 26.06.2018 р. №696
11	Індивідуальне заняття з історії	17	Програма ЗНО результатів навчання з історії, здобутих	«Підготовка до ЗНО»	Наказ МОНу від 26.06.2018

		на основі повної загальної середньої освіти		р. №696
--	--	---	--	---------

Додаток 1. Таблиця 16

Підручники для 10 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради від 05.09.2018 № 2

№п/п	Назва підручника	Автор	Мова підручника	Замовлено	
				Для учнів	Для вчителів
1.	Українська література (профільний рівень) (2018)	Слоньовська О.В., Мафтин Н.В., Вівчарик Н.М.	Укр	35	2
2.	Зарубіжна література (рівень стандарту) (2018)	Кадоб'янська Н.М., Удовиченко Л.М.	Укр.	35	2
3.	Всесвітня історія (рівень стандарту) (2018)	Ладиченко Т.В.	Укр	35	2
4.	Громадянська освіта (рівень стандарту) (2018)	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	Укр	35	2
5.	Німецька мова 10-й рік навчання (рівень стандарту) (2018)	Сотникова С.І., Гоголева Г.В.	Укр	35	2
6.	Географія (рівень стандарту) (2018)	Бойко В.М., Брайчевський Ю.С., Яценко Б.П.	Укр	35	2
7.	Фізика (рівень стандарту) (2018)	Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О. та ін..	Укр	35	2
8.	Українська мова (рівень стандарту) (2019)	Авраменко О.М.	Укр	35	2
9.	Історія України (профільний рівень) (2019)	Власов В.С., Кульчицький С.В.	Укр	37	2
10.	Математика (алгебра і початки аналізу) (рівень стандарту) (2019)	Істер О.С.	Укр	35	2
11.	Біологія і екологія (рівень стандарту) (2019)	Соболь В.І.	Укр	24	0
12.	Хімія (рівень стандарту) (2019)	Григорович О.В.	Укр	35	2
13.	Захист Вітчизни (рівень стандарту) (2019)	Герасимів І.М., Пашко К.О., Фука М.М., Щирба Ю.П.	Укр	16	1
14.	Основи медичних знань (рівень стандарту) (2019)	Гудима А.А. Герасимів І.М., та ін	Укр	20	0

15.	Інформатика (рівень стандарту)	Руденко В.Д., Речич Н.В.	Укр	35	2
-----	-----------------------------------	-----------------------------	-----	----	---

Додаток 1. Таблиця 17

**Підручники для 11 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями
та затверджені рішенням педагогічної ради від 18.03.2019 № 5**

№ п/п	Назва підручника	Автор	Мова підруч ника	Замовлено	
				Для учнів	Для вчителів
1.	Українська мова (рівень стандарту) (2019)	Авраменко О.М.	Укр	28	1
2.	Українська література (профільний рівень) (2019)	Слоньовська О.В., Мафтин Н.В., Вівчарик Н.М.	Укр	27	1
3.	Математика (алгебра і початки аналізу) (рівень стандарту) (2019)	Істер О.С.	Укр	30	1
4.	Всесвітня історія (рівень стандарту) (2019)	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	Укр	29	1
5.	Німецька мова 11-й рік навчання (рівень стандарту) (2019)	Сотникова С.І., Гоголева Г.В.	Укр	27	1
6.	Біологія і екологія (рівень стандарту) (2019)	Соболь В.І.	Укр	29	1
7.	Астрономія (рівень стандарту) (2019)	Пришляк М.П.	Укр	30	1
8.	Хімія (рівень стандарту)	Григорович О.В.	Укр	30	1
9.	Захист Вітчизни (рівень стандарту) (2019)	Гудима А.А., Пашко К.О.,	Укр	29	1
10.	Основи медичних знань (рівень стандарту) (2019)	Герасимів І.М., та ін	Укр	28	1
11.	Фізика (рівень стандарту) (2019)	Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О. та ін..	Укр	44	1
12.	Історія України (профільний рівень) (2019)	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	Укр	46	1
13.	Зарубіжна література (рівень стандарту) (2019)	Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мельник А.О.	Укр.	28	1

Додаток 2
до Освітньої програми
Давидівської загальноосвітньої
школи I-III ступенів

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Додаток 2. Таблиця 1

Фахове забезпечення на 2022/2023 навчальний рік, I ступінь

№ п/п	Назвапредмета, клас	Прізвище, ініціали	Категорія, звання
1.	1-А	Войцицька Ж.І.	Вища категорія Старший учитель
2.	1-Б	Клабановська Р.М.	Вища категорія
3.	2-А	Горева А.К.	Друга категорія
4.	2-Б	Мартинюк А.А.	Спеціаліст
5.	3-А	Гринчук В.Д.	Вища категорія Старший учитель
6.	3-Б	Мельничук Д.М.	Спеціаліст
7.	3-В	Сумарюк Д.В.	Спеціаліст
8.	4-А	Мельничук С.Г.	Вища категорія Старший учитель
9.	4-Б	Москалюк М.М.	Вища категорія Учитель-методист
10.	Англійська мова	Горева А.К.	Друга категорія
11.	Англійська мова	Чоботар Н.В.	Перша категорія
12.	Англійська мова	Хоровяк Д.Я.	Перша категорія
13.	Інформатика	Паскарюк Т.В.	Перша категорія
14.	Інформатика	Шестакович Т.П.	Перша категорія
15.	Інформатика	Гресько Л.Т.	Вища категорія Старший учитель
16.	Фізична культура	Чихемський С.В.	Друга категорія
17.	Українська мова Українська література	Кучірка Д.І.	Перша категорія

Додаток 2. Таблиця 2

Фахове забезпечення на 2022/2023 навчальний рік, II ступінь

№	Назвапредмета	Прізвище, ініціали	Категорія, звання
---	---------------	--------------------	-------------------

1.	Українська мова Українська література	Тимирівська О.І.	Перша категорія
2.	Українська мова Українська література	Крушельницька М.І.	Вища категорія Старший учитель
3.	Українська мова Українська література	Єдинак С.Ф.	Вища категорія Старший учитель
4.	Українська мова Українська література	Гайдев Ю.Ю.	Перша категорія
5.	Зарубіжна література	Горецька О.Т.	Вища категорія
6.	Зарубіжна література	Кириак Г.В.	Вища категорія Учитель-методист
7.	Англійська мова	Чоботар Н.В.	Перша категорія
8.	Німецька мова	Москалюк Г.І.	Спеціаліст Старший учитель
9.	Німецька мова, Англійська мова	Хоровяк Д.Я.	Перша категорія
10.	Історія України Всесвітня історія	Бружа Т.М.	Вища категорія Старший учитель
11.	Правознавство	Кміт Н.В.	Друга категорія
12.	Математика	Крупчак І.І.	Спеціаліст
13.	Математика	Горшовська В.М.	Вища категорія Старший учитель
14.	Математика	Стоколос В.В.	Вища категорія Старший учитель
15.	Фізика	Бружа О.К.	Вища категорія
16.	Біологія	Пашешняк Л.Г.	Перша категорія
17.	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Кміт Н.В.	Друга категорія
18.	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Пашешняк Л.Г.	Перша категорія
19.	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Пашешняк Л.Г.	Перша категорія
20.	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Кміт Н.В.	Друга категорія
21.	Правознавство	Кміт Н.В.	Друга категорія
22.	Основи здоров'я	Кміт Н.В.	Друга категорія
23.	Основи здоров'я	Пашешняк Л.Г.	спеціаліст
24.	Хімія	Гресько Л.Т.	Вища категорія Старший учитель
25.	Географія	Мелещук Т.В.	Вища категорія
26.	Образотворче мистецтво	Москалюк М.М.	Вища категорія Учитель-методист
27.	Інтегрований курс «Мистецтво»	Москалюк М.М.	Вища категорія Учитель-методист
28.	Музичне мистецтво	Крушельницька М.І.	Вища категорія Старший учитель
29.	Музичне мистецтво	Кміт Н.В.	Друга категорія
30.	Музичне мистецтво	Гресько Л.Т.	Вища категорія Старший учитель
31.	Музичне мистецтво	Хоровяк Д.Я.	Перша категорія
32.	Трудове навчання	Шестакович Т.П.	Перша категорія
33.	Трудове навчання	Ільченко І.С.	Перша категорія
34.	Мистецтво	Кириак Г.В.	Вища категорія Учитель-методист
35.	Фізична культура	Урсулян М.М.	Вища категорія
36.	Фізична культура	Чихемський С.В.	Друга категорія

37.	Інформатика	Паскарюк Т.В.	Перша категорія
38.	Інформатика	Гресько Л.Т.	Вища категорія Старший учитель
39.	Інформатика	Шестакович Т.П.	Перша категорія
40.	Християнська етика в українській культурі	Мишко Л.М.	Вища категорія Старший учитель

Додаток 2. Таблиця 3

Фахове забезпечення на 2022/2023 навчальний рік, 10-11 клас

№	Назвапредмета	Прізвище, ініціали	Категорія, звання
1.	Українська література (рівень стандарт)	Крушельницька М.І.	Вища категорія Старший учитель
2.	Українська мова (рівень стандарт)	Крушельницька М.І.	Вища категорія Старший учитель
3.	Зарубіжна література (рівень стандарт)	Кириак Г.В.	Вища категорія Учитель - методист
4.	Німецька мова (рівень стандарт)	Москалюк Г.І.	Спеціаліст Старший учитель
5.	Історія України	Бружа Т.М.	Вища категорія

	(рівень стандарт)		Старший учитель
6.	Всесвітня історія (рівень стандарт)	Бружа Т.М.	Вища категорія Старший учитель
7.	Громадянська освіта (рівень стандарт)	Недашківська Г.В.	Вища категорія Учитель - методист
8.	Математика (рівень стандарт)	Крупчак І.І.	Спеціаліст
9.	Фізика (рівень стандарт)	Бружа О.К.	Вища категорія
10.	Астрономія (рівень стандарт)	Бружа О.К.	Вища категорія
11.	Біологія і екологія (рівень стандарт)	Недашківська Г.В.	Вищакатегорія Учитель-методист
12.	Хімія (рівень стандарт)	Гресько Л.Т.	Вища категорія Старший учитель
13.	Географія (рівень стандарт)	Мелещук Т.В.	Вища категорія
14.	Фізична культура	Чихемський С.В.	Друга категорія
15.	Основи медичних знань	Кміт Н.В.	Друга категорія
16.	Захист України	Ільченко І.С.	Перша категорія
17.	Інформатика (рівень стандарт)	Паскарюк Т.В.	Перша категорія
18.	Інформатика (рівень стандарт)	Шестакович Т.П.	Перша категорія
19.	Інформатика (рівень стандарт)	Гресько Л.Т.	Вища категорія Старший учитель
20.	Технології (профільний рівень)	Ільченко І.С.	Перша категорія
21.	Українська мова Українська література	Кучірка Д.І.	Перша категорія

*Додаток 3
до Освітньої програми
Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст..*

МОНІТОРИНГ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

І ступінь

Українська мова

Вид перевірки	1 клас (оцінювання без балів)	2 клас (І сем. -оцінювання без балів за ріш. педради)	3 клас	4 клас

	I сем.	II сем.	I сем.	II сем.	I сем.	II сем.	I сем.	II сем.
Аудіювання	-	-	1	1	1	1	1	1
Діалог	-	-	1	-	1	-	1	-
Усний переказ	-	-	-	1	-	-	-	-
Усний твір	-	-	-	-	-	1	-	1
Читання	-	1	-	-	-	-	-	-
Письмовий переказ	-	-	-	-	-	1	1	-
Письмовий твір	-	-	-	-	-	-	-	1
Перевірка мовних знань і вмінь	-	-	2	2	2	2	2	2
Диктант	-	-	1	2	2	2	2	2
Списування	-	1	1	1	1	1	1	1
Державна підсумкова атестація	-	-	-	-	-	-	-	1
Загальна кількість перевірок за семестр	-	2	6	7	7	8	8	9

II ступінь

Українська мова

Фронтальні та індивідуальні види контрольних робіт у 6-9 класах

	6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.	
<i>Усього годин</i>	122		88		70		70	
<i>Години з РМ</i>	23		22		16		19	
	I	II	I	II	I	II	I	II
<i>Перевірка мовної теми</i>	4	4	3	3	2	2	2	2
<i>Письмо: переказ</i>	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>твір</i>	-	1	-	1	1	1	1	1
<i>Правопис: диктант</i>	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>Говоріння: діалог</i>	1	-	1	-	1	-	1	-
<i>Говоріння: монолог</i>	1	-	1	-	1	-	1	-

Фронтальні та індивідуальні види контрольних робіт у 10-11 класах

Рівень	Рівень стандарту		Філологічний рівень	
Фронтальні види контрольних робіт				
Форми контролю	I	II	I	II
Перевірка мовної теми	2	2	3	3
Письмо:				
есе	2	3	1	1
переказ	-	-	1	1
твір	-	-	1	1
Індивідуальні види контрольних робіт				
Говоріння:				
діалог	1	-	1	-
усний переказ	1	-	1	-
уній твір	-	1	-	1

У таблицях зазначено мінімальну кількість фронтальних видів контрольних робіт, учитель на власний розсуд має право збільшувати цю кількість залежно від рівня підготовленості класу, здібностей конкретних учнів, умов роботи тощо. Оцінка за контрольний твір з української мови та переказ є середнім арифметичним за зміст і грамотність, яку виставляють у колонці з датою написання роботи (надпис у колонці «Твір», «Переказ» не роблять).

Кількість робочих зошитів з української мови за класами: 6 – 9 класи – по два зошити; 10 – 11 класи – по одному зошиту. Для контрольних робіт з української мови в усіх класах використовують по одному зошиту. Ведення зошитів оцінюють від 1 до 12 балів щомісяця протягом семестру і вважається поточною оцінкою, що зараховують до найближчої тематичної. Під час перевірки зошитів ураховують наявність різних видів робіт, грамотність, охайність, уміння правильно оформити роботи. У разі відсутності учня на уроках протягом місяця рекомендуємо в колонці за ведення зошита зазначати н/о (нема оцінки).

Українська література

Фронтальні та індивідуальні види контрольних робіт у 6-9 класах

Класи	6		7		8		9	
<i>Семестри</i>	I	II	I	II	I	II	I	II
Контрольні роботи у формі:	3	3	3	3	3	3	3	3
контрольного класного твору;	1	1	1	1	1	1	1	1
виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання тощо)	2	2	2	2	2	2	2	2
Уроки розвитку мовлення* (у+п)	2	2	2	2	2	2	2	2
Уроки позакласного читання	2	2	2	2	2	2	2	2
Перевірка зошитів	4	5	4	5	4	5	4	5

Обов'язкова кількість видів контролю з української літератури в 10-11 класах

<i>Семестри</i>	I	II	I	II
<i>Рівні</i>	<i>стандарту</i>		<i>профільний</i>	
Контрольні роботи у формі:	3	3	4	4
контрольного класного твору*;	1	1	1	1
виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання)	2	2	3	3
Уроки розвитку мовлення**	2 (у+п)	2 (у+п)	2 (у+п)	2 (у+п)
Уроки позакласного читання	1	1	2	2
Перевірка зошитів	4	5	4	5

**Обов'язкова кількість видів контролю
із зарубіжної літератури в 6–9 класах**

Класи	6		7		8		9	
Семестри	I	II	I	II	I	II	I	II
Контрольні роботи у формі:	3	3	3	3	3	3	3	3
контрольного класного твору;	1	1	1	1	1	1	1	1
виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання)	2	2	2	2	2	2	2	2
Уроки розвитку мовлення* (у+п)	2	2	2	2	2	2	2	2
Уроки позакласного читання	2	2	2	2	2	2	2	2
Перевірка зошитів	4	5	4	5	4	5	4	5

**Обов'язкова кількість видів контролю із зарубіжної літератури
в 10-11 класах**

Семестри	I		II	
Рівні	стандарту		профільний	
Контрольні роботи у формі:	2		4	
контрольного класного твору*;	1		1	
виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання)	1		3	
Уроки розвитку мовлення**	2 (1у+1п; у межах текстуально го вивчення)		3 (1у+2п) 3 (2у+1п)	
Уроки позакласного читання	1		2	
Перевірка зошитів	4		5	

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Додаток 4. Таблиця 1
до Освітньої програми
Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.

Оксана ГОРЕЦЬКА

«_____» _____ 2022 р.

Навчальний план

Давидівської ЗОШ І – ІІІ ст..

для 1-4 класів на 2022/2023 навчальний рік з українською мовою навчання
(Відповідно до наказу МОНУ від 08.10.2019 року № 1272 «Про затвердження
типових освітніх та навчальних програм для 1 - 2-х класів ЗЗСО», та наказу
МОНУ від 08.10.2019 року № 1273 «Про затвердження типових освітніх та
навчальних програм для 3- 4-х класів ЗЗСО»)

Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко 1-2,
3-4 класи

Назва освітньої галузі	Предмети	1а	1б	2а	2б	3а	3б	3в	4-а	4-б
Класи										
Мовно-літературна	Навчання грамоти, українська мова та читання, укр. мова, літературне читання	7	7	7	7	7	7	7	7	7
	Іноземна мова (англійська)	2	2	3	3	3	3	3	3	3
Математична	Математика	4	4	4	4	5	5	5	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика			1	1	1	1	1	1	1
Мистецька	Мистецтво (інтегрований курс)	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Фізкультурна*	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Усього		22	22	24	24	25	25	25	25	25
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1	1	1	1	1	1
Індивідуально-групові заняття		1	1	1	1	1	1	1	1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин		23	23	25	25	26	26	26	26	26
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		20	20	22	22	23	23	23	23	23

Додаток 4. Таблиця 2
до Освітньої програми
Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.

Оксана ГОРЕЦЬКА

« _____ » _____ 2022 р

Індивідуальний навчальний план
для дитини з особливими освітніми потребами,
учня 3-В класу індивідуальної форми навчання

Павлюка Дениса Вадимовича
на 2022/2023 н.р.

№ п/п	Навчальні предмети	Тижневе навантаження 3 клас
1.	Українська мова	2
2.	Мистецтво	1
3.	Технології	1
4.	Математика	2
5.	Я досліджую світ	2
6.	Літературне читання	2
	Разом	10

Додаток 4. Таблиця 3
до Освітньої програми
Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.

Оксана ГОРЕЦЬКА

« _____ » _____ 2022 р

**Навчальний план
Давидівської ЗОШ І – ІІІ ст..
для 5-х класів на 2022/2023 навчальний рік
з навчанням українською мовою**

(Відповідно до наказу МОНУ від 19.02.2021р. №235 «Про затвердження типової освітньої програми 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (додаток 3))

Освітні галузі	Предметна галузь і інтегровані курси	5а	5б
Мовно-літературна	Українська мова	4+0,5	4+0,5
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (Англійська мова)	3,5+0,5	3,5+0,5
	Зарубіжна література	1,5+0,5	1,5+0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2
Математична	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Курс «Духовність і мораль в житті людини і суспільства»	0,5+0,5	0,5+0,5
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом		28 + 3	28 + 3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3

Додаток 4. Таблиця 4
до Освітньої програми
Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.

Оксана ГОРЕЦЬКА

« _____ » _____ 2022 р

Індивідуальний навчальний план
для дитини з особливими освітніми потребами,
учениці 5-А класу індивідуальної форми навчання
Мелешук Ангеліни Олексіївни
на 2022/2023 н.р.

№ п/п	Навчальні предмети	Тижневе навантаження
		5 клас
1.	Українська мова	2
2.	Українська література	1
3.	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	0,5
4.	Технології	0,5
5.	Англійська мова	2
6.	Математика	3
7.	Інформатика	1
8.	Зарубіжна література	1
9.	Інтегрований курс «Мистецтво»	1
10.	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1
11.	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
Разом		14

Додаток 4. Таблиця 5
до Освітньої програми
Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.

Оксана ГОРЕЦЬКА

«_____» _____ 2022 р

Індивідуальний навчальний план
для дитини з особливими освітніми потребами,
учня 5-Б класу індивідуальної форми навчання
Катрича Станіслава Едуардовича
на 2022/2023 н.р.

№ п/п	Навчальні предмети	Тижневе навантаження
		5 клас
	Українська мова	3
	Математика	3
	Українська література	1
	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1
	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Зарубіжна література	1
	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	1
	Технології	1
	Інтегрований курс «Мистецтво»	1
	Інформатика	1
	Разом	14

Додаток 4. Таблиця 6
до Освітньої програми
Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.

Оксана ГОРЕЦЬКА

«_____» _____ 2022 р

**Навчальний план
Давидівської ЗОШ І – ІІІ ст.
для 6-а класу на 2022/2023 навчальний рік
з навчанням українською мовою**

(Відповідно до наказу МОНУ від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (додаток №1))

Освітні галузі	Предмети	ба
Мови і літератури	Українська мова	3,5+0,5
	Українська література	2
	Іноземна мова (Німецька мова)	3
	Зарубіжна література	2
Суспільство-знавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
	Мистецтво	-
Математика	Математика	4
	Алгебра	-
	Геометрія	-
Природознав-ство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	-
	Хімія	-
Технології	Трудове навчання	2
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Разом		27+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5
Курс за вибором «Християнської етики в українській культурі»		1
Факультативний курс «Культура мовлення. Стилiстичнi особливостi морфологiї»		1
Індивідуальне заняття з англійської мови		1

Гранично допустиме навчальне навантаження	31
Всього (без урахування поділу класів на групи)	30+3

*Додаток 4. Таблиця 7
до Освітньої програми
Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.*

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.

Оксана ГОРЕЦЬКА

«_____» _____ 2022 р

Навчальний план

**Давидівської ЗОШ І – ІІІ ст.. для 6-9 класів на 2022/2023 навчальний рік
з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов
(Відповідно до наказу МОНУ від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої
програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» (додаток №10))**

Освітні галузі	Предмети	6 б	7 а	7 б	8 а	8 б	9 а	9 б
Мови і літератури	Українська мова	3,5+0,5	2,5+1	2,5+1	2	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2+0,5	2+0,5	2	2
	Перша іноземна мова (Німецька мова)	2	2	2	2	2	2	2
	Друга іноземна мова (Англійська мова)	2	2	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1	1
	Основи правознавства	-			-	-	1	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-	-	-
	Мистецтво	-			1	1	1	1
Математика	Математика	4			-	-	-	-
	Алгебра	-	2	2	2	2	2	2
	Геометрія	-	2	2	2	2	2	2
Природознавство	Природознавство	-			-	-	-	-
	Біологія	2	2	2	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2	2	1,5	1,5
	Фізика	-	2	2	2	2	3	3
	Хімія	-	1,5	1,5	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	2	1	1	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2	2	2

Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3	3	3
Разом		28+3	30+3	30+3	30+3	30+3	31+3	31+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5	3	3	3,5	3,5	2	2
Курс за вибором «Християнської етики в українській культурі»		1						
Факультативний курс «Християнської етики в українській культурі»			1	1	1	1		
Факультативний курс з укр. літ «Дивосвіт української літератури»		1						
Факультативний курс з укр. літ «Усна народна творчість»			1	1				
Факультативний курс «Орфографічний практикум з української мови»								
Факультативний курс «Культура мовлення. Стилiстичнi особливостi морфологiї»		1						
Факультативний курс «Синтаксис складного речення»							1	1
Факультативний курс «Синтаксис простого речення»					1	1		
Індивідуально-групові заняття з географії					1	1		
Індивідуально-групові заняття з математики							1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	32	32	33	33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31+3	32+3	32+3	33+3	33+3	33+3	33+3

Додаток 4. Таблиця 8
до Освітньої програми
Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.

Оксана ГОРЕЦЬКА

« _____ » _____ 2022 р.

Індивідуальний навчальний план
для дитини з особливими освітніми потребами,
учня 8-Б класу індивідуальної форми навчання
Лупана Назара Григоровича
на 2022/2023н.р.

№ п/п	Навчальні предмети	Тижневе навантаження
		8 клас
1.	Українська мова	1
2.	Українська література	1
3.	Історія України	1
4.	Зарубіжна література	1
5.	Математика	2
6.	Біологія	1
7.	Хімія	1
8.	Фізика	1
9.	Географія	1
10.	Інформатика	1
11.	Основи здоров'я	1
12.	Трудове навчання	2
Разом		14

Додаток 4. Таблиця 9
до Освітньої програми
Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.

Оксана ГОРЕЦЬКА

«_____» _____ 2022 р.

Навчальний план

Давидівської ЗОШ І – ІІІ ст..

для 10-11 класів на 2022/2023 навчальний рік

(Відповідно до наказу МОНУ від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» (додаток №2,3))

Предмети	Кількість годин на тиждень у класі			
	10-А	10-Б	11-А	11-Б
Базові предмети	27	27	26	26
Українська мова	2	2	2	2
Українська література	2	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1	1
Іноземна мова	2	2	2	2
Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1	1
Громадянська освіта	2	2	0	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3	3	3
Біологія і екологія	2	2	2	2
Географія	1,5	1,5	1	1
Фізика і астрономія	3	3	4	4
Хімія	1,5	1,5	2	2
Фізична культура	3	3	3	3
Захист України	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5

Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)	3	3	3	3
Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5
Технології(<i>профільний предмет «Тракторна справа»</i>)	1,5+4,5	1,5+4,5	1,5+4,5	1,5+4,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8	8	9	9
Індивідуальне заняття з укр. мови «Підготовка до ЗНО»	1	1	1	1
Індивідуальне заняття з біології «Підготовка до ЗНО»	0,5	0,5	1	1
Індивідуальне заняття з математики «Підготовка до ЗНО»	1	1	1	1
Індивідуальне заняття з історії «Підготовка до ЗНО»	-	-	0,5	0,5
Індивідуальне заняття з географії «Підготовка до ЗНО»	0,5	0,5	0,5	0,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38	38	38

Додаток 4. Таблиця 10
до Освітньої програми
Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.

Оксана ГОРЕЦЬКА

«_____» _____ 2022 р

Індивідуальний навчальний план
для дитини з особливими освітніми потребами,
учня І-А класу інклюзивної форми навчання
Боднарюка Богдана-Сергія Сергійовича

Назва освітньої галузі	Кількість годин	Відповідно до наказу МОНУ від 08.10.2019 року № 1272
Класи		1 клас
Мовно-літературна	315	7
Іншомовна (англійська)		2
Математична	140	4
Я досліджую світ (природничу, громадянську й історичну, соціальну, здоров'язбережувальну галузі)	105	3
Технологічна	35	1
Мистецька	70	2
Фізкультурна*	105	3

Усього	770	22
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	35	1
Загальнорічна кількість навчальних годин	700	20
Корекційно –розвиткова робота	Корекція розвитку	1
	Розвиток мовлення	1
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	350	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	805	23

*Додаток 4. Таблиця ІІ
до Освітньої програми
Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.*

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.

Оксана ГОРЕЦЬКА

«_____» _____ 2022 р

Індивідуальний навчальний план
для дитини з особливими освітніми потребами,
учня 2-Б класу інклюзивної форми навчання
Гашпана Івана Васильовича

Назва освітньої галузі	Кількість годин	Відповідно до наказу МОНУ від 08.10.2019 року № 1272
Класи		2 клас
Мовно-літературна	350	7
Іншомовна (англійська)		3
Математична	140	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	105	3
Технологічна	35	1
Мистецька	70	2

Інформатична	35	1
Фізкультурна*	105	3
Усього	840	22
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	35	1
Загальнорічна кількість навчальних годин	805	23
Корекційно –розвиткова робота	Корекція розвитку	1
	Розвиток мовлення	1
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	770	22
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	875	25

*Додаток 4. Таблиця 12
до Освітньої програми
Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.*

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.

Оксана ГОРЕЦЬКА

« _____ » _____ 2022 р

Індивідуальний навчальний план
для дитини з особливими освітніми потребами,
учениці 5-Б класу інклюзивної форми навчання
Кушнір Марії Віталіївни

Освітні галузі	Предмети та галузеві інтегровані курси	Відповідно до наказу МОНУ від 19.02.2021р . №235
Мовно-літературна	Українська мова	4+0,5
	Українська література	2
	Іноземна мова (Англійська мова)	3,5+0,5
	Зарубіжна література	1,5+0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	1

Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2
Математична	Математика	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Курс «Духовність і мораль в житті людини і суспільства»	0,5+0,5
Інформатична	Інформатика	1,5
Технологічна	Технології	2
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом		28 + 3
Корекційно –розвиткова робота	Корекція розвитку	-
	Розвиток мовлення	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		28
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28+3

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.

Оксана ГОРЕЦЬКА

«_____» _____ 2022 р

Індивідуальний навчальний план
для дитини з особливими освітніми потребами,
учениці 5-Б класу інклюзивної форми навчання
Тоненького Олексія Юрійовича

Освітні галузі	Предмети та галузеві інтегровані курси	Відповідно до наказу МОНУ від 19.02.2021р . №235
Мовно-літературна	Українська мова	4+0,5
	Українська література	2
	Іноземна мова (Англійська мова)	3,5+0,5
	Зарубіжна література	1,5+0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2
Математична	Математика	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Курс «Духовність і мораль в житті людини і суспільства»	0,5+0,5
Інформатична	Інформатика	1,5
Технологічна	Технології	2
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом		28 + 3
Корекційно –розвиткова робота	Корекція розвитку	1
	Розвиток мовлення	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28+3

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.

Оксана ГОРЕЦЬКА

«_____» _____ 2022 р

Індивідуальний навчальний план
для дітей з особливими освітніми потребами,
учня 6-Б класу інклюзивної форми навчання
Кушніра Миколи Валерійовича

Назва освітньої галузі		Відповідно до наказу МОНУ від 20.04.2018 № 405
Навчальні предмети		6
Мови і літератури	Українська мова	3,5+0,5
	Українська література	2
	Перша іноземна мова (Німецька мова)	2
	Друга іноземна мова (Англійська мова)	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
	Мистецтво	-
Математика	Математика	4
	Алгебра	-
	Геометрія	-
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика (в побуті)	-
	Хімія (в побуті)	-
Технології	Трудове навчання	2
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Усього		28+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		3,5
Загальнорічна кількість навчальних годин		31+3
Корекційно –розвиткова робота	Корекція розвитку	1
	Розвиток мовлення	1
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		31
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з		31+3

бюджету (без урахування поділу на групи)

Додаток 4. Таблиця 15
до Освітньої програми
Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.

Оксана ГОРЕЦЬКА

« _____ » _____ 2022 р.

Індивідуальний навчальний план
для дітей з особливими освітніми потребами,
учнів 7-Б класу інклюзивної форми навчання
Доброго Владислава Ілліча та Стояна Данііла Ілліча

Назва освітньої галузі		Відповідно до наказу МОНУ від 20.04.2018 №405
Навчальні предмети		7-Б
Мови і літератури	Українська мова	2,5+1
	Українська література	2
	Перша іноземна мова (Німецька мова)	2
	Друга іноземна мова (Англійська мова)	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
	Мистецтво	
Математика	Математика	
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	
	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1,5
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Усього		30+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		3
Загальнорічна кількість навчальних годин		30+3
Корекційно –розвиткова робота	Корекція розвитку	по 1 год
	Розвиток мовлення	по 1 год
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		32
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з		32+3

бюджету (без урахування поділу на групи)	
--	--

Додаток 4. Таблиця 16
до Освітньої програми
Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.

Оксана ГОРЕЦЬКА

«_____» _____ 2022 р.

Індивідуальний навчальний план
для дитини з особливими освітніми потребами,
учениці 10-Б класу інклюзивної форми навчання
Гатеж Мар'яни Михайлівни

Предмети		Відповідно до наказу МОНУ від 20.04.2018 №408
		10-Б
Базові предмети		27
Українська мова		2
Українська література		2
Зарубіжна література		1
Іноземна мова		2
Історія України		1,5
Всесвітня історія		1
Громадянська освіта		2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)		3
Біологія і екологія		2
Географія		1,5
Фізика і астрономія		3
Хімія		1,5
Фізична культура		3
Захист України		1,5+0,5
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)		3
Інформатика		1,5
Технології(<i>профільний предмет «Тракторна справа»</i>)		1,5+4,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		8
Корекційно –розвиткова робота	Корекція розвитку	2
	Розвиток мовлення	2
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		38