

Повышение профессионального роста педагогов ДООУ в процессе наставнической деятельности.

Современная педагогическая действительность характеризуется высоким темпом изменений, усложнением содержания профессиональной роли педагога, требований к его деятельности и личности. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования обозначил обязательные требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования: в пункте 3.2.6 определено, что должны быть созданы условия для профессионального развития педагогических работников, консультативной поддержки по вопросам образования и здоровья детей; в пункте 3.4.2 указано, что педагогические работники должны обладать основными компетенциями, необходимыми по созданию условий для развития детей.

Наставничество в дошкольных образовательных организациях является неотъемлемым компонентом образовательной, воспитательной деятельности, эффективным инструментом профессионального роста педагогов, развития кадрового потенциала.

Наставничество помогает повысить профессиональную компетентность молодого специалиста, быстро адаптироваться к работе в дошкольной образовательной организации, избежать неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками образовательных отношений.

Известно, что профессионализм складывается на протяжении всего зрелого периода жизни. Темп и скорость, с которыми развивается мастерство педагогов, в разные периоды различны. Особенно быстро оно развивается в первые годы - это период становления молодого специалиста. Практически каждому молодому педагогу или вновь поступившему педагогу в становлении педагогической деятельности требуется помощь, кому-то она понадобится несколько месяцев, кому-то и годы. В дошкольной образовательной организации можно выделить две категории педагогов, которым наставник может оказать помощь во вхождении в профессию:

молодые специалисты - выпускники ВУЗов и колледжей; начинающие (малоопытные) педагоги - специалисты с педагогическим образованием, без опыта работы (по профилю).

В нашем ДООУ реализуется программа наставничества. Идея создания программы появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития молодых педагогов.

При взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, профессионального мастерства, самовыражения.

Программа наставничества нацелена на работу с молодым педагогом – воспитателем, специалистом, имеющим опыт работы в дошкольном образовании менее трех лет. Начиная свою работу в дошкольной образовательной организации, они испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания и обучения. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с внедрением ФОП ДО и реализацией ФГОС ДО, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Решению этих стратегических задач способствует гибкая и мобильная система наставничества, которая способствует оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе отражена жизненная необходимость молодого специалиста в получении поддержки опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

Программа наставничества призвана помочь организации деятельности педагога наставника с молодым педагогом на уровне ДОУ. Цель программы наставничества это оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении: повышении квалификации, уровня профессионального мастерства, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей. Программа наставничества способствует решению следующих задач:

- прививать молодым специалистам интерес к педагогической деятельности;
- обеспечить условия для профессионального становления педагога, развития его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- формировать умения теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно-образовательной работы; умения определять и точно формулировать конкретные

педагогические задачи, моделировать и создавать условия их решения;

- оказывать помощь во внедрении современных образовательных технологий и педагогического опыта;
- использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов
- способствовать успешной адаптации молодых специалистов к корпоративной культуре, правилам поведения в ДООУ;.

Какие же этапы наставничества приходится проходить в работе наставнику и молодому специалисту:

□ Подготовительный этап, который включает в себя:

- изучение локальных актов образовательной организации о наставничестве;
- подбор методической литературы для изучения молодыми специалистами вопросов по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста;
 - составление плана работы с учетом индивидуальных затруднений, запросов начинающего педагога.

□ основной этап:

- знакомство с содержанием образовательной программы дошкольного образования ДООУ;
- совместное изучение инновационных педагогических технологий и применение их в работе с детьми;
- совместное проектирование образовательного процесса - составление перспективного и календарного планирования;
- ознакомление молодых педагогов с организацией предметно-развивающей среды;
- изучение опыта работы коллег своего учреждения и других ДООУ;
- показ совместной деятельности с детьми и режимных моментов наставниками для молодых специалистов в разных возрастных группах;
- посещение режимных моментов и показ совместной деятельности молодыми педагогами, с дальнейшими предложениями по выбору наиболее эффективных методов работы с детьми;
- консультации для молодых специалистов по работе с родителями;
- обсуждение образовательной деятельности, использования приемов и методов в различных ситуациях;

□ аналитический этап:

- анализ результатов работы молодого педагога с детьми;
- динамика профессионального роста молодого педагога;
- самоанализ своей деятельности за прошедший год.

Практическая значимость наставничества заключается в том, что обучение под руководством опытного наставника содержит минимум теории и делается акцент на практической стороне труда воспитателя, помогает начинающему педагогу повысить теоретические знания и совершенствовать профессиональное мастерство, формировать позитивный опыт решения профессиональных задач.

Литература

1. Бондаренко Н. Пять главных приемов наставничества как обучить и мотивировать взрослых людей/ Н.Бондаренко – электронный текст-<https://blogtrenera.ru>
2. Нугумнова Л.Н. Наставничество в повышении квалификации педагогических кадров/Профессиональное образование в России и за рубежом-2018г.-№4-с.182-187.
3. О роли наставничества в дошкольном образовательном учреждении/Дошкольная академия- выпуск №60-61, 2015г.