

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
від «30» серпня 2024 року,
протокол № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом директора
Гошівського ліцею
від «30» серпня 2024 року № 55-о

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Гошівського ліцею

Долинської міської ради

Івано-Франківської області

на 2024/2025 навчальний рік

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Гошівського ліцею
Долинської міської ради
Івано-Франківської області
на 2024/2025 навчальний рік**

Розділ 1 Призначення закладу загальної середньої освіти та засіб її реалізації

Розділ 2 Модель випускника закладу загальної середньої освіти

Розділ 3 Цілі та завдання освітнього процесу закладу загальної середньої освіти

Розділ 4 Навчальні плани

Розділ 5 Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій.

Розділ 6 Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Розділ 7 Організація та забезпечення інклюзивного навчання у закладі загальної середньої освіти

Розділ 1

Призначення закладу загальної середньої освіти та засіб її реалізації

Освітня програма Гошівського ліцею на 2024/2025 навчальний рік розроблено на основі:

Законів України «Про освіту» (2017), «Про повну загальну середню освіту» (2020),

для 1-4 класів - Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року №87, типових освітніх програм (наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272);

для 5-7-х класів – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою КМУ від 30 вересня 2020 року №898, типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19 лютого 2021 року № 235 та модельними навчальними програмами, яким наказом МОН України від 12 липня 2021 року №795 надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»

8-9 класів - Державного стандарту базової і повної загальної освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 року № 1392

У 8-9 класах освітній процес здійснюватиметься відповідно до таких типових освітніх програм:

«Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня», затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 405

10-11 класів - Державного стандарту базової і повної загальної освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 року № 1392

В 10-11 класах освітній процес здійснюватиметься відповідно до таких типових освітніх програм:

«Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня», затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464)

Освітню програму Гошівського ліцею на 2024/2025 навчальний рік складено на виконання ст. 15 (Розділ XII «Прикінцеві та перехідні положення») Закону України «Про освіту», **ст. 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту»**, на основі планової мережі закладу загальної середньої освіти на 2024/2025 навчальний рік, згідно рішення педагогічної ради закладу загальної середньої освіти від 30.08.2024 року (протокол № 1), кадрового та матеріально-технічного забезпечення.

Призначення закладу загальної середньої освіти полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку відповідно до території обслуговування, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і

навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

- ☐ читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово,
- ☐ критичне та системне мислення,
- ☐ здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність,
- ☐ вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми,
- ☐ здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення закладу загальної середньої освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту освітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- ☐ надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- ☐ надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- ☐ оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позакласної діяльності;
- ☐ надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через три рівні освіти:

- ☐ початкова освіта тривалістю чотири роки;
- ☐ базова середня освіта тривалістю п'ять років;
- ☐ профільна середня освіта тривалістю три роки.

Розділ 2

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на розвиток ключових компетентностей НУШ:

- ☐ вільне володіння державною мовою
- ☐ здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними – мовами
- ☐ математична компетентність
- ☐ компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій
- ☐ інноваційність
- ☐ інформаційно-комунікаційна компетентність
- ☐ навчання впродовж життя
- ☐ підприємливість та фінансова грамотність
- ☐ громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості,

- ☐ рівності, прав людини, добробутом та здоровим способом життя, усвідомленням рівних прав і можливостей
- ☐ культурна компетентність
- ☐ екологічна компетентність
- ☐ інші компетентності, передбачені стандартом освіти

Модель випускника школи

Модель випускника **Нової Української Школи** – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник закладу освіти має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- ☐ випускник добре проінформована особистість;
- ☐ прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- ☐ готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави ;
- ☐ є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- ☐ свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- ☐ мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкової освіти:

- ☐ має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти;
- ☐ впевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху;
- ☐ вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової середньої освіти:

- ☐ володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів;
- ☐ успішно засвоює освітні програми з усіх предметів навчального плану;
- ☐ має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного);

- ☐ володіє основами комп'ютерної грамотності;
- ☐ знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати;
- ☐ оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей;
- ☐ дотримується правил культури поведінки і спілкування;
- ☐ веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, які використовуються у старших класах.

Випускник повної загальної середньої освіти:

- ☐ має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання;
- ☐ володіє іноземною мовою на базовому рівні;
- ☐ має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування);
- ☐ володіє культурою інтелектуальної діяльності;
- ☐ знає і поважає культуру України та інших народів;
- ☐ поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей;
- ☐ дотримується правил культури поведінки і спілкування;
- ☐ має почуття соціальної відповідальності;
- ☐ веде здоровий спосіб життя;
- ☐ володіє способами отримання інформації;
- ☐ прагне духовного і соціального добробуту.

Розділ 3

Цілі та завдання освітнього процесу закладу загальної середньої освіти

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем закладу освіти в освітньому просторі села, району, області. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Перед закладом освіти поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної (базової), середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державних освітніх стандартів.
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності.
5. Оптимально використовувати наявну навчально-матеріальну базу та кадровий склад закладу освіти для організації позакласної гурткової роботи.

6. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.
7. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки.
8. Проведення атестації та сертифікації педагогів.
9. Удосконалення навчально-матеріальної бази закладу освіти.

Розділ 4

Навчальні плани

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

1. Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).
2. Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів:

Для 1-4-х класів – на основі Державного стандарту початкової освіти (2018), типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. (*Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272*); (*Додаток 1*)

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);

математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;

природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;

технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;

інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;

соціальна і здоров'язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;

громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;

мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;

фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: українська мова, українська література, іноземна мова(англійська).

Математична освітня галузь через предмет – математика.

Природнича, громадянська, історична галузь реалізується через інтегрований предмет – Я досліджую світ.

Мистецька галузь реалізується через предмети образотворче мистецтво та музичне мистецтво.

Технологічна галузь реалізується через предмет дизайн і технології.

Інформатична галузь реалізується через предмет інформатика.

Освітня програма для 5-7-х класів складена за типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою *наказом МОН України від 19 лютого 2021 року № 235 та модельними навчальними програмами, яким наказом МОН України від 12 липня 2021 року №795 надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»* (додаток 3 — «Навчальний план для 5-9 класі закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою»)– *(Додаток 3)*;

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через такі предмети як українська мова, українська література, зарубіжна література та іноземні мови

Математична галузь реалізується через математику

Природнича галузь реалізується шляхом вивчення інтегрованого курсу «Пізнаємо природу»

Соціальна і здоров'язбережувальна галузь реалізується через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»

Громадянська та історична галузь реалізується через предмет Вступ до історії України та громадянської освіти

Технологічна галузь реалізується через вивчення предмета Технології

Інформатична галузь реалізується шляхом вивчення інформатики

Мистецька галузь реалізується через предмети музичне мистецтво та образотворче мистецтво

Фізична культура – через предмет фізична культура.

Освітня програма для 8-9-х класів складена за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою *наказом Міністерством освіти і науки України від 20.04.2018 № 405*, (таблиця 10 — «Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов») – (Додаток 2);

Навчальний план для 8-9-х класів дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план також передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів та використовується на підсилення предметів інваріантної складової та індивідуальної роботи з дітьми.

Освітня програма для 10-11-х класів складена за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом Міністерством освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу *МОН від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464*), (таблиця 2 — «Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» (Додаток 4) ;

Навчальний план для 10, 11 класів містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів. Основними напрямками диференціації навчання є розширення вивчення окремих предметів, доповнення інваріантної складової навчальних планів додатковими годинами за рахунок варіативної частини навчального плану.

Розділ 5.

Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій.

В умовах воєнного стану в Україні для учасників освітнього процесу закладу освіти впроваджено змішаний формат навчання, а саме: поєднання денної та дистанційної форми, що дозволяє виконання навчальних планів та програм та вдосконалюють свої можливості, уміння та навички.

Порядок вивчення окремих предметів

Варіативна складова навчального плану використана на додаткові години з вивчення окремих предметів (рішення педагогічної ради від 30.08.2024 р., Протокол № 1):

Доповнення інваріантної складової навчальних планів додатковими годинами за рахунок варіативної складової здійснюється (з урахуванням результатів опитування здобувачів освіти):

Повна загальна середня освіта

Українська мова – 8 клас (0,5 год.)

Українська мова – 10 кл. (0,5 год.);

Українська мова – 11 кл. (1 год.);

Українська література – 11 кл. (0,5 год.)

Математика – 10 кл. (1 год.)

Математика – 11 кл. (1 год.).

Початкова освіта

- На курси за вибором (рішення педагогічної ради від 31.08.2023 р., Протокол № 1):

- 1-4 класи – «Основи християнської етики» (1 година) — за навчальною програмою курсу за вибором «Основи християнської етики. 1-11 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Сохань Г.С., Гусаков І.М., Гусак М.Є., Пономарьова М.С., Кушнір І.М.)

Повна загальна середня освіта

- На профільні предмети
 - Технології – у 10-11-му класах (по 4,5 год.)

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Предмети, на вивчення яких передбачено по 0,5; 1,5 години, будуть вивчатися протягом навчального року.

Дистанційна форма навчання для дітей, які вимушено перебувають за кордоном та дітей з числа ВПО через руйнування українських шкіл.

Дистанційне навчання організовано через систему Google Workspace за допомогою додатка Classroom.

1. Здобувачі освіти, які навчаються за кордоном та хочуть отримати освіту в Україні, за наявності та подання довідки про навчання в закладі освіти держави, в якій перебуває та навчається дитина, навчаються дистанційно через Classroom за освітньою програмою Гошівського ліцею.
2. Здобувачі освіти, які перебувають за кордоном, але зараховані тільки до Гошівського ліцею, навчаються за освітньою програмою Гошівського ліцею.

Розділ 6.

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

Навчальна та методична література з предметів, рекомендована МОН, зазначена в Переліку навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України, що розміщений на офіційних сайтах Міністерства, Інституту модернізації змісту освіти.

Освітня програма закладу освіти сформована з урахуванням освітніх потреб учнів та їхніх батьків. Для цього необхідна серйозна робота з їхнього вивчення.

Розділ 7 Організація та забезпечення інклюзивного навчання у закладі загальної середньої освіти

Освітні послуги надаються дітям з особливими освітніми потребами у класах з інклюзивним навчанням із застосуванням особистісно орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей.

Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі загальної середньої освіти створюються умови для:

- забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень такого закладу дітей з порушеннями опорно-рухового апарату,
- забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та індивідуальними технічними засобами навчання;
- облаштування кабінету психологічного розвантаження, логопедичного для проведення корекційно-розвиткових занять;
- забезпечення відповідними педагогічними працівниками.

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється за типовими навчальними планами, програмами, підручниками та посібниками, рекомендованими МОН для закладів загальної середньої освіти, відповідно до робочого навчального плану закладу освіти, складеного на основі типових навчальних планів закладу освіти. *(Додаток 5,6)*

Відповідно до особливостей інтелектуального розвитку учня командою психолого-педагогічного супроводу (з участю батьків здобувача освіти) розробляється індивідуальний навчальний план та індивідуальна навчальна програма (Додатки 5,6,7,8)

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Особливістю освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість.

Корекційно-розвиткова робота проводиться як корекційно-розвиткові заняття за напрямками відповідно до індивідуальних особливостей учня.

Особистісно орієнтоване спрямування навчально-виховного процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Освітні та соціальні потреби дітей особливими освітніми потребами під час їх перебування в закладі освіти задовольняються батьками або особами, уповноваженими ними.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним навчальною програмою.

Система оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами є стимулюючою.

Державна підсумкова атестація дітей з особливими освітніми потребами буде здійснюватися відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію.

Діти з особливими освітніми потребами залучаються до позакласної та позашкільної роботи з урахуванням їх інтересів, нахилів, здібностей, побажань, віку, індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності та стану здоров'я.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Марта ФРИЩИН

ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

для 5-7 класів

	Назви модельних навчальних програм	Предмети
1	Українська мова 5-7 кл. Заболотний та ін.	Українська мова
2	Українська література 5-7 кл. Яценко та ін.	Українська література
3	Зарубіжна література 5-7 кл. Ніколенко та ін.	Зарубіжна література
4	Іноземна мова 5-7 кл. Зимомря та ін.	Іноземна мова (англійська)
5	Друга іноземна мова 5-7 кл. Редько та ін.	Друга іноземна мова(німецька)
6	Математика 5-7 кл. Мерзляк та ін.	Математика
7	Пізнаємо природу 5-7 кл. Біда та ін.	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»
8	Вступ до історії України та громадянської освіти 5 кл. Гісем, Мартинюк	Вступ до історії України та громадянської освіти
9	Всесвітня історія / Громадянська освіта 6-7 кл	Всесвітня історія Громадянська освіта
10	Здоров'я, безпека та добробут 5-7 кл. Василенко та ін.	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека, добробут»
11	Інформатика 5-7 кл. Ривкінд та ін.	Інформатика
12	Технології 5-7 кл. Терещук та ін.	Технології
13	Мистецтво 5-7 кл. Масол, Просіна.	Мистецтво

14	<u>Фізична культура. 5-7 кл. Педан та ін.</u>	Фізична культура