

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 139
з поглибленим вивченням математики
Шевченківського району м. Києва
НА 2024 -2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
5-9 класи

Освітня програма спеціалізованої школи I-III ступенів № 139 з поглибленим вивченням математики для 5-9 класів розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Інваріантна складова навчального плану сформована на державному рівні і забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту.

Враховуючи спеціалізацію та індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти, заяви батьків конкретизовано варіативну складову навчального плану, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, індивідуальні, групові та факультативні заняття.

Згідно з п. 98, 31 Положення про загальноосвітній навчальний заклад, за рішенням педагогічної ради школи (протокол № 9 від 28.05.2021) з урахуванням освітніх потреб учнів та батьків конкретизовано варіативну частину навчального плану.

За рахунок годин варіативної складової заплановано вивчення:

2.Збільшення годин на вивчення таких предметів:

Клас	Предмет	К-ть годин	Програма
7А	Алгебра Геометрія	+1,5 + 0,5	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804; Навчальна програма «Математика для 5-7 класів ЗНЗ математичного, економічного та інформаційно – технологічного профілю»
8А 9А	Алгебра	+3	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804; Навчальна програма для поглибленого вивчення математики в 8-9 класах ЗНЗ
8А 9А	Геометрія	+ 1	: Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804; Навчальна програма для поглибленого вивчення математики в 8-9 класах ЗНЗ

3. Вивчення факультативів:

Клас	Назва факультативу	К-ть годин	Програма
7-А, 7-Б	Вибрані питання алгебри	35	Збірник програм для допрофільної підготовки та профільного навчання (лист МОНмолодьспорту від 29.07.2011р. № 1/11 – 6931)

4. Індивідуальні консультації

Клас	Предмет	К-ть годин
7а	Алгебра	1
	Геометрія	1
	Українська мова	1
7-Б	Алгебра	1
	Українська мова	0,5
8Б	Алгебра	1
	Геометрія	1
	Українська мова	1
8-А	Алгебра	1
	Українська мова	0,5
9-Б	Алгебра	1
	Геометрія	1
	Українська мова	1

Освітній процес в школі забезпечується навчальними програмами та навчальними підручниками обраними відповідно до листа «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти» Навчальний план закладу для 5-9 класів визначає загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчальних планів. Базові навчальні предмети, що становлять інваріантну складову змісту середньої освіти, є обов'язковими і вивчатимуться на рівні державного стандарту на всіх рівнях освіти. Профільні загальноосвітні предмети - це той цикл предметів, який реалізуватиме цілі, завдання і зміст кожного конкретного профілю. Поглиблено вивчатиметься математика, відповідно до спеціалізації закладу у класах, 7-А, 8-Б, 9-А.

Навчальне навантаження у спеціальних класах для дітей з тяжкими порушеннями мовлення здійснюється відповідно до пункту 9.8. Державних санітарних норм і правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів», затверджених наказом Міністерства охорони здоров'я від 20.02.2013 № 144, зареєстрованим у Міністерстві

юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942 та Листа МОН України від 08.08.2013 № 1-9-539 «Про організаційно-методичні засади забезпечення права на освіту дітям з особливими освітніми потребами».

Враховуючи стан здоров'я здобувачів освіти спеціальних логопедичних класів (відповідно до висновків ІРЦ та позитивної динаміки, яка відстежується за висновками вчителів – логопедів закладу), особливості навчально – пізнавальної діяльності, відповідно до п. 3.2. Положення про спеціальні класи для навчання дітей з особливими потребами у загальноосвітніх навчальних закладах, рішення педагогічної ради школи (протокол від 28.05.2023 року № 9) спеціальні класи працюють за навчальними програмами, підручниками і посібниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки для загальноосвітніх навчальних закладів. Тому для робочого навчального плану 5-Л та 6-Л класів обрано Базовий навчальний план Типової освітньої програми ЗЗСО II ступеня, затверджений наказом МОН України від 20.04.18 № 405 (таблиця 1) у поєднанні корекційної складової Типової освітньої програми ЗЗСО II ступеня, затвердженого наказом МОН України від 12.06.2018 № 627. Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти та передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети. Загальний обсяг навчального навантаження для 5-Л класу складає 1050 годин /навчальний рік, для 6-Л класу складає 1155/ навчальний рік.

Навчальний план для 7-9 класів розроблений на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Інваріантна складова навчального плану сформована на державному рівні і забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту.

Освітня програма закладу визначає загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчальних планів (таблиці 1-4)

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

Навчальні досягнення учнів 5-9 класів оцінюються відповідно критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 13.04.2011 р. № 323 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» зареєстрований в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за №566/19304.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 4. Зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб - сайті МОН).

Очікувані результати сформовані відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.

		Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння:здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення:критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси:підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.

		Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї

		навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини,

		активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток»,

«Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмами:

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи, які за певних умов не можуть навчатися на денній формі навчання, можуть навчатися за вечірньою (заочною) формою здобуття освіти.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Особливості організації навчального процесу

Освітній процес в школі забезпечується навчальними програмами та навчальними підручниками обраними відповідно до листа МОН від 01.07.2019 № 1/11-5966 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти» Навчальний план закладу для 5-9 класів визначає загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчальних планів. Базові навчальні предмети, що становлять інваріантну складову змісту середньої освіти, є обов'язковими і вивчатимуться на рівні державного стандарту на всіх рівнях освіти. Профільні загальноосвітні предмети - це той цикл предметів, який реалізуватиме цілі, завдання і зміст кожного конкретного профілю. Поглиблено вивчатиметься математика, відповідно до спеціалізації закладу у класах 7-А, 8-Б, 9-А.

Враховуючи стан здоров'я здобувачів освіти спеціальних логопедичних класів (відповідно до висновків ІРЦ та позитивної динаміки, яка відстежується за висновками вчителів – логопедів закладу), особливості навчально – пізнавальної діяльності, відповідно до п. 3.2. Положення про спеціальні класи для навчання дітей з особливими потребами у загальноосвітніх навчальних закладах, рішення педагогічної ради школи (протокол від 29.05.2020 року № 10) спеціальні класи працюють за навчальними програмами, підручниками і посібниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки для загальноосвітніх навчальних закладів. Тому для робочого навчального плану 5-Л класу обрано Базовий навчальний план Типової освітньої програми ЗЗСО II ступеня, затверджений наказом МОН України від 20.04.18 № 405 (таблиця 1) у поєднанні корекційної складової Типової освітньої програми ЗЗСО II ступеня, затвердженого наказом МОН України від 12.06.2018 № 627. Навчальний план дає цілісне уявлення про

зміст і структуру другого рівня освіти та передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети. Загальний обсяг навчального навантаження для 5-Л класу складає 1050 годин /навчальний рік.

Слід зазначити, що вказаний у навчальних програмах розподіл годин між розділами вважається орієнтовним. У разі потреби вчитель має право самостійно змінювати обсяг годин у межах розділу, а також послідовність вивчення розділів

В межах галузі «Суспільствознавство» в 5-х класах вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-х класах вивчається інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України». У 5-7 класах викладатимуться окремі курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво». У 8-9 класах інтегрований курс «Мистецтво».

Змістове наповнення предмета «Трудове навчання» школи визначено враховуючи кадрове та матеріально – технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення методичного об'єднання вчителів (протокол від 20.05.2024р. № 5). Обрано такі модулі для вивчення предмета «Трудове навчання»:

№ п/п	Клас	Назва модуля
1	5 кл	1.Технологія виготовлення виробів з текстильних і нетканих матеріалів ручним способом. 2.Технологія виконання аплікації із природних матеріалів
2	6кл	1.Технологія виготовлення виробів оздоблених аплікацією. 2. Технологія виготовлення м'якої іграшки.
3	7кл	1.Технологія виготовлення виробів в'язаних гачком. 2. Технологія оздоблення виробу.
4	8кл	1.Технологія виготовлення виробів машинним способом. 2.Технологія виготовлення макетів споруд
5	9кл	1.Технологія української народної вишивки 2.Технологія виготовлення сувенірів із текстильних матеріалів

У класах з поглибленим вивченням математики при розробленні робочих навчальних планів використано таблицю 8 . У класах з поглибленим вивченням окремих предметів дозволяється навчальне навантаження учнів збільшувати до норм, що не перевищують санітарно-гігієнічних.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано самостійно з варіативних модулів відповідно до статево - вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, фітнес тощо.

Для недопущення перевантаження учнів дозволяється враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо) за рішенням педагогічної ради при оцінюванні таких учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення методичного об'єднання вчителів (протокол від 31.05.2024 р. № 5) обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»:

Модулі для вивчення предмета «Фізична культура» на 2023-2024 н.р.

Модулі	Класи										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Легка атлетика					+	+	+	+	+	+	
Футбол					+	+	+	+	+		
Баскетбол					+	+	+	+	+	+	+
Волейбол					+	+	+	+	+	+	+
Гімнастика					+	+	+	+			
Бадмінтон					+	+					

Змістове наповнення фізичної культури за програмою, методичне об'єднання вчителів фізичного виховання, враховуючи кадрове забезпечення та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та підставі рішення МО вчителів

(протокол № 5 від 29.05.2023 р.) формує з варіативних модулів. Обов'язковим є включення засобів теоретичної і загально-фізичної підготовки, які передбачені програмою для даного класу до кожного варіативного модуля.

У 5-6 класах учні мають опанувати 5-6 варіативних модулів,

у 7-8 класах – 3-5 модулів,

у 9 класі – 3-4 модулі,

На опанування всіх модулів відводиться приблизно однакова кількість годин. Однак не виключається можливість вмотивованого збільшення або зменшення кількості годин на вивчення окремих модулів

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додатки 1-3)

Навчальні плани 5-9 класів реалізують зміст освіти залежно від обраного профілю навчання. Вивчення окремих предметів розподілено за семестрами таким чином:

Додаток 4

(таблиця 1,3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235)

Навчальний план для 5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б класів з навчанням українською мовою

Освітня галузь	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень				Разом
		5-А	5-Б	6-А	6-Б	
Мовно – літературна	Українська мова	4	4	4	4	16
	Українська література	2	2	2	2	8
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	6
	Англійська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	14
Математична	Математика	5	5	5	5	20
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2	2	8
	Географія			2	2	4
Соціальна і здоров'я збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут». Етика	1	1	1	1	4
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1			2
	Історія України. Всесвітня історія			2	2	4
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1	4
Технологічна	Технології	2	2	2	2	8
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
Фізична культура	Фізична культура*	3*	3*	3*	3*	12*
Міжгалузеві інтегровані курси	STEM	1	1	1	1	4
Разом (без фізичної культури + .фізична культура)		29 (26+3*)	29 (26+3*)	32 (29+3*)	32 (29+3*)	122 (110+12*)

Додаткові години для індивідуальних консультацій та групових занять					
Математика	1	1	1	1	4
Українська мова	1	1	1	1	4
Гранично допустиме навчальне навантаження	28	28	31	31	
Всього (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	31 (28+3*)	31 (28+3*)	34 (31+3*)	34 (31+3*)	130 (118+12*)

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів

Директор

Оксана УСЕНКО

Додаток 5

(таблиця 1,3 до Типової освітньої програми

для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджений наказом

Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235

таблиця 20 до Типової освітньої програми

для 5-10(11) класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб з

особливими освітніми потребами, затверджений наказом Міністерства освіти і

науки України від 29.08.2022 № 769)

Навчальний план для 5 -Л,6-Л спеціального класу

з навчанням українською мовою, для дітей

з тяжкими порушеннями мовлення

Освітня галузь	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень		РАЗОМ
		5-Л	6-Л	
Мовно – літературна	Українська мова	4	4	8
	Українська література	2	2	4
	Зарубіжна література	1,5	1,5	3
	Англійська мова	3,5	3,5	7
Математична	Математика	5	5	10
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	4
	Географія		2	2
Соціальна і здоров'я збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут».Етика	1	1	2
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1		1
	Історія України. Всесвітня історія		2	2
Інформатична	Інформатика	1	1	2
Технологічна	Технології	2	2	4
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Фізична культура	Фізична культура*	3*	3*	6*

Міжгалузеві інтегровані курси	STEM	1	1	2
Разом (без фізичної культури+фізична культура)		29 (26+3*)	32 (29+3*)	61 (55+6*)
Корекційно- розвиткова робота **:				
Корекція мовлення		6	6	12
Логоритміка		1	1	2
Лікувальна фізкультура		2	2	4
РАЗОМ		9	9	18
Індивідуальні консультації та групові заняття				
Математика		0,5	1	1,5
Українська мова			0,5	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	
Всього (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		38,5 (35,5+3)	42,5 (39,5+3*)	81 (75+6*)

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів

** Години, передбачені для корекційно – розвиткової роботи, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів

Директор

Оксана УСЕНКО

Додаток 6

(таблиця 1 до Типової освітньої програми
ЗЗСО II ступеня, затверджений наказом
Міністерства освіти і науки України
від 20.04.2018 № 405)

**Навчальний план для 7-Б, 8-А, 9-Б класів
з навчанням українською мовою**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			7-9
	7-Б	8-А	9-Б	
Українська мова	2,5	2	2	6,5
Українська література	2	2	2	6
Англійська мова	3	3	3	9
Зарубіжна література	2	2	2	6
Історія України	1	1,5	1,5	4
Всесвітня історія	1	1	1	3
Основи правознавства			1	1
Музичне мистецтво	1	-		1
Образотворче мистецтво	1	-		1
Мистецтво	-	1	1	2
Алгебра	2	2	2	6
Геометрія	2	2	2	6
Географія	2	2	1,5	5,5
Біологія	2	2	2	6
Фізика	2	2	3	7
Трудове навчання	1	1	1	3
Інформатика	1	2	2	5
Основи здоров'я	1	1	1	3
Хімія	1,5	2	2	5,5
Фізична культура*	3*	3*	3*	9*
Разом	31	31,5	33	95,5

Варіативна складова				
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	32	33	33	
Індивідуальні заняття та консультації:				
Алгебра	1	1	1	3
Геометрія	1	1	1	3
Українська мова	0,5	1	1	2,5
Всього (без урахування поділу класів на групи)	33,5	34,5	36	104

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів

Директор школи

Оксана УСЕНКО

Додаток 7
(таблиця 8 до Типової освітньої програми
ЗЗСО II ступеня, затверджений наказом
Міністерства освіти і науки України
від 20.04.2018 № 405)

Навчальний план для 7-А,8-Б,9-А класів з навчанням українською мовою, з поглибленим вивченням математики

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	7-А	8-Б	9-А	7-9
Українська мова	2,5	2	2	6,5
Українська література	2	2	2	6
Англійська мова	2	2	2	6
Зарубіжна література	2	2	2	6
Історія України	1	1,5	1,5	4
Всесвітня історія	1	1	1	3
Правознавство			1	1
Алгебра	2+1,5	2+3	2+3	6+7,5
Геометрія	2+0,5	2+1	2+1	6+2,5
Мистецтво	-	1	1	2
Музичне мистецтво	0,5	-	-	0,5
Образотворче мистецтво	0,5	-	-	0,5
Географія	2	2	1,5	5,5
Біологія	2	2	2	6
Фізика	2	2	3	7
Хімія	1,5	2	2	5,5

Трудове навчання	1	1	1	3
Інформатика	1	2	2	5
Основи здоров'я	1	1	1	3
Разом без урахування фізичної культури	26+2	27,5+4	29+4	82,5+10
Фізична культура*	3*	3*	3*	9*
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	32	33	33	
Індивідуальні заняття та консультації				
Алгебра	1	1	-	2
Геометрія	1	0,5	-	1,5
Українська мова	1		-	1
Українська література	1	-	-	1
Всього фінансується з бюджету(без урахування поділу класів на групи)	35	36	36	107

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів

Директор школи

Оксана УСЕНКО

Додаток 8

(таблиця 1 до Типової освітньої програми

ЗЗСО II ступеня, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, таблиця 11 до Типової освітньої програми **ЗЗСО II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами**, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627)

**Навчальний план для 7-Л,8-Л спеціального класу
з навчанням українською мовою,
для дітей з тяжкими порушеннями мовлення**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		РАЗОМ
	7-Л	8-Л	
Українська мова	2,5	2	4,5
Українська література	2	2	4
Англійська мова	3	3	6
Зарубіжна література	2	2	4
Історія України	1	1,5	2,5
Всесвітня історія	1	1	2
Алгебра	2	2	4
Геометрія	2	2	4
Біологія	2	2	4
Географія	2	2	4
Фізика	2	2	4
Хімія	1,5	2	3,5
Музичне мистецтво	1		1
Образотворче мистецтво	1		1

Мистецтво		1	1
Трудове навчання	1	1	2
Інформатика	1	2	3
Основи здоров'я	1	1	2
Фізична культура*	3*	3*	6*
РАЗОМ	28+3*	28,5+3*	56,5+6*
Корекційно розвиткові заняття*:			
Корекція мовлення	5*	5*	10*
Логоритміка	1*	1*	2*
Лікувальна фізкультура	2*	2*	4*
Гранично допустиме навантаження	32	33	
Індивідуальні заняття та консультації	1	2	
Алгебра	0,5	1	1,5
Геометрія	0,5	1	1,5
Всього фінансується	40	41,5	81,5

* Години, передбачені для корекційно – розвиткових занять та фізичної культури , не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів

Директор школи

Оксана УСЕНКО

Додаток 10

(таблиця 14 до Типової освітньої програми
ЗЗСО II ступеня, затверджений наказом
Міністерства освіти і науки України
від 20.04.2018 № 405)

**Навчальний план класів з вечірньою формою
здобуття освіти з навчанням
українською мовою для 9 класів
(очна форма навчання)**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	Всього
	9-III	
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Англійська мова	2	2
Зарубіжна література	1,5	1,5
Історія України	1	1
Всесвітня історія	1	1
Основи правознавства	1	1
Художня культура	1	1
Алгебра	2,5	2,5

Геометрія	1,5	1,5
Географія	1,5	1,5
Біологія	1,5	1,5
Фізика	1,5	1,5
Хімія	1,5	1,5
Інформатика	1	1
Разом	22,5	22,5
Додатковий час: Індивідуальні консультації з математики	0,5	0,5
Всього	23	23

Директор школи

Оксана УСЕНКО

Освітня програма в обсязі _____ (_____) сторінок
пронумерована, прошнурована, скріплена печаткою.

_____ червня 2023 р.

Директор

Усенко О.В.

М.П.