

MINGGU	TOPIK/BIDANG PEMBELAJARAN	HASIL PEMBELAJARAN	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN
M1	<p>BAB : 1 BENTUK PIAWAI</p> <p>BIDANG PEMBELAJARAN : NOMBOR</p> <p>Modul 22: Pecahan Dan Perpuhan</p> <p>1.1 Angka Bererti</p>	<p>Aras 1 a. Membundarkan suatu nombor positif kepada bilangan angka bererti yang diberi apabila nombor itu: i. Lebih besar daripada 1. ii. Kurang daripada 1.</p> <p>Aras 2 a. Melakukan penambahan, penolakan, pendaraban dan pembahagian yang melibatkan beberapa nombor dan menyatakan jawapan dalam bentuk angka bererti tertentu.</p> <p>Aras 3 a. Menyelesaikan masalah yang melibatkan angka bererti.</p>	<p>Perkakasan dan perisian teknologi serta bahan pengajaran dan pembelajaran seperti kalkulator, pita ukur, dan penimbang perlu digunakan</p> <p>Bincangkan kegunaan angka bererti dalam kehidupan harian dan bidang lain seperti sains</p> <p>Aktiviti Pengayaan -penggunaan kalkulator dalam mencari bentuk piawai</p> <p>Pautan internet http://www.dessmaths.blogspot.com/2010/01/form-4-topic-1-standard-form.html</p>
M2	1.2 Bentuk Piawai	<p>Aras 1 a. Menyatakan suatu nombor positif dalam bentuk piawai, apabila nombor itu: i. Lebih besar daripada atau sama dengan 10. ii. Kurang daripada 1. b. Menukar suatu nombor dalam bentuk piawai kepada satu nombor tunggal.</p> <p>Aras 2 a. Melakukan penambahan, penolakan, pendaraban atau pembahagian yang melibatkan sebarang dua nombor dan menyatakan jawapannya dalam bentuk piawai.</p> <p>Aras 3 a. Menyelesaikan masalah yang melibatkan nombor dalam bentuk piawai.</p>	

M3	<p>BAB : 2 UNGKAPAN DAN PERSAMAAN KUADRATIK</p> <p>BIDANG PEMBELAJARAN : PERKAITAN</p> <p>Modul 16 Ungkapan Algebra Modul 17 Operasi Ungkapan Algebra Modul 22 Pecahan Dan Perpuluhan Modul 25 Integer</p> <p>2.1 Ungkapan Kuadrat</p>	<p>Aras 1 a. Mengenal pasti ungkapan kuadrat. b. Membentuk ungkapan kuadrat dengan mendarab dua ungkapan linear.</p> <p>Aras 2 a. Membentuk ungkapan kuadrat berdasarkan suatu situasi tertentu.</p> <p>Aras 3 a. Membentuk ungkapan kuadrat berdasarkan suatu situasi tertentu.</p>	<p>Bincangkan ciri-ciri ungkapan kuadrat termasuk kes b dan/atau c sama dengan sifar. Bincangkan pelbagai cara untuk mendapatkan hasil darab.</p> <p>Aktiviti Pengayaan -dedahkan cara untuk mendapat pefaktoran dengan menggunakan kalkulator</p> <p>Pautan Internet http://www.jamesbrennan.org/algebra/quadratics/solving_by_factoring.html</p>
M4	<p>2.2 Pefaktoran Persamaan Kuadrat</p>	<p>Aras 1 a. Memfaktorkan ungkapan kuadrat yang berbentuk $ax^2 + bx + c$, $b = 0$ atau $c = 0$. b. Memfaktorkan ungkapan kuadrat yang berbentuk $px^2 - q$, p dan q adalah nombor kuasa dua sempurna.</p> <p>Aras 2 a. Memfaktorkan ungkapan kuadrat $ax^2 + bx + c$, a, b dan c bukan sifar. b. Memfaktorkan ungkapan kuadrat yang mempunyai faktor sepunya.</p>	
M5	<p>2.3 Persamaan Kuadrat</p>	<p>Aras 1 a. Mengenal pasti persamaan kuadrat dalam satu anu.</p>	

		<p>Aras 2 a. Menulis persamaan kuadrat dalam bentuk am iaitu $ax^2 + bx + c = 0$.</p> <p>Aras 3 a. Membentuk persamaan kuadrat berdasarkan situasi harian tertentu.</p>	
	2.4 Punca Persamaan Kuadrat	<p>Aras 1 a. Menentukan suatu nilai yang diberi adalah punca persamaan kuadrat tertentu.</p> <p>Aras 2 a. Menentukan punca suatu persamaan kuadrat dengan: i. Kaedah cuba-cuba. ii. Pemfaktoran.</p> <p>Aras 3 a. Menyelesaikan masalah yang melibatkan persamaan kuadrat.</p>	<p>Bincangkan bilangan punca yang boleh diperolehi. Bincangkan persamaan kuadrat yang tidak boleh difaktorkan.</p> <p>Libatkan situasi harian.</p>
M6	<p>BAB 3 : SET</p> <p>BIDANG PEMBELAJARAN : PERKAITAN</p> <p>3.1 Set</p>	<p>Aras 1</p> <p>a. Mengisih benda-benda yang diberi kepada kumpulan-kumpulan tertentu.</p> <p>b. Mentakrif set dengan i. pemerihaln ii. menggunakan tatanda set</p> <p>c. Mengenal pasti unsur suatu set dan menggunakan simbol \in atau \notin untuk melambangkan hubungan tersebut.</p> <p>d. Mewakilkkan set dengan gambar rajah Venn.</p> <p>e. Menyenaikan dan menyatakan bilangan unsur bagi suatu set.</p> <p>f. Menentukan sama ada sesuatu set adalah set kosong atau tidak.</p>	<p>Kaitkan dengan kehidupan harian melalui aktiviti.</p> <p>Bincangkan kenapa $\{ 0 \}$ bukan set kosong.</p>

		<p>Aras 2</p> <p>a. Menentukan sama ada dua set adalah sama</p> <p>b. Mewakulkan set dengan gambar rajah Venn</p>	
	3.2 Subset, Set Semesta, dan Set Pelengkap	<p>Aras 1</p> <p>a. Menentukan suatu set yang diberi adalah subset bagi set tertentu.</p> <p>b. Mewakulkan sesuatu subset dengan menggunakan gambar rajah Venn.</p> <p>c. Menyeneraikan subset yang mungkin bagi suatu set tertentu.</p> <p>d. Mewakulkan hubungan suatu set dengan set semesta secara gambar rajah Venn.</p> <p>e. Mengenal pasti set pelengkap bagi set yang diberikan.</p> <p>f. Mewakulkan set pelengkap dengan menggunakan gambar rajah Venn</p> <p>Aras 2</p> <p>a. Mengenalpasti hubungan antara set, subset, set semesta dan set pelengkap.</p>	
M7	3.3 Operasi ke atas Set	<p>Aras 1</p> <p>a. Menentukan persilangan bagi:</p> <p>i. Dua set.</p> <p>ii. Tiga set.</p> <p>b. Mewakulkan persilangan set dengan menggunakan gambar rajah Venn.</p> <p>Aras 2</p> <p>a. Menyatakan hubungan antara</p> <p>i. $A \cap B$ dengan A</p> <p>ii. $A \cap B$ dengan A</p> <p>b. Menentukan set pelengkap bagi persilangan dua set.</p> <p>Aras 3</p>	<p>Bincangkan hubungan suatu set dengan set semesta</p> <p>Kaitkan dengan situasi harian.</p>

		<p>a.Menyelesaikan masalah melibatkan persilangan ke atas set.</p> <p>b.Menyelesaikan masalah melibatkan kesatuan set dan gabungan operasi set</p>	
CUTI TAHUN BARU CINA			
M8	<p>BAB 6 : STATISTIK</p> <p>BIDANG PEMBELAJARAN : PERKAITAN</p> <p>Modul 4 Statistik Modul 5 Perwakilan Data Modul 12 Pentaksiran Data</p> <p>6.1 Selang Kelas</p> <p>6.2 Mod Dan Min 6.3 Histogram</p>	<p>Aras 1 a. Menghuraikan kesan saiz selang kelas terhadap ketepatan min</p> <p>Aras 2 a. Melukis histogram daripada jadual kekerapan bagi data terkumpul.</p> <p>Aras 1 a. Mentafsir maklumat daripada histogram.</p> <p>Aras 2 a. Menyelesaikan masalah melibatkan histogram.</p>	<p>Libatkan masalah dalam situasi harian.</p> <p>Aktiviti Pengayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan hampan elektronik untuk melukis polygon,histogram,kekerapan dan ogif - Lihat buku teks ms 183
M9	<p>6.4 Poligon Kekerapan</p> <p>6.5 Kekerapan Longgokan</p>	<p>Aras 1 a. Melukis poligon kekerapan daripada: i. Histogram. ii. Jadual kekerapan.</p> <p>Aras 2 a.Mentafsir maklumat daripada poligon kekerapan.</p> <p>Aras 3 a. Menyelesaikan masalah melibatkan poligon kekerapan.</p> <p>Aras 1 a. Membina jadual kekerapan longgokan bagi : i. Data tak terkumpul. ii.Data terkumpul</p>	

		<p>Aras 2 a. Melukis ogif bagi: i. Data tak terkumpul. ii. Data terkumpul.</p>	
M10	6.4 Sukatan Serakan	<p>Aras 1 a. Menentukan julat bagi satu set data. b. Menentukan i. median; ii. kuartil pertama; iii. kuartil ketiga; dan iv. julat antara kuartil daripada ogif.</p> <p>Aras 2 a. Mentafsir maklumat daripada ogif.</p> <p>Aras 3 a. Menyelesaikan masalah yang melibatkan perwakilan data dan sukatan serakan.</p>	<p>Bincangkan makna serakan bagi sesuatu set data itu.</p> <p>Libatkan data yang diperolehi melalui aktiviti atau data sebenar</p>
M11 UJIAN 1			
M12 CUTI PERTENGAHAN PENGGAL PERTAMA			
M13	<p>BAB : 5 GARIS LURUS</p> <p>BIDANG PEMBELAJARAN : PERKAITAN</p> <p>Modul 7 Persamaan Linear Modul 8 Graf Fungsi Linear Modul 23 Koordinat</p> <p>5.1 Kecerunan</p>	<p>Aras 1 a. Menentukan jarak mencancang dan jarak mengufuk antara dua titik yang diberi pada suatu garis lurus. b. Menentukan kecerunan suatu garis lurus dengan mencari beberapa nisbah jarak mencancang kepada jarak mengufuk.</p> <p>Aras 1 a. Membentuk rumus kecerunan garis lurus. b. Mengira kecerunan garis lurus yang melalui dua titik.</p> <p>Aras 2 a. menentukan hubungan antara kecerunan dengan a. kecuraman</p>	<p>Dicadangkan melukis garis lurus dengan menggunakan dua titik. Bincangkan bentuk graf yang diperolehi. Bincangkan bagaimana titik pada graf $y = mx + c$ ditentukan. Bincangkan perubahan pada bentuk garis lurus jika nilai m dan c diubah</p>

	<p>5.2 Kecerunan Garis Lurus dalam Sistem Koordinat Cartesan</p> <p>5.3 Pintasan</p>	<p>b. arah kecondongan garis lurus.</p> <p>Aras 1 a. Menentukan pintasan-x dan pintasan-y bagi garis lurus. b. Membentuk rumus kecerunan garis lurus dalam sebutan pintasan-x dan pintasan-y.</p> <p>Aras 2 a. Membuat pengiraan yang melibatkan kecerunan, pintasan-x dan pintasan-y.</p>	
M14	<p>5.4 Persamaan Garis Lurus</p> <p>5.5 Garis Selari</p>	<p>Aras 1 a. Melukis graf bagi persamaan berbentuk $y = mx + c$ b. Menentukan sama ada sesuatu titik yang diberi adalah terletak pada suatu garis lurus tertentu. c. Menentukan m ialah kecerunan dan c ialah pintasan-y dalam persamaan $y = mx + c$.</p> <p>Aras 2 a. Menulis persamaan garis lurus yang pintasan-y dan kecerunannya diberi. b. Menentukan kecerunan dan pintasan-y bagi garis lurus yang diwakili oleh persamaan berbentuk : i. $y = mx + c$. ii. $ax + by = c$.</p> <p>Aras 3 a. Mencari persamaan garis lurus yang : i. Selari dengan paksi-x. ii. Selari dengan paksi-y. iii. Melalui satu titik yang diberi dan mempunyai kecerunan tertentu. iv. Melalui dua titik yang diberi. b. Mencari titik persilangan bagi dua garis lurus secara : i. Melukis dua garis lurus itu. ii. Penyelesaian persamaan serentak.</p>	<p>Bincangkan hanya titik persilangan memuaskan persamaan-persamaan garis lurus berkenaan.</p> <p>Kaitkan dengan situasi harian.</p> <p>-Kalkulator grafik boleh digunakan untuk melukis graf -http://mathbits.com/mathbits/tisection/General/BasicGraphing.htm</p> <p>maklumat tentang garis selari http://www.mathsisfun.com/geometry/parallel-lin</p>

		<p>Aras 1 a. Menentukan dua garis lurus yang selari mempunyai kecerunan yang sama dan sebaliknya. b. Menentukan sama ada dua garis lurus adalah selari apabila persamaannya diberi.</p> <p>Aras 2 a. Mencari persamaan garis lurus yang melalui satu titik yang diberi dan selari dengan garis lurus yang lain.</p> <p>Aras 3 a. Menyelesaikan masalah yang melibatkan persamaan garis lurus</p>	
M15	<p>BAB : 7 KEBARANGKALIAN</p> <p>BIDANG PEMBELAJARAN : PERKAITAN</p> <p>Modul 2 Kebarangkalian</p> <p>7.1 Ruang Sampel</p> <p>7.2 Peristiwa</p> <p>7.3 Kebarangkalian Suatu Peristiwa</p>	<p>Aras 1 a. Menentukan sama ada suatu kesudahan adalah kesudahan yang mungkin bagi sesuatu ujikaji. b. Menyenaraikan semua kesudahan yang mungkin bagi suatu ujikaji: i. Daripada aktiviti. ii. Secara penaakulan.</p> <p>Aras 1 a. Menyatakan unsur-unsur ruang sampel yang memenuhi syarat tertentu. b. Mengenal pasti peristiwa yang memenuhi syarat yang diberi bagi suatu ruang sampel. c. Menentukan sama ada sesuatu peristiwa adalah mungkin bagi suatu ruang sampel.</p> <p>Aras 1 a. Menentukan nisbah bilangan kali berlakunya sesuatu peristiwa kepada bilangan percubaan. b. Menyatakan kebarangkalian suatu peristiwa daripada bilangan</p>	<p>Induksi set boleh dimulakan dengan sejarah ringkas mengenai kebarangkalian - http://www.cc.gatech.edu/classes/cs6751_97_winter/Topic/stat-meas/probHist.html</p> <p>Perkakasan & perisian teknologi serta bahan pengajaran dan pembelajaran seperti cip berwarna, wang syiling dan kit kebarangkalian boleh digunakan.</p> <p>Bincangkan situasi yang menghasilkan:</p> <p>i. Kebarangkalian peristiwa = 1. ii. Kebarangkalian peristiwa = 0.</p>

		<p>cubaan yang cukup besar.</p> <p>Aras 2 a. Menjangkakan bilangan kali berlakunya sesuatu peristiwa, diberikan kebarangkalian peristiwa itu dan bilangan cubaan.</p> <p>Aras 3 a. Menyelesaikan masalah yang melibatkan kebarangkalian bagi suatu peristiwa.</p>	
14.4.18 HARI ISRAK MIKRAJ			
<p>M16 16.4.18-20.4.18</p>	<p>BAB : 4 PENAAKULAN MATEMATIK</p> <p>BIDANG PEMBELAJARAN : PERKAITAN</p> <p>Modul 9 Penaakulan Modul 21 Nombor Bulat Modul 22 Pecahan Dan Perpuluhan Modul 24 Poligon Modul 25 Integer Modul 31 Indeks Kuasa2 Dan Punca Kuasa Dua Modul 32 Gandaan Dan Faktor</p> <p>4.1 Pernyataan</p> <p>4.2 Pengkuantiti “Semua” dan “Sebilangan”</p>	<p>Aras 1 a. Menentukan sama ada sesuatu ayat itu pernyataan atau bukan pernyataan. b. Mengenal pasti sama ada sesuatu pernyataan yang diberi itu benar atau palsu.</p> <p>Aras 2 a. Mewakili sesuatu situasi dengan menggunakan nombor dan simbol matematik</p> <p>Aras 1 a. Membina pernyataan yang menggunakan pengkuantiti: i. Semua. ii. Sebilangan. b. Menentukan sama ada suatu pernyataan yang mengandungi pengkuantiti “semua” adalah benar atau palsu. c. Menentukan sama ada suatu pernyataan boleh diperluaskan untuk meliputi setiap kes dengan menggunakan pengkuantiti “semua” tanpa mengubah kebenaran pernyataan itu.</p> <p>Aras 2 a. Menulis pernyataan benar yang menggunakan pengkuantiti</p>	

		<p>“semua” atau “sebilangan” berdasarkan objek dan ciri yang diberi</p>	
	4.3 Operasi ke atas Pernyataan	<p>Aras 1</p> <p>a. Menukar kebenaran sesuatu pernyataan yang diberi dengan menggantikan perkataan “ bukan” atau “tidak”.</p> <p>b. Mengenal pasti dua pernyataan yang telah digabungkan dengan perkataan “dan”</p> <p>c. Membentuk satu pernyataan baharu daripada dua pernyataan yang diberi dengan menggunakan perkataan “dan”.</p> <p>d. Mengenal pasti dua pernyataan yang telah digabungkan dengan perkataan “atau” dalam pernyataan yang diberi.</p> <p>e. Membentuk satu pernyataan baru daripada dua pernyataan yang diberi dengan menggunakan perkataan “atau”.</p> <p>Aras 2</p> <p>a. Menentukan kebenaran atau kepalsuan sesuatu pernyataan yang merupakan gabungan dua pernyataan dengan perkataan “dan”.</p> <p>b. Menentukan kebenaran atau kepalsuan pernyataan yang merupakan gabungan dua pernyataan dengan perkataan “atau”.</p>	
M17	4.4 Implikasi	<p>Aras 1</p> <p>a. Mengenal pasti antejadian dan akibat bagi suatu implikasi “jika p, maka q”.</p> <p>b. Menulis dua implikasi apabila diberi ayat yang menggunakan “jika dan hanya jika”.</p> <p>c. Membina pernyataan matematik dalam bentuk implikasi:</p> <p>i. Jika p maka q.</p> <p>ii. p jika dan hanya jika q.</p> <p>Aras 2</p> <p>a. Menentukan akas bagi satu implikasi yang diberi.</p> <p>b. Menentukan sama ada akas bagi satu implikasi benar atau palsu.</p> <p>Aras 1</p>	<p>Perkenalkan tajuk ini melalui situasi harian.</p> <p>Fokuskan kepada pernyataan yang melibatkan situasi matematik.</p> <p>Ayat-ayat yang dibincangkan perlu melibatkan :</p> <p>i. Perkataan sahaja.</p>

		<p>Aras 2</p> <p>a. Menentukan sifat-sifat berkaitan dengan tangen sepunya kepada dua bulatan yang :</p> <p>i. Bersilang. ii. Bersentuhan. iii. Terasing.</p> <p>Aras 3</p> <p>a. Menyelesaikan masalah yang melibatkan tangen sepunya kepada dua bulatan. b. Menyelesaikan masalah yang melibatkan tangen dan tangen sepunya.</p>	
7.5.19 CUTI HARI HOL PAHANG			
M20	ULANGKAJI BAGI PERSEDIAAN PEPERIKSAAN PERTENGAHAN TAHUN		
M21 – M23 PEPERIKSAAN PERTENGAHAN TAHUN CUTI NUZUL AL-QURAN CUTI HARI WESAK			
M24 & M25 CUTI PERTENGAHAN TAHUN DAN HARI RAYA AIDILFITRI			
M26	<p>BAB : 9 TRIGONOMETRI</p> <p>BIDANG PEMBELAJARAN : BENTUK DAN RUANG</p> <p>Modul 30 Trigonometri</p> <p>9.1 Nilai Sinus, Kosinus dan Tangen Sudut</p>	<p>Aras 1</p> <p>a. Mengenal pasti sukuan dan sudut-sudutnya dalam bulatan unit. b. Menentukan:</p> <p>i. nilai koordinat-y; ii. nilai koordinat-x; dan iii. nisbah koordinat-y kepada koordinat-x bagi beberapa titik yang terletak pada lilitan bulatan unit yang berpusatkan asalan.</p> <p>c. Menentukan bahawa bagi suatu sudut dalam sukuan θ</p> <p>i. $\sin \theta = \frac{\text{koordinat-y}}{\text{koordinat-x}}$ ii. $\cos \theta = \frac{\text{koordinat-x}}{\text{koordinat-x}}$ iii. $\tan \theta = \frac{\text{koordinat-y}}{\text{koordinat-x}}$</p> <p>d. Menentukan nilai-nilai</p> <p>i. $\sin \theta$;</p>	<p>Perkakasan dan perisian teknologi serta bahan pengajaran dan pembelajaran seperti buku sifir, set trigonometri, set alat geometri, kertas graf dan kalkulator perlu digunakan</p>

		<p>ii. kos θ iii. tan θ bagi $90^\circ \leq \theta \leq 360^\circ$</p> <p>e. Menentukan sama ada nilai i. sin θ; ii. kos θ iii. tan θ bagi sesuatu sudut dalam sukuan tertentu bernilai positif atau negatif.</p> <p>Aras 2 a. Menentukan nilai sinus, kosinus dan tangen sudut-sudut khusus. b. menentukan nilai sudut dalam sukuan I yang sepadan dengan nilai sudut dalam sukuan II, III dan IV. c. Menyatakan hubungan antara nilai: i. sinus; ii. kosinus; dan iii. tangen bagi sudut dalam sukuan II, III dan IV dengan nilai masing-masing bagi sudut yang sepadan dalam sukuan I. d. Mencari nilai sinus, kosinus dan tangen sudut di antara $90^\circ - 360^\circ$.</p> <p>Aras 3 a. Mencari sudut di antara 0° dan 360° apabila diberi nilai sinus, kosinus atau tangen. b. Menyelesaikan masalah melibatkan sinus, kosinus dan tangen</p>	
M27	9.2 Graf Sinus, Kosinus dan Tangen	<p>Aras 1 a. Melukis graf sinus, kosinus dan tangen bagi sudut antara 0° dan 360°.</p> <p>Aras 2 a. Membandingkan dan membezakan graf sinus, kosinus dan</p>	

		<p>tangen bagi sudut antara 0° dan 360°</p> <p>Aras 3 a. Menyelesaikan masalah melibatkan graf trigonometri.</p>	
M28	<p>BAB : 10</p> <p>SUDUT DONGAKAN DAN SUDUT TUNDUK</p> <p>BIDANG PEMBELAJARAN : BENTUK DAN RUANG</p> <p>10.1 Sudut Dongakan dan Sudut Tunduk</p>	<p>Aras 1 a. Mengenal pasti : i. garis mengufuk; ii. sudut dongakan; dan iii. sudut tunduk bagi situasi tertentu</p> <p>Aras 2 a. Mewakili situasi tertentu yang melibatkan : i. sudut dongakan; dan ii. sudut tunduk dengan menggunakan gambar rajah.</p> <p>Aras 3 a. Menyelesaikan masalah yang melibatkan sudut dongakan dan sudut tunduk.</p>	<p>Perkakasan dan perisian teknologi serta bahan pengajaran dan pembelajaran seperti buku sifir, set trigonometri, set alat geometri, kertas graf dan kalkulator perlu digunakan. Kalkulator grafik boleh digunakan untuk melukis graf Aktiviti 8.7-buku teks ms 248</p> <p>Pekakasan dan perisian teknologi serta bahan pengajaran dan pembelajaran seperti set geometri, klinometer, sekstan, peralatan juru ukur dan kalkulator perlu digunakan.</p>
M29	<p>BAB : 11</p> <p>GARIS DAN SATAH DALAM TIGA DIMENSI</p> <p>BIDANG PEMBELAJARAN : BENTUK DAN RUANG</p> <p>Modul 26 Theotam Phytagoras Modul 30 Trigonometri</p> <p>11.1 Sudut diantara garis dengan satah</p>	<p>Aras 1 a. Mengenal pasti satah. b. Mengenal pasti satah mengufuk, satah mencancang dan satah condong. c. Melakar bentuk tiga matra dan mengenal pasti satah-satah tertentu. d. Mengenal pasti: i. Garis yang terletak pada sesuatu satah. ii. Garis yang bersilang dengan sesuatu satah.</p> <p>Aras 2 a. Mengenal pasti normal kepada sesuatu satah yang diberi. b. Menentukan unjuran ortogon suatu garis pada suatu satah c. Melukis dan menamakan unjuran ortogon pada sesuatu satah.</p>	<p>Kaitkan situasi harian dan gunakan model tiga matra. Bezakan antara bentuk dua matra dengan bentuk tiga matra. Libatkan satah-satah yang terdapat dalam alam sekeliling.</p> <p>Model tiga matra digunakan untuk memberikan gambaran yang lebih jelas. Aktiviti Pengayaan -lihat buku teks ms 265-266</p>

		<p>d. Mengenal pasti sudut di antara garis dengan satah.</p> <p>Aras 3</p> <p>a. Menyelesaikan masalah yang melibatkan sudut di antara garis dengan satah.</p>	
M30	11.2 Sudut di antara dua satah	<p>Aras 1</p> <p>a. Mengenal pasti normal kepada sesuatu satah yang diberi.</p> <p>b. Menentukan unjuran ortogon suatu satah pada suatu satah yang lain</p> <p>c. Melukis dan menamakan unjuran ortogon pada sesuatu satah.</p> <p>d. Mengenal pasti sudut di antara satah dengan satah.</p> <p>Aras 2</p> <p>a. Menyelesaikan masalah yang melibatkan sudut di antara satah dengan satah.</p>	
M31	ULANGKAJI PERSEDIAAN GERAK GEMPUR		
M32	GERAK GEMPUR		
M33	ULANGKAJI TOPIK 1 : UNGKAPAN ALGEBRA – PERMUDAHKAN/RINGKASKAN TOPIK 2 : PERSAMAAN LINEAR SERENTAK-SOALAN KBAT/KAEDAH PENGGANTIAN & PENGHAPUSAN		
M34	CUTI PERTENGAHAN PENGGAL 2 HARI RAYA AIDIL ADHA		
M35	ULANGKAJI TOPIK 3 : LUAS DAN PERIMETER(SOALAN KBAT/RUTIN/NON-RUTIN) TOPIK 4 : ISIPADU DAN PEPEJAL(SOALAN KBAT/RUTIN/NON-RUTIN)		
31 OGOS 2018 CUTI HARI MERDEKA			
M36	LATIH TUBI SOALAN MENGIKUT FORMAT SPM-KBAT/RUTIN/NON-RUTIN TOPIK 1 : SET TOPIK 2 : PERSAMAAN KUADRATIK		
M37	LATIH TUBI SOALAN MENGIKUT FORMAT SPM-KBAT/RUTIN/NON-RUTIN TOPIK 3 : GARIS DAN SATAH DALAM 3 DIMENSI		

	TOPIK 4 : GARIS LURUS/ PEMFAKTORAN/SOALAN DARI KERTAS 1
16.9.19 CUTI HARI MALAYSIA	
M38	LATIH TUBI SOALAN MENGIKUT FORMAT SPM-KBAT/RUTIN/NON-RUTIN TOPIK 5 : STATISTIK (HISTOGRAM, POLIGON KEKERAPAN & OGIF)
M39	LATIH TUBI SOALAN MENGIKUT FORMAT SPM-KBAT/RUTIN/NON-RUTIN PERBINCANGAN CONTOH – CONTOH SOALAN PEPERIKSAAN AKHIR TAHUN YANG LEPAS
M40	LATIH TUBI SOALAN MENGIKUT FORMAT SPM-KBAT/RUTIN/NON-RUTIN PERBINCANGAN CONTOH – CONTOH SOALAN PEPERIKSAAN AKHIR TAHUN YANG LEPAS NEGERI-NEGERI LAIN
M10 – M42 PEPERIKSAAN AKHIR TAHUN	
24.10.18 CUTI HARI KEPUTERAAN SULTAN PAHANG	
M44	PERBINCANGAN SOALAN PEPERIKSAAN PERTENGAHAN TAHUN
M45 CUTI HARI DEEPAVALI	
M46	PERBINCANGAN SOALAN PEPERIKSAAN PERTENGAHAN TAHUN
M47	PENGENALAN KEPADA TOPIK – TOPIK TINGKATAN 5
CUTI HARI KEPUTERAAN NABI MUHAMMAD S.A.W CUTI AKHIR TAHUN	

Rancangan Pengajaran Tahunan 2018

Matematik Tingkatan 4

SMK BUKIT RANGIN

<p>Disedia oleh</p> <p>Pn. Suzana Bt Awang Panitia Matematik SMK Bukit Rangin</p>	<p>Disemak oleh</p> <p>Pn. Noor Azmah Bt Abdul Wahab Ketua Bidang Sains dan Matematik SMK Bukit Rangin</p>	<p>Disahkan oleh</p> <p>Hj. Abdul Razak B Ahmad Pengetua SMK Bukit Rangin</p>
--	---	--