

**Узагальнена таблиця результатів самооцінювання
освітніх і управлінських процесів закладу дошкільної освіти «Сонечко»
Андрушівської міської ради за 2024-2025 н.р.
за напрямом «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти»**

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації	Опис сильних та слабких сторін	1,0-1,65	1,66-2,65	2,66-3,60	3,61-4,0
				Н	ВП	Д	В
1.1.1. Будівлі, приміщення, споруди, обладнання і територія закладу дошкільної освіти є безпечними, доступними та комфортними	1.1.1.1. Улаштування території закладу дошкільної освіти та розташування основних приміщень є раціональним та безпечним	Спостереження	Територія закладу дошкільної освіти облаштована раціонально та безпечно, створюючи комфортні умови для дітей і персоналу. Вона огорожена міцним парканом, що забезпечує закритий доступ для сторонніх осіб та автотранспорту, а також унеможливорює неконтрольований вихід дітей за межі території. Озеленення виконує як декоративну, так і практичну функцію: багаторічні дерева, кущі та доглянуті газони не лише прикрашають простір, але й створюють сприятливий мікроклімат. Територія чиста і охайна завдяки постійній роботі працівників, які регулярно проводять санітарне прибирання. Ігрові майданчики оснащені сучасним обладнанням, яке відповідає нормам безпеки: тіньові навіси, пісочниці з кришками та справний інвентар забезпечують дітям простір для активного			3,15	

			відпочинку. Завдяки якісному плануванню діти перебувають під постійним наглядом дорослих. Приміщення для груп раннього віку розташовані на першому поверсі та мають окремі входи, що значно підвищує зручність і безпеку. Стан приміщень відповідає сучасним стандартам: стіни, підлога й інші елементи інтер'єру перебувають у доброму стані. <i>Поряд із позитивними аспектами є кілька пропозицій для покращення:</i> • Територію потрібно освітити. Встановлення сучасного освітлення підвищить комфорт і безпеку перебування на території. • Асфальтове покриття потребує ремонту. Це забезпечить зручність пересування і мінімізує ризик травмування. • Необхідно встановити систему відеоспостереження. Це дозволить контролювати ситуацію на території в режимі реального часу та гарантувати безпеку.				
	1.1.1.2. У закладі дошкільної освіти забезпечується архітектурна доступність території та приміщень будівлі	Спостереження	У закладі створено умови для забезпечення архітектурної доступності території та приміщень будівлі, що сприяє комфортному і безпечному перебуванню дітей, включаючи тих, хто має особливі освітні потреби.			3	

			Серед сильних аспектів варто відзначити безбар'єрний вхід до будівлі, що дозволяє дітям, зокрема з обмеженими можливостями руху, безперешкодно потрапляти до закладу. Всі дверні пройми в будівлі також позбавлені порогів, що забезпечує безпечний і зручний доступ до приміщень, особливо на першому поверсі. Створення умов для зручного пересування дітей з обмеженими можливостями на першому поверсі покращує інклюзивність закладу і дозволяє їм активно брати участь у навчальному процесі. Проте є і слабкі сторони, зокрема відсутність пандусів при вході та підйомних механізмів для доступу до другого поверху, що обмежує можливості пересування дітей з обмеженими можливостями.				
	1.1.1.3. У закладі дошкільної освіти забезпечуються розумні пристосування для дітей з особливими освітніми потребами (у разі наявності таких дітей)	Спостереження Опитування	У закладі дошкільної освіти забезпечуються розумні пристосування для дітей з особливими освітніми потребами, що є важливим кроком для їхнього повноцінного розвитку та інтеграції в колектив. Сильні сторони включають наявність індивідуального підходу до кожної дитини, що дозволяє враховувати її потреби та створювати оптимальні умови для навчання. Спільна робота з психологом та педагогами дає змогу створити ефективну програму для розвитку кожної дитини з ООП. Також важливим аспектом є пристосовані				3,70

			навчальні матеріали, які допомагають дітям краще сприймати інформацію. Слабкими сторонами є обмеженість ресурсів для впровадження додаткових корекційних заходів і пристосувань, а також відсутність повної доступності для всіх категорій дітей з ООП, зокрема тих, хто потребує спеціалізованих допоміжних технологій чи індивідуальної терапії.				
	1.1.1.4. У закладі дошкільної освіти облаштовані та використовується ресурсна кімната для проведення відповідних занять зі здобувачами дошкільної освіти з особливими освітніми	Спостереження Опитування	У закладі дошкільної освіти облаштована та ефективно використовується ресурсна кімната для проведення занять зі здобувачами дошкільної освіти з особливими освітніми потребами. Сильні сторони цього підходу включають наявність спеціалізованого простору, який оснащений відповідними матеріалами та обладнанням, що сприяють розвитку дітей з ООП. Ресурсна кімната дозволяє створювати індивідуальні навчальні програми та корекційні заняття, враховуючи потреби кожної дитини. Вона також є важливим інструментом для психологічної підтримки та соціалізації дітей, допомагаючи їм адаптуватися до колективу і розвитку в умовах, що відповідають їхнім можливостям.			3,55	
	1.1.1.5. У закладі дошкільної освіти забезпечується	Спостереження Опитування Вивчення	У закладі дошкільної освіти забезпечено комфортний повітряно-тепловий режим, що відповідає санітарно-гігієнічним вимогам.				3,70

	комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, водопостачання, водовідведення, опалення, прибирання території та приміщень, дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги	документації	Показники мікроклімату знаходяться в межах норм: групові осередки мають температуру від +19°C до +23°C, а музичний та спортивний зали — від +18°C до +19°C. Це створює оптимальні умови для перебування дітей, що сприяє їхньому здоров'ю та комфорту. Освітлення в усіх приміщеннях відповідає санітарно-гігієнічним вимогам. Використовується змішане освітлення — природне та штучне, що дозволяє забезпечити достатність, рівномірність розподілу світла та відсутність блиску. Заклад оснащений необхідними комунікаціями: власна каналізація, опалення та централізованим водопостачанням, що забезпечує наявність холодної та проточної води впродовж усього року. Гаряче водопостачання забезпечується встановленими бойлерами, а теплопостачання здійснюється від централізованої міської системи, відповідної технічним умовам. Приміщення закладу утримуються в порядку та чистоті. Щодня двічі проводиться вологе прибирання всіх приміщень відповідно до санітарно-гігієнічних вимог. Меблі, обладнання, підвіконня, стіни та ручки дверей протираються гарячою водою з милом. У закладі створено комфортні умови щодо повітряно-теплого режиму, освітлення, водопостачання, водовідведення, опалення та				
--	---	---------------------	--	--	--	--	--

			прибирання території, що відповідає вимогам санітарії та гігієни. Ці умови сприяють забезпеченню здоров'я дітей і створюють комфортне середовище для їхнього розвитку та навчання.				
1.1.2. Заклад дошкільної освіти забезпечений приміщеннями з необхідним обладнанням для забезпечення освітнього процесу та життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти відповідно до типу та профілю закладу	1.1.2.1. У закладі дошкільної освіти обладнання основних приміщень відповідає зросту та віку дітей, санітарно-гігієнічним вимогам	Спостереження Опитування	У закладі дошкільної освіти створено сприятливі умови для комфортного перебування учасників освітнього процесу як у приміщеннях, так і на території закладу. ● Ігрові кімнати оснащені сучасним і зручним обладнанням, що дозволяє гнучко використовувати простір під час освітнього процесу, забезпечуючи комфорт для дітей і працівників. ● Простір групових кімнат організовано з урахуванням зонування на осередки для різних видів діяльності: ігрової, дослідницької, художньо-естетичної, мовленнєво-пізнавальної, практичної, що сприяє різнобічному розвитку дітей. ● Групові кімнати забезпечені ергономічними меблями, які відповідають віковим і фізіологічним потребам дітей, з урахуванням безпеки (заокруглені кути, матові поверхні світлих тонів).				3,80

			● Передбачені місця для відпочинку та усамітнення, де діти можуть грати у настільні ігри, читати або просто розслабитися. У закладі облаштовані: ● Роздягальні, які обладнані персональними шафами для зберігання одягу та взуття дітей, що сприяє порядку та гігієні. ● Ігрові приміщення мають шафи для зберігання іграшок і підсобних матеріалів, що забезпечує зручний доступ до них і підтримання чистоти. ● Спальні кімнати обладнані стаціонарними ліжками, які промарковані відповідно до постільної білизни кожної дитини, що забезпечує індивідуальний підхід. ● Туалетні кімнати облаштовані промаркованими вішалками для рушників, перегородками для забезпечення приватності, рукомийниками, рідким милом, туалетним папером. У групах раннього віку передбачено стелажі для горщиків, що підтримує чистоту й організованість. На території закладу: ● Облаштовані ігрові майданчики з безпечними та сучасними елементами (гірки, пісочниці, лавки, гойдалки тощо).				
--	--	--	---	--	--	--	--

			- Встановлено тені для захисту від сонця, що створює комфортні умови для перебування дітей на вулиці навіть у спекотну погоду. - Забезпечено зелені зони з насадженнями, що сприяє екологічному вихованню та активному відпочинку. - Регулярно проводиться прибирання території, забезпечуючи її чистоту та безпеку. Ці заходи спрямовані на створення безпечного, зручного та розвивального середовища для дітей, що сприяє їхньому фізичному, емоційному та соціальному розвитку.				
	1.1.2.2. У закладі дошкільної освіти приміщення для роботи із здобувачами дошкільної освіти забезпечено необхідним обладнанням, іграшками, посібниками у відповідності до освітніх програм, типу та профілю закладу	Спостереження Вивчення документації Опитування	У закладі створені всі необхідні умови для реалізації освітніх програм, що відповідають типу та профілю закладу. Опис приміщень: - Групові кімнати обладнані сучасними меблями, іграшками, дидактичними матеріалами та посібниками, що враховують особливості освітніх програм, побажання батьків і педагогів, а також потреби дітей з корекційними запитами. - Зали для музичних та фізкультурних занять обладнані відповідно до вимог для проведення активностей, що сприяють фізичному та творчому розвитку дітей.			3,30	

			● Адміністративні приміщення відповідають функціональним потребам управління закладом. Сильні сторони: ● У групових кімнатах наявні розвивальні іграшки та дидактичні матеріали, що відповідають віковим особливостям дітей і сприяють їхньому різнобічному розвитку. ● Забезпечено широкий вибір навчально-методичних електронних посібників, які відповідають чинним освітнім програмам і сприяють реалізації завдань різних напрямів розвитку: когнітивного, соціального, художньо-естетичного тощо. ● Приміщення обладнані сучасними меблями, які адаптовані до зросту й вікових потреб дітей. ● У наявності є спеціалізоване обладнання для творчої діяльності (матеріали для малювання, ліплення, конструювання), яке сприяє розвитку художньо-естетичних здібностей. Слабкі сторони: ● Може спостерігатися потреба в оновленні або розширенні матеріальної бази, зокрема придбанні сучасних мультимедійних засобів для інтерактивного навчання. ● Обмеженість ресурсів для впровадження новітніх навчальних технологій, таких як STEM-обладнання або інтерактивні панелі.				
--	--	--	---	--	--	--	--

			Можлива нерівномірність забезпечення матеріалами між групами залежно від вікових категорій чи напрямів навчання.				
1.1.3. Працівники закладу дошкільної освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх	1.1.3.1. У закладі дошкільної освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	Вивчення документації Опитування	Організація роботи з охорони праці, пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності відповідає чинним вимогам законодавства. У закладі систематично проводяться навчання, інструктажі та тренінги з охорони праці, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, а також ведеться необхідна документація (журнали вступного, повторного та цільового інструктажів). Посадові інструкції працівників включають система цивільного захисту: призначені відповідальні особи, розробляється плануюча документація. Заклад постійно вдосконалює роботу у сфері охорони праці та безпеки життєдіяльності, забезпечуючи комфортні та безпечні умови для всіх учасників освітнього процесу.				3,90
	1.1.3.2. Працівники закладу дошкільної освіти дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних	Спостереження Опитування	Педагоги й працівники демонструють високий рівень обізнаності та відповідальності у питаннях охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки та правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Це підтверджується результатами анкетування, де 100% опитаних зазначили дотримання встановлених вимог.				4

	ситуацій		Таким чином, заклад активно підтримує безпечні умови для всіх учасників освітнього процесу, систематично працюючи над вдосконаленням заходів із забезпечення охорони праці та безпеки.				
1.1.4. У закладі дошкільної освіти створено умови для якісного харчування	1.1.4.1. У закладі дошкільної освіти забезпечено різноманітне, безпечне, корисне та збалансоване харчування, що відповідає потребам усіх здобувачів дошкільної освіти	Вивчення документації Опитування Спостереження	У закладі створено умови для якісного та здорового харчування здобувачів дошкільної освіти, які постійно контролюються керівництвом. Запроваджено чотирьохтижневе сезонне меню, що враховує потреби дітей. Матеріально-технічний стан харчоблоку відповідає санітарно-гігієнічним вимогам, забезпечується дотримання санітарно-протиепідемічного режиму. Організовано щоденний контроль за якістю продуктів, умовами їх зберігання, термінами реалізації, технологією приготування страв і температурним режимом. Ведеться облік пільг для дітей із пільгових категорій, а також контроль питного режиму, включно з лабораторними дослідженнями води двічі на рік. Щоденне меню формується за допомогою програми, а на харчоблоці функціонує система НАССР. Аналіз харчування проводиться щоквартально та щороку, забезпечується збалансованість і різноманітність раціону. 100% медичних працівників і педагогів підтверджують безпечність,			3,58	

			корисність і відповідність харчування потребам дітей.				
	1.1.4.2. У закладі дошкільної освіти дотримуються виконання натуральних норм харчування	Вивчення документації Опитування	У закладі дотримуються виконання натуральних норм харчування. Мед.сестра веде рахунок та аналіз натуральних норм основних інгредієнтів їжі (білків, жирів, вуглеводів) в раціонах харчування дітей відповідно таблиці хімічного складу та енергетичної цінності деяких продуктів харчування. Вивчення документації та анкетування медичних працівників доводить, що в закладі дотримуються виконання натуральних норм харчування.				4
	1.1.4.3. У закладі дошкільної освіти харчування здобувачів дошкільної освіти здійснюється з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог	Вивчення документації Спостереження	У закладі постійно ведеться контроль за санітарним утримання кухні й устаткування, дотримуються графіки прибирання харчоблоку та роздаткових у групових приміщеннях. Харчоблок у достатній кількості забезпечений мийними та дезінфікуючими засобами, що дозволені для використання в ЗДО. В закладі наявні та виконуються графіки прибирання та провітрювання в приміщеннях харчоблоку. Місця для обробки рук облаштовані інструкціями та засобами гігієни. Працівники харчоблоку проходять обов'язкові медичні огляди.				4

			Протягом останнього року в закладі не зареєстровано жодного харчового отруєння та спалаху кишково-інфекційних хвороб.				
	1.1.4.4. Організація харчування у закладі дошкільної освіти сприяє формуванню культурно-гігієнічних навичок здобувачів дошкільної освіти	Вивчення документації Спостереження Опитування	Організація харчування у закладі дошкільної освіти сприяє формуванню культурно-гігієнічних навичок здобувачів дошкільної освіти: - діти сідають за стіл з чистими руками (миють з милом безпосередньо перед тим, як сісти за стіл), - сидять за столом правильно і користуються столовими приборами, серветкою (згідно з вимогами програми). - з чотирирічного віку навчаються чергувати, сервірувати столи, збирати використаний посуд. Питання формування культурно-гігієнічних навичок здобувачів дошкільної освіти періодично заслуховується на нарадах при директору. Вихователі в роботі з батьками багато уваги приділяють питанню формування культурно-гігієнічних навиків та культури харчування на батьківських зборах, а також висвітлюють дані питання у чатах для батьків.				3,7
1.1.5. У закладі дошкільної освіти створено умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я	1.1.5.1. У закладі дошкільної освіти забезпечується медичне обслуговування дітей, у разі потреби надається невідкладна домедична	Вивчення документації Спостереження Опитування	У закладі забезпечується постійне медичне обслуговування дітей та у разі потреби надається невідкладна домедична допомога. Медичне обслуговування здійснює медична сестра, яка входить до штату закладу. Стан приміщень медичного блоку відповідає санітарно-гігієнічним			3,60	

здобувачів дошкільної освіти	допомога		вимогам, що забезпечує належні умови для роботи медичних працівників та проведення лікувально-профілактичних заходів. Медичний блок включає: ізолятор, маніпуляційний кабінет, кабінет медичного персоналу. У ЗДО застосовуються форми медичної документації та звітності, встановлені МОЗ та МОН, а саме: - комплексний план роботи медичного кабінету на рік, затверджений керівником закладу дошкільної освіти; -місячний план роботи медичного кабінету; - листи здоров'я (розподіл на медичні групи для занять фізичною культурою, визначення висоти меблів відповідно до зросту дітей); -журнал ізолятору; -журнал надання домедичної допомоги; -журнал огляду дітей на наявність педикульозу та інших заразних шкіряних захворювань; -журнал санітарного стану приміщень ЗДО; -журнал спостереження за дітьми, які були в контакті з інфекційним хворим; -журнал обліку медичного обладнання, лікарських засобів та виробів медичного призначення; - журнал обліку деззасобів; -журнал обліку роботи з гігієнічного виховання населення;				
------------------------------	----------	--	---	--	--	--	--

			-журнал рухового режиму; Питання медичного обслуговування заслуховуються на батьківських зборах, нарадах при директору. Протягом року ведеться моніторинг захворюваності та відвідування.				
	1.1.5.2. У закладі дошкільної освіти проводяться профілактичні та оздоровчі заходи	Вивчення документації Спостереження	Медичним персоналом проводиться: - щоденний огляд дітей, щодо виявлення у них ознак захворювань; - моніторинг стану здоров'я, фізичного та нервово-психічного розвитку дітей; - ізоляція дітей, що захворіли та спостереження за ними; - протиепідемічні заходи у порядку, встановленому МОЗ; - спостереження за дітьми, які були в контакті з інфекційним хворим; - заходи по запобіганню педикульозу, гельмінтозу, боротьби з ними; - санітарно-просвітницька робота серед дітей, батьків та працівників закладу з питань здорового способу життя, загартування, раціонального харчування, профілактики травматизму, інфекційних захворювань тощо. Медичний персонал контролює проходження працівниками закладу обов'язкових профілактичних медичних оглядів в установленому законодавством порядку та ведення				3,62

			пов'язаної із цим документації. Здійснюється контроль за організацією рухового режиму, виконанням профілактичних та оздоровчих заходів, дотриманням раціонального режиму освітньої діяльності, навчального навантаження.				
	1.1.5.3. У закладі дошкільної освіти вживаються заходи щодо дотримання протиепідемічного режиму	Вивчення документації Спостереження	У закладі вживаються заходи щодо дотримання протиепідемічного режиму, що має важливе значення для збереження життя і здоров'я дітей, та включає комплекс організаційних, правових, медичних, гігієнічних і протиепідемічних заходів, що направлені на запобігання виникненню і ліквідацію інфекційних захворювань. Медичним персоналом розроблені орієнтовні плани протиепідемічних заходів. З метою запобігання розповсюдженню та виникненню спалахів інфекційних захворювань в закладі існує ізолятор, який розміщено на першому поверсі та облаштований окремим виходом для дотримання протиепідемічних вимог. В закладі проводиться навчання з усіма учасниками освітнього процесу з питань здорового способу життя, загартування, раціонального харчування, профілактики травматизму, інфекційних захворювань тощо.				3,71
	1.1.5.4. У закладі дошкільної освіти проводиться санітарно-просвітницька	Вивчення документації Спостереження Опитування	Санітарно-просвітницькі заходи плануються на навчальний рік, організовуються для вихованців та їхніх батьків, персоналу закладу. Основними формами санітарно-просвітницької роботи є:				3,67

	робота з усіма учасниками освітнього процесу з питань здорового способу життя, загартування, раціонального харчування		- проведення консультацій, майстер-класів з надання домедичної допомоги, круглих столів з актуальних питань; - організація зустрічей і бесід батьків з відповідними фахівцями; - навчання батьків догляду за хворою дитиною, процедурам профілактики інфекційних захворювань, попередження побутового дитячого травматизму. В інформаційних куточках, на сайті закладу, в чатах для батьків наявні інформаційно-консультативні матеріали, пам'ятки про інфекційні захворювання та їх профілактику.				
	1.1.5.5. У закладі дошкільної освіти проводиться фізкультурно-оздоровча робота у різних організаційних формах	Вивчення документації Спостереження Опитування	В закладі проводиться фізкультурно- оздоровча робота у різних організаційних формах, а саме: - заняття з фізичної культури; - малі форми активного відпочинку під час організованої освітньої діяльності: фізкультурні хвилинки, фізкультурні паузи; - форми оптимізації рухової активності у повсякденному житті: ранкова гімнастика, гімнастика після денного сну, рухливі ігри, заняття фізичними вправами/фізкультурні комплекси на прогулянках, походи за межі дошкільного закладу/дитячий туризм, фізкультурні свята і розваги, самостійна рухова діяльність, дні здоров'я, індивідуальна робота з фізичного виховання;			3,15	

			- загартувальні й лікувально-профілактичні процедури. Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться, починаючи з третього року життя. Тривалість занять для дітей раннього віку — 15 хв., у віці 3—4 років — 20-25 хв., 5—6 років — 25-30 хв.. Фізкультурні заняття для дошкільників проводять не менше трьох разів на тиждень. З об'єктивних причин, не проводяться походи за межі дошкільного закладу/дитячий туризм. Сон дітей організовується у належних гігієнічних умовах у всі пори року: окреме ліжко, чиста постіль, свіже повітря у приміщенні. Тривалість денного сну для дітей визначається Санітарним регламентом.				
	1.1.5.6. У закладі дошкільної освіти наявне фізкультурно-спортивне обладнання та інвентар для розвитку рухових якостей здобувачів дошкільної освіти	Спостереження	В закладі наявне фізкультурно-спортивне обладнання та інвентар для розвитку рухових якостей здобувачів дошкільної освіти, який відповідає Примірному переліку ігрового і навчально- дидактичного обладнання для ЗДО: - обладнання для фізкультурної зали (гімнастичні стінки-драбини, дошки, лави, кільця, дуги для підлізання, м'які та дерев'яні модулі тощо); - фізкультурне обладнання для спортивного майданчика (колода, гімнастичні стінки, доріжки			3	

			для бігу, пенючки для стрибків, дуги для підлізання тощо); - спортивно-моторні іграшки (баскетбольний щит, кошик, м'ячі; ворота, м'яч для гри у футбол, ракетки для бадмінтону і тенісу, тощо); - ігрове обладнання для розвитку рухів, рухової активності (кільцекид, «Дартс», скакалки, обручі, палиці, кубики, настільні спортивно-моторні ігри «Футбол», сухий басейн з м'ячиками тощо) Усе обладнання відповідає вимогам Технічного регламенту безпечності іграшок, Санітарного регламенту для ЗДО та проходить випробування на його безпечність, справність, про що свідчать акти випробування.				
	1.1.5.7. У закладі дошкільної освіти здійснюється медико-педагогічний контроль за організацією фізичного виховання	Вивчення документації Опитування	В закладі дошкільної освіти здійснюється медико-педагогічний контроль за організацією фізичного виховання, який здійснюється спільними зусиллями медичних працівників та педагогів (директора, вихователів). Це включає ретельний моніторинг стану здоров'я дітей, їх нервово-психічного та фізичного розвитку, а також регулярні медичні огляди з комплексним медичним обстеженням.. Проводиться визначення динаміки фізичного розвитку дітей і показників захворюваності як для кожної групи, так і для закладу в цілому. Контролюється розвиток рухових навичок і фізичних якостей у дітей на початку та			3,20	

			наприкінці навчального року, а також організація відповідного рухового режиму.				
Загальний бал за вимогою 1.1. -						3,56	
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації							
1.2.1. Заклад дошкільної освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу	1.2.1.1. Керівник та працівники закладу дошкільної освіти дотримуються вимог нормативно-правових документів щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому	Вивчення документації Опитування	Заклад дошкільної освіти активно планує та реалізує різноманітні заходи, спрямовані на запобігання будь-яким проявам дискримінації та булінгу серед учасників освітнього процесу. Це включає створення інклюзивного освітнього середовища, де всі діти незалежно від їхнього соціального, культурного чи фізичного становища почуватимуться захищеними та рівними. Заклад розробляє спеціалізовані програми та заняття, які сприяють формуванню у дітей толерантності, взаємоповаги та емпатії. Проводяться просвітницькі заходи для педагогічних працівників та батьків, аби вони мали чітке розуміння щодо виявлення ознак булінгу та дискримінації, а також знали, як адекватно реагувати на такі ситуації. Для виявлення та запобігання булінгу проводиться постійний моніторинг взаємодії дітей, аналізуються поведінкові ознаки, що можуть свідчити про наявність насильства або цькування. У разі виявлення таких проявів, заклад негайно вживає заходів для їхнього усунення, організовує				3,89

			підтримку постраждалим та забезпечує належне реагування на ситуацію. Також, заклад забезпечує доступ до психологічної та соціальної допомоги для дітей, які потребують додаткової підтримки, надаючи їм необхідні консультації та допомогу у складних ситуаціях. Усе це сприяє формуванню безпечного і підтримуючого середовища, вільного від насильства та дискримінації.				
	1.2.1.2. У закладі дошкільної освіти розроблено та виконується план заходів із запобігання проявам дискримінації та булінгу, інших форм насильства, вчасно реагують на звернення щодо таких проявів, у разі потреби надається психолого-соціальна підтримка	Вивчення документації Опитування	В закладі розроблений та затверджений план заходів щодо запобігання булінгу, який оприлюднено на вебсайті. Вивчення документів показує, що для учасників освітнього процесу проводяться регулярні просвітницькі та консультативні заходи. Заклад оперативно реагує на всі звернення, пов'язані з булінгом, а здобувачі дошкільної освіти отримують необхідну психолого-соціальну підтримку. Керівництво та педагогічний склад мають доступ до нормативно-правових документів, що визначають порядок запобігання булінгу. Анкетування педагогів підтвердило, що всі вони вважають план заходів ефективним у боротьбі з дискримінацією та булінгом.				3,74
	1.2.1.3. Працівники та батьки вважають освітнє середовище безпечним і	Опитування	Переважає більшість педагогів, працівників і батьків відзначають, що освітнє середовище закладу дошкільної освіти є безпечним,				3,71

	психологічно комфортним		психологічно комфортним і сприятливим для розвитку дітей. Усі приміщення закладу відповідають сучасним вимогам безпеки, а територія закладу добре облаштована для ігор і прогулянок, що забезпечує фізичний комфорт дітей. У групових кімнатах створено затишну атмосферу, що сприяє позитивному емоційному стану малюків. Педагоги й інші працівники постійно підтримують доброзичливу взаємодію з дітьми, що створює умови для відкритого спілкування, взаємної довіри й відчуття захищеності. Разом з тим, деякі батьки висловлюють побажання щодо вдосконалення певних аспектів, зокрема щодо додаткового облаштування зон для відпочинку та осередків для індивідуальних занять. Це свідчить про високий рівень зацікавленості родин у створенні ще більш комфортних умов для дітей. Заклад продовжує працювати над поліпшенням освітнього середовища, враховуючи побажання батьків і впроваджуючи сучасні підходи до організації простору та діяльності.				
Середній бал за вимогою 1.2.							3,78
1.3. Формування інклюзивного, безпечного, розвивального, мотивуючого освітнього простору							

1.3.1. У закладі дошкільної освіти створено умови для навчання, реабілітації, соціальної адаптації, інтеграції в суспільство здобувачів дошкільної освіти із особливими освітніми потребами	1.3.1.1. У закладі дошкільної освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу (у разі потреби)	Вивчення документації Спостереження	У період оцінювання в закладі функціонують 2 інклюзивні групи. В закладі наявні висновки Інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ).Підбір кадрів для роботи в спеціальних групах здійснений доцільно, а їх розстановка є раціональною та ефективною. Вся документація, що стосується роботи спеціальних груп, ведеться на належному рівні, з урахуванням усіх вимог та стандартів. Ресурсна кімната закладу оснащена відповідно до вимог Положення, що забезпечує комфортні умови для розвитку та підтримки дітей з особливими освітніми потребами. Це сприяє створенню інклюзивного середовища, яке відповідає потребам кожної дитини.			3,6	
	1.3.1.2. У закладі дошкільної освіти забезпечується проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) здобувачам дошкільної освіти з особливими освітніми потребами, що визначені індивідуальною програмою розвитку (у разі потреби)	Вивчення документації Опитування	У закладі дошкільної освіти забезпечується проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять (послуг) для здобувачів дошкільної освіти з особливими освітніми потребами. Ці заняття визначаються відповідно до індивідуальної програми розвитку кожної дитини, що складається на основі її потреб і можливостей. У разі необхідності надаються додаткові корекційно-розвиткові послуги, що сприяють адаптації дітей до освітнього середовища та розвитку їхніх здібностей, зокрема			3,55	

			в області мовленнєвого розвитку, соціальної взаємодії, когнітивних та моторних навичок. Це забезпечує індивідуальний підхід до кожного здобувача освіти та сприяє його повноцінному розвитку.				
	1.3.1.3. У закладі дошкільної освіти налагоджено роботу з питань навчання дітей із особливими освітніми потребами (створено команди психолого-педагогічного супроводу, розроблено індивідуальні програми розвитку), відстежується результативність діяльності тощо (за потребою)	Спостереження Вивчення документації Опитування	У закладі дошкільної освіти налагоджено ефективну роботу з навчання дітей із особливими освітніми потребами. Для цього створено спеціалізовані команди психолого-педагогічного супроводу, до складу яких входять психологи, логопеди, дефектологи, вихователі та інші фахівці, які мають досвід роботи з дітьми з особливими потребами. Ці команди забезпечують комплексний підхід до навчання та розвитку дітей, зокрема через розробку індивідуальних програм розвитку (ІПР) для кожної дитини. Індивідуальні програми розвитку складаються на основі діагностичних результатів, особливостей розвитку дитини та рекомендацій фахівців. Вони включають конкретні завдання та цілі, які відповідають потребам дитини і сприяють її всебічному розвитку в освітньому середовищі. Крім того, здійснюється постійне відстеження результативності діяльності, яке включає моніторинг прогресу дітей за допомогою регулярних оцінок, спостережень та корекційних заходів. За необхідності програми коригуються, щоб забезпечити максимально ефективну			3,30	

			підтримку для кожної дитини. Це дає змогу своєчасно виявляти можливі проблеми та знаходити оптимальні шляхи їх вирішення.				
1.3.2. Заклад дошкільної освіти взаємодіє із батьками здобувачів дошкільної освіти із особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття дошкільної освіти (у разі наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами)	1.3.2.1. У закладі дошкільної освіти індивідуальні програми розвитку розробляються за участі батьків та створюються умови для залучення асистента дитини в освітній процес (за потребою)	Вивчення документації Опитування	У закладі дошкільної освіти індивідуальні програми розвитку (ІПР) розробляються з активною участю батьків, що дозволяє врахувати всі особливості розвитку дитини, а також її індивідуальні потреби та можливості. Батьки мають можливість надавати свої спостереження, рекомендації та зауваження, що сприяє більш точному і коректному формулюванню цілей і завдань для дитини. Окрім того, створюються умови для залучення асистента в освітній процес, якщо це необхідно. Асистент допомагає дитині адаптуватися до освітнього середовища, надає підтримку під час навчальних занять, а також бере участь у розвитку соціальних навичок і комунікації. Асистент залучений для роботи з дитиною на постійній основ., Такий підхід забезпечує створення комфортного та підтримуючого освітнього середовища для кожної дитини.			3,4	
	1.3.2.2. У закладі дошкільної освіти асистент вихователя допомагає педагогам в організації освітнього процесу,	Спостереження Вивчення документації Опитування	У закладі дошкільної освіти асистент вихователя активно допомагає педагогам в організації освітнього процесу, забезпечуючи індивідуальний підхід до кожної дитини, зокрема до дітей з особливими освітніми потребами.			3,6	

	співпрацює та залучає дітей з особливими освітніми потребами до різних видів діяльності		Асистент вихователя працює разом з педагогами над реалізацією освітніх програм, допомагає в адаптації навчальних матеріалів, а також у забезпеченні підтримки під час занять для дітей, які потребують додаткової уваги. Він активно співпрацює з педагогічним колективом, психологами, логопедами та іншими фахівцями, забезпечуючи комплексну підтримку в процесі навчання і розвитку дітей з особливими потребами. Асистент вихователя також допомагає залучати таких дітей до активної участі в освітньому процесі, створюючи умови для їх соціалізації, розвитку комунікаційних навичок та емоційної взаємодії з однолітками. Це дозволяє дітям відчувати себе частиною групи та сприяє їх успішній інтеграції в освітнє середовище.				
	1.3.2.3. У закладі дошкільної освіти забезпечується співпраця з інклюзивно-ресурсним центром, навчально-реабілітаційним центром чи іншими закладами щодо супроводу та підтримки здобувачів дошкільної освіти з особливими освітніми	Вивчення документації	У закладі дошкільної освіти забезпечується тісна співпраця з інклюзивно-ресурсним центром, навчально-реабілітаційним центром та іншими спеціалізованими закладами, які займаються супроводом і підтримкою здобувачів дошкільної освіти з особливими освітніми потребами. Спільно з цими установами розробляються індивідуальні програми розвитку для кожної дитини, визначаються необхідні корекційно-розвиткові заходи та підтримка в освітньому процесі.			3,5	

	потребами		Ця співпраця включає консультації фахівців, проведення діагностичних оцінок, надання рекомендацій щодо розвитку та навчання дітей, а також залучення до корекційно-реабілітаційних занять. Педагоги та спеціалісти з цих установ разом працюють над усуненням бар'єрів у навчанні та розвитку дітей, допомагаючи їм досягати максимального прогресу відповідно до їхніх індивідуальних можливостей. Таке партнерство дозволяє забезпечити всебічну підтримку дітей з особливими освітніми потребами та створити для них умови для успішної інтеграції в освітній процес та соціальну сферу.				
1.3.3. Освітнє середовище закладу дошкільної освіти забезпечує реалізацію завдань програми та мотивує здобувачів дошкільної освіти до оволодіння різними видами компетенцій	1.3.3.1. Предметно-просторове розвивальне середовище, створене в основних приміщеннях закладу дошкільної освіти, відповідає віковим особливостям здобувачів дошкільної освіти та сприяє формуванню у них різних видів компетенцій	Спостереження Опитування	Предметно-просторове розвивальне середовище, створене в основних приміщеннях закладу дошкільної освіти, повністю відповідає віковим особливостям здобувачів дошкільної освіти та сприяє формуванню у них різних видів компетенцій. Простір організований таким чином, щоб забезпечити максимальний розвиток пізнавальних, моторних, соціальних та емоційних навичок дітей. Приміщення обладнані відповідними меблями, іграшками, дидактичними матеріалами та обладнанням, що відповідає віковим вимогам і сприяє розвитку уяви, творчості, комунікативних			3,44	

			навичок, а також фізичної активності дітей. Особливу увагу приділено створенню зон для різних видів діяльності: ігор, занять, відпочинку, що дозволяє дітям вільно обирати заняття відповідно до своїх інтересів і потреб. Це середовище сприяє формуванню у дітей базових компетенцій, таких як комунікативні, когнітивні, соціальні та емоційні, що є важливими для їхнього подальшого розвитку. Водночас середовище є безпечним, доступним і стимулюючим, що допомагає дітям активно взаємодіяти з навколишнім світом та самостійно досягати нових вершин у навчанні і розвитку.				
	1.3.3.2. Добір іграшок, посібників та обладнання для формування й облаштування предметно-просторового розвивального середовища у закладі дошкільної освіти відповідає встановленим вимогам	Спостереження Опитування	У закладі дошкільної освіти дотримуються встановлених вимог щодо добору іграшок, посібників та обладнання для формування предметно-просторового розвивального середовища, виконуючи такі ключові етапи: 1. Аналіз вікових особливостей дітей: При виборі іграшок та посібників враховуються вікові характеристики дітей, їх розвиток, фізичні та пізнавальні потреби. Це забезпечує відповідність матеріалів віковим категоріям і стимулює їх активну участь у навчальному процесі. 2. Безпека та екологічність матеріалів: Всі іграшки, посібники та обладнання відповідають санітарно-гігієнічним вимогам та			3,25	

			мають сертифікати якості, що підтверджують їх безпечність для дітей. Використовуються лише екологічно чисті, нетоксичні матеріали, що виключають ризик алергій чи інших негативних наслідків для здоров'я. 3. Різноманітність іграшок та посібників: У закладі використовуються різноманітні іграшки та посібники, які сприяють розвитку різних компетенцій, зокрема когнітивних, моторних, комунікативних і соціальних навичок. У процесі підбору іграшок враховуються потреби дітей з особливими освітніми потребами, для яких розроблені інклюзивні матеріали (пазли з великими елементами, м'які іграшки для розвитку емоційного інтелекту тощо). 4. Створення спеціалізованих зон: У приміщеннях закладу організовані спеціальні зони для різних видів діяльності: для ігор, творчих занять, фізичної активності, навчальних занять. Це дозволяє дітям вільно вибирати вид діяльності відповідно до своїх інтересів, що є важливим для розвитку їхніх навичок і здібностей. 5. Адаптація для дітей з особливими потребами: Обладнання та іграшки також підбираються з урахуванням потреб дітей з особливими освітніми потребами. Для таких дітей використовуються адаптовані матеріали, що дозволяють їм				
--	--	--	---	--	--	--	--

		комфортно та безпечно брати участь у навчально-ігровому процесі. Це можуть бути іграшки з різними текстурами, кольорами, що стимулюють розвиток сенсорних навичок, а також допоміжні засоби, такі як спеціальні стільці або столи для дітей з обмеженими фізичними можливостями. 6. Ретельне планування та інвентаризація: Регулярно проводиться інвентаризація іграшок, посібників та обладнання для забезпечення їх належного стану та своєчасного оновлення. Всі матеріали організовано за категоріями та зберігаються в доступних місцях, що дозволяє дітям самостійно обирати необхідні для них предмети для навчання та гри. 7. Моніторинг ефективності: Педагоги регулярно оцінюють ефективність предметно-просторового середовища, зокрема, чи сприяють іграшки та посібники розвитку різних видів компетенцій у дітей. Якщо необхідно, проводиться коригування підбору матеріалів і обладнання, щоб забезпечити постійний розвиток і підтримку навчального процесу. Таким чином, у закладі дошкільної освіти створюється комфортне, безпечне та стимулююче середовище, яке відповідає вимогам розвитку дітей і сприяє їхньому всебічному розвитку.					
Середній бал за вимогою 1.3.						3,45	

Загальний результат оцінювання напрямку			3,59	